

出國報告（出國類別：訪問）

中國大陸北京教育科研與行政機構

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：

程敬閏（國家教育研究院主任秘書）

楊俊鴻（國家教育研究院綜合規劃室主任）

蔡進雄（國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員）

派赴國家：大陸北京地區

出國期間：112年5月14日至112年5月18日

報告日期：112年6月14日

摘要

國家教育研究院致力成為具有影響力與公信力的教育智庫，長期進行前瞻性、開創性、整體性、系統性之教育研究，以提出體系完善的教育對策與配套，促進人才培育及國家教育之永續發展。循此，國家教育研究院朝向教育政策發展智庫、課程測評研發基地及領導人才培育重鎮等三大發展願景努力邁進。

政策學習乃是透過對他國或其他組織之學習過程，以作為研擬政策方案及行政措施之參考依據。為達成國家教育研究院之願景及核心任務，本次教育參訪透過中國教育科學研究院、首都師範大學教師教育學院、北京教育科學研究院及北京師範大學課程與教學研究院之考察及政策學習轉化，可提供本院教育智庫功能發展、教育領導人才培育及未來課程研發之參考。

目次

壹、參訪目的	3
貳、參訪行程與單位	3
參、參訪過程與心得	4
一、中國教育科學研究院	4
二、首都師範大學教師教育學院	8
三、北京教育科學研究院	13
四、北京師範大學課程與教學研究院	16
肆、總結	20

壹、參訪目的

國家教育研究院以長期從事整體性、系統性之教育研究，促進國家教育之永續發展為宗旨。基於研究結果研擬各項創新與突破方案，並提供教育政策建言，以強化教育研究、培訓研習、資源服務之任務，落實教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮之願景。

為持續推動國際及兩岸學術交流，112年度規劃參訪大陸中國教育科學研究院與首都師範大學教師教育學院，了解其教育決策平台與校長培訓推動的經驗。同時規劃參訪北京教育科學研究院及北京師範大學課程與教學研究院，了解其教育政策的研究規劃方向及課程教材研發的制度與現況。

	姓名 / 職稱	Name / Job Title
1	程敬閏 國家教育研究院 主任秘書	Ching-Jun Cheng Chief Secretary, National Academy for Educational Research
2	楊俊鴻 國家教育研究院 綜合規劃室主任	Chun-Hung Yang Director, Office of Planning, National Academy for Educational Research
3	蔡進雄 國家教育研究院 教育制度及政策研究中心 研究員	Chin-Hsiung Tasi Research Fellow, Research Center for Education Systems and Policy, NAER

貳、參訪行程與單位

日期	5/14	5/15	5/16	5/17	5/18
星期	日	一	二	三	四
09:30 - 12:00		中國教育科學 研究院	北京教育科學 研究院	北京師範大學 課程與教學研 究院	
02:00 - 04:30	下午 啟程	首都師範大學 教師教育學院			下午 賦歸

參、參訪過程與心得

一、中國教育科學研究院

2023 年 5 月 15 日上午本院人員參訪中國教育科學研究院，說明如下：

(一)機構簡介

中國教育科學研究院前身是中國共產黨於1941年在延安成立的中央研究院中國教育研究室，於「文化大革命」期間停辦，1978年國務院批准恢復重建中央教育科學研究所，2011年更名為中國教育科學研究院，2021年與教育部教育發展研究中心（1986年國務院批准成立）整合組建為新的中國教育科學研究院。該院致力於打造教育科研創新高地、服務國家教育決策高地、國際教育學術交流與合作高地，充分發揮全國教育科研戰線排頭兵作用，建設具有國際影響的國家高端教育智庫。

(二)參訪內容

中國教育科學院相當重視本次教育參訪，由中國教育科學院教育戰略與宏觀政策研究所所長吳霓親自接待，其他與會人員如前述馬凱（中國教育科學研究院國際合作交流處處長、港澳臺辦公室主任）、朱富言（中國教育科學研究院教育財政研究所助理研究員）等人，彼此交流互動熱絡，主要提問分享及討論主題為升學考試、大陸學制、教育政策等。

(三)參訪心得與建議

1. 心得

(1) 關於政策發展

大陸義務教育階段政策發展重點為優質均衡發展，義務教育有保障，輟學已經獲得有效控制，義務教育採就近

入學，不能跨區域入學，每個區域都有優質學校家長不必讓孩子越區就讀，透過義務教育均衡發展，擇校問題已獲得有效解決。此外大陸重視於脫貧，可由義務教育來促進。

大陸高中教育圍繞在新高考改革及考試科目改革，從3（共同考科語文、數學及外語）+3（選考）發展為3（必考）+1（首選科目，理工科考物理 文科考歷史）+2（選考）。高中教育多元發展，各類型高中，讓學生發展不同的興趣，此外在高等教育方面，大陸有雙一流政策，即世界一流大學和一流學科建設，以成為高等教育強國。

為減輕義務教育階段學生的學業負擔，實施雙減政策，減輕義務教育階段學生的學業負擔，以及對於義務教育階段的學科類培訓機構（即補習班），有了嚴格的限制及規定。

(2) 關於流動人口

由於大陸人口眾多及經濟發展，大陸約有2.1億的流動人口，1千5百萬的小孩，此外還有留守人口，例如有三個小孩，一個跟著父母在城市，兩個小孩留守在家鄉，留守兒童約6千萬，這些小孩缺乏家庭的監護，缺乏關懷關愛，容易衍生家庭及教育問題。

(3) 關於升學考試

大陸學制主要是6-3-3-4，義務教育國民小學6年、初中3年義務教育，是由縣主辦及負責，初中升高中稱為中考，高中升大學稱為高考，如前述大陸高中教育圍繞在新高考

改革及考試科目改革，從3+3發展為3+1+2，3為全國統考科目，包含數學、語文及外語，所有的考生都必考科目，1為首選科目（在物理及歷史選一科），2為再選科目，可在思想政治、地理、化學、生物等4科選擇兩科。

2. 建議

- (1) 教育政策發展宜有整全性、系統性及重點性，並不斷滾動式修正，教育政策是政府對教育的一切作為，具有普遍性及強制性，並引領國家教育的發展，顯示教育政策制定及執行對教育及人才培育的重要性。從此次中國教育科學研究院的參訪及主題說明及互動，得知大陸各教育階段均有其政策重點，例如義務教育雙減政策、高中教育新高考改革、高等教育有雙一流政策等，並不斷滾動式修動（如高考科目改革）。在臺灣我們也有各類教育白皮書及各教育階段之教育政策發展，而大陸在各教育階段有其政策重點及整全系統性發展，仍值得我們參考學習。
- (2) 兩岸應試文化及升學主義影響學校教育發展及人才培育，宜有相關教育措施以適性發展。由於受到長期歷史文化及之影響，華人社會普遍重視紙筆考試並視為公平之象徵，此次中國教育科學研究院之參訪，亦了解大陸在大學端之入學方式，是以筆試為主之高考（高中升大學）為衡量標準，在臺灣我們雖有多元入學管道及實施學習歷程檔案，但大學招生選擇標準，學測及指考筆試成績仍是重要參考依據。大陸在高考考科持續修正，以引領高中教育適性發展及減緩負面影響，值得我們參酌及印證教育發展趨勢。

另外，為減輕中小學學生課業負擔，大陸對於培訓機構（即補習班）實施嚴格的限制，再者義務教育階段，學生不得跨學區就讀，並讓每學區有優質學校，此一配套措施，也值得我們臺灣實施教育選擇權而衍生教育公平問題之參酌。



圖一：程主秘與中國教育科學研究院交換紀念品



圖二：參訪團員於中國教育科學研究院團體合影

二、首都師範大學教師教育學院

2023 年 5 月 15 日下午本院人員參訪首都師範大學教師教育學院，說明如下：

(一) 機構簡介

首都師範大學自 1954 年建校起就將教師教育作為辦學治校的重中之重。2006 年學校成立首都基礎教育發展研究院，探索形成多層次、全方位的基礎教育服務體系。2009 年學校招收首批教育碩士研究生，著力培養面向基礎教育的應用型專門人才。近年來，在學校高水平學科建設支持高水平教師教育辦學定位指引下，2017 年教師教育學院（首都基礎教育發展研究院）正式成立，標誌著學校強化教師教育辦學特色、提升教師教育整體實力進入新階段。

(二) 參訪內容

首都師範大學對於國家教育研究院參訪熱烈歡迎並重視此次教育參訪交流，由首都教師教育學院田國姓院長親自接待，並由語言人文系副主任楊朝暉教授（農村校長國培班專案主持人）陳述說明農村校長國培班之授課內容及授課方式，其他與會人員如前述蘇尚峰教授（語言人文系主任）等人，彼此交流互動熱絡，主要提問分享及討論主題為中小學校長培訓，尤其是農村校長培訓之方案目標及課程教學等方面。

(三) 參訪心得與建議

1. 心得

(1) 首都師大「國培計劃」農村校長培訓探索與自我反思

該專案主持人楊朝暉教授對於農村校長國培班進行以下問題思考：培訓後「活魚掉進死水裏」，那麼培訓的意義何

在？有人說，「國培國培，國家賠了。」為什麼會有這樣的說法？校長培訓與教師培訓有何不同？鯰魚能否攪動一潭死水？如何讓學習有效發生？如何讓研修成果延續、轉化？

(2)大陸農村面臨快速轉變

大陸鄉村面臨的變革與發展，大陸學校教育面臨著升學追求、片面教學與全面育人、城市文化與傳承鄉村文明、發展普通教育與提供職業技能等一系列深刻、覆雜的矛盾之中，從而使鄉村教育失去了自我與辦學活力。

(3)農村校長培育理念及問題分析

從現實問題中生成的研修理念：如何讓學習有效發生，如何讓生命煥發光彩，如何讓研修有效落地。此外並對農村校長的主觀問題進行分析，包含歸因方式出現問題：習慣於歸因於外，看不到自己的問題，不能從現象看本質，分不清事物的主次要矛盾，價值觀念出現偏差等。

(4)建立「六度」課程目標，保證研修品質

高度：立足時代的高度、變革的高度和育人的高度。

寬度：構建起從歷史到人文，從教育到社會，從學校到家庭、從理論到實踐管理、從校長到教師再到學生的廣闊而豐富的課程內容和觀察思考視角。

厚度：不僅僅是知識、經驗的學習，更加關注的是自我的心靈成長、精神的提升和價值的重構。

溫度：辦有人情味，建立有家的歸屬感的研修文化。

力度：系統構建，持續跟進，嚴格要求，力求有效的學習發生。

精準度：對準農村教育的薄弱短板和校長的需求，精準聚焦。

(5) 依據理論與要求，整體設計課程方案

該農村校長國培班之課程設計依據理念與要求，國培班整體課程設計原則如下：A.充分發揮三段式培訓特點，體現整體性與持續性。B.明確目標、體現重點，注重內容選擇與目標一致。C.運用先進學習理念與方式，充分發揮學習者的主體性與參與性。D.充分發揮首都教育資源優勢，體現前沿性與方向性。E.注重學員實際與需求，體現實用性、操作性與靈活性。F.把差異作為資源，構建學習共同體，充分發揮多種學習的互動性。

(6) 合理劃分階段、學習目標與任務

第一階段：發動與凝聚：形成班級端正學習態度，認識自我角色，形成學習者意識和自我學習目標。

第二階段：開闊與碰撞：專家講座，走進名校，開拓視野思維碰撞，體會首都教育的先進性。

第三階段：務實與聚焦：開展經驗介紹，案例學習，用可操作的案例激勵校長改變抱怨，有所作為。

第四階段：對話與交流：組織校長論壇，提升參看對話能力和發現自我。

第五階段：成長與行動：解決自己的困境，走向心靈成長，形成行動動能和方向。

(7) 運用多種理論和方式引導學習發生，並聚焦日常生活變革讓學習成果落地

該農村校長國培班注重自我動力學習的激發（包含目標導向、任務導向、問題導向、價值導向及人生導向），注重與自我經驗對話、注重現場學習力的提升、注重團隊學習及

注重案例引領。此外，為讓研修成果落地，實施聚焦日常生活變革，使學習持續發生，制定微改進行動計劃形成有具體而微的學校辦學實踐改進計劃，並在行動實驗過程中持續改進，在微改進的行動反思過程中，打開鄉村學校辦學的思路，發展實踐變革的紮實路徑，增長校長和學校團隊辦學的方向感、能動性、自信心。

2. 建議

(1) 不論職前或在職校長培訓宜進行培訓理念目標定位及課程需求分析

首都師範大學在接受農村校長國家級之國培班任務時，對於培訓進行深度思考為何培訓過程心動而回到教育現場卻不行動，即心動而沒有行動，為何學習與實踐分離，因此該校長國培班做好學前研究，奠定學習設計基礎，了解校長們的需求，包含內容上：結合西部農村實際；方式上：理論與實踐相結合、案例、實地；管理上：人性化；生活上：安排好一點。

國家教育研究院長期兼負國民中小學校長儲訓之責並安排各類校長回流班專業成長課程，首都師範大學之農村校長國培班在實施前，進行一系列反思及農村校長培訓需求調查，接著發展培訓課程理念及實施方案，值得我們參考。

(2) 集中研修、影子學習及返崗實踐三階段培訓，促進協助校長專業成長

首都師範大學農村校長國培班採三階段式學習，包含集中研修、影子學習及返崗實踐。集中研修的學員學習任務為結合專題研修內容，完成學習總結及一份自我教育敘事；

影子學習之校長學員基於影子學校的學習，完成一份學習報告及一份農村學校教育微改進行動計畫；返崗實踐之學習任務為校長學員，發展學校需要之微改進計畫並提交行動報告。

國家教育研究院承擔全國各縣市之國民中小學校長儲訓及培育，並不斷調整精進。而首都師範大學在農村校長國培班專案分三階段，除了集中研修，還實施影子學習及返校後的實踐，國家教育研究院可參酌影子學習，規劃影子培訓基地學校，並追蹤培訓返校後之專業成長情況，並可請學員擬定微改進之教育行動計畫並於服務學校加以實踐，使理念深耕學以致用。



圖三：程主秘與首都師範大學交換紀念品



圖四：參訪團員於首都師範大學團體合影

三、北京教育科學研究院

2023 年 5 月 16 日上午本院人員參訪位於北京教育科學研究院內，說明如下：

(一) 機構簡介

北京教育科學研究院成立於 1996 年 1 月。是北京市委、北京市人民政府在成立北京市育委員會的同時，將原一辦三局下設的教育發展研究中心、教學研究部、教育科學研究所、職教中心、高等教育研究所、成人教育科學研究部所、成人教育教學研究中心、《教育叢書》辦公室、北京市教材編審部等單位合併組建而成。主要職責是進行教育科學應用、基礎理論、教育發展戰略、教育教學方面的研究，為提高教學質量、教育管理和決策水平服務。

(二) 參訪議程、與會人員及參訪內容

對於來自臺灣的國家教育研究院來訪，北京教育科學研究院表示高度重視並熱烈歡迎，此次為北京教育科學研究度今年第一次接待外來團隊。北京教育科學研究院馮洪榮院長親自致意，雙方交流參與人員為劉繼青研究員（北京教育科學研究院教育發展研究中心研究員）、黃曉玲研究員（北京教育科學研究院基礎教育課程發展研究中心研究員）、戴婧晶（北京教育科學研究院科教研管理與合作交流處項目官員），交流主題包含北京市教育政策研究的規劃與制定、北京市基礎教育課程教材研發的制度與現狀、臺灣地區中小學生核心素養的培養與評價機制、相關政策舉措與典型經驗等。

(三) 參訪心得與建議

1. 心得

(1) 北京教育科學研究院與國家教育研究院之組織屬性相似，均扮演教育智庫的角色

北京教育科學研究院之組織功能在於服務決策，一方面研究教育情況，一方面扮演教育智庫，服務教育決策，政策研究過程進行方案分案，提供建議及建言，其研究功能與大學研究功能，有很大的差異性。北京教育科學研究院參與北京市教育中長期規劃，對北京市之政策體制及教育規劃起了很大的作用，是方向性的指引。此外，北京教育科學研究院是透過競爭標案取得研究案。

(2) 教育政策制定過程多方參與 前期提供備選方案，形成後解讀宣導影響輿論及評估監測

研究視角看問題，與行政視角看問題，兩者有不同的角度，故服務決策要有溝通管道，並北京教育科學研究院對於北京五年教育戰略發展進行分析，在五年要做哪些事並訂確實可行的目標。在教育政策制訂之前端，北京教育科學研究院參與非常頻繁，實施後進行宣導影響輿論，並做了很多的評估及監控。

(3) 課程發展分為國家、地方及學校三層級之管理機制

大陸課程發展包含國家、地方及學校三個層級，國家層級訂定課程標準，地方在省級如北京市、上海市，針對地方區域情況，有發展空間，學校則是具體實踐。整體說來，大陸課程改革是從高中教育做起，大陸2012年加強系統設計整體規劃，2014年全面深化三全育人（全程育人、全員育人、全方位育人），2016年發展核心素養。此外，北京市小學義務教育從學科育人轉為課程育人並與社會的關聯，學習方式

從單科到整體育人，強調小學教育之綜合性及活動性，也關注跨學科主題學習及超學科主題學習，透過做中學看到學生自主的學習。

2. 建議

(1) 教育智庫之研究取向與大學研究功能宜有所區隔

北京教育科學研究院之任務在於服務決策，國家教育研究院做為國內教育智庫，其研究內容及取向應與一般大學從事的研究有所區隔。智庫在於提供政策制定者相關資訊、研究成果、建議並支援政策決策單位，循此，國家教育研究院應持續強化政策取向研究，並對國家重大教育議題進行研究，發揮異於一般大學研究取向之教育政策研究特色。進言之，一般學術研究是知識生產，而教育政策導向研究在於解決教育政策問題並具有時效性。

(2) 教育政策制定應兼顧政策形成前參與、訂定後宣導及執行成果評估監測

北京教育科學研究院在服務決策過程，能關注政策形成及執行的各方面整體需注意事項。由於教育政策是政府對教育的一切作為，對國家教育發展有深遠的影響力，故教育政策制定應步步謹慎。為使國家教育研究院在國內教育政策具有正面影響力，在各項教育政策制定形成前，國家教育研究院應有深度的參與及溝通，有參與才有影響力。在各項教育政策制定後，可協助教育決策單位從事教育政策行銷及宣導，讓教育利害關係人理解政策內涵及精神，並且可協助教育決策單位實施政評估，為教育政策後續發展提供建言。



圖五：參訪團員於北京教育科學研究院團體合影



圖六：程主秘與北京教育科學研究院交換紀念品

四、北京師範大學課程與教學研究院

2023 年 5 月 17 日上午本院人員參訪位於北京師範大學英東教育樓會議室，說明如下：

(一)機構簡介

北京師範大學課程與教學研究院是北京師範大學教育學部的實體性學術機構之一，是從事課程與教學領域人才培養、科學研究和社會

服務的高層次、綜合性學術組織。其前身是改革開放初期成立的北京師範大學教育科學研究所，2000年併入北京師範大學教育學院，2009年組建成立北京師範大學課程與教學研究院。以優質教育為追求致力於學校課程建設與教學問題改進；關注小學多學科與跨學科的理論研究及人才培養。

(二)參訪內容

北京師範大學教育學部課程與教學研究院熱烈歡迎國家教育研究院參訪團隊的蒞臨，北京師範大學教育學部課程與教學研究院胡定榮教授、北京師範大學教育學部課程與教學研究院副院長高瀟怡教授，以及北京師範大學教育學部課程與教學研究院桑國元教授等人親自招待，雙方針對課程發展及教育政策相關議進行討論交流。

(三)參訪心得與建議

1. 心得

(1) 大陸面向2035年教育現代化關注學校課程治理現代化

大陸2035年教育現代化的核心是培養適應人工智能時代需要的高素質人才，以第四次工業革命為轉型動力及以人工智能為標的。此外，課程發展突顯出課程的公共性，擴大利益相關群體，因為課程具有政策及政治屬性，需要考慮其利益代表性及民眾的滿意度。再者，課程發展也要考慮課程與社會發展，課程成為社會轉型的催化劑，故課程宜作為教育系統整合的核心。

(2) 大陸對於面向2035年課程治理現代化面對的問題

課程政策實施普遍面對的問題，包括高成本、結果的不確定性、利益相關者的風險規避等，還有教師培訓和專業能

力，以及學校願意接受新課程和發展新的教學方法。以大陸高中課程實施為例，高中課程實施面對兩大困難，其一是課堂教學的範式轉變不易，從以教為中心轉變為以學為中心，仍顯不足及薄弱。其二是學生發展核心素養之落實問題，對於學生核心素養和學科核心素養關聯，許多教師及管理者仍未能到位，顯示學生核心素養尚未充分實踐。

(3)大陸對於面向2035年學校課程治理現代化措施

課程的理解宜超越學校、學科、學程及教學計劃，是利益相關者的對話生成。而課程發展不宜忽視地方、學校情境的差異性及師生的能動性，因此課程治理應讓利益相關者參與課程發展，而非僅是中央決定自上而下、專家主導、少數教師參與之情況，亦即通過開放式協商互動達成共識。再者也要形成國家、地方和學校三級課程發展決策體制，並激發學校課程發展的活力及能動性。

2. 建議

(1)課程改革是整體系統性的變革，需考量社會及文化脈絡性

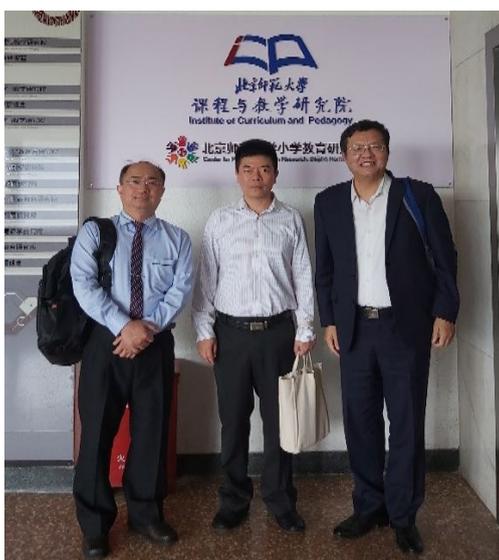
課程改革不能頭痛醫頭、腳痛醫腳，需考量與外在整體系統之間的交互關聯性。例如：課綱的研修與實施歷程，需思考師資培育、在職教師專業發展、升學考試制度等部分，是否能夠跟得上課程改革的腳步。除此之外，課程改革也須放在特定的社會及文化脈絡當中來進行檢討與省思，東亞地區的考試文化主導學校教育，讓教育人員不太願意接受新的課程和發展新的教學方法。故有效的課程溝通就變得十分重要，需理解相關人員所持的特定基本假定、信念及價值觀，透過各面向、各種溝通管道及策略以因勢利導，以達成課程改革的理想。

(2)課程治理是開放式的互動協商歷程

課程治理不僅只在處理課程問題，更進一步的是在處理人與人之間的人際互動問題。需以開放的生態系統思維，面對課程治理問題，將各級教育人員、企業、非營利組織、公眾的意見，納入課程治理的體系當中。透過各組織、各系統、各利益團體之間不斷地協商對話的歷程，以逐漸形成對於某項議題的共識。



圖七：參訪團員於北京師範大學團體合影



圖八：參訪團員於北京師範大學合影

肆、總結

中國教育科學研究院致力於教育科研創新研究、服務國家教育決策、國際教育學術交流與合作，充分發揮全國教育科學研究領頭作用，建設具有國際影響的國家高端教育智庫。首都師範大學將教師教育作為辦學治校的重中之重，成立首都基礎教育發展研究院，探索形成全方位的基礎教育服務體系，隨著教師教育學院正式成立，標誌著學校強化教師教育辦學特色。北京教育科學研究院主要職責是進行教育科學應用、基礎理論、教育發展戰略、教育教學等方面之研究，以提高教學質量、教育管理並為決策水平服務。北京師範大學課程與教學研究院從事課程與教學領域人才培養，並作為科學研究和社會服務的高層次、綜合性學術組織，進言之，北京師範大學課程與教學研究院以優質教育為追求並致力於學校課程建設與教學問題改進，亦進行小學多學科與跨學科的理論研究及人才培養。

另外，就行政管理部分，中國教育科學研究院及北京教科院實施行之有年的「坐班」制度，也可供本院參考。所謂的「坐班」制度，主要是根據工作實際（既需要統一協同和管理、集中研究，又需要大量靈活深入中小學的實踐）的工作性質所決定，同時配套的是部門、個人年度工作量（分研究、實踐等不同類型）和相應的工作績效考核，即既有統一要求，又給各部門一定的彈性，研究與實踐共同推進的一種制度。實施的原因是不坐班時，人員管理較為鬆懈渙散，難以集中力量做一些較為重大的工作。故當時中國教科院的領導綜合比較了科研單位與高等學校的特點後，認為只有「坐班」這一方式才能將人員迅速集中起來做事情，才能形成高等學校所無法形成的優勢，自此「坐班」這一方式成為制度化的規定。目前中國教科院對「坐班」的規定是，工作日在單位需要滿足每天出勤8小時，每個工作日的早7：00—9:00，晚16:30—19:00為考勤刷卡時間，即每天打卡2次、每週打卡10次。考慮到科研工作的特殊性，允許科研崗位每週有2次不打卡（稱為機動），但只能用於調研、參會等工作相關事項；行政工作崗位人員每週允許有1次不打卡。如果有公共業務，如出差、出席會議等，是可以不打卡的。此外，坐班與薪酬相掛鉤，每個出勤有相應的補貼，缺勤則沒有相應的補貼，以此調動大家出勤的積極性。

本院隸屬教育部，長期從事整體性、系統性及前瞻性之教育研究，致力成為具有公信力與影響力的教育智庫，以促進國家教育之永續發展。本院核心任務包

含持續教育政策之研究，並研修中小學課程綱要、精進測驗評量技術、拓充教育基礎知識、辦理中小學教科用書審定、推動原住民族教育、開發教學媒體，以及辦理教育人員儲訓研習，並深入教育現場並拓展國際合作交流，以實踐「教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮」之願景。對於此次參訪行程，能深入了解中國教育科學研究院對於教育政策研究與發展之系統性及整全性，以及大陸考試制度之改革；對於首都師範大學「國培計劃」農村校長培訓之課程內容及教學方式，亦能從中獲得啟發；北京教育科學研究院與國家教育研究院之組織屬性相似，均扮演教育智庫的角色，該院在教育政策規劃與實踐具有引領之影響力，能為決策服務；北京師範大學教育學學部課程與教學研究院之參訪，可深度認識大陸學校課程治理現代化之現況問題及因應措施。總括而言，藉由此次政策學習之旅，能與參訪單位面對面交流分享教育政策研究及教育相關議題，可裨助於檢視本院作為教育智庫之作法與發展，並提供教育政策發展、中小學教育領導人才培育及課程治理測評研發之參考。