

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書

出國報告（出國類別：開會）

西元 2023 年全球環境教育夥伴 顧問團會議

服務機關：環境部環境保護司

姓名職稱：徐淑芷副司長

張文芬管理師

派赴國家：英國

出國期間：112 年 8 月 5 日至 11 日

報告日期：112 年 11 月 8 日

摘要

全球環境教育夥伴（Global Environmental Education Partnership, GEEP）計畫自西元 2014 年啟動以來已進入第 10 年，本次顧問團會議在我國環境部（原行政院環境保護署）、美國環保署及北美環境教育學會共同努力下，順利於英國北愛爾蘭貝爾法斯特市辦理。與會者包括英國、印度、加拿大、波札那、泰國、美國及我國等約 30 名各國政府專家及非政府組織等環境教育專家學者出席，並有北愛爾蘭當地的環境教育專家一起參與進行交流。我國代表團由本部環境保護司（原綜合計畫處）徐淑芷副處長率團前往與會，同行包括張子超教授、白子易教授 2 位專家顧問，並經遴選邀請我國生態學校獲綠旗最高榮譽的代表 2 名，包括苗栗縣立大山國小徐慶宏校長、臺南市慈濟高中國小部顏秀雯學務主任，另桃園市新埔國小何嘉惠主任亦自行籌措經費全程參與討論及發表；同時，本計畫受委辦單位中華民國環境教育學會劉思岑理事長亦陪同隨行，借重其在環境教育的專業，積極與各國代表進行交流與經驗分享。

本次會議於 8 月 7 日及 8 日進行全球環境教育夥伴相關討論，會議 5 項目標包括：討論預計於 11 月辦理的全球環境教育夥伴工作坊及亞太與非洲中心的推動、全球環境教育夥伴的案例研究如何與環境教育及聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）連結、EE 30 Under 30（環境教育青年領袖）如何擴展到更多國家、籌措經費的重要性、討論如何行動以促進創新等。同時檢視全球環境教育夥伴網站如何有效宣傳運用於環境教育、各項議題於 2 天會議中進行說明並分組討論後各組發表，並分別由亞太中心與非洲中心代表進行區域中心進展說明，並邀請女王大學 John Barry 教授的專題演說作結尾。

本次行程於 8 月 9 日進行生態學校相關發表、討論及分享，主要協助單位為北愛爾蘭生態學校主辦單位「保持北愛爾蘭美麗」（Keep Northern Ireland Beautiful, KNIB），由我國 3 位生態學校代表、北愛爾蘭當地 2 名環境教育專責人員及 3 名生態學校教師等進行分享與交流，同時 Keep Northern Ireland Beautiful 的專家也介紹其呼應 SDGs 13 氣候行動所推動的碳素養計畫（Carbon Literacy Project），針對社區、學校、教師、學生、企業等的各項推動活動。最後由我國苗栗縣立大山國小徐慶宏校長、臺南市慈濟高中國小部顏秀雯學務主任及桃園市新埔國小何嘉惠主任等 3 位分別進行推動說明及交流分享。

目 錄

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 壹、前言..... | 4 |
| 貳、出國人員..... | 6 |
| 參、過程..... | 7 |
| 一、行程概述..... | 7 |
| 二、全球環境教育夥伴會議..... | 7 |
| 三、生態學校交流..... | 21 |
| 四、環境教育場域參訪..... | 27 |
| 肆、心得..... | 29 |
| 伍、建議..... | 33 |
| 陸、附錄..... | 34 |
| 一、全球環境教育夥伴會議參與人員..... | 34 |
| 二、全球環境教育夥伴會議簡報（含亞太中心推動介紹） - 第一天..... | 51 |
| 三、全球環境教育夥伴會議簡報 - 第二天..... | 73 |
| 四、GEEP Discussion Guide..... | 85 |
| 五、GEEP Strategic Plan 2023..... | 121 |

壹、前言

我國環境部（原行政院環境保護署）與美國環保署於西元 2014 年共同發起全球環境教育夥伴（Global Environmental Education Partnership, 以下簡稱 GEEP），並由北美環境教育學會擔任秘書處。期望透過教育的力量，創造更公正且永續的未來，讓人與自然共生共榮，並希望環境及社會責任能成為督促個人、社區，及機關團體進行決策的要因。

GEEP 致力於推動全球的環境教育，主要目標為建立環境教育人員、研究人員、決策者、教育機構等的溝通網絡，藉此提升影響力，同時也培養新一代為富有創造力及啟發性的環境領袖，並發展全球環境教育智庫以促進創新，透過建立多元且包容性高的學習網絡，強化各國環境教育已達成更永續的未來。在此願景下，GEEP 目前發展出的推廣途徑包含網頁平臺、電子季報以及會議參與，可提供的重點學習資源包含國家環境教育簡介、案例研究、環境教育人員資料庫、環境教育團體資料庫等。並聚焦於氣候變遷教育、國家層級對於環境教育之協助支持、全球環境教育標準訂定與法制化、教師訓練及專業發展等四大主軸。

GEEP 在成立後曾針對全球環境議題進行交流，內容包括相關的機制運作、環境教育的價值與意涵、如何產出好的全國性環境教育策略、提供文化交流機會與網絡等。為此，強化亞太國家與全球環境教育夥伴間的網絡連結即是一個重要的課題。除此之外，也期望能將環境教育再拓展到永續發展教育，以回應聯合國的永續發展目標。

西元 2014 年 4 月及 10 月的會議，起草未來兩年的合作方向，並確立一年進行兩次會議的模式，且著手建置官方網頁。西元 2015 年開始將成功的環境教育經驗複製到其他區域為目標，著重於政策、專業發展、研究、評估、最佳案例與作法等工作，而官方網頁做為資訊分享平臺媒介。在西元 2016 年會議中，進一步將 GEEP 的組織制度化、製作會員規章、資金來源、強化任務目標、豐富網路資訊平臺。同年推出國家環境教育簡介和案例研究，並著手推動區域環境教育合作。GEEP 成員包含領導團隊、秘書處、諮詢顧問團隊、一般成員，秘書處由北美環境教育學會(NAAEE)擔任。西元 2017 年開始著手將國家環境教育簡介、案例研究進行多國語言翻譯。另以伯利西宣言 40 周年為題，發起 10 項重點領域的行動號召，且持續討論如何強化亞洲及太平洋地區網絡發展。西元 2018 年會議重新討論新成員招募的可能性，並延續前年的行動號召，發表一份 GEEP 環境教育宣言，訂出 3 大目標，於北美環境教育學會年會中廣為宣傳，提高 GEEP 曝光度。另亦開始著手規劃「亞太環境教育論壇」。西元 2019 年，重啟 GEEP 整體目標檢視，並持續擴充環境教育智庫，如：案例研究電子書、國家工具包等。並開始推動青年培力參與，如：EE 30 under 30，善用青年領袖的影響力，深入青年世代。促使國際間交流合作模式的延續，組織團隊開始思考 GEEP 的永續經營模式，如企業合作及國際環境教育基金。同年，於我國成立「GEEP 亞太中心」，邁向強化亞太國家夥伴關係建立的第一步。西元 2020 年在 Covid-19 影響下，暫停每年固定的實體會議，但仍透過視訊方式持續討論推動全球環境教育。延續前年著重的青年培力影響力，GEEP 與我國海

洋委員會辦理「Youth Innovation Challenge」活動，藉此培養具有 21 世紀技能的新新領導青年。同年，我國也開始辦理「環境教育青年領袖」活動，鼓勵我國有想法、有領導力及影響力的青年，分享其對於環境事務的創新行動與貢獻。西元 2021 年，完成辦理首個 GEEP 大型線上及實體整合的「亞太環境教育論壇」，活動匯聚超過 63 國 500 位夥伴交流，深化環境教育在亞太地區的影響力並強化未來的合作網絡。西元 2022 年國境終於開放，環境部亦帶領前二屆環保青年領袖獲選者一同赴美，協助青年踏上國際舞臺發表想法，與世界各地之優秀青年交流觀摩，學習如何以實際行動發揮個人之影響能力，繼而創造以永續發展為導向的改變。

本年度 GEEP 顧問團會議於 8 月 5 日至 8 月 11 日於英國北愛爾蘭貝爾法斯特市召開，本次議題旨在研商全球環境教育夥伴的未來策略目標及執行方式，並分享各區域環境教育中心（亞太中心及非洲中心）的發展經驗及營運現況。與會人員分別來自我國、英國、印度、加拿大、波札那、尼泊爾、美國等政府與非政府組織專家學者，總交流人數超過 30 名，其中也包含部分無法出席的顧問採取線上參與。此外，本次除了召開 GEEP 顧問團會議，還有另一項很重要的交流活動，與北愛爾蘭推動環境教育的重要組織「Keep Northern Ireland Beautiful」（以下簡稱 KNIB）在推動生態學校的經驗分享，不僅擴展環境教育的國際視野，也有生態學校面向的經驗交流，期望未來能發展更多的國際合作機會。

貳、出國人員

本次代表團由環境部環境保護司徐淑芷副司長帶領，團員包含環境保護司張文芬管理師、國立臺灣師範大學張子超教授、國立臺中教育大學白子易教授、生態學校代表苗栗縣立大山國小徐慶宏校長、臺南市慈濟高中國小部顏秀雯學務主任、桃園市新埔國小何嘉惠主任、委辦單位中華民國環境教育學會劉思岑理事長、林書婷專案經理、翁慶閑專案經理等共 10 人，出國人員如表 1 所示。

表 1、出國人員列表

| 姓名 | 機關（構）名稱 | 職稱 |
|-----|----------------------|------|
| 徐淑芷 | 環境部環境保護司 | 副司長 |
| 張文芬 | 環境部環境保護司 | 管理師 |
| 張子超 | 國立臺灣師範大學永續管理與環境教育研究所 | 教授 |
| 白子易 | 國立臺中教育大學科學教育與應用學系 | 教授 |
| 徐慶宏 | 苗栗縣立大山國小 | 校長 |
| 顏秀雯 | 臺南市慈濟高中國小部 | 學務主任 |
| 何嘉惠 | 桃園市新埔國小 | 主任 |
| 劉思岑 | 中華民國環境教育學會 | 理事長 |
| 林書婷 | 中華民國環境教育學會 | 專案經理 |
| 翁慶閑 | 中華民國環境教育學會 | 專案經理 |

參、過程

一、行程概述

本次出國期間為 112 年 8 月 5 日至 11 日，共計 7 日。出國內容包含辦理 8 月 7 日至 8 日全球環境教育夥伴會議，以及辦理 8 月 9 日生態學校交流等，行程規劃如表 2 所示。

表 2、出國行程

| 日期 | 行程 |
|----------|--|
| 8/5 (六) | － 桃園國際機場搭機前往英國倫敦希斯洛機場 |
| 8/6 (日) | － 英國倫敦希斯洛機場搭機前往北愛爾蘭貝爾法斯特市 － 全球環境教育夥伴會議及活動場地勘查 |
| 8/7 (一) | － 全球環境教育夥伴會議、晚宴 |
| 8/8 (二) | － 全球環境教育夥伴會議 |
| 8/9 (三) | － 生態學校交流 |
| 8/10 (四) | － 北愛爾蘭貝爾法斯特市搭機前往英國倫敦希斯洛機場 － 英國倫敦希斯洛機場搭機前往桃園國際機場 |
| 8/11 (五) | － 返抵臺灣 |

二、全球環境教育夥伴會議

(一) 會議成員

本次會議出席人員來自 8 國，共 36 人，與會人員名單詳列如表 3。

表 3、全球環境教育夥伴會議與會名單

| 序 | 姓名 | 職稱/單位 | 國籍 |
|---|-----|-------------------------|----|
| 1 | 徐淑芷 | 環境部環境保護司/副司長 | 臺灣 |
| 2 | 張文芬 | 環境部環境保護司/管理師 | 臺灣 |
| 3 | 張子超 | 國立臺灣師範大學永續管理與環境教育研究所/教授 | 臺灣 |

| | | | |
|----|----------------|---|--------|
| 4 | 白子易 | 國立臺中教育大學科學教育與應用學系/教授 | 臺灣 |
| 5 | 徐慶宏 | 苗栗縣立大山國小/校長 | 臺灣 |
| 6 | 顏秀雯 | 臺南市慈濟高中國小部/學務主任 | 臺灣 |
| 7 | 何嘉惠 | 桃園市新埔國小/主任 | 臺灣 |
| 8 | Ginger Porter | 美國環保署公眾參與及環境教育辦公室/資深教育專員 | 美國 |
| 9 | Nicole Ardoin | 史丹佛大學/副教授 | 美國 |
| 10 | Bill Finnegan | Tamarack Media/計畫經理 | 英國 |
| 11 | Bill Scott | 巴斯大學榮譽教授 英國環境教育學會理事長 University of Bath/Emeritus Professor of Education | 英國 |
| 12 | Ian Humphreys | 「保持北愛爾蘭美麗」 Keep Northern Ireland Beautiful (KNIB)/執行長 | 英國北愛爾蘭 |
| 13 | Nadine McAuley | KNIB/ Campaign and Events Officer | 英國北愛爾蘭 |
| 14 | Carol Forster | KNIB/Head of Business Development | 英國北愛爾蘭 |
| 15 | Scott Howes | KNIB/ Strategic Lead-Climate Action 氣候行動計畫主辦人員 | 英國北愛爾蘭 |
| 16 | Steve McCready | KNIB/Head of Operations | 英國北愛爾蘭 |
| 17 | Sinead Murray | KNIB/Environmental Education Coordinatior 生態學校計畫主辦人員 | 英國北愛爾蘭 |
| 18 | Jenna Potter | KNIB/Environmental Leadership & Awards Programme | 英國北愛爾蘭 |
| 19 | John Thompson | KNIB/董事會 | 英國北愛爾蘭 |
| 20 | John Barry | 貝爾法斯特女王大學 綠色政治經濟學教授、永續發展、 平等與氣候行動中心聯合主任 Professor of Green Political Economy, Co-Director of the Centre for Sustainability, Equality and Climate Action, Queens University Belfast 貝爾法斯特氣候委員會聯合主席 | 英國北愛爾蘭 |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--------------|
| | | Co-Chair of the Belfast Climate Commission | |
| 21 | Una Barret | Felix O'Hare & Co./ Construction Carbon Associate | 英國北愛爾蘭 |
| 22 | Ruairi Brogan | RSPB Northern Ireland/Policy Officer | 英國北愛爾蘭 |
| 23 | Robbie Jamison | East Belfast Enterprise/ Senior Business Advisor | 英國北愛爾蘭 |
| 24 | Kevin Kelly | Podiem/Director | 英國北愛爾蘭 |
| 25 | Rosalind Skillen | Northern Ireland Resources Network/ Consultant | 英國北愛爾蘭 |
| 26 | Anna Manwah Lo MBE | The Northern Ireland Assembly | 英國北愛爾蘭 |
| 27 | Augusto Medina | 環境教育獨立顧問 | 加拿大 |
| 28 | Mahesh Pradhan | 聯合國環境規劃署—東亞海洋協調機構 Coordinator, Coordinating Body on the Seas of East Asia (COBSEA)- UNEP United Nations Environment Programme Bangkok | 泰國 (尼泊爾籍) |
| 29 | Gayatri Ragwha | 環境教育獨立顧問 | 印度 |
| 30 | Ruth Gaj-McKeever | An Taisce/ Senior Theme Coordinator | 愛爾蘭 |
| 31 | Mphemelang Ketlhoilwe (MJ) | University of Botswana/副教授 | 波札那 |
| 32 | Judy Braus | 北美環境教育學會/執行長 | 美國 |
| 33 | Madeline Halvey | 北美環境教育學會/國際計畫專員 | 美國 |
| 34 | Nina Hamilton | 北美環境教育學會/資深計畫經理 30 under 30 主辦人員 | 美國 |
| 35 | Anne Umali | 北美環境教育學會/專業發展總監 | 美國 |
| 36 | Michael Brooks | 會議討論引導/引言人 | 美國 |

(二) 會議議程

表 4、全球環境教育夥伴會議議程

| 日期 | 時間 | 議程 |
|----|----|----|
|----|----|----|

| | | | |
|-------------|-------------|--|---|
| 8/7 (一) | 09:00-09:30 | 歡迎 GEEP 夥伴 Connect as GEEP colleagues | |
| | 09:30-10:00 | 討論 GEEP 2023-2028 策略規劃 Orientation to GEEP's 2023 – 2028 Strategic Plan | |
| | 10:00-10:45 | 討論 GEEP 11 月工作坊辦理方式 GEEPs November workshop | |
| | 10:45-11:15 | 討論國家環境教育討論指南 GEEP's Discussion Guide | |
| | 11:15-11:30 | 休息 Break | |
| | 11:30-12:30 | 討論 GEEP 網站及影片進度 GEEP Website and Video | |
| | 12:30-13:30 | 午餐 Lunch | |
| | 13:30-14:30 | 討論 GEEP 區域中心發展 Support regional hubs and expand GEEP's reach geographically | |
| | 14:30-15:30 | 英國北愛爾蘭 EE 30 Under 30 成果展現 Northern Ireland's EE 30 Under 30 | |
| | 15:30-15:45 | 休息 Break | |
| | 15:45-16:30 | 討論 EE 30 Under 30 的發展可能性 Discussion and table work regarding EE 30 Under 30 | |
| | 19:30 | 晚宴 Group Dinner | |
| | 8/8 (二) | 09:00-09:20 | 邀請女王大學的永續發展項目/藝術/英語及語言學院副院長 Michael Alcorn，以及永續發展計畫項目主任 Sara Lynch 開場 |
| | | 09:20-09:45 | 回顧昨日會議內容及今日會議概覽 Overview of the day |
| 09:45-10:15 | | 討論 GEEP 案例研究及發展可能性 Case Studies | |
| 8/8 (二) | 10:15-10:30 | 討論環境教育及 GEEP 的經費基金 global fund to support EE and GEEP | |
| | 10:30-11:15 | 討論 GEEP 的創新企劃 Promote Innovation | |
| | 11:15-11:30 | 休息 Break | |

| | |
|-------------|--|
| 11:30-12:30 | 分組討論 Small group work on next steps |
| 12:30-13:45 | 午餐及大合照 Lunch and Group Photo |
| 13:45-14:45 | 分組討論結果說明 Discussion of small group work |
| 14:45-15:15 | 新任顧問投票 Selection of new Advisors |
| 15:15-15:30 | 休息 Break |
| 15:30-16:00 | 專題演講 Keynote |
| 16:00-16:45 | 夥伴近況更新 Partner Updates |
| 16:45-17:00 | 閉幕式 Closing |

(三) 會議目標

1. 推動 GEEP 的工作：遴選新顧問、討論 11 月線上工作坊的辦理方式、討論 GEEP 網站近況、討論 GEEP 的策略規劃。
2. 更了解 Keep Northern Ireland Beautiful 的工作，包含其 EE 30 under 30 試行計畫。
3. 討論如何讓強化 GEEP，並與全球夥伴合作。
4. 討論如何為 EE 30 under 30、區域中心，以及 GEEP 籌措經費。
5. 與 GEEP 夥伴聯繫，並更新國家及區域近況。

(四) 會議內容

本次會議由我國環境部、美國環保署、北美環境教育學會及「保持北愛爾蘭美麗」(KNIB)共同主辦，由於擔任 KNIB 執行長的 Ian Humphreys 博士已加入 GEEP 擔任顧問多年，且為國際環境教育基金會(FEE)生態學校理事之一，本次會議特別選在北愛爾蘭舉辦，除了會議討論事項外，也讓參與的顧問能夠近距離和北愛爾蘭當地的環境教育專家學者及工作者作經驗分享與交流。

「保持北愛爾蘭美麗」是一家獨立慈善組織，致力於透過改善北愛爾蘭每所學校的環境教育、公眾參與以及消費場所的環境標準來創建一個更清潔、更環保和更永續的北愛爾蘭；同時這個組織也是北愛爾蘭執行生態學校的單位。

GEEP 顧問團會議第 1 天在貝爾法斯特市丹麥銀行(Danske Bank)舉行，會議開場由此次在地協助本次會議順利辦理的「保持北愛爾蘭美麗」(KNIB)擔任執行長的 Ian Humphreys 博士進行簡介，闡述他們推動 Eco-Schools 計畫的歷程與成果、重要成員，以及正在進行的碳素養計畫(Carbon Literacy Project)、氣候行動的改變者(Climate Change-Maker)、並介紹了北愛爾蘭開放大學網路 (OCN NI)提供有關氣候行動中降低碳足跡的相關認證獎項，介紹”Live Here Love Here”這項活動對社區的關懷、減塑、源頭減量等作為。

接著由美國環保署環境教育資深專家 Ginger Potter 首先恭喜環保署升格為環境部，顯現臺灣對環境的重視，發揮更大的影響力，也期待美國環保署在 50 多年的環保工作努力，能早日提升為 ministry 的層級，並感謝各國顧問在疫情後聚集在貝爾法斯特，一起討論 GEEP 共同推動全球環境教育。

我國則由團長徐淑芷副司長致詞，感謝「保持北愛爾蘭美麗」(KNIB) 擔任執行長的 Ian Humphreys 博士及其成員、北美環境教育學會的團隊為本會議所作的各項準備及協助，並說明臺灣在環境教育與青年人才培育上持續努力。自 2014 年 GEEP 啟動，今年已經是第十年了。從十年前討論大家面臨的環境教育挑戰和願景，到今日面臨更急遽的氣候變遷，臺灣期待 GEEP 能在環境教育上對這個世界有所幫助。

接著由 NAAEE 的 Judy 說明 GEEP 的願景、使命，以及這次會議的重要目標。之後有一連串 GEEP 顧問團的角色定位、提名與審查機制說明，以及針對 11 月份即將召開的 GEEP 線上工作坊之初期規劃討論等。

下午的討論重點放在 GEEP 的網站與影片的建置和經營，檢討當前的網路流覽量並提出可能的策進作為；也針對 GEEP 的全球擴展進行集思廣益，尤其是非洲中心的推動現況與提升策略。此外，KNIB 也針對他們在北辦理 EE 30 under 30 的方式與成效進行簡報，並邀請 5 位獲選人在現場進行分享，他們受到了顧問團的高度讚賞與認同。與此同時，我方代表也分享臺灣參與全球 EE 30 under 30 的現況，以及 EE 青年領袖的選拔歷程。

第 2 天的 GEEP 顧問團會議在貝爾法斯特女王大學(Queen’s University Belfast)召開，主要議程聚焦在 GEEP 的擴展策略，主持人 Michael 提出許多問題來引導各桌思考，每桌主題不同，分別為：11 月研討會規劃（定義時區/地理、議程、邀請發言人、

項目計劃、溝通計劃的方法)、擴展 EE 30 under 30 計畫(起草計畫定義、蒐集學習材料、列出潛在的擴展國家並集思廣益資金來源)、GEEP 之地景分析/增長計畫(Landscape analysis / growth plan, 定義組織類型和優先考慮的國家/地區), 以及合作募款計畫(確定障礙及其克服方式、確定募款項目的優先順序與資金來源)。

下午邀請了貝爾法斯特女王大學的 Prof. John Barry 進行主題演講,「教育, 煽動, 組織—知識和為公正和可持續的未來提供動力(Knowledge and (Em)powering just and sustainable futures), 演講中強調教育的目的應該是點燃一把火, 而不是將桶子裝滿水, 因此促進永續未來必須是始於民主化 (Democratization) 教育, 進行脫碳化 (Decarbonisation) 教育, 並須落實去殖民地化 (Decolonisation), John 舉出許多事例來支持他的論點, 簡短的演說令人印象深刻也激起反思。

(五) 會議重點

1. 成果回顧及 GEEP 2023-2028 策略規劃

(1) Keep Northern Ireland Beautiful 推動 Eco-Schools 及其他環境教育之歷程與成果

擔任 KNIB 執行長的 Ian Humphreys 博士進行簡介, 闡述他們推動 Eco-Schools 計畫的歷程與成果, 在經歷 COVID-19 期間 KNIB 所作的環境關懷工作、正在進行的碳素養計畫(Carbon Literacy Project)、氣候行動的改變者(Climate Change-Maker)、並介紹了北愛爾蘭開放大學網路 (OCN NI) 提供有關氣候行動中降低碳足跡的相關認證獎項。對於氣候變化科學以及現在和未來的預期影響、氣候正義、公平和變革責任; 全球和地方應對氣候變化的政策。作為公民和當地社區的一員, 我們可以為氣候變化做些什麼; 作為一個社會, 我們需要做些什麼來實現碳中和, 用於重大的「個人」和「團體」碳減排行動; 日常活動的二氧化碳成本和影響, 以及在個人、社區和組織基礎上減少排放的能力和動力。

(2) NAAEE 分享 GEEP 願景及使命

由 NAAEE 的 Judy 說明 GEEP 的願景、使命, 以及這次會議的重要目標。之後有一連串 GEEP 顧問團的角色定位、提名與審查機制說明。並透過 Strategic Plan 思考後續尋找 NGO 合作以及企業連結, 增加經費來源的方向。

2. 討論 11 月工作坊內容

規劃將以線上方式辦理, 並詢問可參與協助之顧問, 會議中請顧問們分組討論主題、考慮時區可分 2 天不同時間舉行, 議題建議氣候變遷/氣候行動相關、或可延續剛辦完之

綠生活、快時尚、海洋、淨零排放生活轉型等主題，對於今年度辦理之重要國際研討會或工作坊之議題進行更深入的討論並共識進行方式。

3. GEEP 網站營運現況及宣傳影片

由 GEEP 顧問 Bill Finnegan 以連線方式，向在場顧問展示 GEEP 最新宣傳影片，並分析過去 GEEP 網站的流量、下載量，探討 GEEP 網站如何協助推動 2023-2028 的策略、如何讓網站能被目標受眾看見並足以支持他們在環境教育上的需要，並且要達到什麼樣的衡量指標才算達到我們網站的目標等。

依 GEEP 2023-2028 策略規劃，使用更簡單的方法使案例研究分享環境教育推動的經驗，並展示環境教育與 SDGs 的相互關聯與影響力。網站流量、受眾數據研究與分析。

| 目標 | 網站現況 | 未來規劃新增 |
|---|---|--------------------------------|
| 1. 在實務工作者、研究人員、政策制定者、機構、提供者和國際網絡之間建立聯繫和橋樑，以提升有效實踐、擴大影響力、分享全球資源並促進合作 | 國家概況/案例研究/電子書 | 討論指南 / 影片推薦 |
| 2. 展示環境教育作為實現永續發展目標的價值和影響力 | 案例研究/電子書 | 討論指南 / 影片推薦 |
| 3. 支持、指導與賦能與具創新及激勵人心的環境教育領導者以塑造更好的未來 | 環境教育青年領袖選拔(EE 30 Under 30)、青年創新挑戰(Youth Innovation Challenge) | 促進指導 Facilitate mentoring |
| 4. 建立一個全球性基金來推進我們的工作 | n/a | 捐款/承諾 Donations / pledges |
| 5. 透過全球環境教育智庫來促進創新 | n/a | 部落格/白皮書 Blog / white papers |

4. GEEP 區域中心發展

(1) 非洲中心推動現況與提升策略

由波札那 University of Botswana 的 Mphemelang Ketlhoilwe (MJ) 分享非洲中心推動現況與提升策略，目前已訂定宗旨願景及目標，也確立組織架構及一些未來發展項目及

議題，後續的工作項目有持續進行視訊會議，辦理講座與工作坊，建置非洲中心位址及秘書處等。

(2) GEEP 亞太中心(APRC)營運現況分享

GEEP 亞太中心由張子超教授分享了目前已經步上軌道的顧問團視訊會議、青年培訓課程以及將要舉辦的國際工作坊，同時也分享了本年度首次試辦的亞太地區青年實習交流計畫，持續將亞太地區的環境教育交流擴展到更多地方。

5.討論 EE 30 under 30 的更多發展可能及英國北愛爾蘭 30 under 30 成果展現

自 2016 年以來，NAAEE 的 EE 30 Under 30 計畫已表彰來自 47 個國家的 241 名透過環境教育做出貢獻的個人。初期從小額贊助、專業發展、演講參與、簡歷及網絡經營等，逐步建立 EE 30 Under 30 計畫的成長。為了應對當今複雜的挑戰，我們需要多元化的觀點、技能和經驗。EE 30 Under 30 旨在表彰世界各地才華橫溢的年輕領導者的獨特而充滿激情的領導力，並為他們提供職業推動力，以提高他們的影響力。該計劃由 NAAEE、全球環境教育夥伴關係 (GEEP) 和美國林務局共同促成。

英國北愛爾蘭 30 under 30 成果展現

北愛爾蘭係由 KNIB 邀請 NAAEE 的資深計畫經理 Nina Hamilton 女士，複製北美環境教育學會辦理 30 under 30 的模式，以氣候行動的改變者(Climate Change-Maker)號召 30 位 30 歲以下對氣候變遷作出行動有迫切想要改變的年輕人，由國際知名思想家和領導者舉辦的六場工作坊提供見解、靈感和動力，使參與者能夠影響這個世代並作出有意義的、正向的改變，建立與環境教育組織及人員間的網絡，聯繫 30 under 30 青年、相關領域研究生等共同發展，導入新世代年輕人的思維模式加入營運策略中，並持續與企業及其他政府單位爭取經費來源辦理環境教育交流活動。

以下為 KNIB 所辦理 Climate Change-Maker 的 30 under 30 一系列工作坊及探討主題，每項主題皆會邀請相關專家學者等一起參與。

- 工作坊 1：2022 年 11 月 11 日 – 主題為金融、經濟與商業(Finance, Economy & Business)
- 工作坊 2：2022 年 12 月 2 日 – 主題為社會影響與目的(Social Impact & Purpose)
- 工作坊 3：2023 年 1 月 19 日 – 主題為健康與表現(Wellbeing & Performance)
- 工作坊 4：2023 年 2 月 9 日 – 主題為生物多樣性與生態學(Biodiversity & Ecology)
- 工作坊 5：2023 年 3 月 3 日 – 主題為領導力、說服力和影響力(Leadership, Persuasion & Influence)

■ 工作坊 6：2023 年 3 月 3 日 – 與相關學者/專家顧問/業界共進午餐和影響者之夜(Stakeholder Lunch & Influencers Evening)



November Workshop 討論紀錄



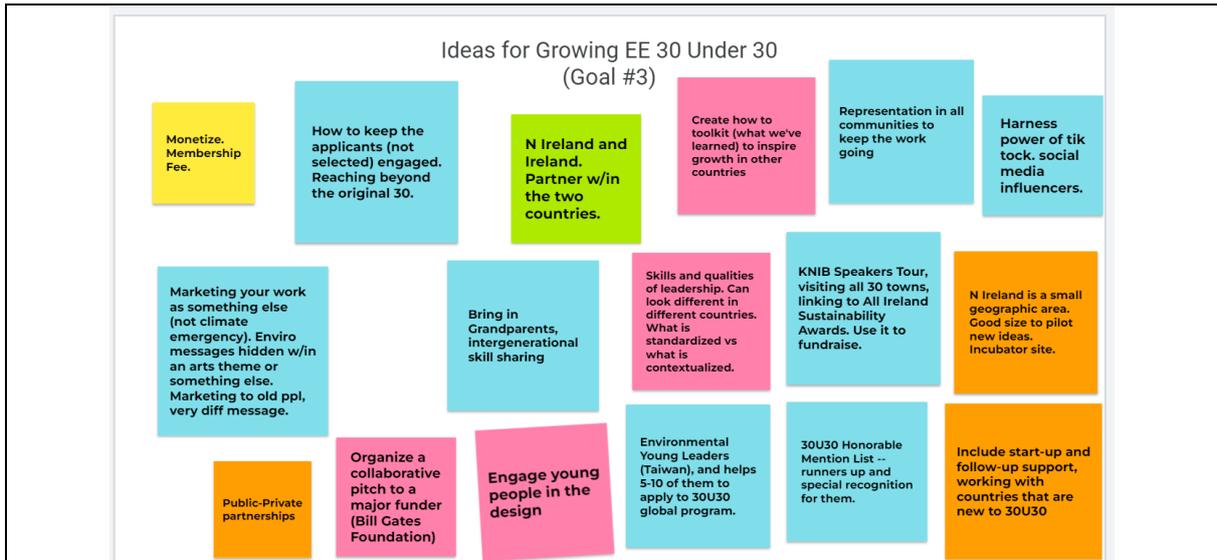
GEEP 案例研究及發展可能性討論紀錄



GEEP 網站討論紀錄



GEEP 的創新發展討論紀錄



EE 30 under 30 討論紀錄



環保署徐淑芷副處長與美國 EPA 代表 Ginger



生態學校代表徐慶宏參與小組討論



北愛爾蘭的青年領袖 (EE 30 under 30) 經驗分享



GEEP 顧問團臺灣代表張子超教授



GEEP 會議臺灣代表與 Ian, Judy 合影



徐淑芷副處長與 GEEP 非洲中心的 MJ 合影



生態學校代表徐慶宏在 GEEP 會議中發表建言



貝爾法斯特女王大學 Prof. John Barry 進行主題演講



回應 Professor MJ 並分享慈濟在非洲推動
救助貧困以及蓋學校。



張子超教授會議最後提點：環境教育最重要
的精神除了 ECHO “LIVE HERE LOVE
HERE”，也要教導我的下一代，對於我們
所處的環境還有一份使命和責任。

三、生態學校交流

(一) 日期：112 年 8 月 9 日（三）

(二) 與會成員：

1. 我國代表團：環境部環境保護司徐淑芷副司長、環境部環境保護司張文芬管理師、國立臺灣師範大學張子超教授、國立臺中教育大學白子易教授、生態學校代表苗栗縣立大山國小徐慶宏校長、臺南市慈濟高中國小部顏秀雯學務主任、桃園市新埔國小何嘉惠主任、中華民國環境教育學會劉思岑理事長、林書婷專案經理、翁慶閑專案經理
2. 北美環境教育學會(NAAEE)：Judy Braus、Madeline Halvey、Nina Hamilton、Anne Umali
3. KNIB 成員：Ian Humphreys、Nadine Mcauley、Sinead Murray、Scott Howes
4. 北愛爾蘭生態學校代表：Ulidia Integrated College 教師 Sandra Patterson（線上）、St. Francis Primary School 教師 Dwyer Coleman、St. Patrick's Primary School 教師 Anne McDaid、Moneynick Primary School 教師 Fiona McConway

(三) 會議內容

第三天與 KNIB 一起進行生態學校的交流分享，北愛爾蘭安排了 2 位環境教育主管、3 位在綠旗生態學校服務的師長前來分享（含其中 1 位線上分享）。分別是 KNIB 的環境教育協調人 Sinead 分享北愛爾蘭推動生態學校的概要，談到北愛爾蘭的生態學校執行之 7 大步驟，也使我方能與之比較差異性；第 2 位講者是來自於 Ulidia Integrated College（以下簡稱 UIC）的 Sandra Patterson 老師，採線上分享，透過生態委員會（Eco Committee）讓孩童一起決策來推動 Eco-Schools 計畫，其特點之一是將環境教育融入到各個學科領域之中；第 3 場由 St Francis' Primary School（以下簡稱 St. FPS）執行經驗分享，該校已將學校周邊的森林地(Woodland)納入戶外學習場域，森林擁有 288 種動、植物，校方甚至在此設置一些棲息地研究的區域；St Patrick's Primary School（以下簡稱 St. PPS）的 Anne McDaid 老師也分享該校緊鄰海岸發展出的海洋環境戶外學習課程等。而臺灣生態學校代表團也由桃園市新埔國小何嘉惠主任分享「Empower Students for a Greener Future」，臺南市慈濟高中國小部顏秀雯學務主任分享「Promotion of Environmental Education」，以及苗栗縣後龍鎮大山國小徐慶宏校長分享「Developing school-based curriculum with SDGs and eco-campus pathways」。並且於會後皆有許多交流與互動，期望未來能發展更多合作機會。

(四) 會議重點

1. LIVE HERE LOVE HERE ,

KNIB 的 Sinead 分享推動生態學校，截至目前為止 2023 年有 216 所加入綠旗學校，大部分的學校也都已經加入生態學校的行列。在推動這項計劃時，尋求了許多政府部門、非政府部門的組織(NGOs)參與，甚至有許多企業界投入資源在其中，解決許多資金的問題。KNIB 對於 Eco-Schools 的輔導具有豐富經驗，每年的重要行事規從 9 月起至次年的 6 月底之間，按時間依序為團隊共識會議、行動計劃檢視、生物多樣性田園計畫之培力型工作坊、申請計畫檢視、生物多樣性田園計畫之產出型工作坊等，而綠旗認證的申請截止日期為 3 月底，3 至 5 月間進行審查與認證，6 月辦理綠旗頒獎典禮，每年 9 月至隔年 6 月間接續辦理各項工作坊。

北愛爾蘭的生態學校所執行之 7 大步驟與我們臺灣相似，唯在第 2 步驟環境檢視的內涵略有不同，臺灣與美國同步採用 12 項「路徑(pathways)」，北愛爾蘭則是以 11 項「主題(theme)」架構，分別為：Transport, Global Perspective, Climate Action, Energy, Litter, Biodiversity, Healthy Living, Marine, Water, Waste, Outdoor Learning。另外，第 6 步驟是「informing, and involving」，與臺灣的第 6 步驟「社區參與」用詞略有差異，但是強調促進社區人士和家長參與生態行動的目標是一致的。生態學校最主要的精神就是引導學生能愛這片孕育萬物的土地，愛自己的家鄉，為環境保護而努力。

2. UIC 的 Sandra Patterson 老師線上分享

UIC 透過生態委員會(Eco Committee)讓孩童一起決策來推動 Eco-Schools 計畫，其特點之一是將環境教育融入到各個學科領域之中，例如在科學課程中學習氣候變遷，在科技課程中學習永續的建築材料，在音樂課中認識再生樂器的製作中...等；其次，每年 6 月期間舉辦綠色日(Green Day)，全校師生暫緩功課表課程而參與全日的環境關懷與探索活動。

在 Eco-Schools 的課程連結上，UIC 在生物多樣性路徑(Biodiversity)方面規劃了班級本位的戶外教育活動，像是學童在校園廣泛栽植植物、樹木或是果樹，甚至於在閒置空地栽植大量的野生植物；他們也執行了鳥箱計畫(Bird Box programme)，在校園懸掛許多鳥箱，並透過資訊科技工具將鳥類利用巢箱與繁殖的動態過程拍攝、紀錄並回傳至學校的網站上，這些實踐行動為校園的動、植物生態建立必要的友善條件，帶來豐富的生物多樣性。在廢棄物路徑(Waste)的課程連結方面，UIC 成功執行了「零廢棄」

行動，校園達成 100%的資源回收，至 2023 年 3 月時已無廢棄物送往垃圾掩埋場，這項行動的成就來自於校園垃圾分類的實踐行動。

3. 來自北愛爾蘭生態學校 St. FPS 的 Dwyer Coleman 教師分享

透過 ECO School 的投入與推動，讓孩子有發聲的管道，對於環境議題可以更加深入了解，進而用自己的行動改善環境，打造一個更加潔淨安全的未來生活環境。學校有一片森林，藉由課程認識更多的動物，教孩子取樣、辨識以及分析的關鍵科學技能，幫助孩子發展關懷環境、解決問題的技能。該校已將學校周邊的森林地(Woodland)納入戶外學習場域，森林擁有 288 種動、植物，校方在此設置一些棲息地研究的區域，例如銀木松鼠(Silverwood Squirrel)保護區，目的在於讓孩子透過森林戶外學習而從中培養對自然遺產的認同感，教學內容主要包括認識食物來源、對生命週期的理解、安全使用工具的方法、健康的飲食，並發展學童與自然的聯繫感。Dwyer 老師指出以 Biodiversity 為主軸的「森林學校」帶來了龐大效益，像是促進學童的社交、情感和身體發展，培養學童適應能力、管理風險和解決問題的能力，幫助學童重新與自然聯繫並了解我們與自然世界是相互依賴的，學童也學到採樣、辨識和分析的關鍵科學技能。除了以生物多樣性為主軸的森林保育課程，St. FPS 也發展了以 Waste、Energy、Transport 為核心課程並推展必要的行動。

4. 來自 St. PPS Glenariff 的 Anne McDaid 老師分享

因該校緊鄰海岸，因此學校發展之戶外學習課程與海洋環境做連結，並融入 Litter/Waste 路徑，透過清理海洋廢棄物行動來保護海洋生物，該校也設計了一些方法使社區人士能夠參與海洋減塑的行動。Anne 老師也分享他們建置規劃池塘、果樹林區、農耕園、保留一塊野花野草地，進而作為 Biodiversity 主題的戶外學習場域，例如校園鳥類的觀察探索，學童栽種大黃、馬鈴薯、草莓、覆盆子等作物。在 Healthy Living 主題方面也有豐富的課程，像是學習調適焦慮放鬆心情的呼吸方式、家庭急救課程、自行車安全教育、烹飪技巧，以及水上安全宣導課程等。St. PPS 亦發展 STEAM 教育，讓學童製作防紫外線手環，透過監測紫外線狀況以便知道何時需要塗抹防曬乳液。基於綠色交通與節能減碳理念，在 Transport 主題的生態行動規劃方面，學校鼓勵學童步行到校一週，同時也教導學童自行車的保養維修技巧。

有趣的是，Anne 老師提到他將週一到週五都訂定一個主題，例如：冥想的週一、無廢物世界的週三、感恩的週四.....等。學生還會製作紫外線手鐲，這樣就可以知道

什麼時候需要塗上防曬乳了；此外，目前學校每個班級關注特定的海洋或海洋動物，透過集會與學校其他成員分享學習成果。

5. 北愛爾蘭的「碳素養計畫 (Carbon Literacy Project)」

氣候行動團隊的 Scott Howes 對「碳素養」作了以下定義：「對日常活動所造成的二氧化碳成本及其影響之察覺，以及由個人、社區和組織減少排放的能力和動機」，因此他們制定了一些教育訓練的方針來推動此項計畫，例如：個人的行動可以也確實能產生影響，每個人都需要與他人合作來創造改變，變革結果要能夠帶來更美好的世界和更好的生活方式，以及現在和未來的公平和公正是變革的基礎，同時也應該承認應對氣候變遷對於某些人而言會帶來巨大的情感衝擊，而無論是積極或是消極的都應該被承認並用於推動這項行動。

6. 臺灣生態學校經驗交流

此行分享有桃園市新埔國小何嘉惠主任、臺南市慈濟高中國小部顏秀雯學務主任以及苗栗縣後龍鎮大山國小徐慶宏校長分別以「Empower Students for a Greener Future」、
「Promotion of Environmental Education」以及「Developing school-based curriculum with SDGs and eco-campus pathways」為題，分享近年在生態學校(Eco-Schools)路徑的發展以及藉由環境教育基地的擴散帶動鄰近學校、社區以及喚起社會大眾對於氣候變遷、生活減塑、淨零碳排、海洋環境等不同面向關注與環保行動。





臺灣代表徐慶宏在 GEEP 會議中分享校本課程



臺灣代表徐慶宏在 GEEP 會議中分享校本課程



臺灣代表徐慶宏在 GEEP 會議中分享校本課程



臺灣代表徐慶宏與 KNIB 環教協調人 Sinead 合影



臺灣學者張子超教授進行總結



臺灣與北愛爾蘭生態學校代表合影



介紹學校並分享生態學校推動的歷程。



分享永續食物的路徑”光盤行動”，一年下來減少將近 5.6 公噸的廚餘。

四、環境教育場域參訪

(一) 貝爾法斯特女王大學

貝爾法斯特女王大學(Queen's University, Belfast)在推動淨零大學有卓越績效，這次也很榮幸能夠在該場地進行第二天的會議，並且邀請女王大學的永續發展項目/藝術/英語及語言學院副院長 Michael Alcorn，與永續發展計畫項目主任 Sara Lynch 來為大家開場並介紹其策略與成果。

女王大學校園面積共 60 公頃，擁有超過 230 座獨立建築，是 Russell 集團研究型大學，為了達到淨零大學的目標並且持續朝永續發展邁進，女王大學於 2030 年前的策略為：發展先端的教育和研究並關注社會需求；增進社會和公民責任並促進經濟繁榮；承諾在所有活動中體現永續發展目標並轉變為碳中和社會

女王大學在 2022 年英國《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE) 排名第 85 名（共有 1591 所機構），屬於前 6% 的機構。目前已投資約 1000 萬英鎊於減碳排計畫，增設自行車停車位 20%，碳排放量減少 21% 並且使用低碳技術，在校園內自產熱能及電力，且維持高品質的公共綠地並獲得綠旗校園。

(二) 貝爾法斯特植物園 Belfast Botanic Gardens

貝爾法斯特植物園建立於 1812 年，是維多利亞時代的重要遺產，目前屬於貝爾法斯特市議會。貝爾法斯特植物園的位置點鄰近全球環境教育夥伴會議第二天會議地點—女王大學，故與會成員於當天會議結束後，一同安排至貝爾法斯特植物園進行參訪，並請植物園的導覽人員協助進行解說。貝爾法斯特的園區占地 11 公頃，解說人員帶領大家參觀植物園著名的棕櫚屋 (Palm House) 及熱帶溪谷 (Tropical Ravine)，除了展現出維多利亞時代如何運用溫室技術種植異國植物以外，現在園區也運用現代科技，利用互動數位技術進行植物保育、環境教育、以及植物典藏等工作。另外，貝爾法斯特植物園也曾連續十年榮獲綠旗獎 (Green Flag Award)，以表揚園區對於綠化空間的努力。

(三) Carrickfergus Castle

Carrickfergus Castle 位於 Belfast Lough 的北岸，本次代表團於 8 月 9 日與生態學校交流活動後，配合北美環境教育學會及全球環境教育夥伴會議之參與人員共同搭乘火車至該城堡參訪。於十二世紀建成，雖然先後經歷了多次戰爭，但至今仍保持相當完好。城堡內陳列有 17 世紀至 19 世紀的大砲、鎧甲、晚宴桌等歷史文物，也保有當時的樓梯供遊客體驗當時士兵的生活環境。另外，城堡內也展示有當地婦女組織自發性地以手工編織出的城堡圖樣，實屬環境教育場域及社區間的合作典範。本次參訪時，也請城堡的

導覽人員協助進行解說，針對城堡的建築、牢房、軍事設備、歷史文物等一一講解，讓參與者能夠對於此城堡的歷史意義、當地的戰爭歷史更加了解。

肆、心得

全球環境教育夥伴成立的使命是創建一個充滿活力和包容性的環境教育網絡，加強全球環境教育，為所有人創造永續的未來。本次全球環境教育夥伴顧問團會議，已進入第 10 年並即將邁入下一個 10 年，除了檢視這 10 年來的進展，包括穩定的各國顧問團隊、網站的各項環境教育資訊及案例研究、亞太及非洲中心的成立、環教青年領袖的遴選、多元的會議及研討會等，在氣候變遷嚴峻的現在，更顯現環境教育的重要性，在第 2 個 10 年如何因應全球急遽的變化、如何集結更多國家有影響力的環境教育領袖、如何讓更多年輕人投入、如何展開行動等，都更顯現全球環境教育夥伴的重要性。

本次生態學校交流令雙方都收獲良多，主辦雙方交流探討了為何北愛爾蘭能夠邀所有學校 100% 都註冊加入生態學校、當學校執行團隊人員變化而無意願持續經營的因應方式、雙方辦理時程的異同及反思等，尤其在北愛爾蘭推動的碳素養計畫，不只在學校推動，還推到了社區和企業，也培訓了非常多位教師，建議未來與北愛爾蘭能有更進一步的合作與交流。同時，雙方各 3 名代表發表其執行生態學校歷程及方式，亦可見因在不同文化下，北愛爾蘭課程重視學生的理解、愉悅的參與、重視學生的戶外學習、民主化與學生參與決策等；臺灣在推動生態學校時大多學校仍由老師規定、學生參與，較難理解為何而做、為什麼要做？雖然綠旗榮譽的標準已達 50% 學生參與，但因各校執行情況不同，仍值得我國借鏡。

一、張子超顧問

多次參與 GEEP 顧問團會議及執行全球環境教育夥伴亞太中心計畫，看見臺灣在環境教育這方面的國際地位，也很高興能夠分享臺灣執行環境教育的一些經驗以及營運亞太中心的策略。除了 GEEP 顧問團會議外，本次生態學校的交流也看到臺灣生態學校代表在各個討論以及簡報中分享自身經驗並同時互相學習，感謝環境部對於計畫的協助，成效值得肯定。

在 GEEP 顧問團會議中分享全球環境教育亞太中心營運現況已是最近幾次會議中必要的環節，同時本次還加入了非洲中心，可見 GEEP 希望帶動區域間環境教育夥伴關係及交流初步雛型已漸漸成形，也很榮幸能夠分享亞太中心的營運策略提供給其他區域中心做為參考。

二、白子易顧問

- (一) 女王大學投資約 1000 萬英鎊於碳減排計畫，相當於新臺幣 4 億，顯示淨零排放仍須有資金的投入，才有可能達到一定的績效。
- (二) 為了讓全校師生及社區居民共同參與，女王大學採取學生高峰會等環境教育策略，由學生倡議相關計畫並轉為行動，國內各級學校在推動淨零排放環境教育

時，亦可考量。

(三) 另外，女王大學募集女王綠色基金 (Queen's Green Fund)，國內各級學校亦可評估成立淨零排放相關基金的可行性。

三、徐慶宏校長

KNIB 為北愛爾蘭規劃清楚而具體的執行方針，有效統整公、私部門的經費資源以投入 Eco-Schools 的推廣和深化，同時透過各項議題之培力、產出型工作坊之規劃，以及重要環境議題之競賽，讓參與教師增能賦權、讓學童參與真實世界問題的解決，例如快時尚工作坊、垃圾減量競賽、氣候應對行動、生物多樣性農園工作坊等等，因此能有卓越亮眼的表現。其策略與作法值得我們仿效。

其次，北愛爾蘭的生態學校相當重視孩子的聲音被聽見，因而實施孩童領導取向的決策模式，由生態行動團隊資深團員組成的生態委員會 (Eco Committee) 將參與 Eco-Schools 計畫的決策事項，這樣能為孩子帶來許多效益，例如協助孩子深入理解與關懷環境，其次是在發展、實施與監控目標的過程中建立孩子的領導技巧，第三是讓孩子享受與盡情而愉悅地參與各項活動，戶外學習活動更有助於降低學童的課業壓力並促進身心健康，這些都呼應了 Prof. John 在主題演講中所強調的「民主化」；課程發展的民主化、兒童參與決策，都是臺灣生態學校較欠缺的作為。

為了應對氣候變遷，KNIB 在北愛爾蘭全面推動「碳素養計畫」，目前已培養 193 位通過認證之專業訓練人員，有 62,184 位公民參與課程並通過認證，承諾執行減碳的行動總計 124,368 項，而相關教學設計已達 520 件，計畫推動至今累計減少 224000 噸的二氧化碳排放量。這些減碳的實踐行動，由非政府組織推動，由參訓的老師進行教學和引導，帶來相當大規模的減碳效果。臺灣雖然已推行環保綠生活，但國小階段的學生較難理解其重要性與必要性，若能透過 Eco-Schools 計畫的推動，讓孩童知道「為何而戰？為什麼要減碳？」將會是促進學童主動參與和實踐的動力。

四、顏秀雯學務主任

(一) 環境教育推動與 NGO 結合，進行國際合作，希望達到由點到線到面的推動。

1. 此次獲得赴外交流機會，很榮幸可以參與 GEEP 會議，第一天的小組討論和白子易教授以及來自波札那得 Professor MJ 交流討論互動，了解非洲環境教育推動的情形，也很感動雖然退休，仍投入社區帶動深耕環教，未來也希望成立整個非洲的環境教育推動中心。也和 Professor MJ 分享慈濟基金會目前在非洲救助貧困以及幫忙蓋學校，也有號召國內的青年志工和非洲的青年志工一起攜手合作：「非」常青年：非洲青年人培育計畫，未來有機會也願意協助連結慈濟基金會 NGO 組織，讓在非洲的慈濟志工和 Professor MJ 因緣成熟可以一起合作推動環境教育。



2. 參與 30under30 討論，國際青年領袖的培育與推動。聽到 KNIB 分享 30under30 培力課程與歷程的分享，再加上好幾位北愛爾蘭各行各業菁英座談，真的感受到新世代不可小覷的力量，猶如珍古德博士所說：「頭腦和心連結在一起的時候，潛力才能真正發揮」、「一群年輕人聚集在一起，就能產生一股改變世界的力量」。
3. 目前慈濟基金會也致力於年輕人的對社會公益投入的帶動，小組討論中與 NINA 分享目前臺灣慈濟基金會推動的經驗：青年公益實踐計畫，提供匯聚亞太地區青年人才，培育社會創新所需具備的技能。第六屆青年公益實踐計畫以匯聚亞太地區社會創新行動人才進行徵件招募，培育社會創新所需具備的各項技能。鼓勵更多青年能使用青年公益實踐計畫的資源，勇於創造改變，成為社會影響力的種子。

| | | |
|--|---|--|
|  <h2>第六屆青年公益實踐計畫</h2> <p>計畫說明</p>  <p>一個人可以走很快，但有我們可以一起走更遠。 第六屆青年公益實踐計畫徵件開跑！</p> <p>想讓世界更好的你，除了有十足的執行力和戰鬥力，是否因為現實層面的挑戰一個頭好</p> |  <h2>報名與評選辦法</h2> <p>申請資格</p> <p>一、臺灣團隊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊所有成員皆須為40歲（含）以下青年，所有成員皆須為中華民國國籍。 2. 每團隊需推派1位隊長（建議為團隊核心成員）。計畫期間隊長為主要聯繫窗口，並須參與業師會面、總導師會面與培力課程，其他團隊夥伴亦得參加。 <p>針對不同階段之團隊，分為孵化組及加速組，說明如下：</p> <p>孵化組：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 投件計畫/專案之隊長可投入一半以上工作時間（含全職）執行計畫。 (2) 計畫/專案已有明確回饋社會公益之方向及目標。 (3) 計畫/專案之年營收/年捐款在新台幣3百萬元以下。 |  <p>加速組：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 計畫/專案已有穩定團隊成員，並期待在未來一年內擴大營運規模。 (2) 計畫/專案期待在未來一年內調整與優化營運模式。 (3) 計畫/專案之年營收/年捐款在新台幣3百萬元以上。 <p>二、亞太地區團隊（適用馬來西亞、新加坡、印尼、日本、韓國、澳洲、紐西蘭、越南、泰國、菲律賓、汶萊）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊所有成員皆須為40歲（含）以下青年，需使用英語或華語提案。 2. 若為個人團隊，申請人必須具馬來西亞、新加坡、印尼、日本、韓國、澳洲、紐西蘭、越南、泰國、菲律賓、汶萊之國籍。 3. 若為公司、非營利組織、合作社或其他組織/社團型態之團隊，組織立案登記必須為「馬來西亞、新加坡、印尼、日 |
|--|---|--|

(二)生態學校交流拓展國際視野：

感恩能到北愛爾蘭 KNIB 進行生態學校推動經驗交流，Keep Northern Ireland Beautiful(KINB)是一個獨立的環保慈善組織，致力於推動生態學校，目前幾乎所有北愛爾蘭的學校都已經加入生態學校計畫並取得綠旗認證，相當不容易。除了推動學校的環境教育，也增進社區的參與，希望建立一個更永續更潔淨的北愛爾蘭。希望未來有機會可以和生態學校進行線上或實體交流，開闊孩子的視野，也讓孩子對於環境議題有更多的關注與創意作法。

環境教育最重要的精神除了 ECHO “LIVE HERE LOVE HERE”，也要教導我的下一代，對於我們所處的環境還有一份使命和責任。

伍、建議

- 一、建議 Discussion Guide 於定稿後應以適度管道推廣以作後續運用：GEEP 所規劃的 Discussion Guide，係給各國在推動環境教育時參考使用，因各國環境教育推動情況、環境、貧富、教育程度與制度皆不同，建議於定稿後應以適度管道推廣以作後續運用。
- 二、建議我國辦理環境教育青年領袖參考北愛爾蘭所辦理 30 under 30 規劃的一系列 6 場工作坊作法：北愛爾蘭所辦理 30 under 30 規劃的一系列 6 場工作坊，以氣候行動為主軸，第 1 場到第 5 場其主題非常廣泛，建議我國辦理環境教育青年領袖時可參考。
- 三、建議未來能廣納環境教育相關之非營利組織投入生態學校的支援與輔導：生態學校係國際環境教育基金會 (Foundation for Environmental Education, FEE) 發起，目前在全球已有 73 個國家參與並由各國的 1 個非政府組織負責推動，北愛爾蘭由 KNIB 負責，其有效統整了公、私部門的資源，經費來源除了政府/地方政府投入外，亦有企業贊助，協助強化生態學校的生根與深耕，其策略與作法值得臺灣各界效法，建議未來能廣納環境教育相關之非營利組織投入生態學校的支援與輔導。
- 四、建議臺灣生態學校培訓工作坊之課程規劃參採北愛爾蘭實踐案例及孩童參與：北愛爾蘭的生態學校計畫多與生活世界連結，讓孩童從中思考生活的問題進而提出解決策略，這是臺灣多數生態學校較少實踐的項目；因此，建議臺灣生態學校培訓工作坊之課程規劃，將探究生活問題與提出解決方案的實踐案例納入教材，並在生態學校執行過程中讓孩童參與重要決策來增添生態學校計畫的民主化與實用性。
- 五、建議未來能夠建置臺灣與北愛爾蘭的生態學校交流平臺：讓國內生態學校能參考北愛爾蘭學校的優質方案，同時也能彰顯我國環境教育的成果，實質促進環境教育的線上國際交流。