

出國報告（出國類別：進修）

國防大學管理學院 派赴美國路易斯安那州 立門羅大學短期修業學 生返國報告

服務機關：國防大學管理學院

出國人員：學生童森輝、王善杰

派赴國家、地區：美國路易斯安那
州

出國期間：112年8月10日至112年12月21日

報告日期：112年12月24日

摘 要

本次學生奉派前往美國路易斯安那州立門羅大學 (University of Louisiana Monroe) 進行短期交流一學期，同時參與學校課程以及 ROTC 軍事訓練。目的為建立兩校交流案基礎，展現中華民國軍校生之素養；了解美國軍官養成之過程，期望能見賢思齊，提升軍校教育；增進學生軍事及外語能力，以培養國軍優秀外語人才；拓展視野並與世界接軌，體驗不同文化。此次交流計畫也為讓學生學習在不同環境下能自我調適與解決困難，在生活中成長、學習，在參與軍事與學術課程中精進、探索自我。本出國報告係依據行政院 107 年 6 月 20 日院授發管字第 1071401027 號函修正「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」據以撰寫，以下將分章節介紹進修目的、過程、個人心得、建議事項及本次進修生活紀實，期能供我國各相關單位參考運用。

目次

壹、進修目的	3
貳、進修過程	3
參、個人心得	8
肆、建議事項	11
伍、進修生活紀實	12

壹、進修目的

一、目標

本次交流案為 111 年新簽訂交流案，故本屆為第一屆赴美國路易斯安那州立門羅大學短期交流，首要目標為展現中華民國軍校生之優異，促使該交流案得以持續進行；次要為代表中華民國，提升國際地位；再者以優異成績展現中華民國軍校生能文能武，以上三項重點目標為重點要求，其餘項目包含在外扎實學習，返國後為求實踐；提升外語能力，成為國家外語人才；拓展國際視野，豐富管理學院學生內涵，上述幾點皆期盼盡力實行，以回饋管理學院提供難得的機會赴美學習。

二、動機

軍國際情勢變化萬千，國軍近期與美軍除軍購案之外的軍事交流日漸頻繁，許多赴美受訓的機會也與日俱增，國防大學管理學院也不例外，管理學院於 111 年新簽訂美國路易斯安那州門羅大學短期交流案提供學生出國讀書機會，學生為求提升外語能力、建立不同職涯經驗，故而申請且期盼能善用國家資源，以回饋國家及社會，立志成為優秀軍官幹部。

此外，本案交流學校位於美國中南，是為華人較少活動之地區，於中華民國而言此案不失為宣揚國家之機會；於管理學院而言，交流案的促成及進行不但提升了管理學院的教學品質，更多元了學院學生的組成；對學生而言，前往傳統且真實全英文的環境學習，除意義深重外，更需要獨立自主以解決生活中的大小問題，對於知識及見識的培養是獨一無二的機會。

貳、進修過程

一、學校介紹

路易斯安那州立門羅大學(University of Louisiana Monroe) 緊鄰路易斯安那州第八大城市-門羅(Monroe)市中心。門羅大學成立於 1931 年，除了擁有近百年的歷史，更是路易斯安那州立大學系統的一部分。門羅大學擁有四個學院，分別為藝術教育科學院、商業和社會學院、健康科學學院、藥學院，學校還開設有在線學位課程和榮譽課程，多元的系統提供學生多樣的學習，而 ROTC 屬於藝術教育科學院的軍事科學系，提供少數 ROTC 學生輔修。

門羅大學學生人數約 6472 人，師生比 17:1，接近一半的課程屬於小班制授課。門羅大學校園占地約 96.3 公頃，校園景色宜人，開放式的校園與綠地、步道賦予學

生在優美的環境中學習；建築物樓層數皆屬低層樓，有別於台灣的大學校舍緊鄰且高樓層的校園景色，一望無際的天際線總使人心曠神怡；校園內被一條緩湖切開，是校園最美的一部分，也是門羅大學的特色之一，單人皮艇(kayak)遊河更是學生重要的休閒娛樂，滑水(waterskiing)校隊也是全美知名。

二、ROTC 聯盟制

門羅大學的 ROTC 有別於其他已知的美國交流學校的制度，該校的 ROTC 聯盟 (Tiger Battalion) 包含路易斯安那理工大學(Louisiana Tech)和 ROTC 聯盟主辦學校格蘭布林州立大學(Grambling State University)，ROTC 學生分別來自三間合作學校，對學生只有教育沒有管理，因此在生活方面非常仰仗學生的自律及自治，相對的學生在學期間的自主性也比台灣的軍校生高出許多。

教育方面加入 ROTC 聯盟的學生等同於輔修軍事科學(MILS, Military Science)，每學期間必修三學分的領導學(Leadership)和一學分領導學實驗課(Leadership Lab)，內容以戰場實務及部隊管理為主；上課地點根據年級的不同而有所差異，以學生所選的三年級課程便會到格蘭布林州立大學上課，而非門羅大學校內。

畢業任官部分有別於中華民國軍校體制，美軍 ROTC 提供所有學生自由選擇自己未來的單位，只要符合該單位所要求之條件即可自由選擇，很充分的體現美國強調自由的民族性；ROTC 學生畢業後必須為國家服役 6 年，其中不包含在學期間的四年，但畢業後的分科訓及碩、博士進修皆計算在內。

ROTC 聯盟學生除了接受每學期四學分的軍事課程之外，在各校的美式足球賽皆需要到場擔任啦啦隊的一部分，以本次短期交流的一學期內及參與超過五場的校內美式足球賽；每年秋季感恩節連續假期 ROTC 聯盟學生會與南方大學 ROTC 學生及海軍 ROTC 學生依同赴紐奧良參加年度美式足球經典賽(Bayou Classic);在暑期的長假也提供中、短期的軍事訓練，如:直升機垂降訓、突擊兵訓練...等。

以學生經驗而言，該 ROTC 聯盟的軍官養成教育完全注重在戰鬥教育，與國防大學注重於各科系的專業技能有所不同，然而 ROTC 學生並非沒有專業，學生仍然在攻讀個人的主修之餘輔修了軍事科學，而平時多了個人的運用時間，長假則花費更多時間專注於正規且嚴謹軍事訓練。

三、學術課程

本次短期交流的門羅大學是以普通大學生為主的一般大學，選課機制也與台灣不同，門羅大學各科系的必修課相較台灣大部分科系來的少，因此學生得以根據個人職涯規劃或夢想選擇不同的課程；選課時學校也提供顧問(Adviser)協助學生選擇心中的對課程的藍圖。學生童森輝選修了六門課，分別為:軍事領導科學(Military Science Leadership)、領導學實驗(Leadership Lab)、商業與社會(Business and Society)、管理會計(Managerial Accounting)、程式設計(Introduce to Computer Programing)、貨幣銀行學(Money and Banking)。學生王善杰選修了 5 門課，分別為:軍事領導科學(Military Science Leadership)、領導學實驗(Leadership Lab)、商業與社會(Business and Society)、商業法(Business Law)、美國政府概述(American Government Politics)。

1. 學生童森輝

美國大學的課堂氛圍開放活躍，學生需適應強調平時作業的學習模式，並融入多元的教學方式，以應對頻繁的課程測驗。以下是針對各部分之詳細說明:

(1.) 美國大學的學風特色:

美國大學的課堂氣氛與授課模式有很大的不同。課程中，教授與學生的互動頻繁，學生不吝提問，而教授則給予正面回應。整體學風偏向自由、開放，與電影或文章中所描繪的相符。

(2.) 課業要求與學習模式:

在美國大學交換期間，學業表現注重平時作業的繳交與完成度。以管理會計為例，每周固定有三份作業，平均需花費 1 至 1.5 小時。學生幾乎每天需要花三至四小時在圖書館讀書。知識來源主要來自電子書、出版社學習平台及網路。

(3.) 教學方式的轉變:

教授著重在重點章節或艱深部分，如圖表判讀、公式使用。學生需習慣自學，且許多測驗以線上進行，包括不到教室上課的情況。此變革對學生來說是一項挑戰，需要時間適應。

(4.) 學習困難與突破:

學生對於線上測驗英文題目的理解感到困難，尤其在第一次段考前學習感到吃力。透過與教授開放時間的討論，才逐漸克服困難，並融入學習狀況。

(5.) 考試安排與學習壓力:

各課程階段考試時間不一，平均每三至四週一次。期末考涵蓋全學期範圍，因此學生需保持對課程內容的熟悉程度。平時需花大量時間完成作業，連假也必須用來複習與讀書。

(6.) 多元授課模式與跨領域合作:

課程不僅有老師授課，也邀請其他科系教授或企業主進行授課，如商業與社會課程。這種多元模式拓寬了學生的專業知識。

(7.) 總結與建議:

課程成績主要由平時作業決定，學生的課堂氣氛活躍，教授提供開放時間。頻繁的課程測驗強調平時讀書習慣的培養，相較於致力於特定考試，更為有效且有成效。

2. 學生王善杰

參與美國大學課堂是一個極富挑戰和收穫的經歷，以下是一些學生個人的赴美課堂之心得，分述如下：

(1.) 主動參與：

美國大學注重學生的主動參與。積極發言、參與討論，提出問題，這樣可以更好地理解課程內容，並展現你的學習態度。課堂中同學們也總是積極地爭相發問和回答老師的問題，而學生也從一開始的不敢發言到最後也是成為班上的發問常客。

(2.) 時間管理：

課程可能會涉及到大量閱讀和研究，因此良好的時間管理對於成功完成課業至關重要。制定一份明確的學習計劃，合理分配時間。學生會於無課空閒時至圖書館自習並與同學討論課業，晚上則前往體育

館運動，回至寢室後小作休息再繼續挑燈夜戰至一點再睡覺。

(3.) 與教授溝通：

美國大學的教授通常是非常開放和願意與學生交流的。有問題時不要猶豫向教授諮詢，參加辦公時間（office hours）可以更深入地了解課程內容。雖然學生未曾使用這項功能，但有去過的同學皆對此機能十分的滿意，老師的態度也非常親切。

(4.) 團隊合作：

一些課程可能會有團隊項目，這是一個很好的合作機會。學會有效地與同學合作，分享觀點和分工合作，這不僅有助於學業，也培養了團隊協作的的能力。於學生所選擇的商業與社會課程中，每堂課皆須與四周的同學互相討論並完成心得單，透過討論的過程能更好理解該堂課程的重點並結交到新的朋友。

(5.) 多元文化體驗：

與來自不同背景的同學互動，這有助於擴展視野，理解不同文化的價值觀，同時也促進了全球視野的建立。在學生所選的課程中，有來自尼泊爾、奈及利亞、日本、韓國等不同國家的學生，透過與他們的交流，不僅能透過英文溝通增進英語交流能力也能更深入學習到他國之語言及文化。

四、體能訓練

與門羅大學學生交流時，討論到訓練方式上的差異，該校學生於平日 0600 至 0700 實施一小時之體能訓練，訓練課表著重於肌力及重量訓練，透過刺激、修復及適應的過程進而提高肌肉量，以應付強度更高的軍事訓練。訓練方式亦採循序漸進及正向鼓勵，每次運動都由排實習幹部帶領，依照不同訓練項目分成不同站，類似闖關遊戲，每站從練習肢體協調性到訓練強度與速度都可以針對不同項目輪替加強肌肉訓練。常見訓練項目包含核心訓練、引體向上、硬舉和負重衝刺等。操課時幹部並不會強求每個人操作次數與強度，而是依據個人體能狀況與負荷程度調整訓練強度，所有體能訓練的最終目的就是讓所有軍校生都通過體能測驗(ACFT)。惟相較我國現行在體能訓練上普遍的做法，均以徒手訓練為主，似乎顯有不足。而學生之

建議為鼓勵並提倡重量訓練，並可於校區內定期舉辦健力三項之挑戰，透過榮譽及獎勵制度，營造良好之重訓風氣。

五、軍事訓練課程

門羅軍校生的軍事課程分為依照不同年級的軍事科學課程(MILS)，還有每週四下午的軍事研習課(MILS Lab)。

(一) 軍事科學課程(MILS)

每週一堂的軍事科學課，課程在教室進行，內容包括地圖判讀、戰傷救護、軍人武德、領導統御……等軍事知識，也會針對美國軍中真實案例進行探討與發表，培養軍校生解決問題與思考的能力。

(二) 軍事研習課(MILS Lab)

每週四下午三個小時的軍事實作課程，類似暑訓課程。由營實習幹部進行指導，課程內容與暑訓課程相似，多為實際演練與戰鬥教練，其中包括武器的介紹及實際操作。此外，野外生存技能與知識也是課程內容之一，像是簡單的紮營、偽裝等等。在每次課程結束後，實習幹部會集合全營實施精神講話及詢問課後感想，以讓大家檢討本次課程並思考如何更精進下一次課程進行。

參、個人心得

一、童森輝

能代表管理學院完成赴美短期交流是學生之榮幸，過程中也收穫滿滿，以下是學生對此次交換之心得:

(一)行前準備的坎坷:

從四月評比到出發前，行前準備充滿挑戰。從四月完成校內評比，五月收到通知，六月底、七月初正逢暑訓及閱兵，有太多時間無法專心處理出國事務，暑訓完畢後也無法有太多的喘息空間，距離出國前的一週幾乎每天都搭高鐵往返台北，只為了完成行政作業，像是簽證等，一直到出國前的幾個小時才確定護照、簽證準備就緒。這一切有太多人的幫忙，也因為過於倉促，一直沒有好像家人道別。飛機起飛的那一刻終於有如釋重負的感覺，兩年不懈的努力就為了這一刻，我為自己感到光榮，也希望能在這段交換中有所收穫。

(二)異國初印象:

在落地門羅後迎接我們的除了熱情的士官長，還有下午近 40 度毒辣的天氣。在開學前的一週半我們必須學習如何打理三餐、完成選課等行政作業，到那時已經完全可以感受到我來到了一個與台灣完全不同的世界，從語言、物價、生活、氣候、文化、習慣，幾乎沒有與台灣重疊的地方，直達慶幸的是當地人都非常的友善，並且樂於提供協助，因此便在一個月後順利地融入美國大學生活。

(三) 多元體驗的交流生活

在這段交流的日子裡我體驗了大部分我從未想過的事物，像是頻繁的參加學校的活動、自由地安排在校時間、每天到體育館健身、隨時都可以交到新朋友、品嚐許多美式料理、參與美軍 ROTC 的扎實訓練、學習美軍對未來軍官的態度及要求等，在細細品味後每項活動都是多麼耐人尋味，在生活中我真實地感受到我生活在美國，從平日的步調到假日的生活，這一切都是台灣無法體會的。我的成長不只是知識上的提升，在見識有有所不同，四個月的日子不是一到兩週的旅遊，而是足夠讓我融入當地生活，在最後的日子哩，我已經具備面對英語使用者提出的問題，在沒有遲疑的情況下對答如流；我也習慣應付我們比較敏感的問題，像是：國家、宗教等議題；面對返台後可能會遇到的問題，我也胸有成竹，不會畏懼並且能侃侃而談。

(四) 對國家學校的感謝：

在離開門羅的飛機起飛的那一刻，我心中是滿滿的不捨，然而我很清楚，我必須要感謝我的國家、我的學校—國防大學管理學院，因著這個短期交流合約，我不需要負擔高額的學雜費及食宿費，甚至是機票的費用；如果沒有管理學院，我深信我一輩子都很難到門羅大學讀書，況且在門羅大學的期間我擁有太多美好的回憶。

(五) 軍校身份的光榮：

能夠代表國家赴美交流，對我來說是非常難能可貴的經驗，我也深感榮幸。在美國的日子哩，我真實地感受到軍人身上披著軍服是件值得榮耀、光榮的事情，在美國，人們面對穿著軍服的人會表達肯定與感謝，儘管我不為美軍服務，這對我而言是莫大的肯定。

(六) 展望未來：

透過四個月的交換生活，我不僅見證了自身的成長，也深刻感受到身為中華民國官校生的榮耀和責任。在美國對軍人、ROTC 學生的尊重，讓我更加珍視自己軍校身份。對未來，我期望能持續提升自我，不論是英文能力還是應對多變環境的能力，都能時刻保持學習心態，並不忘所學，為國家盡一份心力。

二、 王善杰

留學是一個充滿挑戰和機會的過程，以下是一些學生個人的赴美交流心得，分述如下：

(一) 文化適應：

到一個新的國家，文化的不同可能是最大的挑戰之一，但別急著評價或對比，嘗試理解和融入當地的文化，這會使自己更好地融入新環境。而這次在美國遇到了許多的尼泊爾籍交換學生，用手吃飯或許是學生此次最大的突破之一，也從第一次的驚手驚腳，逐步逐步的熟能生巧了起來。

(二) 語言能力：

提前加強英文能力，這對於學業和日常生活都至關重要。多與當地人交流，主動參與課堂討論，這有助於提升口語表達和聽力能力。學生建議能在赴美前多上網查找一些日常對話所需使用的英文單字及句型，並且多聽道地美國人的口音，有助於更快速地融入美國生活。

(三) 社交圈擴展：

積極參與學校的活動，這是結交新朋友、了解當地文化的好機會。透過社交，你可以建立人際網絡，同時減輕因孤獨感而產生的壓力。這次赴美因學生喜愛健身及打籃球，也因此結識了許多好友，能透過自己的專業結交朋友真的是件快樂的事，並且能夠成為場上唯二的亞洲人也讓學生頗感驕傲。

(四) 預算管理：

美國的生活費用較高，因此合理規劃預算很重要。不僅關注學費和住宿費，還要考慮飲食、交通、娛樂等各方面的開支。而值得慶幸的是此次為公費外派交流，學生不須負擔高額的學雜費及餐費，也因此不需要像其他外籍交換生須在校外打工以謀求生活費，而能更加專心地專研學生此次所選修的五門課，所幸最後各科成績均有獲 A。

(五) 學術壓力：

美國的學術體系可能與你熟悉的不同，更加注重自主學習和參與。及早適應，學會高效學習和時間管理，並時常與教授溝通。於平時多加翻閱教科書並

上網查找資料，有助於上課時更融入課堂並取得好的成績。

(六) 成長和收穫：

留學是一個讓你成長和學到很多東西的機會。在困難和挑戰中，保持積極的態度，並珍惜這段難忘的時光，而此次赴美最大的收穫有二。其一為野外生存技巧的提升，於十一月初，全體 ROTC 的學生前往明登營地(camp Minden)進行為期兩天一夜的野外訓練，於該次訓練不僅學到了軍事地圖判讀、負重長距離行軍、美軍障礙設施超越、及排戰術之執行等。而另一收穫則為語言上的進步，透過四個月的大量練習，讓學生的口說及聽力進步了一大截，現在不僅不害怕與外國人溝通，更甚能與其侃侃而談，也讓學生內心對未來的道路多了一項新的選擇，即徵選語文中心的教官。

(七) 小結：

這次能代表國防大學管理學院至美國路易斯安那門羅大學交流，是學生莫大的榮耀，能夠獲得這次機會，是管院賦予我的責任與榮譽，學生定當抱持著此番所學，於未來任官後為軍隊貢獻所學，並回饋母校及學弟妹。

肆、 建議事項

感謝國防大學管理學院提供機會赴美國路易斯安那州立門羅大學短期進修，期盼透過此行所見所聞，提供好的建議至管院各級長官參考，具體建議如下：

一、增加戰場戰技實作課程：

我院現行做法在學期中僅有體育課有部分課程配置戰技訓練，戰場訓練課程統一於暑訓期間實施，然大多內容皆零散、區隔，並未曾有整合或更多實作經驗，期望平日能增加校外戰技實作課程以精熟所學並能熟悉戰場環境。

二、完整勤前準備及訓練:

由於本次出國前的行政作業受時間及暑訓影響，諸多行政作業學生無法專心完成，此外出國常見敏感問題並未提供建議方向，如:兩岸議題、台灣內政，因此盼望未來對即將出國交換之學生能提供充分時間在校完成行政程序，並提供出國相關教育。

伍、 進修生活紀實



與 Tiger Battalion 長官合影



FTX 野外訓練



應援橄欖球賽



與亞洲同學會同學合影



與尼泊爾籍交換生合影



參與招生活動