

出國報告（出國類別：短期進修）

112年政戰學院赴威爾猛軍校
短期進修返國報告書

服務單位：國防大學政戰學院

職稱及姓名：學生高弋翔、學生徐肇良

派赴國家地區：美國佛蒙特州

出國期間：112年8月16日至112年12月21日

報告日期：113年1月11日

摘要

本次政戰學院選派兩員四年級學生高弋翔及徐肇良，至美國威爾猛軍校（Norwich University, NU）進行為期一學期之短期交流，過程中修習該校課程，並參與該校軍事訓練社團與各項課外活動。目的包括觀摩美方軍校運作及特色、促進台美軍事院校交流、累積辦理赴美交流實務經驗與增進學生外語應用能力。

本次短期交流實際了解美方軍校管理與教育特色、促進台美軍事院校交流（本年度首次有威爾猛軍校生申請短期交換學生）、參與美方特殊社團之軍事訓練等。本出國報告既有目的、過程、心得及建議、附錄等四大部分。

目次

壹、目的	4
一、觀摩美方軍校運作及特色.....	4
二、促進台美軍事院校交流.....	4
三、累積辦理赴美交流實務經驗.....	4
四、增進學生外語應用能力.....	4
貳、過程	5
一、甄選及行政準備.....	5
二、威爾猛軍校概要.....	6
三、軍官養成教育.....	6
四、大學課程.....	7
五、軍事訓練.....	10
六、活動參與.....	12
參、心得及建議	14
一、學生高弋翔心得.....	14
二、學生徐肇良心得.....	17
三、建議.....	22
肆、附錄	24
一、交流紀實.....	24
二、赴美交流期間所需經費概算表.....	43

壹、目的

本次政戰學院赴美國威爾猛軍校，進行為期一學期之短期交流，目的包含「觀摩美方軍校運作及特色」、「促進台美軍事院校交流」、「累積辦理赴美交流實務經驗」及「增進學生外語應用能力」等四項，分述如次：

一、觀摩美方軍校運作及特色

此次至威爾猛軍校期間，兩員學生皆被納入軍事教育編制，更深刻體會美軍軍官養成與大學教育制度，並藉由與其民間雇員、軍事人員、學生交流了解不同的訓練與教育內容，故能夠比較台美軍事院校各層面的異同，藉此得將美方可學習之處供我方評估調整，為國軍現代化盡一份心力。

二、促進台美軍事院校交流

中共與美國價值分歧與競爭加劇，將軍事交流視為外交重要途徑的美國，將會與台灣建立更多合作機會，藉由選派學生赴美交換，並與軍事院校發展更多交流機會，得以交流雙方大學與軍事教育相關議題，並藉由交換期間所學，待返國後將美方教授之戰術與知識帶入國軍，增加國軍戰力，並為未來我方發展具有與美方聯合作戰能力之幹部育下種苗。

三、累積辦理赴美交流實務經驗

經過每年選派學生至美國軍校交流，雙方已建立一定的默契與信任，有賴每年不同承辦長官、學生之努力，現已形成相當完整的行政事務辦理經驗與期程安排，今年幸運邀請一位該校學生來政戰學院交換，期待可以開創先例，並為後續有意願的同學提供奠定堅實的基礎，提供政戰相關專業人員更多與外國交流之機會。

四、增進學生外語應用能力

外語能力是與外界接軌的重要橋梁，藉本次赴美短期交流，兩員學生得以深刻體驗當地語境，了解美國人思考模式，並將英文應用於日常生活、學術與軍事情境，發展聽力、口說、閱讀、寫作能力，並藉由考試尋找錯誤以調整合適的單詞與文法，使雙方溝通更加順暢有效率。

貳、過程

一、甄選及行政準備

(一) 成績考核

第一階段使用時效內之國軍 ALCPT 測驗成績篩選後，學生須提供全民英檢、多益、雅思、托福等民間考試成績證明。經書面審核學生英文能力、學業、體能、品德等各項成績加權後，篩選得參加第二階段全英語面試者。

(二) 英語面試

完成書面成績審核後，校方擇日辦理全英語面試，由各級長官與教授主持發問與評分，將前述成績與面試成績綜合評比後，遴選出赴美短期交流人員。全英語面試主要為考核候選者英文表達能力、臨場反應、儀態等，面試期間教授與長官會針對候選者對志願學校的了解、國際時事的看法、自我期許等多個方面發問，以篩選出最適合代表本院赴美交流之六名學生（三員威爾猛軍校；三員北喬治亞大學）。

(三) 行政準備

1. 入學報名

通過甄選後，學校則退居輔助角色，並委由前期交換生輔導本屆學生辦理相關流程，首先，因國際生申請流程為個人負責，學生必須到威爾猛軍校國際事務中心網站填寫報名資訊，過程需仔細填寫並檢查，如有錯誤須更改會耗費數天與國際事務中心負責人聯繫，其中美方多使用電子郵件處理公務，故要特別確認對方是否有收到訊息，並時常向國際事務中心確認入學辦理進度，以免期程耽擱。此外學生需在此時至學校官網查詢本學期開放課程，並於確認後與系所及通識中心討論學分抵免問題。

2. 取得J1簽證（赴美交流訪問學者簽證）

在上傳報名相關資料至國際事務中心後，學生會收到來自威爾猛軍校寄來的DS2019 文件，其性質如同交流單位的同意書，是辦理J1 簽證的先決條件，在收到DS2019 文件之後方可至AIT 網站填寫DS- 160 申請表與SEVIS I-901，兩項文件填寫完畢並繳費後再預約 AIT 面試日期，待完成面試後即可等待護照與簽證的寄回。

3. 機票與保險

本次赴美交流的機票是學院委由旅行社代為辦理，保險部分則由學生自行投保

旅遊綜合保險，因美國保險費用昂貴，故建議學生與長官或家人討論後決定。而到達威爾猛軍校日期與學校安排之接駁車日期可能無法配合，可考慮提早預約當地交通業者的服務。

二、威爾猛軍校概要

（一）簡介

威爾猛軍校創立於 1819 年，是美國歷史最悠久的私立「高級軍事學院」，其創校人 Alden Partridge 因對軍事院校教育有自身看法而出走西點軍校另外創建本校，校址位於美國東北方的佛蒙特州，原校址因經歷大火，現今校園坐落於 Northfield 小鎮的河谷中央，方圓幾十英里皆為原始林，除景色優美以外，更是軍事訓練的天然訓練場，如今其已成為美國重要的 ROTC 軍校。

（二）組織

威爾猛軍校不同於台灣軍校組成多以軍校生為主，其七成為接受軍事化訓練及管理的軍校生（Corps of Cadets），其餘三成為一般平民學生（Civilian），平民學生不需要接受軍事教育，其待遇視同一般大學生，雖然其與軍校生的住宿範圍是分開的，但大學課程與社團等卻是一同參與。威爾猛軍校主要有三名重要校務人員，皆是由退役軍官擔任，校長負責統籌全校事務並對董事會負責；教育長負責辦理學校教育；指揮官則負責管理全體軍校生運作，除此之外還有許多的民事人員負責學校各項行政管理業務。

三、軍官養成教育

（一）新生教育

美國軍校的新生入學並不會統一集合受訓，而是由各院校自行訓練，威爾猛新生在入學典禮之後就會被稱為「Rook」並分配到新生連隊特別管理，再晉級前除了特定假日可以放假外，其餘週末皆只能在校內接受幹部安排的訓練。入學後的第一週被稱為「Hell Week」新生必須接受高強度的體能訓練與幹部無時無刻的吼叫，以讓他們適應團體及軍事生活，第一週過後則正式進入學年教育。在晉級之前，新生的生活起居受到許多限制，必須完全配合規定的作息，0530 執行晨間體能訓練，2200 準時熄燈就寢，並在特定時間接受幹部安排的額外訓練；威爾猛相當重視人文教育與校園歷史，故新生必須將威爾猛軍校生準則（Cadet Handbook）隨身攜帶，

他們必須熟背威爾猛的誓言、價值與重要事件，並接受考核；在內務方面，他們會被幹部以最嚴格的方式要求，微小的失誤都可能被幹部責難，且不定期會被「Reset」，即內務會被幹部翻箱倒櫃；且他們只能以「Square」的方式行動，形同台灣的拐直角，不僅只能走特定的路線，在戶外與宿舍當中必須走在走道兩側不可直接穿越；上下餐廳時則由幹部統一帶隊唱歌答數。直到晉級典禮當天，新生們才被授予階級並獲得一定的自由，但一般休假期間仍然不能離開校園。

（二）生活管理

在威爾猛軍校的生活管理可以分為兩部分，新生與老生，在升上二年級後新生們便加入老生的行列，相處就如同朋友一般，並沒有嚴格的年級階層制度，內務將不再每天接受幹部要求，而是僅在星期四早上實行內務檢查，且標準將有所放寬，只要房間整齊明亮即可。在老生連隊當中，除了特殊活動或星期二的下午訓練時間以外，需要參加的集合只有晨間的早點名，其餘的時間則是由學生自行規劃。當然，如有遇到學生不自律遭檢舉違反規定或頂撞幹部時，則會有相應的處罰機制，經過幹部審議並由長官核可後，主要會接受禁足（Closed Military Confinement）、罰勤（Working Tour）或於假日著制服於國旗杆前托槍巡迴（Tour Strip）等。

（三）實習幹部

在威爾猛軍校當中，主要由學生盡到自主的管理，軍士官皆不會過度參與管理，故責任則落到實習幹部手中，權力比台灣軍校生大上許多，能夠安排規劃訓練項目、給予獎勵與主持各項會議與集會，在管理架構當中，主要分為旅級、營級、連級、排級與班級，其中旅長為學生上校擔任並依照規定將政策一級一級推展往下。實習幹部的擔任為學生自願參加甄選，二年級開始可以徵選初等的士官角色；三年級得以徵選重要士官幹部；四年級則得以徵選負責管理與督導的軍官，且如有表現不佳，會受到拔階的處分，故此能夠維持幹部的素質達到有效的管理。而威爾猛重視實習幹部制度得以於他們視職務先於年級而得到體現，例如四年級班兵必須聽從三年級士官領導等。

四、大學課程

（一）公開演講（Public Speaking）

此課程共 3 學分，課堂中主要訓練學生的演講技巧與熟練度，為美國軍校生的必

修課堂。課程內容包含自我介紹、專業演講、雙方辯論及求職技巧等多元項目，教授引導學生上台演講，在時間的佔比中，學生的演講時間比教授說明的較多，而同儕的回饋也佔大部分的總成績。其中上課素材多以全球知名Ted演講影片為主，紙本教材為輔，提供新穎的學習素材，也讓同學們在課堂中都飽足興致學習，並看見自我的不足。

（二）數位媒體製作（Digital Media Production）

此課程共3學分，課程集中於每週單日3小時，主要進行批判媒體、電影剖析、研究鏡頭語言與構圖、執行分鏡規劃與拍攝、微電影製作等多元內容，課程初期教授多用「溝通」而非授課，舉問題給學生反思，並從學生中的問題中，引導出更深的知識，建構出學生們的學習鷹架，並在學期中期多以「實作」代替溝通，讓學生們直接面對困境，並想方法解決。本課程與敝校新聞學系課程相比，更強調多元與實踐，如敝系為傳播法規與倫理、電影批評及電視影像製作等課程，敝校更強調「精」而非「廣」，因此學生在課堂中常擔任小老師的角色，協助同學架設相機器材，並教導同學如何使用Adobe PR剪輯軟體，達成學術交流。

（三）無人機飛行（Learning to Fly: Drones）

此課程共1學份，本堂課以小班教學，共7人，教授於學期初建立學生對攝影及影像的基本知識，如構圖法、相機參數等；學期末則專注於腳本撰寫及拍攝影像，如期末為每人須完成至少30秒的空拍機影片。

本課程特色在於考試為「無限次」重考，教授會將考試題目上傳於網路中，如估計影像參數、構圖法則及空拍機法規等，學生可於每次作答完後得知答案，用重複作答提升強化學生知識與自信心。另外，因為小班教學緣故，教授可於每此教學中同時教導3架空拍機，使每位同學都有充沛時間使用器材並學習。

（四）媒體科技與文化（Media Technology & Culture）

此課程共3學分，一週上課3次，課程內容包含美國電視與傳播歷史、近代媒體與科技文化，探討媒體如何影響生活，各項議題會經由學生實作體驗，如課堂作業媒體戒毒、電子產品使用時間觀察等，透過生活實例強化學生對議題感知。此課程與敝校新聞學系「傳播媒體與文化」略有相同，但威校教授更強調「生活化」，如發現問題並解決問題：敝校則為「理論化」，將問題用「理論」說明清楚。因此學生在此可課程中，常透過新聞學系所學進行分享，亦在課程中學會解決問題的能

力。

(五) 進階學術英文 (Advanced Academic English)

此課程共 3 學分，僅開放給國際學生參與，課堂內容主要為美國文化、教育及政治等多項議題，並主要以「討論」型式授課，根據學生的需求設立課程項目，如文化差異、校園活動等方面切入主題。此課堂提供國際學生快速融入新環境的管道，整體上課氣氛活潑熱絡。

(六) 文化能力介紹 (Intro to Cultural Competence)

此課程共 3 學分，課堂內容為探討文化差異與結構，透過不同理論與書籍，如實用主義、象徵互動論等，探討當代文化議題，並經由課堂選書《一個苗族的故事：聖靈抓住你，然後你就跌倒了 (The spirit catch you, and you fall down)》，講述苗族族人赴美的深刻故事，教授在課堂上鼓勵學生討論，並每週研讀3單元中進行分享與討論，如改善問題的方法，該如何以歷史為鑑，提升文化能力。

(七) 國際關係 (International Relationship)

此課程共 3 學分，每週上課2次；每次1.5小時。國際關係為政治學下的一主要學門，旨在介紹基礎國際關係相關理論與現況，涵蓋範圍相當廣泛，課程中包括：地緣政治、國際組織、恐怖主義、軍事外交、時事議題分析等等，每兩週分別有一次課堂小考（範圍約兩至三章節）、與一次小組討論，通常是複雜的開放式問題，鼓勵學生與同學進行討論，問題本身並無固定答案，但會視解釋的完整性、可行性酌予配分。期中為書面考試；期末則是繳交一份備忘錄，情境設定北韓進行高空核爆，影響日、韓國防安全，作為美國政府高層，將給予總統何種的建議，以達成美國及其盟友之共同利益。

(八) 比較政治 (Intro of Comparative Politics)

此課程共 3 學分，每週上課3次，每次1小時，屬於政治學較進階的課程，主要探討政治與國家治理間的差異與優劣，不論是國體、政體、憲法、選舉方式、政黨等等的差異，這些差異間將帶給國家何種影響或改變，課堂上多由教授進行講解，這堂課需要應用到較多政治學相關專業詞彙，所以英文單字的基礎要求較高，否則將較難理解上課內容。老師也會在課堂中不停發問，引導學生思考，理解課程重點，而非一味要求強記。評分方式包括：課堂作業、單元小考、期中與期末兩次考試。

(九) 商業概論 (Intro of Business)

此課程共 3 學分，每週上課3次，每次1小時，為商科的基礎課程，因此同學大多為一年級新生。為一等士官長兼中隊指揮官上課，課程有教科書能夠使用，每週會講解約一個章節，傳授內容常深入淺出進行舉例，介紹學生該如何開始一份事業，學期初便進行分組，同組成員每週都要共同完成一份小組報告。而與同學互動的過程相當有趣，像本人與四位新生同組，一位有越南血統、一位有苗族血統、一位為烏干達人、一位美國人，我們小組決定經營一間連鎖餐飲有限公司，主打餐廳提供各國料理，促進美食和文化的交流。因此每次上課都會討論如何將課本內容改成實際經營的過程，撰寫商業計劃、領導結構、產業分析、機會成本等等。期末評分標準則主要為小組報告，輔以每週小考與期末考試。

(十) 基本繪畫 (Intro of Drawing)

課程共3學分，每週上課3次，每次1小時，課堂由老師安排各個單元，從一開始進行觀察、人物輪廓描繪，到線條應用、空間視角、色塊應用、炭筆繪畫等等。上課中教授都會親自示範或播放影片講解，並讓學生們實作進行繪畫，教授則會進行個別指導，此堂課程的作業較多，雖然在英文方面的負擔很輕，但不像其他課程中模糊的概念可以上網查詢，想要畫出更好的作品需要仰賴經驗與美感，能聽懂老師的點評並積極詢問是相當重要的關鍵。期末評分則主要為繳交整學期的作品集、出席狀況與期末報告。

五、軍事訓練

(一) Norwich Ranger Company

此軍事性社團為威爾猛三個軍事社團之一，亦是對體能與單兵作戰能力最要求者，社團初選，必須經過為期約十週的艱辛選拔訓練，入選率不足兩成，今年約有 60人報名參加，13位撐過九週的淘汰，最後僅有8位正式入選，嚴格度可見一斑，訓練教案經過美國陸軍遊騎兵審核通過，並由在社團中的高年級學生擔任教官。所有參與選拔的學員皆無視年級與職務一視同仁，僅以號碼區分你我，報名後，即開啟為期兩週的「INDOC」每天下午兩個小時與星期二、四晨間需接受一連串的體能訓練，進入第三週後則開始於星期二下午教授單兵作戰技巧如軍事定向訓練、戰俘處置、戰傷救護、槍枝使用、手榴彈、繩結等，並於週四下午考試，整個訓練過程考驗個人心肺功能、肌力、肌耐力、心理素質與團隊合作，並有許多評分項目。於訓練最後一週，加總全部成績後，唯有通過成績標準的 15 人能進入最後階段「Tab

Weekend」學員會在此時總驗收選拔期間所有學到的作戰技巧，並被剝奪睡眠，兩天內必須負重移動將近 50 英里，完成後才能取得加入社團的資格。加入社團後，學生將獲得更精進的訓練，包括各項小部隊作戰戰術應用，此時的訓練部分仍由學生自訓，並請現役美軍教官授課，使威爾猛軍校成為美軍重要幹部的搖籃。

（二）Norwich Artillery Battery（NAB）

此社團亦為威爾猛軍校的重要軍事社團，想要加入社團須接受為期一年的選拔訓練，雖然訓練強度不足前述的Norwich Ranger，但其技術層面也非常嚴格，訓練內容包括基本單兵作戰技巧與牽引砲操作及保養，此社團主要操作學校各項典禮活動的禮炮與每天早上的「起床號」，他們藉由砲聲開啟威爾猛軍校的每一天。

（三）Mountain Cold Weather Company（MCW）

此社團為威爾猛軍校中專精高寒地訓練的軍事性社團，想要加入亦要通過為期一年的選拔，淘汰率高，今天共有60餘員報名，但僅經3個月培訓便剩20餘員，為高強度的訓練，而訓練階段分別為綠繩（Greenstick）與黑帽（Black Hat）兩階段，綠繩訓練時間為週二及週四的0530至0630及1600至1800，綠繩課程主要分為教室中與野外實體操作，如山地垂降與救援，雪地攀登與溜冰，步槍射擊與戰術行軍等多元訓練，學生需精通各項能力，如有一項不及格便會被淘汰，而過程全程為學生幹部進行領導；黑帽則為更進階的訓練，受到專業人士指導。通過訓練者便成為合格山地救援隊，獲得社團中的各項協助，如提供個人化登山裝備、個人化訓練置物櫃、專業設備出租等資源，並協助社會進行山中搜救任務，正式成員經常於週末兩日與假期中進行移地長時間訓練，而豐厚資金來源自於社團校友，積極鼓勵成員至美國各地進行山地與槍枝訓練，而收穫有成。

（四）Army ROTC

威爾猛軍校為美國著名的ROTC軍校，在此的學生軍種大部分為陸軍，但仍有部分的海軍、空軍、海岸警衛隊、陸戰隊、甚至太空軍等，學校設有各軍種的ROTC部門，在此擇陸軍介紹。

在學年課程當中，只要參與ROTC學生團，就必須於星期一、三、五晨間參加體能訓練，學校也設有軍事科學的課程，內容包括美國憲法、排班組成、領導方式、單兵作戰技巧與各項戰術應用，同樣分為學理課與實作課，學生會將學理課教授的知識用於實作課當中，在實作課裡，一到四年級的學生都會一同參與，一、二年級

的學生負責學習；三年級的學生準備及規劃上課內容；四年級的學生負責規劃上課進度與督導並與現役軍官對口，且在上、下學期中辦理大型野地操演，以跑站的方式執行各項訓練，使學生能夠在學生時期培養成為一位合格排長的能力。

六、活動參與

（一）新生挑戰（Dog river Run）

此活動宣告新生「Hell Week」的結束，活動期間首先會以跑站的方式完成許多體能活動，接下來新生隊的幹部會陪著他們一起在充滿泥濘的壕溝中完成伏地挺身與匍匐前進，甚至連學校校長與指揮官也會一同參與，最後由幹部帶領新生一同步行於Dog River 的河道中數百公尺，期間他們會在河道中挑選一顆石頭作為紀念。此活動得以體現幹部必須以身作則帶領學弟妹的精神。

（二）舞會（Regimental Ball）

威校的舞會為半正式的社交場合，所以服裝標準也較為嚴格，所有軍校男生都必須穿著典禮服，而平民學生必須穿著西裝，女性的禮服裙襬則必須及地，該校的傳統是男生需要買票給邀請的舞伴，儘管如此，但學生還是非常熱烈的參與，可見他們對此類活動的重視。

（三）歷史遊行（Legacy March）

此為紀念學校舊遺址所創立的遊行，當時舊校區因大火而燒毀叫建築物，學生們徒步完成100英里，將學校內的重要物品人工移送至新校區，故為緬懷先烈所行走的歷史遊行。參與人員須於3天內完成100英里的徒步行軍，過程中會抵達威爾猛軍校舊校區、軍人公墓及相關重要歷史遺跡，此活動為學生團體規劃與延續，採自願制參加，活動過程為接駁車從原校區開往新校區，並有行李車載著過夜行李，學生們僅需背負個人行李即可，過程中學生幹部會不斷說明各處的歷史，使參與學生能藉由行軍過程

（四）國慶酒會

此次赴美交流逢雙十國慶，全體威爾猛中華民國學生與威爾猛軍校國際排幹部受波士頓駐美辦事處邀請，參加僑胞餐敘與國慶酒會，包括參議員、友台人士，許多達官顯要皆特地來參與，期間看到中華民國國旗於波士頓市政廳懸掛，波士頓中國城亦掛滿我國國旗，要感謝所有外交人員的努力。

（五）冬季音樂會（Winter Concert）

威爾猛軍校的軍樂隊已有兩百餘年歷史，一週兩次團練，一次分佈課，其餘時間由學生自主練習。團練由指揮老師負責而分佈課則說由學生負責指導。平時合奏室內曲目、行進曲目與差勤曲，並於學校舉辦重要活動時像是新生家長日、橄欖球賽、校友日時演奏差勤曲。學期間會到紐約參加踩街活動。學期末時舉辦冬季音樂會，邀請樂隊、爵士樂隊和合唱團一同演奏聖誕組曲。

參、心得及建議

一、學生高弋翔心得

1. 反思管理差異——從文化差異中看見的東西優劣

威校管理強度相較於敝校鬆散，提供學生更多自主空間精進，優點有其三：

一、**大部分學生專業知識強度高**，舉例來說，威校學生省下集合時間，同學能夠在圖書館中討論課程規劃，或是在校外場地中進行訓練，無社團人員亦可在健身房或寢室中自我精進，雖然亦有少數寢室休息或打電動人員，但他們皆需完成體能測驗，學校無進行特殊管。

二、**與外界交流機會頻繁**，舉例來說，MCW社團會定期與北喬治亞大學進行共同訓練；足球社賽期幾乎每週前往各地參與友誼賽，空軍領導社團至外校進行服務學習及學術交流。學生們從與外界互動中，拓展人脈與學習資源，亦透過競賽提升學習動興趣與動機。

三、**運動文化興盛**，威校健身房從早上0500開放至夜間2300，學生擁有彈性時間可以進行自我訓練，而處所每次皆呈現半滿狀態，空間相較於敝校的健身房大於3倍，同學們有積極想維持良好體態的集體想法，而清晨及傍晚時間，亦常看見同學在校園週邊訓練跑步，整體校園運動風氣興盛，為學生們間互相維持的良好傳統，經由互相鼓勵與彈性時間所培養出的校園文化。敝校管理強度相較於威校嚴謹，提供學生更多團體時間精進。

相較於威校之優點，而我國優點有其三：

一、**校園嚴整性更強**，威校雖有更多的自主時間，但學生自律程度有時也會失控，如有每月有少數學生違規，因校內喝酒而被開除學籍，相較於敝校，學生們更循規善舉，且每週皆需有集合與例行檢查督導學校，學生們更藉「他律」培養自律。

二、**更強調團體主義**，威校除每日0700早點名外，其餘時間皆自行掌握，亦可自由進出校園，但敝校的兩點四清，使學生們的生活較無彈性，不過也在各項集合中，能夠已同中隊、同系所或同年班的人相聚，使學生們能夠共同進行訓練，雖無法因個人強度而調整訓練強度，但能夠確保每人都有相同的訓練質量與背景，強化團體記憶與團隊默契。

三、**政策較好推行與實施**，威校較重視學生的聲音，在校園刊物中亦會發表對校園

政策的觀點抗議與討論，因此較難推動新事物的執行。但相較於敝校，學生能先遵循長官的政策領導，如強化英語政策、背誦經典文學等，更重視「先見之明」，崇尚專業長官與教授意見，而非取決於學生的多元聲音，雖是成長的雙面刃，但使學生們能精進相同目標，而非梧鼠技窮或學無章法地前進。

2. 感受訓練衝擊——從破繭雙手中開出思想的飛蝶

在相距12小時的時區，每個人也是24小時，但在他們身上看見卓越的體能狀態與術科專業。我體驗到零下溫度的訓練，臉貼在結冰的草地上，雙手結繭也四肢凍傷；戴上頭盔垂降10公尺的山壁，僅靠樹木與繩結確保生命安全；親眼見證連續8小的高壓高強度不停歇訓練，靠著是信念與肌耐力維持機能；揹負50磅的背包山地行軍，膝蓋扭傷與雙腳冒水泡——這樣的訓練衝擊，對於長期受到家長保護的軍校生來說，是新穎且深具轉捩性的挑戰。在台灣我的體能算是名列前茅，體測標準三項近乎滿百，但在這邊除了跑步能算新生間的頂標，剩餘的肌力與負重訓練僅算是均標，在山地行軍的訓練中，我經常因背包過重而脫落隊伍，或單槓僅能連續拉10下，但身旁的夥伴皆20起跳，對我來說，這樣的強大的體能衝擊，激起我向上精進的思想，也教會我對目標要堅定信念。

「人外有人，天外有天。」是我訓練衝擊最完美的詮釋。美國MCW社團成員，利用放假時間，融入所學完成各大峽谷與山岳攀登，亦會使用指北針與古地圖去判別方向，開創新道路，而在近期舉辦的3天100英里山岳傳奇挑戰中，該社成員也得到百分之百的合格率。經過深刻的反思，我感受到時間複利的珍貴，美國軍校生無限制學生運動時間，因此在清晨間、午夜間甚或是長時間的自習課時間，都有學生在執行訓練精進自我。當每次微小的時間累積起來，四年的訓練能量是非常可觀且驚人的數目，經過訓練衝擊，看見同齡卻輩出的軍校生，深感自身訓練量與知識層面的匱乏，便使自我訓練的目標厚植於心，並想透過自己的力量，帶動身邊的夥伴與學弟妹們，往更好邁進。

3. 體驗歷史遊行——從公墓老兵中散播的軍人壯志

「每年都有位母親來訪，他的兒子在20歲戰死沙場，於是在墳墓前哭了好久好久。」緬懷美國軍人的故事不乏喪親，但對於我來說，過往缺乏的是真正看見的經歷，去直接地感受生命悲壯，而這份悲壯，是這趟遊行價值最高的禮物。我曾經到華盛頓特區看越戰紀念碑，那邊的路深長且沉重，墓碑前上一束束花束與硬幣，表

達的是對先賢的敬重。在這次的遊行中，我們會至先烈的墓碑前協助清理，學長會在學弟妹前分享先烈的英勇事蹟，並共同默哀。在美國軍校，逢911事件等國家慘痛事件時，學生也會集會共同默哀，並開始沈默至隔天早上，在這些經驗中我深刻感受到他們用「儀式」去感染民眾、感化思想，因為要讓更多人看見戰爭的苦痛，才能讓他們感受到軍人的意義與價值。

美國是崇尚「個人主義」的國家，但他們在軍事方面卻是秉持「團體主義」的精神。從歷史遊行後，我的愛國意念也隨之濃厚，我開始反思自己身為軍人的價值與目標，並拜讀各類軍事書籍，如前參謀總長李喜明的《臺灣的勝算》等書籍，迫切地想增進國際情勢、軍事知識，方能對軍校生這個身份有交代，方能為將成為軍官的路鋪上知的力量，我在美國深刻感受到的危機意識，若能將愛國的信念一傳十，十就有傳百的可能，便讓壯志持續散播，更有能力保衛民眾所愛的國家與疆土。

4. 強化外語能力——從每日對話中學習的英文範本

過去我僅能在台灣透過教科書與網路影片做學習，但全英文環境給我多元的學習空間去探索，在這邊我用到更多的是日常的英文用法，專業科目的字彙，甫進美國時，對於日常用語極不熟悉，需要請美國教授及朋友多次解釋才能瞭解，但經過三個月後的聽說訓練後，我對於日常用語能夠快速理解，包含日常問候、機場廣播、購物標示、問題反應、客房服務等項目，透過練習與筆記深化記憶，在美國的三個月大幅強化英文，如對聽力的準確度，口說會話的信心，也讓自己對未來赴英語國家就讀或旅遊更具有信心與憧憬。赴美交流的機會，給予學生更多的學習資源與視野，並完成「讀萬卷書，不如行萬里路。」的實踐，藉由感受新的世界，透過分享與學習，讓更多人能夠擁有學外語的熱忱，促進好的國民外交與雙語環境。

5. 深化愛國意識——從美國軍校中看見的愛國之光

「當我在校園外的街道奔跑，我穿著台灣的野戰服，路人會跟我敬禮說，謝謝你為國奉獻！」從美國軍校生中，我感受到他們對國家的敬愛與尊敬，他們就讀軍校，是因為有軍人夢、愛國情操，這邊的人無一不愛國。相較於敝校，當有長官詢問，有人因為愛國而投身軍旅的嗎？現場常是鴉雀無聲。我跟美國軍校生談論就讀動機、愛國情操及國際情勢，他們對戰爭的危機感與求生意志更強烈，也對國境情勢與國家裝備周知，他們會因為想在戰場上保衛同伴，在受訓期間自律完美地表現，如同是戰傷救護、大規模出血或班排之作戰，對於知識他們遠過於我們國家的軍校

生，而他們的動機也更為強烈與炙熱。這讓我反思，身為「危機意識」應更為濃厚的國家，基本素養卻遙遠而不及，使我想用聲音與知識，發揮新聞系的專業，去跟我的同儕們分享國際觀、戰場知識與愛國意識，因為這次的短期交流，讓我看見該看見的現實、該被守護的民主，與該實踐的軍旅目標。

二、學生徐肇良心得

四個月在美國佛蒙特州Norwich University的短期交換匆匆地結束了，這是學生第一次在國外生活如此長的時間，此行並非是尋常的出國旅遊，有更重要的特務，要以軍校生的身分，領略太平洋彼岸美國的社會文化、軍校的教育與訓練。誠如前院長陳少將所說：「出去了，你們就是其他同學的眼睛與耳朵，要認真學習與體驗，把得到的經驗帶回來分享給大家。」面對這份責任與全新的挑戰，原先忐忑的情緒隨著出國時間逼近而逐漸放大，敦促自己做好萬全準備，不得鬆懈。準備期間還好有了院部各級長官、先期學長姐與同學的經驗，不吝地給建議、叮嚀和鼓勵，解決了許多出發前的顧慮與疑惑，也為此行添了幾分的信心。

此次共同派赴美國威爾猛軍校的五位短期成員，除了兩位理工學院的同學、一位陸軍官校學妹、同樣政戰學院的高弋翔同學；與四位陸軍官校派赴為期四年的長期交換學生，合計九員我國軍校生。在一萬三千公里外互相學習與照顧，共同經歷在威爾猛軍校的生活點點滴滴。四個月以來徹底打開眼界、獲益匪淺，以下將心得大致分為三大部分：

- 一、 軍校體制差異—美國ROTC制度與我國正期軍官班反思
- 二、 校園生活管理比較—政戰學院和威爾猛軍校之比較
- 三、 體能、韌性與抗壓性的極限—特殊軍事單位突擊兵社團（Ranger

Company）選拔回顧

1. 軍校體制差異—美國ROTC制度與我國正期軍官班反思

在威校期間有許多能和當地學生聊天的機會，或在餐廳、或在教室、或在校園的任一隅，在幾次對答與觀察中，漸漸發現威校軍費生之所以看起來訓練精良、且非常認真對待課業的原因。學生從就讀中正預校迄今到政戰學院已近七年，認識陸、海、空三軍官校與政戰學院的同學、學弟、學妹不在少數，但就本人觀察，其實大部分學弟妹、乃至同學，對於未來軍旅生涯的規劃並不清楚、缺乏願景與目

標。

由於現行制度的關係，任何人報名正期軍官班，熬了四年，只要成績與體能通過所謂的最低畢業門檻，便能確定同年七月掛階任官。這制度一方面雖保障了軍校生的未來生活、國軍基層軍官數量；但另一方面卻難以兼顧整體質量。

而學生在威校看見的是，預備軍官訓練團（Reserved Officers Training Corps）體制下，該校大部分學生入學之初需自行負擔高額學費，根據學校官網公布每年住宿費、學費、雜費與餐費加總約莫是美金25,727元（約台幣八十餘萬元），在如此高昂的學費下，能輕鬆負擔起四年教育的家庭自然有限。因此，學生們得靠自己的在校表現，例如：學業成績、體能測驗、特殊特團經歷、擔任實習幹部等等，待各方面表現受到肯定後，換取Contract（政府合約）以補助全額學費，也就是說，能否得到補助是關鍵，在有限的合約數量中，學生必須維持自己的實力與競爭力，如果各方面只求通過最低門檻，抱持得過且過、苟且偷安的心態，恐怕無法得到合約，意味著得負擔自己的學費、畢業後自行尋找工作。

美國大學學費的高昂眾人皆知，這助於理解了台美兩國軍校生大部分報考軍校動機的差異。因為相較之下一般家庭負擔我國大學學費，並不會如此艱難，故在我國軍校生投考正期軍官班、加入ROTC計畫，多半是為了得到一份畢業後的「工作」，確保畢業後能立即就業，擔任軍官以獲取國家穩定的俸祿；而對美國軍校生而言，多半的ROTC學生起初加入軍校、取得合約是為了換取「教育」機會，服役與否並非第一考量，待取得畢業證書、任官期滿後，可藉著大學文憑、軍中擔任領導職經驗與強健的體魄，去應徵自己真正想從事的工作。正因如此，美國軍校生在課堂上更專注在課堂與學業，因為大學期間所得到的成績（GPA）嚴重攸關到自己是能否獲得合約，而專業知識則幫助退伍轉職。

出自於動機與制度的不同，結果當然大相逕庭，讓我不禁反思我國軍校的現況，明明在過去的時代中，三軍官校與國防大學各基礎學院中，時能耳聞系所排名屬國內佼佼者，或是學長、姊放棄頂大錄取資格而投筆從戎等等，然而現今卻榮景不再。最直接的觀察結果，除了社會風氣的緣故，更重要的是，學生認為應歸咎於標準一再再的下修，導致有將近一半的同學心態上其實只是明確地放鬆在「等待」。等畢業、等任官，有些事從學生們大學一年級考入學校後就大致底定，畢竟現今基層軍官數量短缺，只要不犯大錯，基本上就能確保自己可以留在軍中服役，可預見未來二十年的生活與保障。因此失去了淘汰機制和競爭，又怎能期待學生戰

戰兢兢地看待學業？而為求讓每一位學生能順利畢業，學校的確做出許多努力，然這是長遠的補足員額之計？或是短時間的解決眼前問題？學生認為需嚴肅看待。

或許就學生的位階而言，思慮仍有不周之處，然學生並非崇洋媚外或是否定正期班的重要性。反倒來說，正期班的團結向心，絕對是部隊中不可缺少的一股力量，往往都強過大部分的ROTC學生，但在本次交換的過程中，學生深深體悟到制度下能作出的改變，威校中當然也有些明顯欠缺體能或領導統御的同學，不過他們自然會在競爭中遭到淘汰，因為沒有什麼是理所當然的，如果你的能力不夠，那就算你剛好能畢業，國家也沒有義務要提供學雜費補助或一份工作。我認為這種思維才應該被帶入正期班，標準不會因為員額不足，而迎合不上進的同學，客觀比較下落後的學生就應該被淘汰，當這個環境建立起足夠的競爭力後，才可能有效地刺激所有學生向上努力。

2. 校園生活管理比較—以威爾猛軍校和政戰學院為例

威校的新生入校後會編成四個中隊，為期一年，中隊內講求團結，中隊與中隊間相互競爭。我認為在威校中感受到最大的差異是對新生（尤其在晉級典禮前）管制非常嚴格，論實習幹部管教權限，威校大於政戰學院，適度的體罰和吼罵是可以接受的。在為期一年的新生隊中，非該隊的實習幹部、任何高年級不能接觸新生，但該隊的實習幹部能全權管理與教育，鮮少看見隊職官出面的干涉，也就是說，新生會在一年的高壓環境中遭受挫折，學會適應軍中階級服從的制度，並迅速成長。

回首四個月的日子，在威校的生活確實相當輕鬆，誠如前文所提及，高昂的學費之下必然有其價值。在威校，不論是新生或是老生，都不用做任何的打掃工作，除了個人寢室的檢整，舉凡浴廁、走廊、馬路、草皮、所有公共區域，學校皆聘請外包清潔廠商處理。在我國軍事院校，這些工作理所當然交由學生完成，雖然會眼紅該校的作法，但羊毛出在羊身上，學生深知實際的可行性，這點僅是提出分享，只能含淚羨慕了。

用餐的部分學生倒是認為有些可效仿之處。在餐廳時，除了一年級新生座位區與老生有明顯區別，用餐氣氛截然不同，新生隊每日三餐需要團進團出，統一帶隊上、下餐廳用餐；老生則可自由決定上、下餐廳時間，依照個人需求或當日課程自由選擇用餐的時間，且無固定座位。學生認為這是較佳的做法，對新生來說，習慣群體生活的約束與管制用餐狀況，有其重要性，完全能夠理解。然對於老生來說，

經過一年嚴格的教育後，應能夠學會妥善規劃時間，分配自己用餐與休息的時間。如此一來，既能分散同時用餐的擁擠人流，又能節省配膳人力與效率，讓用餐時間成為休息時間的一部份、餐廳也是一個能夠社交的輕鬆場合，學生認為是一種不錯的用餐模式。

最後，不免提及歷來最為人詬病的各式點名與集合制度了，學生在出國前已瀏覽近幾年學長姐、同學的赴外參訪返國報告，幾乎每一份都有對集合點名做出比較或建議，這點學生雖不解，卻也只是稍微記在心上，直到本次交換期間留下深刻印象。在學院裡上級積極鼓勵國際交流、雙語政策、試圖與國際接軌，學生非常贊同且樂觀其成，因此，交換期間抱持著回報母校的心態，學生在該校積極地向有興趣的同學們介紹學院相關資訊，期盼能夠鼓勵該校同學申請赴本學院交換，讓政戰學院夠被更多威校學生認識；同時，將來的學弟妹在申請交換至威校時，亦能獲得等人數的免學雜費名額。然而，當學生與威校同學分享本院的生活管理時，外籍同學們聽聞繁瑣的集合點名制度後，無一不露出難以置信與疑惑的表情，詢問集合點名的具體內容，學生卻僅能如實以「清查人數、公布事項」答覆，部分同學聽聞後直接苦笑婉拒，這是最真實的反應。學生真正納悶的是明明早已有許多人，建議各式各樣的替代方案，說明如此強調團體生活過猶不及，卻總是難被採納，學生真心希望長官能提出政策上的調整，或試行其他方式，減少集合點名頻率，省去不必要的時間被浪費，促成國際交流。

3. 體能、韌性與抗壓性的極限—特殊軍事社團突擊兵（Ranger Company） 選拔回顧

學生此行最大的震撼與收穫，非屬突擊兵社團（Ranger Company）選拔，學生參加了該校最嚴苛的軍事社團徵選，並在為期兩個月的篩選中，自逾六十位的徵選者中脫穎而出，成為今年最後八位錄取的成員，結訓評分第四名，成為近十年以來通過的首位空軍學生與自該社團創設以來通過的與首位短期交換學生。

歷年以來，有多位我國的長、短期交換生前去嘗試徵選，上一次有人入選需回推至五年前陸軍官校的學長，直到這次非常特別，由學生與今年新派赴威爾猛的陸官長期學弟攜手叩關，也是史無前例同時有兩位中華民國交換學生入選的紀錄，其中的感動，至今回想起來仍是久久無法自己，社團訓練摘要可參照上文，以下將著重分享本次的選拔過程。

較以往不同的是，前幾年徵選的長、短期生會在兩個月裡陸續退出，直到去年兩位同學已拚盡全力，最終在最後一週綜合考評Tab Weekend前遭到淘汰。但也是因為有著這些學長、同學的期待，期待著我們能堅持到最後一刻，一直以來的鼓勵和支持，且將重點筆記傳承下來、無私的分享經驗和給予許多具體的建議，我和學弟才能達成這項艱鉅的挑戰。因此，這份榮譽是我國派赴威校，所有交換生相隔一年後共同達成的成就，尤屬是去年的學長與同學功不可沒。

回憶起最後一天，Tab Weekend的最後項目山路行軍，領在最前方的隊長手握旗幟，頭也不回的快走，我們唯一被告知的任務是——不要落隊。隊長走在前方、幹部圍在兩側，後面將近三十位的社團成員緊跟在後。我們則是背著裝備，手提著一個將近十公斤的彈藥箱被包圍，將近兩小時的曲折山路，只能奮力地向前走，走超過一個半小時後，意識越來越模糊，但隊伍的速度卻越來越快，只剩雙手死命地抓住前方的背包、力竭的雙腳艱辛地踏出每一步，感覺自己隨時都有可能倒下。

持續往上爬，突然間，攻頂上山頭的剎那，前方所有人停下腳步了。領在最前方的隊長同然轉身舉起大旗，開口宣布：「前面就是Montpelier，我們到家了！」，看著遠處的燈火，熟悉的校園好像就在山腳下，伴隨此起彼落的歡呼聲，我瞬間懂了，我入選了！

那時，早已筋疲力盡的所有肌肉都在顫抖，這些學生教官與社團成員衝上前向我握手，詢問我的名子、介紹他們自己，並給上一個大大的擁抱，在我耳邊說很多激勵的話，而我心中千言萬語，一時間根本無法表達，眼淚直接脫眶而出。真的太辛苦了！那時是哭著，也笑著。

接著，一跛一跛的慢慢下山，跟在隊伍中走回學校，卸下身上的所有裝備，寒風陣陣、飢餓和勞累都已經到了極限，身體沒辦法控制地顫抖，我攙扶著欄杆，顫顫巍巍地走上社團的小屋，放下彈藥箱。隊長走上前將彈藥箱打開，撥開表層的土砂，一個透明夾鏈袋出現，裡頭裝了八個用金線寫出Norwich Ranger的黑色徽章。拿到的那刻，一切都值得了。

入選之後的每次訓練，我都格外珍惜，因為我知道再過不久我即將回來。從此，大家都以兄弟相稱，遇到問題大家會會衝上前幫忙解決，路上遇到都開心地打招呼，因為我做到他們曾經完成的訓練了，我們有著共同痛苦的經歷，我的體能、韌性與抗壓性種種實力通過了大家的認可，成為群體的一份子，這種被外國人完全接納的感覺，永生難忘。

三、建議

(一) 延長社團時數，鼓勵團結向心，培養軍官專業能量

在威爾猛軍校中，有著名Ranger、NAB及MCW三個社團，各社團培養學生不同專業性能力，如突擊、救援、行禮炮、攀登及垂降等各項技能，而此技能在未來戰場上都是重要的實用技能；而其他社團如冰上曲棍球、足球社團及拳擊社等，每週亦開放早、晚使學生在學校各場所練習，也經常在平日搭乘校車至外校進行交流與比賽。

社團文化頗受學校支持，學生能有充沛的時間與場域練習，成員間有高強度的歸屬感與信任感，並使學生每個人都有屬於自己的專業項目。舉MCW社團為例，黑帽每週二、四共8小時訓練；每週三共4小時訓練，及假日不定期的整日訓練，共計12小時不等；相較於敝校每週2小時課程，社團專業度相對薄弱，亦較難培養社員間的情感基礎與團隊默契。

每間學校都有想訓練學生的重點，但假設學校能開放晚上時間使社員能進行練習，如鑫馬社便可以完成更多的影像企劃，培養學生藝文能量；英文研習社也能與更多外校社團交流，強化學生外語實力，透過給學生空間，訓練學生的自律度與創意力，使學生更能追求專業。

(二) 減少不必要之集合點名次數，以替代方式實施

從威校返台之後能最明顯感受到的差異，原來過去許多時間不知不覺的消失，因為在美國的時間，不管是讀書或運動都非常充裕。威校除了新生需要每日早晚點名，早餐、晚餐時段需要帶部隊上餐廳之外，其餘二、三、四年級所有學生每日只有一次的0730早點名，且三餐都是自行選擇時間上餐廳用餐，這和政戰學院形成鮮明的對比。學生多出非常多的時間，能用來自我精進做自己想做的事情，例如：原本早點名的時間可以用來運動、健身、原本下午點名的時間可以留在系館和同學討論功課或到圖書館找書閱讀、原本晚點名的時間可以用來關心建置班的學弟學妹……。少了各種集合點名，一天中至少能夠多出一個小時可以運用，況且更重要的是能讓時間變的完整，不需要為了統一集合點名而被切割破碎，停下手邊工作或是趕回連隊，這些時間所帶來的效益相當可觀，積年累月下就算是拿來讀英文都能夠讓人有明顯的進步，那何需把每日一早的晨間運動時間犧牲，統一集合起來聽英聽呢？

各項命令或需公布的事情，都能傳在各級學生群組中，學生在美國幾乎所有事情絕大部分都是靠著Email接收，既能即時性地發布、學生也不會因會有事故而錯過任何宣導事項、以後想查詢確認也都相當容易。清查人數，則可由班長自行實施，接著循建制層層回報即可，況且在威校為開放式校園，學生皆可以自由進出校區，而學院則是軍事單位，24小時有衛兵進行人員進出管制，如果威校這樣都能做到人員管控，那學生認為學院沒有可能無法執行。

（三）軍人特質課與軍事訓練課「實作、多元」化

威爾猛軍校學生在軍事訓練課程中更傾向於「實作」，即類似於暑期訓練課程像地圖歸北、負重行軍等訓練，且有多元的課程內容。僅有新生會實施基本教練及閱兵等訓練。學生在這邊感受到時間複利的可怕，因美國軍校生在軍事知識與操作上的知識度比我國更為扎實，若我國能將軍人特質課的思想教育與軍事訓練課的儀態訓練，修正為判別地形圖、小部隊作戰等教育，將儀式性訓練更改為實用型訓練，將會使軍校生對自身價值更有體認，也會提升我國的有效戰力。

肆、附錄

一、交流紀實





入學特殊社團介紹



體驗垂降



入學各社團介紹



Dog River挑戰



學生高弋翔於M C W社團訓練



上課報告



學生徐肇良參加Ranger社團訓練



威爾猛軍校懇親會團進



學生徐肇良參加100英里山路挑戰賽



威爾猛軍校校友日足球賽



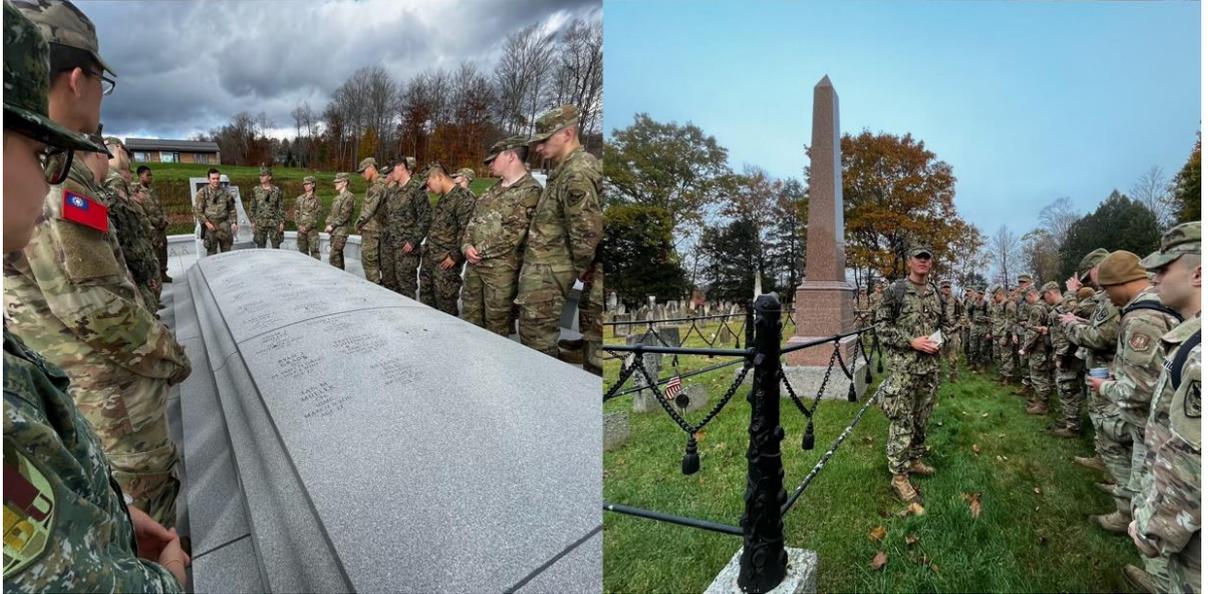
參加中秋節活動



參加波士頓國慶酒會



參加舞會



歷史遊行



新生晉級典禮



學生徐肇良通過Ranger Company徵選與隊員合影



學生高弋翔與美國朋友國際外交



學生徐肇良與美國朋友國際外交

二、赴美交流期間所需經費概算表

赴美交流期間所需經費概算表		
項目	金額（每人，單位：新臺幣）	備註
出國保險	5706	國泰產險（旅遊綜合險）
體檢、疫苗	依個人而定	依個人疫苗紀錄為定，學生高弋翔花費1200元；學生徐肇良花費8552元
簽證	12,520	SEVIS I-901為6775元，非移民簽證類別申請費為5735元
來回機票	111,000	含國際線及美國境內轉機
學雜費	224,308	自行負擔
生活費	10,0000	自行負擔
每人合計	高弋翔：454,734元 徐肇良：462,086元	
總計：916,820元		