

出國報告（出國類別：考察）

2024年福島縣教育旅行考察活動

服務機關：教育部國民及學前教育署

教育部國際教育交流聯盟

姓名職稱：黃思蘋科長等9名

派赴國家：日本-福島

出國期間：113年2月27日~3月1日

報告日期：113年4月4日

摘 要

教育部中小學國際教育中程發展計畫，拓展中小學國際交流，本次應福島縣觀光交流局及福島縣觀光物產交流協會共同邀請我國教育單位訪問福島進行教育旅行考察，期盼能藉由先導參訪行程使訪問團了解福島於311震災後重建現況，促進我國高等以下學校辦理教育交流前往福島意願，更能開啟兩國學生互訪深化交流契機。

教育部由高級中等以下學校國際教育交流聯盟組織參訪團，由國教署原特組國際科黃思蘋科長擔任團長，聯盟副執行長陳韻如校長擔任副團長，率領另外7名團員前赴福島。歷經2月27日至3月1日邀訪單位悉心安排的4天訪問行程，考察內容涵蓋與傳承百年的學鳳高校及災後新規劃的雙葉未來學園進行交流、親臨大海嘯災難遺址現場探究原子科學與自然力的衝擊、參觀人文史蹟若松古城與教養武士的日新藩校、最後再藉由與當地農產業與環境創造場館的互動體驗看到福島的重生。

福島雖非日本大型都會區，對教育的投資卻極具規模與前瞻性，與日本其它各處學校一樣重視探究式學習、全面向的（體育、藝術、科學、人文與品德）人才培養，同時能符應全球SDGs目標的腳步；經歷日本311地震與海嘯毀滅性的天災後，教育內容中更隱含感恩與省思，透露堅強與盼望。福島正積極擺脫災區、廢墟的印象，一面以自身的傷疤提醒世人謙卑謹慎，要隨時為防災做好準備，另一面向願意前赴學習者展現重生的勇氣與重建的前瞻。

本次考察，讓所有團員深入認識福島，回顧我國漸漸走出地震天災的傷痛，各校園於921防災日仍持續著防災演練，相較於此，福島亦有許多值得我們借鏡之處值得親自走訪。交流過程團員也能充分介紹各自代表的學校與地方特色，彰顯我國教育的價值。

目 次

一、	目的	1
二、	過程紀要	2
三、	心得	7
四、	建議事項	8

一、目的

因應教育部自112學年度推動中小學國際教育中程計畫，植基於國際教育2.0，因應國際教育趨勢，由中央、地方與全國中小學共同落實推動，群策群力構建符應世界思潮與打造友善國際教育環境，循序漸進邁向「接軌國際、鏈結全球」之願景，並提出「精進國際教育人才培力」、「推展國際教育課程」、「促進國際交流合作」及「強化國際教育支持機制」4項策略及9項行動方案，期積極促進中小學校推動國際教育，進而促進國際教育之普及與永續發展。

基此，將2002年建立之「臺灣國際教育旅行聯盟」改制為「高級中等以下學校國際教育交流聯盟」（以下簡稱聯盟）。聯盟與「公益財團法人日本臺灣交流協會」長年建立良好的夥伴關係，有系統而持續性協助日臺雙方高中學校進行交流互訪，促使雙方學校締結姊妹校，師生間也累積長期的情誼。

此次應福島縣觀光交流局（以下簡稱觀光局）及福島縣觀光物產交流協會（以下簡稱交流協會）共同邀請我國教育單位，由國教署原特組國際科黃思蘋科長擔任團長率團參訪，期盼能藉由先導參訪行程，使訪問團了解福島於311震災後重建現況，增加我國高級中等以下學校辦理教育交流前往福島意願，更能開啟兩國學生深化交流契機。此外，團員也肩負向日本高校介紹臺灣辦學及各地方特色使命，以期增進彼此了解，互相學習，亦為日後邀請日本友校到訪引路。以下就參訪團考察行程做成果報告。

團員名單如下：

編號	服務單位全稱	姓名	性別	職稱	行程職務
1	教育部國民及學前教育署 國際及少數族群教育科	黃思蘋	女	科長	團長
2	國立臺南家齊高級中等學校 國際教育交流聯盟 副執行長	陳韻如	女	校長	副團長
3	高雄市立高雄女子高級中學 聯盟第六區辦事處 處長	鄭文儀	男	校長	團員
4	國立新竹女子高級中學 聯盟第七區辦事處 處長	林桂鳳	女	校長	團員
5	國立彰化女子高級中學 聯盟第八區辦事處 處長	陳香妘	女	校長	團員
6	國立宜蘭高級商業職業學校 聯盟第十區辦事處 處長	洪重賢	男	校長	團員
7	國立新竹高級中學 國際教育課程中心計畫主持人	郭珍祥	女	校長	團員
8	國立虎尾高級農工職業學校 聯盟執行長辦公室 助理執秘	許致和	男	學務主任	行程秘書

9	國立虎尾高級農工職業學校 聯盟執行長辦公室行政助理	魏香婷	女	訓育組長	行程助理
---	------------------------------	-----	---	------	------

二、過程紀要

(一)2月27日行程：啟程 - 福島機場 - 入住櫛葉町 J-VILLAGE 飯店

1. 參訪團於日本時間下午4時入境福島機場通關，隨即受到邀訪單位：交流協會-關 健一課長及渡邊綾香小姐，以及觀光局村松和貴主事的熱誠迎接。團員隨即前往當晚住宿飯店為隔日入校訪問做準備。
2. J-VILLAGE 飯店位於濱通南部的櫛葉町，飯店旁圍繞8座大型足球場，室內外兼俱，據悉此地早期就是足球勝地，為日本最大規模的足球訓練中心，311震災時曾做為救災處理據點，晚間氣溫降至5°C仍可見到球場燈柱照明下有甲組球員積極訓練，說明日本國家隊如何能在世界盃足球成為代表性的亞洲球隊。

(二)2月28日行程：福島縣立雙葉未來學園交流-東日本大地震·原子力災害傳承館-請戶小學-意見交換會

交流協會守岡文浩理事長及高橋良司所長會晤參訪團，並全程陪同本日行程。

1. 雙葉未來學園：

參訪的第一站為雙葉未來學園，由郡司-完校長致詞及簡報，校長為2022年4月至校服務，以前曾有招待過臺灣學校的經驗（臺北市實踐國中），接續由本團致詞及介紹團員，致贈各校小錦旗及禮物，並由校長導覽參觀學校各硬體設施；參觀完回原場地後，安排二位女同學對談及分享，其中一位因在法國認識臺灣同學及撰寫作文因緣，而跟臺灣有了聯結，另一位則來自香港，曾到過臺灣。

(1) 學校簡述：

此校位於廣野町，為311震災後新成立的學校，是一所包含中學、高校的中高一貫學校，高校是自2015年開始、中學則自2019年設校，學校建校的精神為「做個改革者」，校訓為：自立、協働、創造。

雙葉學園的創校緣於震災後，雙葉郡的居民認為雙葉郡的教育燈火要永明不滅，居民及孩子們心中都萌生了重建家園的堅定意志與夢想，並建構先進的創新教育，及懷抱的滿腔熱誠，雖然面臨重重阻礙與困難考驗，但要培養改革者，毅然挑戰艱難的課題，這也正是雙葉未來學園的任務之一。

(2) 簡報摘述：

學校校徽的設計，以"未來"為引，表達了夢想和希望冉冉升起的形象，並傳達一所正在建立福島未來的學校的訊息；目前學校中學部約有180人、高校約有413人，在校長的簡報中可知中學校強調實際能力的培養，結合在地，進行地域課題的解決，基於全球化思維，進行全球研究學科，培養外語的聽說讀寫能力；以及主動學習、自主學習的精神，活用知識及思考；此外，尚包括哲學對話（道德）、領導學、溝通合作能力的養成等。

在高校部份，設有為綜合學科高中，畢業後的發展有學術、頂級運動員、專業等系列，在學術系列，以升讀國立、公立大學及難考的私立大學，繼續深造；運動員系列則培養成為優秀的運動員，成為領導體育社會的佼

佼者；在專業系列，則設有農業、工業、商業、福祉（如臺灣的長照）等專科，培養知識、技能及地區就業人才。

此外，高校強調在現場工作上所遇到問題的解決能力，類似臺灣的專題實作或科展，並積極推動美國、德國、紐西蘭等海外研修及交流，參加國際會議、海外留學、外國人交流等。

雙葉學園如同日本各校重視學生多元社團活動，包含吹奏樂、美術、田徑、網球、角力等，尤在羽毛球部份，更是屢獲全國賽大獎，表現優異；因此，彰化女中陳校長未來規劃帶領學生來校羽球交流，以球會友，切磋球技，增進友誼。

(3) 校園設施巡禮：

校長帶領團員們參訪，從會議室入口處的空間開始，此地有販售學生手作烘焙及手沖咖啡，提供師生購買，因雙園學校為新設學校，建物以清水模建構，各項空間規劃及設施相當新穎，日本學校多採一貫式的密閉廊道，整體乾淨舒適，不受風雪的侵襲，而教室內學生正在上課，我們雖儘不影響他們課程，惟學生多蠻熱情向團員打招呼，部份學生也跟我們有些對談及互動，教室內設置簡樸，後面有學生置物櫃，部份教室外則有立式觸控電視（大屏），提供教學需要時使用；而在體育館部份，其體育館大且寬敞，該校羽球盛行，球賽成績優異，所以標準羽球場達5座之多，也看到該校明星校友球員海報。

由於學校將於3月1日舉行畢業典禮，在禮堂看到師生準備情形，尤在座椅排置印象深刻，是以布尺進行量測，以確保椅子間之等距，其處事細膩之態度，令人讚嘆！

2. 東日本大震災-原子力災害傳承館：

傳承館位於雙葉町，主要為紀念311東日本大地震引發東京電力福島第一核能發電所的事故，將事件相關資料，進行搜集、保存及展示，並將災害穩健復興的過程，做為紀錄和教訓，提供參訪者及各國對於複合災害的參考，並了解福島縣努力重建的歷程，給予最大的支持。傳承館興建基於三個基本理念：

- (1) 將核能災害和復興的記錄和教訓「流傳後世，與全世界分享」。
- (2) 活用福島獨一無二的核能災害經驗和教訓，進行「防災、減災」。
- (3) 與關心福島的人們和團體合作，透過重建當地社區、文化及傳統，培育肩負復興重任的人才等，期「有助於加速復興」。

傳承館針對東日本大地震與核能災害，收藏約28萬件資料，像是顯示災害發生前的地區模樣的資料、顯示災害發生當時，以及災害發生後的避難生活的資料等。此外，除了傳達地震、海嘯、核能發電廠事故的災害的實體資料和證詞影像之外，亦有觸控面板、模型等，能夠深入理解前所未有的複合災害。

過程簡述：

參觀的過程，由觀看劇場影片開始，內容包括震災前的生活，到地震、海嘯發生，隨之而來的核能發電廠事故以及居民避難等，觀看後，由館內人

員依路線進行解說，包括核能電廠爆炸後的模型、建物倒塌情形、海嘯襲擊、廢棄埋土多年的郵筒經沖刷後重建天日、災損面目全非的消防車，還有清污、復建的過程，每件物品、每張照片都是令人震撼，地震、海嘯天災加上核能災害，其影響層面深且廣，無法估量，除了財損、傷亡外，多數居民被迫離失所，對於人、對於在地、對生活的情感，皆需割捨與告別，想必是一種錯綜複雜，難以言喻的心情。

參訪告一段落時，本團也接受地方中央臺的採訪，並登載於隔日的地方報及電視臺播報。

生命故事：

在參訪過程後端的牆面，張貼有許多今昔對照的照片，每張照片都承載著許多的生命故事，令人不勝唏噓與扣人心弦，像是其中一張為來自於宮城縣某女士，因為想念災害中往生的姐姐，所以來到「風之電話」亭，打電話給姐姐，訴說著思念之情，隨風帶走悲傷，療癒哀傷。

一張高橋心陽小女孩凝望遠方大海的照片，女孩的父親是消防員，父親在地震時被海嘯吞沒，記憶中其父曾撫摸過她的頭髮，所以她捨不得剪髮，因為那是父親在她頭上撫摸過的最後一根頭髮，每當思念父親時，就摸著長長的頭髮，她也希望自己能像父親一樣，未來能成為消防員，從女孩眼神凝望中，感受著落寞與滄涼，心中為之糾結。

3. 震災遺構-浪江町力請戶小學

請戶小學遺跡簡述：

請戶小學是一所位於浪江町的學校，距離海濱僅約200公尺，地震當天下午，小一學童已下課回家，校內尚有80餘名教職員及學童，高達10公尺海嘯來襲前，在師長的引導下，一起往1.5公里外的大平山逃難，接續奔走及遇到大卡車後獲救，該校能全體獲救，歸因於老師迅速做出正確判斷及學童聽從指示共同行動。震災後，經討論將受創的請戶小學設施、遺構等保存下來，做為紀念、傳承與學習之地，進一步邁向重建及重生。

過程簡述：

參訪過程中，處處可見海嘯襲擊後的建物、教室狀態，斷壁殘垣、毀損棄物處處可見，可謂滿目瘡痍、觸目驚心，行走當時，回想地震、海嘯襲擊當時，師生是多麼驚恐與無助，大自然有其溫柔豐饒的一面，但亦有其嚴酷與無情之時，提醒人們對大自然必須時時抱有感謝與謙遜之心。

室內也展示許多災害前後對照的照片，學校附近及請戶漁港周圍，原本漁船停靠、房屋錯落、井然的街道，瞬間遭襲移為平地，正是：天地不仁，以萬物為芻狗；教室內黑板書寫著救災過程中，許多救災人員、訪客的鼓勵留言，也有當年就讀的學生，在離鄉或長大後書寫的文章，充滿對學校的記憶、故鄉的感懷及夢想；或許，當生活被大自然擾亂了秩序以後，拒絕遺忘，也是一種再起的選項。

4. 意見交換會（郡山市-磐梯熱海溫泉）

意見交流會於飯店二樓舉行，由福島縣觀光交流局次長國分健兒與本團共同主持，國分次長致詞一開始即以流利的中文向大家問候，感謝臺灣在日

本311震災時對日本的捐款與協助，目前福島縣正在往重建的路上前進，這過程不單只是日本本身要自立自強去處理，更需要國際友人的協助，才能讓福島重建之路更為順利。

國分次長表示福島縣依震災興建的場館、或複合災害經驗等，都可提供各國做為防災教育、生命教育之參考，包含雙葉未來學園校園的規劃及教育方向，都係以全球教育為思考，要走出去的精神；另外傳承館的佈置及規劃等，也都可讓臺灣來訪學生看到日本年輕人在重建路程的奮鬥，希望能進一步鼓勵及帶動日本學生，跳出福島縣的範圍，勿因災害影響而自我退縮、裹足不前，要往世界去發展。我們活動中參訪的高中學校，目前的高中生地震當時大概是5、6歲，無論災害怎麼影響，教育仍是必須延續的。

交流會日方派出多位翻譯人員供雙方交流對談，整場意見會氣氛融洽，結束前還由守岡理事長示範日式的宴會結束傳統招數（節奏性的拍手由小聲到大聲，重複3次），大家開心地拍手應和後，結束完美的交流會。

(三) 2月29日行程：豬苗代町-會津學鳳高校交流-鶴城（若松城）-會津藩校日新館-產業體驗

1. 會津學鳳高校

本日參訪的學校會津學鳳高校是一所超級科學高校（Super Science Highschool），特別強調學生的理科教育、科學探究課程等。學校創立於1924年，與本次視察團高雄女中、新竹女中及家齊高中同為創校100年的學校。學鳳高校於2月19日、10天前剛舉辦完100週年校慶的活動，而本團的三所學校則分別將於11月及12月舉辦。學鳳高校前身為女子高校，這一點和高雄女中、新竹女中及家齊高中有相同的背景，是非常巧合的緣分。學校原位置在鶴城附近，由於當時校地面積狹小，因此17年前搬遷至現有校地，目前是6年制男女均收的中高一貫校，男女比例為4比6，全校採用清水模的建築工法，因此校區色澤以灰色為主，非常的簡單高雅、採光良好，教室空間的設計處處可見巧思。根據學校提供的資訊，校舍規劃者與京都車站設計者都是原廣司建築師，原廣司建築師是東京大學的名譽教授。學校整體的規劃設計至今看來都非常的新穎活潑，有容納240人的大教室、圓形音樂堂、全天候型400米跑道、棒球場、6個網球場3個籃球場、2個體育館及容納少數人的3樓多種設計小教室，讓人非常的敬佩設計者對教育環境用心的關注投入。

會津學鳳高校以夢、愛、力量作為校訓，希望培養學生的夢想和學習的欲望，並且培養具有知識、德行、身體和諧，視野廣闊、身心健全之人的人格教育。學鳳高校利用綜合學科的特色，讓學生選擇自己所需要的文理職業科目，活用學校充實的設施，使學生在升學的表現上非常亮眼，校友在社會上也很出色。高一時，學生除了學習多種科目的綜合學科外，在職業教育上學習 SSH 產業社會課程，學生透過活用會津地區資源的探究活動，發現自我充實和生活的意義，進行自己生涯進路相關聯的活動。高二、高三則進行 SSH 探究課程，學校引導學生與各式各樣職業的人合作進行研究和探究活動，希望培養學生能夠應對社會上各種問題的能力。會津高校的藝術教育最自豪之一是學生的「黑板藝術甲子園」創作，經常得到全國大賽的獎勵，目前這

項比賽已經進行過五屆，在日本仍然是高中學生非常流行的一項競賽。

2. 鶴城

鶴城在會津若松市，距離學鳳高校僅10分鐘的路程，在日本，一般稱之為「會津若松城」，而國家指定的古跡名稱為「若松城」。自1384年以來它一共歷經七個家族的藩主，慶應4年（1868年）戊辰戰爭中奧州會津之戰的戰火也延燒到若松城，當時松平容保作為佐幕派的代表，自然與明治天皇的新政府軍形成勢不兩立的狀態。10月8日，若松城佈滿了由會津藩各處前來抵禦來犯新政府軍的義勇軍隊，並且被編列為白虎隊、玄武隊、朱雀隊、青龍隊等不同部隊。最特別的是白虎隊，隊員絕大部分都是年齡從15歲到17歲不等，他們與會津藩校日新館有密切的關係，一共340位左右的少年及少女。他們死守在城廓到若松城的街巷與天守中。最後有20位青少年在負傷休息治療時，遠眺山下的戰鬥情形。由於若松市町著火，且火勢逐漸擴大，濃煙密佈沖天。這20個年輕人在悲憤之餘紛紛拔出身上的刀刃，一起就地自裁了。鶴城的歷史代表著日本明治維新時期政府的決心，作為一個國家的領導者想要帶領國家未來的發展，必須展現的斷捨離的意志力。之後，在明治41年（1908年）若松城東側外廓「三之丸」（堡）側牆被陸軍夷平成為連隊操練場。直到昭和40年（1965年）以鋼筋水泥就恢復外觀的重建結構，內部則規劃為「若松城天守閣鄉土博物館」，並且對外收費開放。

3. 會津藩校日新館

會津藩校日新館建造於1803年，是為了培育人才所設立的會津藩最高學府。各藩士子弟10歲便入學，學習書法、弓箭、射擊及游泳等武士必備的技藝。在26400多平方公尺的學校內設有武道練習場、天文臺以及據說是日本最古老的游泳池等設施，孕育出許多優秀的人才。現在的「會津藩校日新館」不僅可以參觀舊時代的學校建築，還可以體驗禪坐、學習茶道、騎馬或射箭。本次團員們體驗日本的和弓射箭技藝，有3位團員慧根獨具，在5枝箭的練習中馬上習得技巧射中標靶獲得日新館的獎勵。日新館有多條校規，有一些至今仍然適用，但是有一些規定則與現代的觀念大相逕庭，不過可以看得出當時對學生的灑掃應對進退確實規定很嚴格，學生後來組成白虎隊抵抗明治天皇的軍隊，在歷史上也非常有名。

（四）3月1日行程：參訪福島縣環境創造中心-返程

參訪行程的最後一日，也是在日本311震災第4,738天之後，我們來到「福島縣環境創造中心」認識核廠災害後福島的現在狀況與未來重建發展。本館建成營運在平成28年（2016年），包含六個展區：福島3.11之後、未來創造區、環境重建區、環境創造區、可觸碰的地球與環境創造劇場。入館參觀全程免費，有專業講解員，並有繁體中文與中文語音。一小時的介紹，有幾項重點內容：

1. 影片介紹（5分鐘），敘述311災變過程與重建，呈現福島創新海岸的未來構想。
2. 藉由直立式觸控螢幕電腦展示臺（三公尺高），可以動態查詢福島各種資訊。
3. 輻射霧箱，可以偵測福島各地輻射移動痕跡，並同步呈現全球各重要城市輻射值。
4. 福島全縣輻射量統計電子看板，資料來源自全縣三千多處監測站。2012年與

2024年輻射量比較有明顯減少，因為政府盡全力進行除染，以及大自然靠著時間的清除。

5. 360度環境創造劇場，共15分鐘，有兩段影片，一是「輻射的故事」，二是「福島觀光美景」。這個新穎的設施，目前日本只有兩處，另外一間在東京。
6. 全館多項主題融合聯合國SDGs-17項目標，深富指標性教育。

參觀時間雖然緊湊，但是資料運用動態呈現，符合現在學生的閱讀習慣。福島縣政府希望經由正確的科學說明，讓民眾了解當地輻射減量的狀況，並破除過度恐懼輻射的錯誤訊息。我們祝福福島在4,738天之後，逐步邁向復興重建之路，這段過程也是全球矚目，期待成為典範，從人文到科技各層面，給予我們許多寶貴的經驗與省思

三、心得

彙整團員心得，茲就不同活動內容分項討論：

(一) 學校參訪

1. 此次參訪的雙葉未來學園，嶄新的校園、清水模的建築，友善的規劃、新穎的設備，相對於以往參訪的高校，有很多的不同，然而，不變的是學生一貫的有禮、有序。其中包含學校秩服的穿著、手機的使用與管理，都是臺灣極大多數學校，望塵莫及。青少年階段是自律與他律並行的階段，有些的他律是必須的方式及內化、社會化的過程，東方民族性的差異，完全參採西方的模式，是否適宜，也值得深思。
2. 日本學校雖也重視學生升學，但是對於體育、社團推展同樣積極，雙葉未來學園，就有相當於臺灣二座體育館規模的運動場域，一邊籃球場、另一邊專用羽毛球場（5座），另還有集合之禮堂，室外亦設有棒球場，是臺灣學校少有的。
3. 雙葉未來學園辦有「雙葉祭」活動，以學生為主體的參與，邀請社區民眾來校參加，重視與社區的聯結，及學生不同的表現、傳統活動、農產品的銷售等，很有特色。
4. 學鳳高校的建築規劃一體的設計對於學校長期的經營有實質的效益和幫助，尤其是面對108課綱跑班和自主學習、彈性課程等需要小組討論的課程，各種大小不同的學習空間設計將有利於課程的進行。
5. 創造不同的平臺讓不同性向的學生有表現自己的機會。會津學鳳高校是一所超級科學高校，但是同時也是一所非常重視藝術教育的學校，例如：他們在校內推廣的黑板藝術甲子園雖然不是傳統的美術比賽，美術繪畫的工具卻是每一個學生信手可得又便宜的粉筆，既不需要高超的技術，但又同時能表現青少年的想法。
6. 學生國際移動力和科技運用能力是日本教育強調的重點，與臺灣目前的現況相似，不同國家培養下一代的競爭力相去不遠，因此對於厚植學生學力以及因應全球變化的競爭力，是每一個階段教育肩負的責任。
7. 兩日走訪二間學校交流，一間為傳承百年學校展現其優良且悠久的校風與教育目標，一間是災後重建的學校展現其重生的目標並結合創新迎向未來的前瞻。
8. 走訪各校均見所有學生仍穿著整齊制服，而各校簡介也必有介紹校服的篇幅，並且展示因應氣候時節的穿搭方式，足見各校也以制服為傲。言談間理解日本

師生對著制服的態度不僅是為了管理與方便，更展現儀態、傳承、重視場合與認同感，也是對自身學生使命的提醒約束，為教育的潛在環節。

(二) 震災紀念與重建

1. 日本受到311複合災害的襲擊，受創嚴重，但是震災當下居民多仍保有秩序，接受救援與安置，不致因驚慌而亂了方寸或暴力相向，實爰於日本民族性裡的傳統與有禮的涵養。此外，在災害重建的過程，也可看到災民所展現的韌性，這逆境而上的意志，如同二次世界大戰戰敗後的崛起。
2. 生命中面對死亡，一直都是極為艱難的人生課題，也許耗盡一輩子都無法學會真正的告別，尤其是至親與家人；而有些時候，生命的殞落比流星還迅速，總在猝不及防、還來不及意識到的時候，就已經被迫接受內心難以理解的事實。
3. 傷痛讓人生有了深度，每個生命故事，都是獨一無二，更顯悲痛與沉重，而人其實是具備適應力去面對『失去』後的世界，無論多麼痛苦，最終還是會再次展現出生命的力量，溫柔擁抱生命深處的創傷，出走且重生。
4. 日本在311震災後，為了強化人們的防災意識與防範，以及重建過程的經驗，透過有形的遺構展示、無形的活動等，來傳遞分享給國人及全世界，並牢記震災、海嘯、核災複合災害的影響及教訓；其災害預防、防災準備、災害應變、災民安置、災後的重建與復興等，都提供了我們警惕及啟示的寶貴經驗，與學習的機會。
5. 日本重視歷史文物與自然環境的保存，即便是震災遺構也非廢墟，而能重新賦予其教育及觀光意涵。本次參訪團員均願意與其他學校分享這次可貴的體驗。

四、建議事項

- (一) 強化校際間學生互相觀摩及國際間相互交流，深化學生之溝通與探究能力。
- (二) 學習日本為振興教育、經濟與觀光，積極聯繫接待國外學校來訪之處。
- (三) 各校應於交流前對學生進行事前教育訓練，學習國際間之理解與尊重，並進行事後之分享與反饋，透過分享討論與探究比較等技巧引導正向思維。
- (四) 福島311震災、海嘯及核災，重建過程及投入資源等經驗，可納入我國生命教育重要素材。
- (五) 中小學校可先以線上交流方式互動進而互訪體驗，共學災害預防、災害應變等經驗。