

出國報告（出國類別：考察）

112 年度出國考察計畫
「考察美國加州學生區域運動聯賽
執行現況與成效」



服務機關：教育部體育署

姓名職稱：林逸茜專員

派赴國家：美國加州

出國期間：112 年 11 月 12 日至 16 日

報告日期：113 年 1 月 8 日

摘要

鑒於美國競技運動發展成效卓著且聞名，除有籃球、美式足球、網球、冰球等 4 大職業公開賽外，各州推動學生運動競賽風氣亦相當活絡，在結合運動與產業發展上，為世界之先趨。爰此，為瞭解加州當地學生運動聯賽制度，包括賽季規劃現況、主客場制度、企業贊助情形、門票收費制度等經驗，做為國內未來推動學生運動聯賽制度與運作之參考，本考察團於 112 年 11 月 12 日至 16 日拜會 California State University, Fullerton、University of California, Fresno、Irvine Valley College，及 Saugus High School 等 4 所學校，與 CIF Southern Section (體育運動組織)，並參觀 2 個學生賽事(女籃)及 1 個職業賽事(男籃)，且參訪 Los Angeles Memorial Coliseum 及 2028 洛杉磯奧運會主場館 SoFi Stadium，達計畫預期效益。

本次考察計拜會 5 個單位(包括 3 所大學、1 所高中、1 個運動組織)，觀摩 2 場學校、1 場職業運動賽事之辦理，及參訪 1 個運動紀念場與 1 個奧運會場館，透過實地考察、訪問、記錄及文獻之蒐集與分析，針對美國加州與臺灣運動聯賽制度與相關運作管理進行分析，獲致可供我國學生運動競賽制度與實務運作資訊，以供未來政策調整或實務管理之參考。

目次

壹、緣起與目的.....	3
貳、過程.....	3
參、心得.....	10
肆、建議事項.....	23

附件

一、照片集錦.....	26
二、簡報內容.....	33
三、國家大學體育協會(NCAA)會員學校分布圖.....	45
四、全國大學校際體育協會(NAIA)聯盟分布圖.....	46
五、社區大學體育協會(NJCAA)區域圖.....	47
六、美國加州政府教育廳信件.....	48

壹、緣起與目的

- 一、為提升校園運動風氣，前教育部毛高文部長於民國 75 年依據行政院治安會報會議決議，責成體育司仿效美國 NCAA 精神規劃辦理學生運動聯賽，爰體育司於民國 77 年首先試辦「大專籃球聯賽」及「國小軟式棒球聯賽」且成效良好。為廣植運動人口，行政院於民國 88 年啟動「國家體育建設中程計畫」，並以建立運動聯賽制度為計畫重點工作要項，陸續推動排球、足球、女子壘球、拔河等各級學生運動聯賽，推動迄今已超過 30 年，除帶動多元運動種類發展，扎根基層外，亦有效活絡校園運動風氣。
- 二、綜觀美國學生體育運動之發展現況，美國中小學校體育以推動體育教育為主，並於校內組成各種運動團隊，其主要目的在於培養學生運動習慣及愛好。此外，中小學校之運動競賽由各州自行舉辦，主要僅以州內區域賽事（含州冠軍錦標賽）為主；至高中階段，學生可選擇加入運動校隊並參與聯賽，或選擇一般體育課程；至大學階段，學生須經過選拔程序加入代表隊，並依學校等級參加聯盟比賽(共分為 Division I、Division II、Division III 等三級)。相關辦理比賽的單位包括美國大學體育協會(NCAA)、全國大學校際體育協會(NAIA)、全國大專體育協會(NJCAA)等，且各比賽亦規劃有明確賽季、主客場制度，並有企業贊助及門票收費制度，整體學校體育運動制度完整，成效良好，值得借鏡。
- 三、鑒於美國競技運動發展成效卓著且聞名，除有籃球、美式足球、網球、冰球等 4 大職業公開賽外，各州推動學生運動競賽風氣亦相當活絡，在結合運動與產業發展上，為世界之先趨。爰此，本計畫擬透過拜會美國加州相關行政組織、單位及學校，以了解當地學生運動聯賽制度，包括賽季規劃現況、主客場制度、企業贊助情形、門票收費制度等經驗，以做為國內未來推動學生運動聯賽制度與運作之參考。

貳、過程

一、參訪人員

服務單位	性別	姓名	備註
教育部體育署（學校體育組）	女	林逸茜	專員

二、參訪行程

日期/時間	地點	行程內容
112.11.11 (星期六)	桃園-洛杉磯 (Los Angeles)	搭乘中華航空於臺灣時間晚上 23 時 50 分自桃園出發，於當地時間晚上 19 時 35 分抵達洛杉磯機場(Los Angeles International Airport)。
112.11.12 (星期日)	洛杉磯 (Los Angeles)	觀賽：UCLA 女籃 觀賽：NBA
112.11.13 (星期一)	洛杉磯 (Los Angeles) 聖塔克拉利塔 (Santa Clarita)	上午：參訪 Los Angeles Memorial Coliseum 及 2028 洛杉磯奧運會主場館 SoFi Stadium 下午：拜會 Saugus High School
112.11.14 (星期二)	洛杉磯 (Los Angeles)	上午：拜會 California State University, Fullerton 下午：參訪 Cal State Fullerton 體育運動場館
112.11.15 (星期三)	洛杉磯 (Los Angeles)	上午：拜訪 CIF Southern Section 下午：拜訪 Irvine Valley College、觀賽 (IVC 女籃)
112.11.16 (星期四)	佛雷斯諾 (Fresno)	上午：拜訪 University of California, Fresno 下午：移動至 LA (單趟路程約 4 小時)
112.11.17 (星期五)	洛杉磯 (Los Angeles)	搭乘中華航空於當地時間下午 14 時 50 分自洛杉磯機場出發。
112.11.18 (星期六)	桃園-洛杉磯 (Los Angeles)	於臺灣時間晚上 21 時 30 分抵達桃園國際機場。

三、參訪單位及過程

本次考察邀請協助教育部體育署辦理「學校體育新南向」、「草地運動、棒球場、足球增聘教練、高爾夫」計畫及辦理「大專運動聯賽」之教師及秘書長隨同，包括國立彰化師範大學張家昌教授及中華民國大專院校體育總會余清芳秘書長，以協助蒐集相關資訊，做為我國未來推動學生運動聯賽相關政策研訂之參考資料。

(一)大學部分：計拜會三所學校，其中兩校為綜合型大學，一校為社區學院，各校簡介如下。

1. California State University Fullerton （簡稱 CSUF、Cal State Fullerton 或 Fullerton State）：

- (1) 體育校隊參與 NCAA Division I 賽事，隸屬於 Big West Conference，於體育運動表現績效佳（隊名為 CSUF Titans）。
- (2) 該校棒球校隊為 NCAA 一級名校，曾榮獲 4 次全國冠軍、目前連續 25 年進入 NCAA 大學棒球季後賽、獲得 28 次分區冠軍，有數十位大聯盟選手畢業於此校。
- (3) 該校設有多個運動代表隊，包括 Golf、Baseball、Soccer、Basketball、Softball、Indoor Track & Field、Outdoor Track & Field、Water Polo、Tennis、Cross Country、Volleyball，致力於推展體育運動。
- (4) 該校場館設施包括室、內外運動場館及學生運動中心（地上兩層的運動中心面積 95,000 平方公尺，內有健身房、攀岩場、室內跑道、多功能運動空間及游泳池），運動及訓練環境完備。

2. California State University, Fresno （簡稱 Fresno State）：

- (1) 體育校隊參與 NCAA Division I 賽事，隸屬於 Mountain West Conference，於體育運動表現績效佳（隊名為 The Bulldogs）。
- (2) 曾贏得壘球（1998 年）及棒球（2008 年）NCAA Division I 冠軍。
- (3) 該校設有多個運動項目代表隊，包括 Golf、Baseball、Basketball、Track & Field、Football、Track and Field、Soccer、Softball、Tennis、Cross Country、Water Polo、Volleyball、Swimming and Diving、Equestrian 等，致力於推展體育運動。
- (4) 該校設有 Student-Athlete Village（包括棒球場、足球場、橄欖球場、網球場等正式競賽場地），其中 Save Mart Center、Jim Sweeney Field 為 The Bulldogs 主場賽事場地。

3. Irvine Valley College （簡稱 IVC 或 Irvine Valley）：

- (1) 屬公立社區學院（加州社區學院系統），校隊隊名為 The Lasers，為 Orange Empire Conference 的成員。
- (2) 該校設有多個運動種類代表隊，包括 Badminton、Baseball、Basketball、

Golf、Football、Tennis、Volleyball 等，致力於推展體育運動。

(3)該校男子排球隊自成立以來共獲得 4 次州冠軍（1994 年、2007 年、2008 年及 2011 年）、足球隊曾獲得 2 次小型大學全國冠軍（1993 年、2003 年）、羽球隊除獲得 2009 年、2011 年州冠軍外，亦創下 2002 年至 2005 年連續 4 次獲得州羽球冠軍的州紀錄。

(二)高中部分：拜會 Saugus High School，簡介如下。

- 1.為公立高中，運動校隊隸屬於 CIF Southern，自 1975 年建校以來，共榮獲超過 115 個聯賽冠軍、22 個 CIF 冠軍及 10 個州冠軍。
- 2.該校設有多個校際運動種類，包括 Football、Cross country、Basketball、Softball、Track and field、Golf、Volleyball、Tennis、Soccer、Baseball、Swim and dive、Lacrosse 等，積極致力於推展體育運動。
- 3.該校女子越野隊參加國家級比賽，並於 2006 年、2007 年獲得加州一級錦標賽冠軍，於 2008 年至 2011 年共贏得 4 次二級冠軍；橄欖球隊於 2008 年賽季獲得山麓聯賽冠軍；舞蹈隊於 2003 年至 2008 年以及 2010 年至 2016 年曾獲得全國冠軍。

(三)運動組織部分：拜會 California Interscholastic Federation – Southern Section(簡稱 CIF-SS)，為南加州大部分地區高中體育運動的管理機構，也是加州校際聯合會(CIF)10 個分會中規模最大的單位(會員數 556 個)。

四、交流層級與人員簡介

本次考察計拜會 5 個單位（包括 3 所大學、1 所高中、1 個運動組織），相關人員背景簡介如下（照片如圖 1 至圖 8，及附件 1）：

(一)California State University Fullerton：

1. Jim Donovan (Director of Athletics)

- (1)獲美國大學體育總監協會(NACDA)評為 2019 年 Under Armour 年度體育總監獎的獲獎者之一。
- (2)於 2012 年 12 月任職迄今，於體育管理領域有 20 餘年經驗，除帶領 The Titans 贏得 31 次大西部聯盟冠軍(Big West Conference)外，亦提升該校贊助費用自 12 萬美元至 27 萬美元（成長幅度 125%），並爭取 1,600 萬美元

新建棒球場、整修壘球場，推動 SSI 計畫(Student Success Initiative)，為學生提供獎學金、學術諮詢、提供技術升級等。

2. Greg Paules (Senior Associate Athletic Director)

(1)於 2020 年 12 月任職迄今(曾任職於 University of California, Irvine)，負責督導校內外各項競賽之行銷、票務、日程安排、比賽合約、體育資訊、廣播、企業贊助、設施租賃、品牌管理等事項。

(2)曾任 2015 年至 2017 年全國體育總監發展協會(National Association of Athletic Directors of Development , NAADD)的大西部聯盟代表。

3. Sara Perry (CFO and senior woman administrator)

(1)於 2023 年 5 月任職迄今(曾任 The Titans 女籃助理教練、曾任職於 California State University, Dominguez Hills)。

(2)負責管理預算(Athletics Budget Office)，亦是首屆體育多元化、公平與包容委員會(Inaugural Athletics Diversity, Equity and Inclusion committee)主席。

4. Allyson Kelly (Director of Athletic Academic services)：擔任男子籃球隊、棒球隊以及男女高爾夫球隊的顧問，為三屆大西部聯盟的運動員。

(二)California State University, Fresno：

1. Carrie Coll (Senior Associate Athletics Director for Sport Services/SWA)

(1)自 2015 年 11 月任職迄今，負責學生運動員的健康及體育服務(包括運動醫學、營養以及力量和體能方面)，自 2022 年開始，負責執行 Bulldog Built Program，協助學生運動員發揮最大潛力。

(2)於 Mountain West Conference 共任職 14 年，其中 10 年擔任錦標賽副專員，負責指導聯賽、會議和活動，相關經歷如下：

A.2005-2006 年：擔任 NCAA 第一級女子足球委員會主席。

B.2002-2006 年：擔任足球委員會主席。

C.2008-2010 年：擔任第一級女子高爾夫委員會主席。

D.2010-2015 年：擔任 NCAA 第一級錦標賽/體育管理內閣成員
(2012-2015 年擔任副主席)

E.2018 年：擔任 NCAA 第一級女排委員會主席(任期 4 年)。

2. Rob Acunto (Deputy Director of Athletics) :

(1)於體育管理領域有 25 年經驗，並自 2023 年 8 月 1 日起服務於 Fresno State，負責管理督導校內體育運動部門、Bulldog Foundation 內外部營運等，並重視學生運動員的成功及學業成就（Acunto 服務於他校期間，曾輔導 7 支球隊於學業進步率(APR)進入全國前 10%的成績，獲得 NCAA APR Public Recognition Awards）。

(2)曾任職於 Presbyterian College、University of Texas at El Paso、The Citadel、Atlantic 10 Conference、American University、Cornell University 等單位。

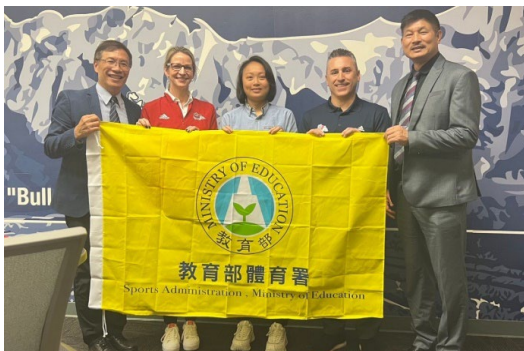
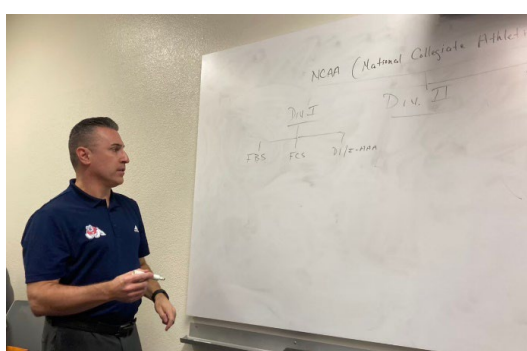
(3)Cheryl Chan (Interim Director/International Office)：任職於國際處，負責海外交換學生、締結學術合作、雙聯學制等事務。

(三)Irvine Valley College：拜會該校 Martin McGrogan 男子足球隊總教練、Shannon 教授（羽球專長），以了解社區學院系統運動聯賽推動現況。

(四)Saugus High School：拜會該校棒球隊教練 Carl Grissom，以了解棒球運動於加州推動現況。

(五)California Interscholastic Federation-Southern Section：拜訪 CIF-SS 羽球委員會總監 Dean Schoppe（2014 年迄今），亦為加州社區大學體育協會（California Community College Athletic Association，簡稱 CCCAA）規則顧問委員會委員（2005 年迄今），曾任國家級、國際級羽球賽教練，於 California State University, Dominguez Hills（加州州立大學多明格斯山分校）有 20 多年教學經驗，長期支持南加州高中羽球運動進步與發展，領導辦理多次羽球賽事。



圖 1、拜會 Fullerton State	圖 2、拜會 Fullerton State
	
圖 3、拜會 Fresno State	圖 4、拜會 Fresno State
	
圖 5、拜會 Irvine Valley College	圖 6、拜會 CIF-SS
	
圖 7、拜會 Saugus High School	圖 8、拜會 Saugus High School

參、心得

一、美國加州教育概況

加州的教育制度是一個兼具多層次、多元化的教育體系，其範圍涵蓋幼兒教育至高等教育階段（包括公立學校、宗教學校及私立學校）。就加州高等教育而言，共分為三個系統，包括加州大學系統(UC)、加州州立大學系統(CSU)

及加州社區學院系統；此外，加州擁有約 150 餘所私立非營利學院及約 160 所營利性學院，其學院及大學共招收近 300 萬名學生。

加州公立學校資金來源主要來自下列項目，包括州一般基金(主要來自所得稅)、州彩票、聯邦政府、地方財產稅及其他地方資金。地方掌握資金分配與使用方式（學區負責決定如何使用資金），每個學生實際自資金系統獲得的獎助，會因學生的年級及特色而異。

此外，美國加州的學生運動風氣活躍，就整體的運動環境營造而言，加州的學生運動風氣結合了競爭性、多樣性、社區支持，以及社會環境與人文的融匯，為學生提供了一個全面發展運動技能和團隊合作精神的最佳平台，其運動風氣興盛之主要原因如下：

- (一)學校多樣化的運動環境：加州學校提供豐富的運動場館設施與軟硬體設備，包括足球、籃球、棒球、田徑、游泳、網球等，場館的多樣性促使學生主動多元培養個人運動興趣。
- (二)運動競爭激烈：加州氣候適合戶外運動，加上學校及社區對運動的重視，促使學生運動競爭激烈，其中以高中運動聯賽特別受到關注，部份學生透過相關賽事得獲得大學獎學金。
- (三)學校重視健康和體育運動教育：加州的學校普遍重視體育教育，認為體育教育是學生整體教育重要的一環。此外，學校鼓勵學生參與運動，以促進身體健康及團隊合作精神。
- (四)重視社區參與及支持：家長及社區對學校運動給予相當的支持，包括擔任志願教練至賽事贊助，社區參與度高。
- (五)運動獎學金及專業發展機會：加州的高中、大學對於表現出色的運動員，提供升學大學甚至赴職業界發展的機會，培育許多知名運動員。

二、美國推動學校體育運動組織概況

本次透過拜會 Fullerton State、Fresno State、Irvine Valley、Saugus High School、CIF-SS 等 5 個單位及蒐集相關資料，初步了解美國推動體育運動現況如下：

- (一)競技運動：美國聯邦政府無設立國家競技運動的行政機構體系，由 U.S.

Olympic, USOC（簡稱美國奧會）負責菁英運動員組訓。

(二)學校體育：

1.大學體育運動組織：

(1) National Collegiate Athletic Association（國家大學體育協會，簡稱 NCAA）：

A.為非盈利組織，總部位於 Indianapolis(印第安納州印第安納波利斯)，為管理美國大學校際競技體育的機構，主管 4 年制大學體育聯賽。

B.管理約 1100 個大專院校（會員分布圖如附件 3）、聯盟或個體體育組織、負責組織美國及加拿大多所大學或學院的體育賽事（共設 23 個比賽項目，其中球類運動 13 項，非球類運動 10 項），是美國競技水準最高的比賽等級，並提供 Division I 與 Division II 的學校學生體育類獎學金。

(2) National Association of Intercollegiate Athletics（全國大學校際體育協會，簡稱 NAIA）：

A.服務範圍：北美 250 所大學及學院（如附件 4）。

B.NAIA 的籃球項目劃分為 Division I 與 Division II 兩個級別，其他項目不劃分級別，整體的競技水平大致介於 NCAA 的 Division II 與 Division III 之間。

(3) National Junior College Athletic Association（社區大學體育協會，簡稱 NJCAA）：由全美 24 個地區組成（如附件 5），辦理棒球、籃球、壘球、排球、足球、田徑、網球、高爾夫、越野賽、保齡球、游泳、跳水、長曲棍球、半程馬拉松、沙灘排球等比賽。

2.高中體育運動組織：National Federation of State High School Associations（全國州立高中協會聯合會，簡稱 NFHS）。

(1)為美國大多數高中體育及活動制定競賽規則的機構。

(2)大多數高中屬於所在州的高中協會，各州的協會皆隸屬 NFHS（部分在

公、私立高中設有獨立協會的州，僅有公立學校是 NFHS 的正式成員)。

三、美國加州學校體育運動及聯賽制度概況

透過拜會 Fullerton State、Fresno State、Irvine Valley、Saugus High School、CIF-SS 等 5 個單位及蒐集相關資料，初步了解加州政府教育廳對於學生運動賽事的管理或輔導範圍，並未直接管轄各級學校體育運動，但與加州校際聯盟(CIF)係為合作夥伴之關係，促進學生參與運動競賽之辦理（如附件 6）。此外，加州的學生家長及社區成員經常參與或支持學校運動團隊(包括募集資金、觀賽等)，學校及社區支持度相當活躍。以下就加州推動學校體育運動現況及內容概述如下：

(一)加州學校運動體系：自小學開始，學校成立各項校際運動團隊(Interscholastic Sports Teams)，並於校內固定進行練習，且定期參與校際間之比賽；進入高中及大學後，學校設有每項運動的校隊(Varsity Team 及 Junior Varsity Team，前者由校內績優運動員組成，後者須經選拔後始得進入 Varsity Team)。

(二)加州體育運動組織：

1. California Interscholastic Federation (加州校際聯合會，簡稱 CIF)：

(1) CIF 為美國加州高中體育運動的管理機構，負責制定規則、組織比賽，並確保賽事或選手公平競爭，其會員包括公立及私立高中，其組織屬於非營利組織，隸屬於全國州立高中協會聯合會（簡稱 NFHS）。

(2) CIF 設有 10 個分區(依區域別)，共有 1,524 個會員學校（如表 3），每個分區內的學校彼此競爭，促進學生運動賽事交流與進步。

(3) CIF 每年辦理地區錦標賽及州錦標賽，項目包括羽球、籃球、網球、越野賽、足球、高爾夫、游泳、跳水、田徑、排球、及水球等種類。

2. California Community College Athletic Association (加州社區大學體育協會，簡稱 CCCAA)：

(1) 加州的社區大學設有社區大學體育協會，下設 10 個聯盟，其成員皆為位於加州的 108 所社區學院。

(2) CCCAA 每年辦理社區大學羽球、籃球、棒球、排球、越野賽、足球、壘

球、高爾夫、游泳、網球、田徑、水球等賽事，每年有超過 2 萬名學生運動員參與，大多數參與加州社區學院的學生運動員，有機會獲升學途徑，利用轉學方式到四年制學院或大學繼續參與學術及運動競賽。

表 3、California Interscholastic Federation (Sections)

Section #	Section	Region	Location	Website	# of Schools
1	Northern Section	Northern	Inland, north California (NE corner of state)	cifns.org	70
2	North Coast Section	Northern	Coastal regions of northern California (Alameda County, Contra Costa County, Marin County, Sonoma County, Lake County, Solano County, Napa County, Mendocino County, Humboldt County, Del Norte County)	cifncs.org	169
3	Sac-Joaquin Section	Northern	Northern San Joaquin Valley (east from Bay Area to Lake Tahoe)	www.cifjs.org	198
4	San Francisco Section	Northern	San Francisco Unified School District	www.cifsf.org	15
5	Oakland Section	Northern	Oakland Unified School District	ousd.k12.ca.us	20
6	Central Coast Section	Northern	Middle, coast region of state Monterey County, San Benito County, San Mateo County, Santa Clara County, Santa Cruz County	cifccs.org	140
7	Central Section	Southern	Central and southern San Joaquin Valley, San Luis Obispo County, Inyo County, Mono County	www.cifcs.org	104
8	Los Angeles City Section	Southern	Los Angeles Unified School District (City of Los Angeles and surrounding areas)	www.cif-la.org	128
9	Southern Section	Southern	Southern California (Los Angeles, Orange, Riverside, San Bernardino, Ventura and Santa Barbara Counties), except LAUSD schools and very southern part of the State.	www.cifss.org	556
10	San Diego Section	Southern	San Diego and Imperial Counties (southernmost part of California).	www.cifsd.org	124

資料來源：https://en.wikipedia.org/wiki/California_Interscholastic_Federation

(三)美國加州高中運動聯賽制度概述：加州學生參與高中運動團隊或聯賽對其個人發展及大學申請入學有重要的影響，且高中運動賽事在當地社區會受到很高的關注與支持。整體而言，加州的高中運動聯賽不僅是競技運動的一項交流或運動歷程，也是青少年成長過程中對於競技賽事或社區參與的重要平台之一，其內容說明如下。

1.辦理單位：由 CIF 辦理加州地區高中運動聯賽，CIF 下設 10 個區域分會，由各區域產生區域冠軍(包括 Northern Section、North Coast Section、Sac-Joaquin Section、San Francisco Section、Oakland Section、Central Coast Section、Central Section、Los Angeles City Section、Southern Section、San Diego Section)。此外，CIF 辦理季後賽，分為北加州冠軍賽、南加州冠軍賽，及州冠軍賽。

2. 參賽方式：

- (1) 各校依賽季參與各運動種類校際運動競賽，僅有校隊(Varsity Team)得參與 CIF 辦理之加州地區高中運動聯賽。
- (2) 各高中依所在地理位置參與 CIF 各分會賽事，由各區域產生區域冠軍，並參與 CIF 季後賽，經州際賽後再產生最後的州冠軍。
- (3) 高中階段聯賽雖未全面實施主客場制度，由於各校於賽季期間參與運動競賽活躍，各 CIF 分區會員學校於各校官方網站皆設有運動員專區(Athletics)，公布該校發展之運動種類競賽日期與競賽對象，亦已建立門票收費制度，提升校內外、校友及社區民眾參與賽事觀賞，擴大賽事與地方連結及影響性，促進學校及地方運動風氣之提升，其經營模式可為我國賽事辦理借鏡。

3. 賽季及運動種類：聯賽依季節分為秋季、冬季及春季運動(例如，足球、排球一般於秋季辦理，籃球於冬季進行，而棒球及田徑則在春季舉行)，相關說明如下：

- (1) 比賽種類：計有 13 個，包括籃球、排球、足球、美式足球、羽球、網球、田徑、越野賽、高爾夫、游泳、水球、摔角、啦啦隊。
- (2) 賽制及晉級制度：一個完整的高中運動賽季分為三個階段，包括常規賽、季後賽，及州際賽，從該運動賽季開始一直持續到大約 3 到 4 個月後結束，具體的比賽時間會因所在地區、學校及特定運動的安排有所差異，但通常遵循下列賽期進行：
 - A. 常規賽季：通常持續約 2 到 3 個月，因運動種類不同，秋季運動可能在 8 月或 9 月，冬季運動在 11 月或 12 月，春季運動則在隔年 2 月或 3 月開始，校隊通常每週進行 1 至 2 場比賽。
 - B. 季後賽：於常規賽季結束後開始，持續約 1 至 3 週（淘汰賽形式）。
 - C. 州際賽：州際賽於季後賽後舉行，持續約 1 週左右，季後賽勝出的隊伍參與州冠軍賽。

4. 主客場制度：

- (1) 主客場比賽的經費收入及支出：比賽經費以門票為主要收入來源，並以賽

前場地整修、維護及人事支持為主要支出，經費收支與管理說明如下：

A.經費收入：包括門票（主要收入來源）、贊助及廣告、商品銷售（包括賽事期間銷售的紀念品、食品、飲料及其他可能為學校帶來額外的收入項目）、社區捐款，企業捐款或學校籌款活動等。

B.經費支出：包括賽前場地整修及維護（主要支出）、裁判及工作人員費用、運動裝備或耗材、旅行開支（對於客場比賽，學校需要承擔旅行費用）、保險及安全（確保賽事安全的相關支出）等。

(2)經費管理：因社區的支持、學校的資源以及參與的運動種類而有不同。

A.預算平衡：學校必須平衡運動部門的收入及支出，確保運動種類或項目辦理的延續性。

B.學區、學校及社區的支持：除學校自營的經費收入外，部分體育運動經費來自學區及社區的預算或學校其他資源。

(3)綜合評述：主場比賽具有主場優勢，通常會得到更多學校師生及社區的支持；相較於客場比賽，長途旅行至他校進行比賽，可能會對學生運動員構成額外的壓力和疲勞。因此，針對美國高中運動聯賽主客場制度之主客觀考量，計有下列幾點綜合的描述。

A.高中運動聯賽的主客場制度旨在確保比賽的公平性和可行性，同時也須考慮到學生的學業負擔及安全問題。

B.學校、教練及運動員需要有效進行賽事管理及比賽日程的控管，並重視或積極要求學生運動員與學業的需求。

C.整體而言，加州高中運動聯賽的主客場制度，是一個重要的賽事制度、組織和運作機制的歷程，旨在提供公平競爭的機會，同時能考量區域的方法發展、學生福祉及學校發展需要。

5.學生運動員的角色和規範：加州教育系統對學生運動員的全面發展相當重視，積極鼓勵他們在運動上取得成就，又確保他們在學業上不落後。雖每個學校或學區的目標與規定可能有所差異，但整體趨勢是強調學業成就與運動成就的平衡，說明如下。

(1)學術要求：為確保學生運動員(Student Athletes)於運動及學業間須取得平衡

兼顧，規定其學業表現必須達到一定的學業標準始得參賽，以下為典型的規定：

- A.最低學業成績(GPA)：學生運動員需要維持一定的學業平均成績，以確保參賽資格。學生 GPA 的最低標準因學校或學區而異，但通常會維持在 2.0 (C 平均成績) 左右為多。
- B.學業進度：需按時完成所需的學業單位或學分數，以確保順利畢業。
- C.學期或季末學業成績評估：學業表現會在每個學期或學年度末進行評估，以確保學生運動員能達到所需的學術標準。
- D.參與比賽時的學生課業安排：在賽季中，學生運動員須進行缺席課程時數的補課並完成作業。
- E.教練及學校的督促與協助：許多學校及教練會提供額外的學業輔導支持，如輔導或學習計畫，利用校內師資、球隊畢業生或家長的參與協助，以幫助學生運動員達成應備學業要求或順利畢業。
- F.升學輔導及長期學業規劃：對於有志進入大學的學生運動員，須重視高中時期的學業表現，以提升大學入學機會及獲得運動獎學金的可能性。

(2)紀律及責任：

- A.學校會針對學生運動員訂定學業及行為標準，期望他們在場上或離開運動場後，都能展現出良好的運動員品格及責任感。
 - B.學生運動員在高中階段保有業餘之身份，且不得從比賽中獲得報酬，以貫徹運動員精神與品格。
- 6.售票制度：美國高中運動聯賽的售票規劃通常比大學或職業運動聯賽簡單許多，但售票制度的規劃的確仍需考慮下列因素。
- (1)場地容量：高中運動場館通常比大學或職業運動場館較小，因此票數有限，學校會依運動場館的座位數量，規劃相應的票數及售票制度。
 - (2)門票定價策略：高中運動賽事的票價通常相對較低，以鼓勵鄰近社區成員參與及支持，學校會依比賽的重要性及競賽對手調整票價。
 - (3)售票類型：對於大型比賽或有特定對手的比賽，票務會對公眾開放銷售，

觀賽學生或民眾可透過學校辦公室、比賽當天現場售票處或線上平台購買，類型如下。

- A.學生及家庭票：許多高中會為學生和運動員的家庭成員提供優惠票或免費票，鼓勵學生和家庭共同參與，支持學校團隊。
- B.季票或套票：對於特別支持學校運動代表隊的粉絲，部分學校會推行季票或某個特定運動季節的套票，加值賽事意義與商業運動模式。
- C.搭配特殊活動：對於季後賽或特殊對抗賽，學校可能會有特殊的票務安排，比如提前售票或限制購買票數等售票策略。

四、美國大學運動聯賽制度概述：美國大學運動聯賽制度主要是由全國大學體育協會(NCAA)管理及監督，並由 NCAA 辦理全美大學運動聯賽，參賽球隊依據區域分為聯盟制度，進行一主一客的常規比賽。

(一)分級制度：依據學校對運動團隊的資助、獎學金的提供、以及學校的規模，區分為三個等級，包括第一級(Division I)、第二級(Division II)及第三級(Division III)，說明如下：

- 1.第一級(Division I)：為最具競爭性的等級，列屬於第一級的學校提供學生運動員高額的獎學金，相對地對於運動員的學業及運動表現亦有相對要求。
- 2.第二級(Division II)：列屬於第二級的學校，其競賽強度較第一級低，學生運動員獎學金也較少，但仍保持較高水平的競技水準及學生學業表現。
- 3.第三級(Division III)：列屬於第三級的學校係不提供運動獎學金，學校重視運動員的學生身份及對運動的投入與 運動興趣的培養。

(二)競賽制度：

- 1.參賽球隊依據區域分為聯盟，每個聯盟隸屬之球隊，進行一主一客的常規比賽，以第一級(Division I)為例，目前為 NCAA 承認的聯盟有 30 個，每個聯盟的冠軍可獲得 NCAA 進入 64 強的資格(其餘名額由專家依據實力強弱進行評選)，其 64 強再分成東區、西區、中西區、東南區於「中立城市」進行單場淘汰賽，各區冠軍為最後 4 強，通常集中於一個城市

進行半決賽及決賽（單場淘汰賽）。

2.以加州地區西部山區聯盟(Mountain West Conference, MWC)參與籃球聯賽為例（共 11 個會員學校），各校於 1 個賽季以辦理 1 場主場及參與 1 場客場為原則(如 Fresno State、San Jose State University 互為主客場)。

3.NCAA 於一個賽季中會安排每個學校進行一定場次比賽，以每校每賽季參加 30 場為例，該主場學校將與聯盟內 30 支球隊中的 20 隊進行比賽 (Home Games、Away Games)，其餘場次可與來自其他聯盟的 10 支球隊比賽(Neutral Games)，惟僅有聯盟內的比賽得採計成績。

(三)比賽種類：總計有 23 項，包括球類運動 13 項，非球類運動 10 項，其中男籃、棒球、美式足球、冰球（男子）為最受關注的項目。

(四)主客場制度：

1.比賽公平性：在 NCAA 及其聯盟的運動賽事中，主客場制度通常由各個運動聯盟的賽程決定，學校的運動團隊會在自己的校園（主場）以及對手的校園（客場）進行比賽，這種制度有助於確保每個隊伍在賽季中都有平衡的主場和客場比賽，從而確保比賽的公平性。

2.主場優勢：為主場球隊獲勝的關鍵因素之一，其主場隊伍可提供當地球迷更精彩的觀賽體驗，且通常獲有較高的勝率與機會，也有助於促進賽事經費的收入。

(五)售票制度：依據賽事類型、場館容量而有不同的定價策略，說明如下。

1.定價策略：

(1)票價會依據比賽重要性、對手、時間及需求等因素調整，不同類型的賽事（如常規賽季比賽、季後賽、特殊碗賽或冠軍賽），訂有不同的票務策略。

(2)促銷及折扣：為吸引更多觀眾進場觀賽，學校可能會藉由提供特殊促銷或折扣，如家庭套票、團體票或特殊活動日的折扣，增加門票收入。

(3)季票和套票：多數學校會提供季票或特定運動種類的套票。

2.場館容量：依據比賽場地的座位容量，有不同的票務安排（大型體育場和小型體育場的票務策略不同），且有訂定一定座位數與門票銷售的規

劃。

3.門票種類：考量觀賽的對象包括學生、校友、社區民眾或贊助商等，須依不同對象擬訂售票策略，每項運動皆可能有其獨特的票務規劃和策略，並視其兩校間之競爭勝負交手紀錄與歷程，增加話題性與關注，其背景歸類如下：

- (1)學生票：多數學校會提供學生特價票或免費票，以鼓勵學生支持校隊，進場觀賽。
- (2)會員及捐助者優先票：部分學校會向運動部門的捐助者或特定會員提供購票優先票。
- (3)公開售票：除了學生及會員外，票務也會對社區公眾開放，售票管道包括學校官方網站、合作的票務平台或現場售票處等方式。
- (4)合作夥伴及贊助商：部分藉由學校與企業合作，提供贊助商特別票務及優惠。

(六)聯盟(Conference)的經費來源：經費來源及其分配方式於不同聯盟、學校間有所不同，並且受到不同規則或條款的限制。以 NCAA Division I 聯盟為例，大致歸類如下：

- 1.電視、媒體轉播權利金協議（運動賽事轉播收入）：本項目為最重要之收入來源，這些收入會由 NCAA 分配給聯盟內的學校。
- 2.錦標賽收益：NCAA 錦標賽的收益，也會分配給參賽學校及其所屬聯盟。
- 3.學校運動部門經費：學校會從其總體預算中分配資金給運動部門，這些資金用於獎學金、設施維護、運動員比賽及其他運動相關開支情形。
- 4.企業或校友捐贈：如校友、支持者、基金會的捐贈。

(七)學業成績要求：NCAA 對於第一級(Division I)學生運動員的 GPA（成績平均點數）設有相當高要求，然學業成績的要求亦會因選手、學校或運動種類之不同而有所不同，說明如下：

- 1.入學時要求：高中畢業生想參加 NCAA 一級學校的運動團隊，需達到特定的學術標準，包括高中 GPA 及標準化成績（如 SAT 或 ACT 考試）。

2.大學期間的學業要求：在大學期間，學生運動員必須保持一定的 GPA 才能參加比賽，一般而言，NCAA 一級的學生運動員需要保持至少 2.0 的 GPA。

(八)大學參與運動聯賽益處：各大學可透過參加 NCAA 第一級運動賽事，獲得各項促進學校聲望提升或財務增加之受益外，亦有助於大學的整體發展，其細項說明如下：

- 1.增加學校財務收益：比賽收益來源主要包括球賽轉播權利金、商品銷售及門票銷售、贊助款等。
- 2.提高知名度：參與高水平的運動賽事可提高學校的曝光度，特別是在全國性的電視轉播中，學校或個人將可透過媒體報導，大幅提高學校知名度與正面形象。
- 3.促進校友參與感：藉由賽事之進行亦能促進校園社區及校友聯繫，培養社區意識及增加利害關係人捐贈的潛力與支持。
- 4.學生招募：增強對未來學生（包括潛在運動員）的招募與吸引力。

五、美國加州運動聯賽制度分析

(一)美國高中運動聯賽制度實施現況與效益評估：美國高中運動聯賽制度有助於促進學生生涯發展及學校凝聚力，亦需平衡運動與學業成就，並確保資源公平分配與運動安全，其高中運動聯賽制度之優缺情形如下：

1.優點：

- (1)能促進學生全面性發展：運動聯賽能鼓勵學生在運動競賽中培養團隊精神、身體素質、領導力及紀律。
- (2)能促進社區凝聚力提升：學校運動團隊賽事為社區活動重要的一部分，藉由賽事能讓學校與社區連結性增強，且社區成員參與度高，對學校發產亦有直接影響。
- (3)增加提供大學獎學金機會：藉由聯賽辦理或參與，能讓優秀的運動員有展現技能機會，並能獲得更多大學獎學金的機會（獎學金供給為許多家庭的重要資源之一）。
- (4)經濟利益：透過賽事轉播權及贊助，能為學校帶來可觀收入、宣傳及聲望。

2.缺點：

- (1)過度強調運動成就：在某些情況下，運動成績可能被過度強調，導致學業成績和個人發展被忽視。
- (2)恐有資源分配不均之虞：部分學校因財務或地理位置因素，無法提供與其他學校相同水準的運動場館設施、財務支持和訓練環境。
- (3)高運動傷害風險：高中運動員面臨運動傷害風險，尤其是在一些高衝擊性運動中更為明顯（如美式足球）。

(二)美國、臺灣於高中運動聯賽制度上之差異：

- 1.規模與專業化程度：美國高中運動聯賽規模龐大，極具專業性，為大學運動員及職業運動員生涯奠基或農場。相較於臺灣的高中運動聯賽其規模較小，賽事經營管理制度尚有增強空間。
- 2.軟硬體資源投入：美國高中運動聯賽在設施及資金上投入甚多（如建置高質量的訓練場地），然我國在這方面則相對有限，資源較為缺乏和單一。
- 3.社會與文化重視程度：美國高中運動賽事為社區的重要活動之一，有廣泛的社會支持度。相較之下，臺灣高中運動賽事雖受到重視，但參與之對象係以對戰學校學生為多，不易創造出更多商業模式與價值，此與美國相比其社會影響力相對較小。

(三)美國、臺灣大學運動聯賽制度上之差異：以籃球為例，美國大學運動聯賽(NCAA)與臺灣的大學生運動聯賽其主要差異在於賽制、規模、資源分配及社會重視程度。

- 1.規模與影響力：NCAA 之賽事影響涵蓋全美或國際範圍，有相當的影響力和商業價值。相較之下，臺灣的大學運動聯賽規模較小，影響力主要局限於國內。
- 2.軟硬體資源與設施：NCAA 的學校通常擁有豐富的資源及更先進的運動場館及周邊設施。臺灣的大學雖重視體育運動發展，惟在資源及場館設施設備上與 NCAA 尚有差距。

3. 重視運動與學業的平衡發展：NCAA 強調運動員的表現，且部分學生運動員可能因運動成績獲得獎學金，重視學生在學業和運動間取得平衡；而臺灣的學生運動員，較偏重於運動成就表現。

4. 競爭激烈程度或層次：NCAA 的競爭相當激烈，多數運動員透過參與 NCAA 比賽獲得展現表現舞台或為校爭光，且亦為進入職業領域最重要的平台。相較於臺灣的大學生運動聯賽，雖具競爭性，但非通往職業運動的主要途徑。

(四)學生運動員在美國與臺灣升學途徑與歷程：

美國優秀的高中運動員可透過運動獎學金進入大學就讀（為普遍的升學管道）。然在臺灣，運動人才養成背景、體系與升學制度，因國情與體制不同，因此學生運動員於升學途徑與管道上亦有差異。

臺灣運動選手之選才、育才及成才制度，有很高比例係建構於學校體育系統，尤其是自各學習階段所設置的體育班體系與支持，造就我國各種類傑出運動人才。學生運動員小學進入國中階段，係以學區入學或參加體育班入學考試進入中學，開展國中階段專業運動訓練；高中階段入學則依各種類在全臺各地高中發展情形，藉由免試入學、特色招生（體育班甄選入學），以及運動成績優良學生升學輔導辦法入學，延續在高中階段之學校就讀及專業訓練；針對大學入學部分，除了延續運動成績優良學生升學輔導辦法入學管道外，亦得藉由申請入學、獨立招考、考試分發等方式進入大學體育運動相關學系或一般學系就讀，然目前我國大學階段運動員仍有較高比例係就讀於體育運動相關學系。此與國外學生運動員普遍就讀於一般學系之升學途徑、養成體系、獎學金申請及選擇不同。

由於美國與臺灣在社會文化價值觀、教育文化背景與升學制度結合的程度上有所差異，致使學生運動員在升學的途徑與歷程亦為不同。相較於美國，臺灣運動績優生的招生管道其影響力及規模較小。

肆、建議事項

透過實地考察、訪問、記錄及文獻之蒐集與分析外，亦針對美國加州與臺灣

運動聯賽制度與相關運作管理進行分析，獲致可供我國學生運動競賽制度與實務運作資訊，以供未來政策調整或實務管理之參考，此次考察計畫之相關結論與建議如下：

一、優化聯賽組織管理與制度，創新運動聯賽價值與產值：

(一)強調多級分類系統與不同級別重點賽事規劃，建立獨特運動及教育平台：得參考 NCAA 分為三個主要的級別：Division I、Division II 及 Division III，每個級別都有其獨特的規則和賽事結構。藉由建立多級分類（分流）系統與不同級別賽事重點，增加競爭性和可觀賞性之競賽結構，提高賽事重點與競技水準或校園運動推廣層面，以擴大運動聯賽觀眾與參與者，擴大運動產業市場。

(二)短期以區域或中立場地制度，替代主客場制度；逐年完備場館設施環境，落實聯賽主客場制度與效益：完備場館設施環境，落實聯賽主客場制度之前，倘遇兩校或相關隊伍無法提供與其他學校相同水準的運動場館設施時，得尋求區域內適合之競賽場館為中立場地，替代主客場制度，以維持競賽正常進行外，亦得藉由賽事行銷與宣傳，培養賽事觀賞群眾基礎。另未來賽事辦理亦應朝向配合電視轉播、實質售票營收、考量觀眾座位數、學生和球迷參與、歷史對抗、地理位置及合同協商，建立「中立場地制度」，除能創造高度競技運動環境外，亦能提升運動價值與實質財務收入。

二、強調運動員學業成就與運動成就平衡，優化學生適當升學途徑與學業表現：

(一)教育機構或學校應持續關心學生運動員全面的發展，除鼓勵其在運動上取得成就外，亦應確保基本學業不落後，以落實學業成就與運動成就的平衡。

(二)有關體育班學生之基本學力部分，除須依據高級中等以下學校體育班設立辦法，落實體育班學生課業成績未達第八條第三項第二款所定之出賽課業成績基準者，應予課業輔導或學習扶助後始得出賽外，亦應積極落實學期或學年度學業評估及長期學業輔導，讓學生運動員的學業表現可在每個學期或季末進行評估，以確保他們達到所需的學術標準，促進學

生多元發展。

(三)落實地方扎根學校體育及選手三級銜接培訓機制，提升選手競技能力。

此外，建議大學建置運動科學或輔導支持系統，協助地方完善運動人才之四級銜接策略與目標，爭取競賽績效。

三、借鏡美國聯賽收入策略及相關售票、轉播制度，透過電視轉播權、比賽門票、商品銷售等增加收入，創造運動價值與影響力：

(一)學生運動聯賽的售票規劃須平衡學生、校友、社區一般民眾及贊助商的需求，除須同時考量市場需求、比賽吸引力外，亦須研訂相關票務規劃及營銷策略，以鼓勵學生、家庭、校友和社區成員的參與。

(二)我國現行學生運動聯賽係於相關賽事準決賽或決賽時，藉由索票方式並結合賽事媒體宣傳，鼓勵大眾現場觀賽（聯賽收入及相關售票策略，其現況仍屬待開發階段）。建議未來得依據運動種類或聯賽等級，評估針對賽事類型、場地容量與安全、公眾售票、定價策略、促銷和折扣、電子票務、合作夥伴及贊助商等構面研擬策略，規劃售票制度及周邊商品銷售制度。

四、升級學校運動環境資源與設施，增加經濟收益與財務支持：

(一)美國高中或大學運動聯賽在運動場館設施投入相當多資源，其場館設施配備了高水平的競賽場地、訓練環境及觀眾席位等。相較之下，臺灣的大學運動場館設施，雖能滿足校內運動及教學需求，惟在規模及專業性等方面仍較著重於學生日常運動與校際比賽的需求，就使用效益而言，較不易與較高層次或國際賽事聯結或串聯，間接也影響選手運動競技水準、賽事升級或運動產業市場之發展，有其增強空間。

(二)建議針對學生運動聯賽場館設施宜有長年規劃與增強，有效擴充學校運動環境的整建或新建外，並能積極擴充學校具備較高層級賽事之硬體環境，一來供給學生運動聯賽應備之主客場實務需求外，二來亦應朝向增加賽事營運收入之角度，以升級競賽環境，擴大賽事實質效益與價值。

五、重視營造健康及體育運動教育與運動人文環境：

(一)運動場館的設置與教育及運動文化有其關聯：在美國，體育運動被視為就讀大學的重要經歷之一，亦有助於學校經營管理層面，因此校方仍能

積極投資校內運動場館及設施。然相對於臺灣教育體系主要強調學術成就為多，導致運動較少被視為學生發展的核心項目，顯見兩者文化差異對於運動設施的發展仍有不同的影響。

(二)家庭的支持度與學生運動參與度有直接關聯，此亦間接影響學校對運動設施的投資：重視運動文化的社會，家長更支持孩子參與運動，並反映在家長對學校、運動設施的投資。相反的，在學術成績被視為更重要的文化中，家庭可能更傾向於鼓勵學生於學業上的成就，而非運動的參與。因此，就我國整體的運動環境營造而言，應鼓勵學生、家長共同參與運動，積極營造學校、社區運動風氣，為學生提供了一個全面發展運動技能，發揮團隊合作精神的環境。

考察行程照片集錦

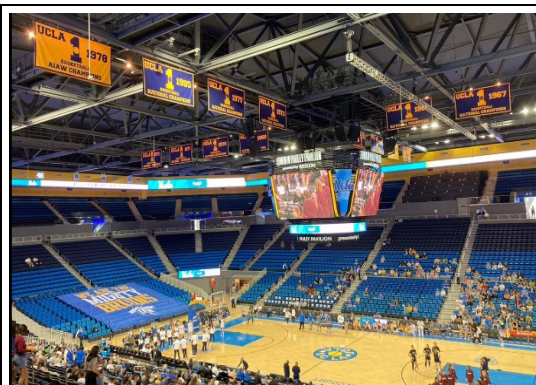


圖 1、UCLA 觀賽



圖 2、UCLA 校園運動文化



圖 3、UCLA 校園運動文化

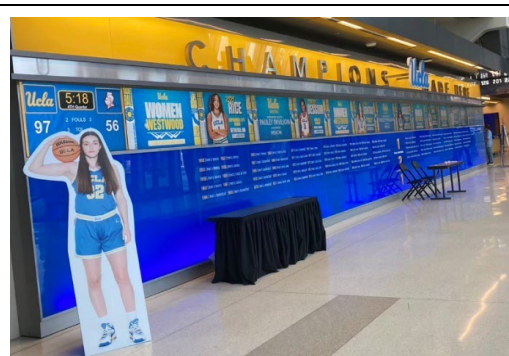


圖 4、UCLA 校園運動文化



圖 5、UCLA 女籃賽事及比賽場館



圖 6、UCLA 女籃賽事文宣



圖 7、UCLA 運動行銷

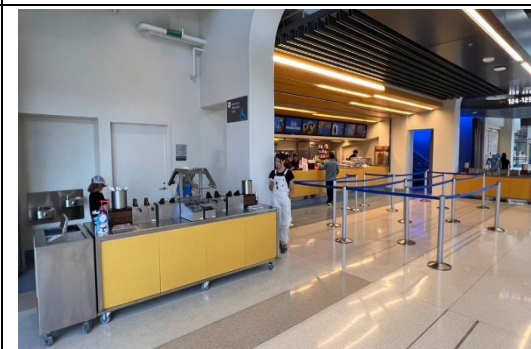


圖 8、UCLA 體育館內販賣處



圖 9、UCLA 賽事宣傳

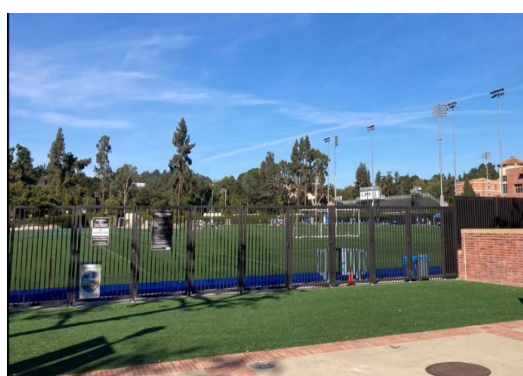


圖 10、UCLA 校內足球場



圖 11、UCLA 校內網球場



圖 12、UCLA 校內橄欖球場

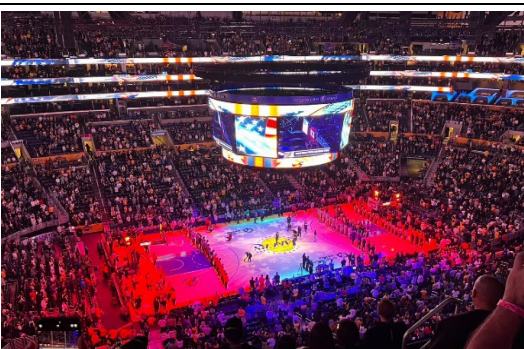


圖 13、NBA 觀賽

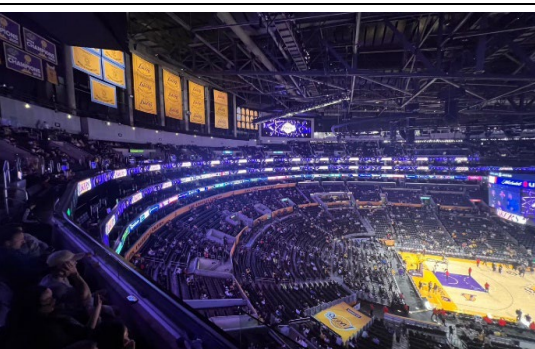


圖 14、NBA 觀賽

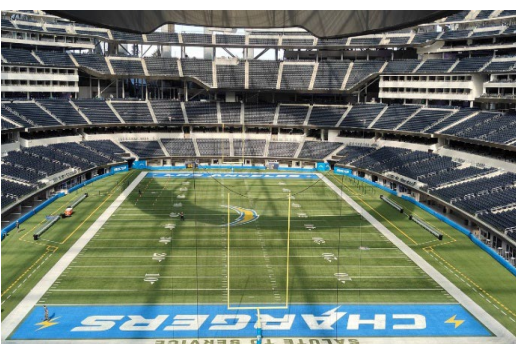


圖 15、參訪 2028 洛杉磯奧運會
主場館 SoFi Stadium

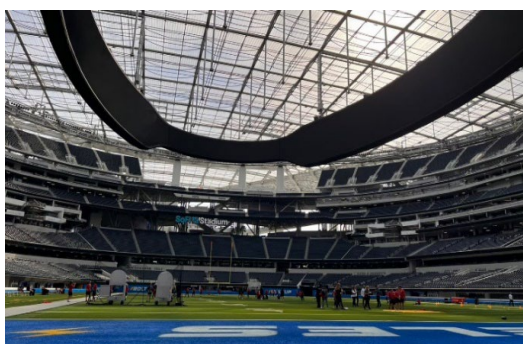


圖 16、參訪 2028 洛杉磯奧運會
主場館 SoFi Stadium



圖 17、參訪洛杉磯紀念田徑場

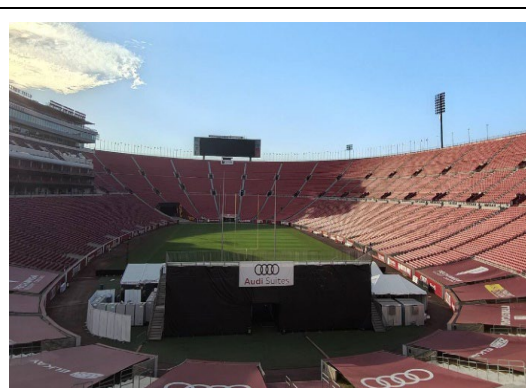


圖 18、參訪洛杉磯紀念田徑場



圖 19、與 Fullerton State Athletic Department 主管及團隊晤談



圖 20、向 Fullerton State 師長介紹臺灣體育運動發展



圖 21、Fullerton State 校內棒球場



圖 22、Fullerton State 校內棒球場

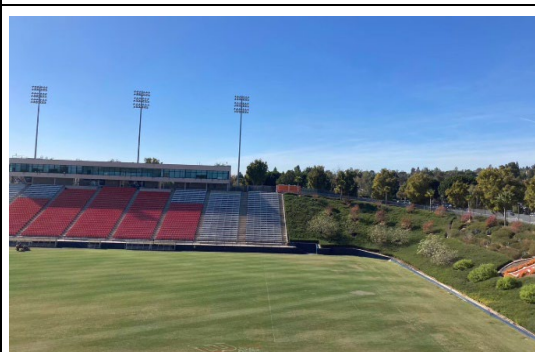


圖 23、Fullerton State 校內足球場

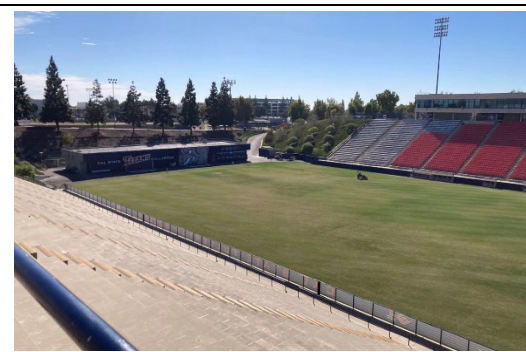


圖 24、Fullerton State 校內足球場



圖 25、參訪 Fullerton State 棒球場



圖 26、參訪 Fullerton State 棒球場



圖 27、拜會 Saugus High School



圖 28、拜會 Saugus High School

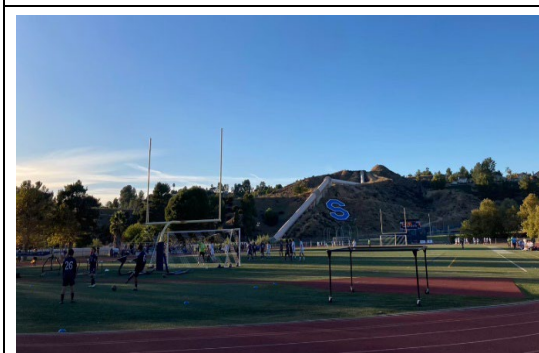


圖 29、Saugus High School 校隊訓練情形



圖 30、Saugus High School 校隊贊助單位



圖 31、Saugus High School 棒球隊訓練情形



圖 32、Long Beach Badminton Club



圖 33、拜會 CIF Southern Section



圖 34、拜會 CIF Southern Section



圖 35、拜會 Irvine Valley College



圖 36、IVC 觀賽(NCAAD II 女籃)



圖 37、IVC 觀賽(NCAAD II 女籃)

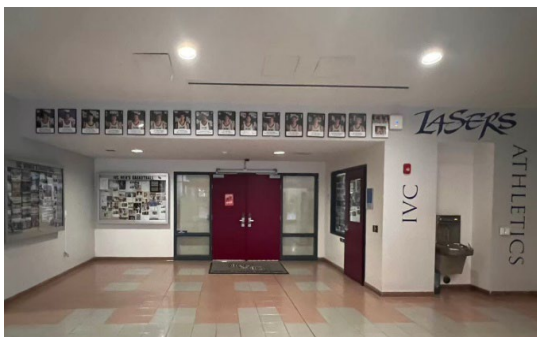


圖 38、IVC 運動文化空間



圖 39、IVC 運動文化與競賽歷史保留



圖 40、拜會 Fresno State Athletic



圖 41、拜會 Fresno State Athletic



圖 42、Fresno State Athletic 主管



圖 43、介紹臺灣體育運動發展



圖 44、Fresno State 美式足球場



圖 45、Fresno State 美式足球場



圖 46、Fresno State 美式足球場

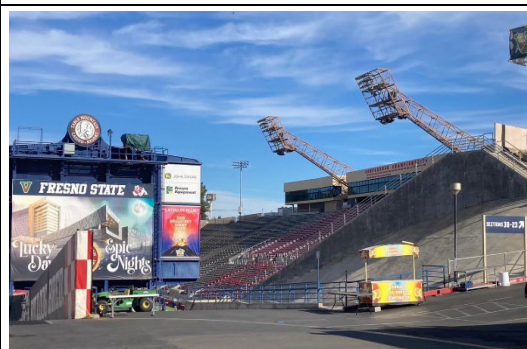


圖 47、Fresno State 美式足球場

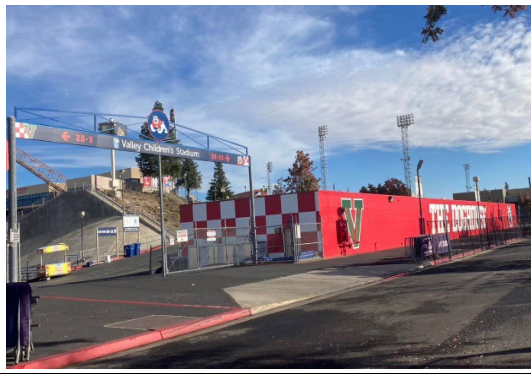


圖 48、Fresno State 主球場周邊營造



圖 49、Fresno State 主球場周邊營造

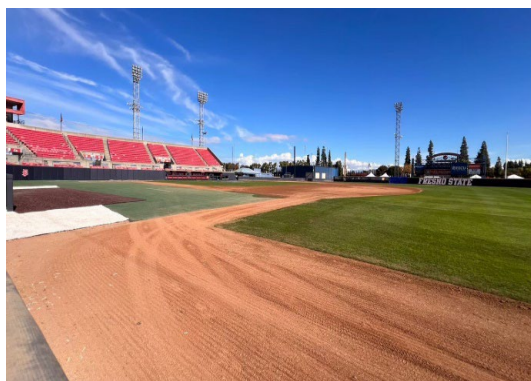


圖 50、Fresno State 校內棒球場



圖 51、Fresno State 校內棒球場



圖 52、Fresno State 防護室

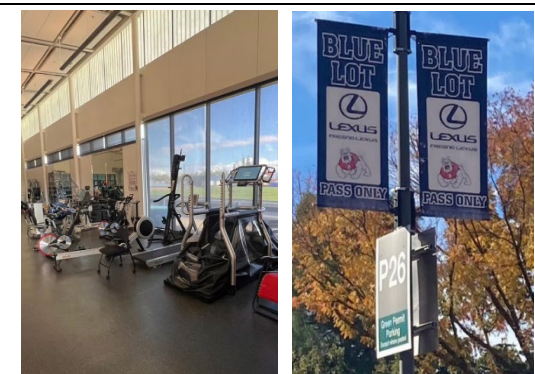


圖 53、Fresno State 訓練室及贊助旗



圖 54、Fresno State 贊助單位看板



圖 55、Fresno State 售票中心

簡 報 內 容



 Sports Administration Ministry of Education	Visiting Group	
Name	Service Units	Title
Lin, I-Chien	Sports Administration, Ministry of Education (School Physical Education Division) (hereinafter referred to as SA)	Executive Officer
Chang, Chia-Chang	National Changhua University of Education Department of Sports	Professor
Yu, Ching-Fang	Chinese Taipei University Sports Federation Chinese Culture University Department of Physical Education	Secretary General Professor



Sports Administration
Ministry of Education

OUTLINE

1

About SA

2

Sports League System of Taiwan

3

Topic Discussion



Organizational Chart of SA



Sports Administration, Ministry of Education

Divisions	
1	School Physical Education Division
2	Competitive Athletics Division
3	Sports of All Division
4	Sports Facilities Division
5	International and Cross-strait Sports Division
6	Planning Division

2021 - 2023 Budget



USD

Division	2023	2022	2021
School Physical Education Division	117,330,000 (70%)	114,276,000	101,585,000
Sports of All Division	8,051,000	2,925,000	4,573,000
Competitive Athletics Division	5,628,000	10,618,000	10,189,000
Sports Facilities Division	21,564,000	9,286,000	4,544,000
International and Cross-strait Sports Division	1,241,000	1,485,000	1,245,000
Planning Division	2,397,000	878,000	870,000
Sum	156,211,000	139,468,000	123,006,000



Sports Administration
Ministry of Education

Major Policies

1

**Forward-looking Construction-Urban and Rural Development-
Program for Building a Leisure Sports Environment**

Total funding: around US\$ 507,044,000

2

Program for Guiding Outstanding Athletes

Total funding: around US\$ 26,121,000



Sports Administration
Ministry of Education

Major Policies of Competitive Athletics Division



Program training, implementing, counseling, and evaluating outstanding coaches and athletes across all levels of competitive athletics.



Major Policies of School Physical Education 【 Physical Education】

For **senior high school** level or below : schools have to arrange physical education for two classes per week in average (required course).

Take **senior high school** level as an example :

Year	3	2	1	Total
School Numbers	466	18	24	508



Major Policies of School Physical Education 【 Physical Education】

For colleges and universities :

Physical education is the required subject (graduation threshold).

Semester	6	5	4	3	2	1	0	Total
School Numbers	10	2	59	9	60	6	15	161



Major Policies of School Physical Education 【 Sport Class with authority's permit 】

National Sports Act §15

To cultivate the talents, schools below senior high level may propose to the competent authority and **set up a sport class** with such authority's permit.

The standard to set up the sport class, the size, enrollment tests, composition of classes, content of lecture, restriction on matches the students may go, the evaluation visit, suspension of the class and regulations of other relevant matters are to be decided by the central competent authority.

School Level	2021
Elementary school	174 (349)
Secondary	380 (1136)
High school	151 (501)
Total	705 (1986)

Major Policies of School Physical Education 【 Sports & Health 150 】

National Sports Act §14

The school below senior high level and the junior college of five-year program should for the first three should, **beside the physical education lectures, arrange its students to participate in daily sports activities, which should be at least 150 minutes per week** and provide accommodated physical education for students with disabilities to ensure they participate in sports activities and lectures on equal basis.

Year	Achievement Rate(%)
111	96.04%
110	95.87%
109	95.08%







Sports League System of Taiwan

Collegiate sports competitions in Taiwan are divided into two category.
(as Division I as Division II).

- (1) Division I : For competitive student athletes.
- (2) Division II : For ordinary students.



Number of teams and persons

Primary Schools :

Item	Basketball	Baseball	Total
Number of teams	433	446	879
Number of persons	6755	6669	13424



Secondary Schools :

Number of teams	Basketball	Volleyball	Football	Baseball	Total
Division I	47	38	64	130	279
Division II	428	121	94	154	797
Total	475	159	158	284	1076

Number of persons	Basketball	Volleyball	Football	Baseball	Total
Division I	519	620	1176	2154	4469
Division II	6548	1666	1111	2626	11951
Total	7067	2286	2287	4780	16420



High School :

Number of teams	Basketball	Volleyball	Football	Baseball	Total
Division I	57	32	36	104	229
Division II	372	281	61	156	870
Total	429	313	97	260	1099

Number of persons	Basketball	Volleyball	Football	Baseball	Total
Division I	689	532	714	2113	4048
Division II	5636	3995	727	3029	13387
Total	6325	4527	1441	5142	17435



Colleges and Universities :

Number of teams	Basketball	Volleyball	Football	Baseball	Total
Division I	109	76	38	41	264
Division II	160	149	24	82	415
Total	269	225	62	123	679

Number of persons	Basketball	Volleyball	Football	Baseball	Total
Division I	1731	1252	970	1084	5037
Division II	2650	2552	563	2593	8358
Total	4381	3804	1533	3677	13395



Total Number of Teams and Students

Educational stage	Number of teams	Number of students
Primary Schools	879	13424
Secondary Schools	1076	16420
Senior high school	1099	17435
Colleges and Universities	679	13395
Total	3733	60674



Sports League System of Taiwan

Items	U.S.	Taiwan
Home-and-away system	V	-
Season planning	V	-
Sports Scholarship	V	-
Academic Achievement	V	-
Corporate sponsorship	V	V
Media Cooperation	V	V
Ticketing	V	Basketball Only Final 4



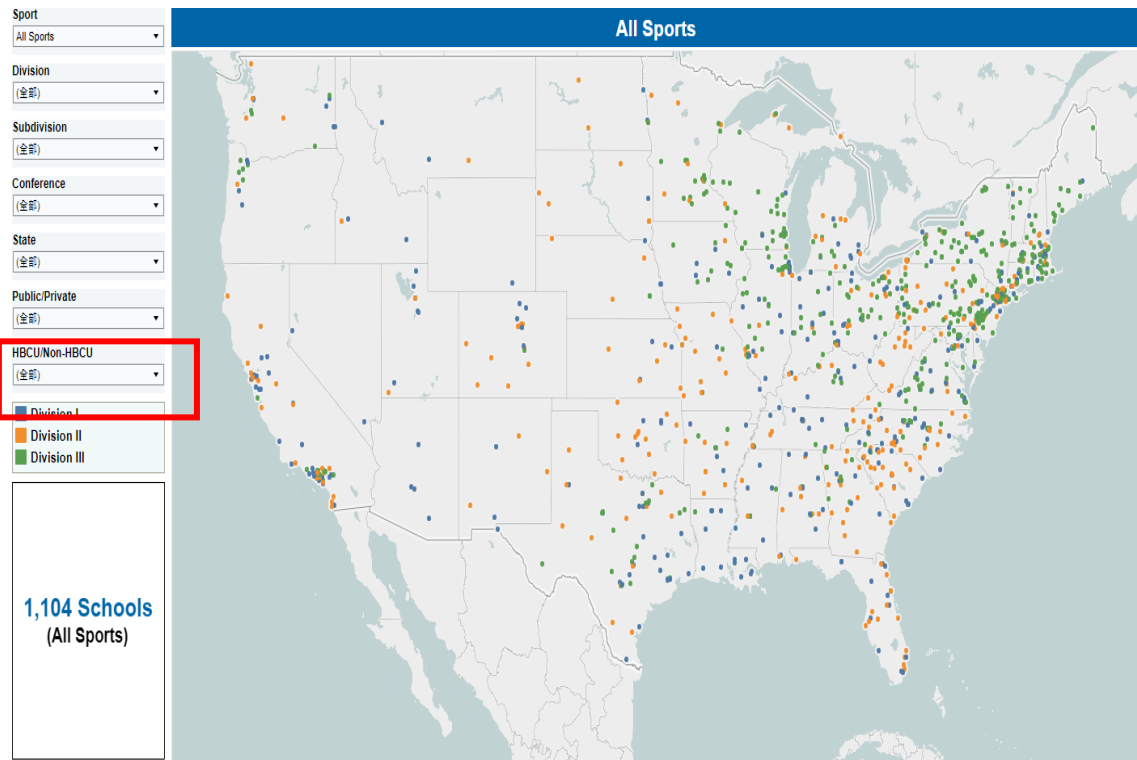
**Welcome to Taiwan
for any kind of
sports exchange
program, training
or competition.**



Topic Discussion

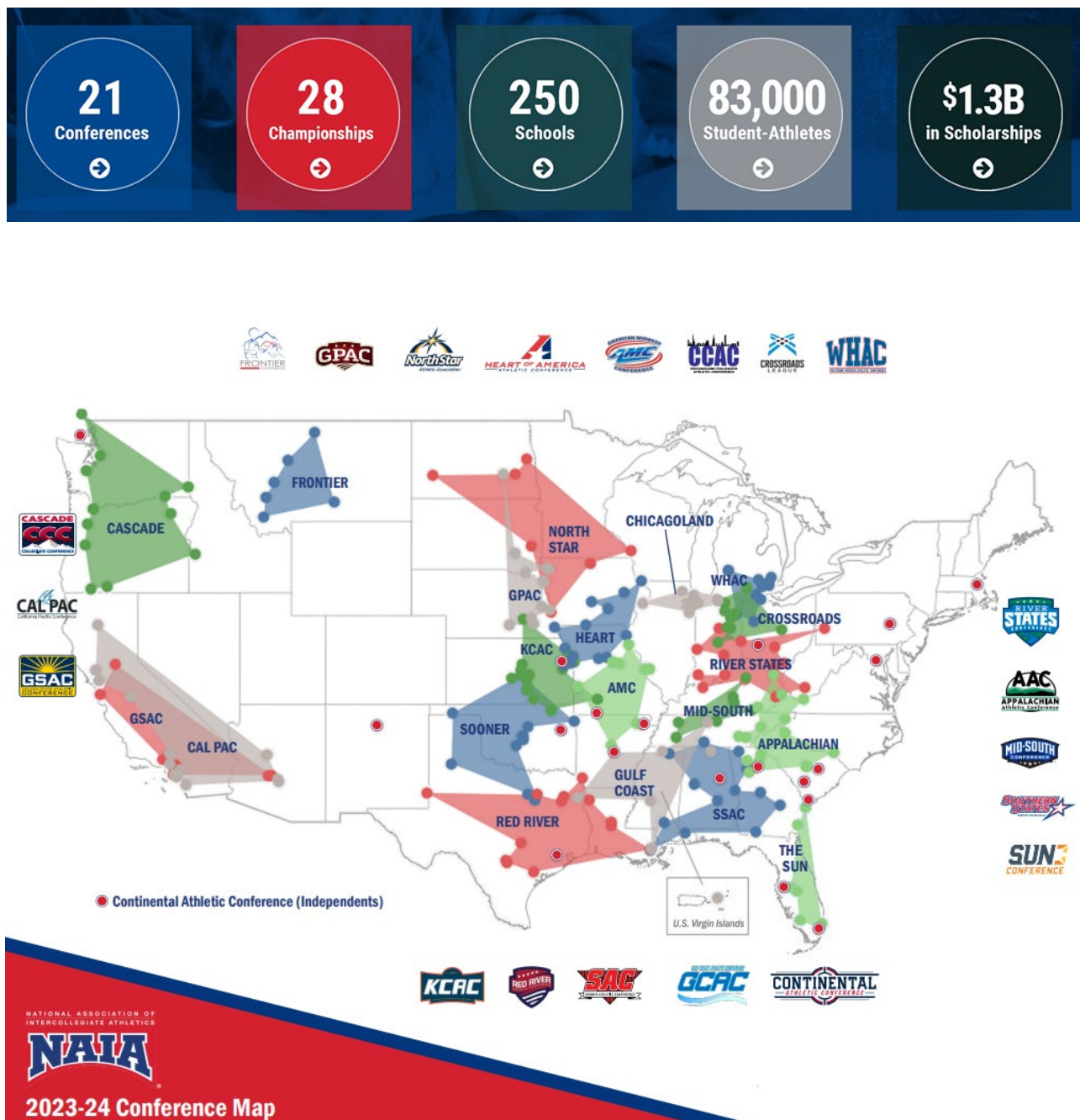
- | | |
|---|---|
| 1 | The development of athletics. |
| 2 | The roles and responsibilities of conference member/universities in the operation of American college sports leagues, and how to coordinate with conference when hosting games? |
| 3 | The home and away game system and execution of Conference. |
| 4 | Annual athletic corporation budget of athletics for operating revenue、operating expenditures and sport operations? How income and expense maintain the athletics? |
| 5 | How to work with sponsors to run a great competition? |
| 6 | What are the rights or responsibility of student-athletes? |
| 7 | Athletics Academic Services (AAS) for student-athletes. |

國家大學體育協會(NCAA)會員學校分布圖



資料來源：<https://www.ncaa.org/sports/2021/5/3/membership-directory.aspx>

全國大學校際體育協會(NAIA)聯盟分布圖



資料來源：<https://www.naia.org/landing/index>

社區大學體育協會(NJCAA)區域圖

Organization of NJCAA Regions

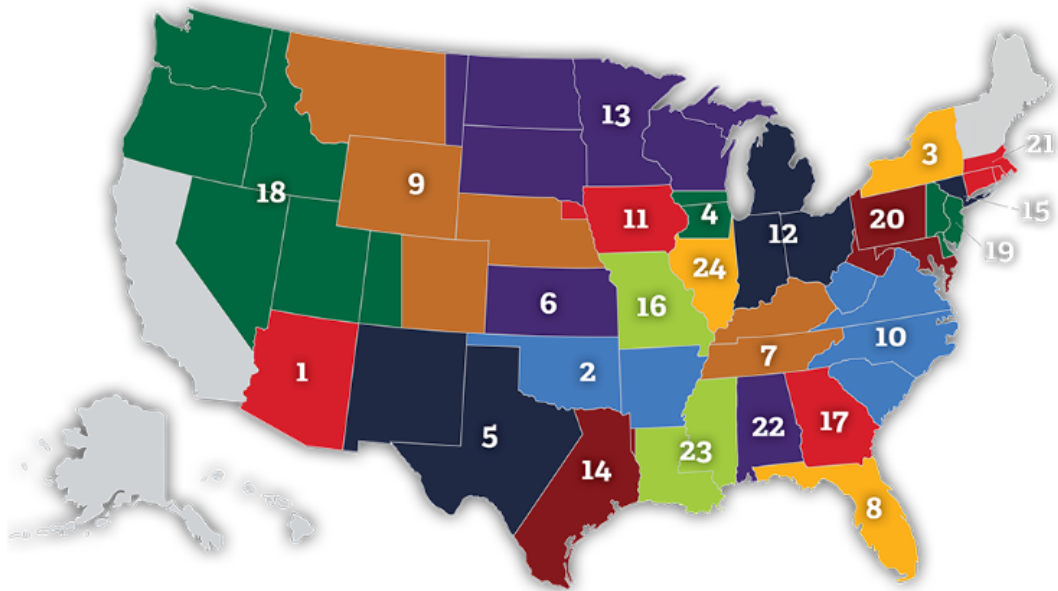
Member colleges of the NJCAA are allotted to a specific NJCAA Region upon membership to the association. Unlike other collegiate organizations that defer to conference affiliation, the NJCAA guarantees each member college's membership within the regional structure of the association. In most cases, region assignment is based upon geographic location of the college.

To view a full list of NJCAA members, visit: [NJCAA Member College Directory](#)

To view a map of NJCAA members, visit: [NJCAA Membership Map](#)

Each NJCAA Region appoints two directors to serve on the association's board of directors and national committees. Regions also appoint two assistant directors that are also available to serve on national committees. Within each region, member colleges can adopt and formalize regulations, rules, and procedures as long as they are not in conflict with the current NJCAA constitution and bylaws.

The region structure of the NJCAA is the primary method used by all sponsored sports of the association in determining qualification for national championship tournaments. In certain sports, two or more regions are partnered to form a competition 'district', which is then used for national championship qualification. The organization of districts varies per sport and is formulated every two years under the authority of the association's board of directors.



資料來源：

https://www.njcaa.org/member_colleges/Organization_of_NJCAA_Regions

來源: GAD <GAD@cde.ca.gov>

收信: 董芯婷 <ivydong@cc.ncue.edu.tw>

日期: Thu, 12 Oct 2023 04:31:19

標題: RE: [EXTERNAL] Request for visit from Sports Administration,
Ministry of Education, Taiwan

Good afternoon,

Thank you for your message. The California Department of Education does not directly oversee school athletics, as they are not considered instructional, but we do often work in partnership with the California Interscholastic Federation (CIF). The CIF works directly with schools to provide guidance and support in the implementation of school athletic leagues, and would likely be a great organization for your group to connect with. More information can be found at: <https://www.cifstate.org/landing/index> and information for contacting their Sacramento offices can be found at https://www.cifstate.org/about/cif_staff/index.

I hope this is helpful!

Mason Diab (He/Him/His)

Policy Analyst

Government Affairs Division

1430 N Street, Sacramento, CA 95814

916-319-0544 | mdiab@cde.ca.gov

