

出國報告(出國類別：短期進修)

111 年赴美短期進修
返國報告書

服務單位：國防大學政戰學院
姓名及職稱：學生廖呈祐、鄧淑芸、劉存真
派赴國家：美國佛蒙特州
出國期間：111 年 8 月 17 日至 12 月 24 日
報告日期：112 年 1 月 10 日

摘要

本次政戰學院選派三員學生至美國威爾猛軍校(Norwich University, NU)進行為期一學期之短期交流，過程中參與其大學、軍事教育與各項活動。目的包括觀摩美方軍校運作及特色、促進台美軍事院校交流、累積辦理赴美交流實務經驗與增進學生外語應用能力。

本次短期交流具體成效如下：第一、實際了解美方軍校管理與教育特色，包括大學教育、軍事訓練與幹部實習等；第二、促進台美軍事院校校方、學生友好關係，威爾猛軍校校長對未來與本校交流有高度興趣；第三、經過多次出國交流，已具有更完整之 SOP 與行前行政工作辦理經驗。

本出國報告既有目的、過程、心得及建議、附錄四大部分。研提建議如次：第一、學年期間增加軍事科學與實作課程；第二、增加學生自主運動及活動時間；第三、提早進行徵選及出國準備；第四、放寬高年級內務標準。

目次

壹、目的	4
貳、過程	5
參、心得及建議	11
肆、附錄	17

壹、目的

本次政戰學院赴美國威爾猛軍校進行為期一學期之短期交流，目的包含「觀摩美方軍校運作及特色」、「促進台美軍事院校交流」、「累積辦理赴美交流實務經驗」及「增進學生外語應用能力」等四項，分述如次：

一、觀摩美方軍校運作及特色

此次至威爾猛軍校期間，三員學生皆被納入軍事教育編制，得更深刻體會美軍軍官養成與大學教育制度，並藉由與其民間雇員、軍事人員、學生交流了解不同的訓練與教育內容，故能夠比較台美軍事院校各層面的異同，藉此得將美方可學習之處供我方評估調整，為國軍現代化盡一份心力。

二、促進台美軍事院校交流

中共與美國價值分歧與競爭加劇，將軍事交流視為外交重要途徑的美國將會發展與台灣更多合作，藉由選派學生赴美交流，並與軍事院校發展更多合作機會，得以交流雙方大學與軍事教育相關議題，並藉由交換期間將實戰驗證之戰術與知識帶入國軍，增加國軍戰力，並為未來我方發展具有與美方聯合作戰能力之幹部育下種苗。

三、累積辦理赴美交流實務經驗

經過每年選派學生至美國軍校交流，雙方已建立一定的默契與信任，有賴每年不同承辦長官、學生之努力，現已形成相當完整的行政事務辦理經驗與期程安排，可為往後更多交流奠定堅實的基礎，提供政戰相關專業人員更多與外國交流之機會。

四、增進學生外語應用能力

外語能力是與外界接軌的重要強梁，藉本次赴美短期交流，三員學生得以深刻體驗當地語境，了解美國人思考模式，並將英文應用於日常生活、學術與軍事情境，發展聽力、口說、閱讀、寫作能力，並藉由試除錯調整合適的單詞與文法，使雙方溝通更加順暢有效率。在大學課程方面，本次三名學生皆有修西班牙語課程，了解語言課程學習架構，為學習第三外語奠定基礎，並提供經驗予本校週二英文班參考。

貳、過程

一、甄選及行政準備

(一) 成績考核

第一階段使用時效內之國軍 ALCPT 測驗成績篩選後，學生須提供全民英檢、多益、雅思、托福等民間考試成績證明。經書面審核學生英文能力、學業、體能、品德等各項成績加權後，篩選得參加第二階段全英語面試者。

(二) 英語面試

完成書面成績審核後，校方擇日辦理全英語面試，由各級長官與教授主持發問與評分，將前述成績與面試成績綜合評比後，遴選出赴美短期交流人員。全英語面試主要為考核候選者英文表達能力、臨場反應、儀態、報名動機等，面試期間教授與長官會針對候選者對志願學校的了解、國際時事的看法、自我期許等多個方面發問，以篩選出最適合代表本校赴美交流之六名學生。

(三) 行政準備

1.入學報名

通過甄選後，學校則退居輔助角色，並委由前期交換生輔導本屆學生辦理相關業務，首先，因外國學生就讀屬國際業務，學生必須到威爾猛軍校國際事務中心網站填寫報名資訊，過程需仔細填寫並檢查，因有錯誤須更改可能會耗費數天與國際事務中心負責人取得聯繫，在威爾猛軍校期間的選課亦是在此時完成，學生可於此時與系所教授討論學分抵免問題，其中美方多使用電子郵件處理公務，故要特別確認對方是否有收到訊息，並時常向國際事務中心確認入學辦理進度，以免期程耽擱。

2.取得 J1 簽證

在上傳報名相關資料至國際事務中心後，學生會收到來自威爾猛軍校寄來的 DS2019 文件，其性質如同交流單位的同意書，是辦理 J1 簽證的先決條件，在收到 DS2019 文件之後方可至 AIT 網站填寫 DS-160 申請表與 SEVIS I-901，兩項文件填寫完畢並繳費後再預約 AIT 面試日期，完成面試後即可等待護照與簽證的寄回。

3.機票與保險

本次赴美交流機票與保險皆是學生委由旅行社代為辦理，因美國機票價格容易浮動，故建議提早決定出發日期以免價格上漲，保險部分則由學生自行評估是否辦理國內之公務出國保險或是威爾猛軍校提供之學生保險，因美國保險費用昂

貴，故建議學生與長官或家人討論後決定。因到達威爾猛軍校日期與學校安排之接駁車日期可能無法配合，可考慮提早預約當地交通業者的服務。

二、威爾猛軍校架構

(一) 簡介

威爾猛軍校創立於 1819 年，是美國歷史最悠久的私立「高級軍事學院」，其創校人 Alden Partridge 因對軍事院校教育有自身看法而出走西點軍校另外創建本校，校址位於美國東北方的佛蒙特州，原校址因經歷大火，現今校園坐落於 Northfield 小鎮的河谷中央，方圓幾十英里皆為原始林，除景色優美以外，更是軍事訓練的天然訓場，如今其已成為美國重要的 ROTC 軍校。

(二) 組織

威爾猛軍校不同於台灣軍校組成多以軍校生為主，其 70% 為接受軍事化訓練及管理的軍校生(Corps of Cadets)，其餘 30% 為一般平民學生(Civilian)，平民學生不需要接受軍事教育，其待遇視同一般大學生，雖然其與軍校生的住宿範圍是分開的，但大學課程與社團等卻是一同參與。威爾猛軍校主要有三名重要校務人員，皆是由退役軍官擔任，校長負責統籌全校事務並對董事會負責；教育長負責辦理學校教育；指揮官則負責管理全體軍校生運作，除此之外還有許多的民事人員負責學校各項行政管理業務。

三、軍官養成教育

(一) 新生教育

美國軍校的新生入學並不會到新訓營受訓，而是由各院校自行訓練，威爾猛新生在入學典禮之後就會被稱為「Rook」並分配到新生連隊特別管理，除了特定假日可以放假外，其餘一般星期六、日皆只能在校內接受幹部安排的訓練。入學後的第一週被稱為「Hell Week」，新生必須接受高強度的體能訓練與幹部無時無刻的吼叫，以讓他們適應團體及軍事生活，第一週過後則正式進入學年教育。在晉級之前，新生的生活起居受到許多限制，必須完全配合規定的作息，0530 執行晨間體能訓練，2200 準時熄燈就寢，並在特定時間接受幹部安排的額外訓練；威爾猛相當重視人文教育與校園歷史，故新生必須將威爾猛軍校生準則(Cadet Handbook)隨身攜帶，他們必須熟背威爾猛的誓言、價值與重要事件，並接受考核；在內務方面，他們會被幹部以最嚴格的方式要求，微小的失誤都可能被幹部責難，且不定期會被「Reset」，即內務會被幹部翻箱倒櫃；且他們只能以「Square」的方式行動，形同台灣的拐直角，不僅只能走特定的路線，在戶外與宿舍當中必須走在走道兩側不可直接穿越；上下餐廳時則由幹部統一帶隊唱歌答

數。直到晉級典禮當天，新生們才被授予階級並獲得一定的自由，但一般休假期間仍然不能離開校園。

（二）生活管理

在威爾猛軍校的生活管理可以分為兩部分，新生與老生，在升上二年級後新生們便加入老生的行列，相處就如同朋友一般，並沒有嚴格的年級階層制度，內務將不再每天接受幹部要求，而是僅在星期四早上實行內務檢查，且標準將有所放寬，只要房間整齊明亮即可。在老生連隊當中，除了特殊活動或星期二的下午訓練時間以外，需要參加的集合只有晨間的早點名，其餘的時間則是由學生自行規劃。當然，如有遇到學生不自律遭檢舉違反規定或頂撞幹部時，則會有相應的處罰機制，經過幹部審議並由長官核可後，主要會接受禁足(Closed Military Confinement)、罰勤(Working Tour) 或於假日著制服於國旗杆前托槍巡迴(Tour Strip) 等。

（三）實習幹部

在威爾猛軍校當中，主要由學生盡到自主的管理，軍士官皆不會過度參與管理，故責任則落到實習幹部手中，權力比台灣軍校生大上許多，能夠安排規劃訓練項目、給予獎勵與主持各項會議與集會，在管理架構當中，主要分為旅級、營級、連級、排級與班級，其中旅長為學生上校擔任並依照規定將政策一級一級推展往下。實習幹部的擔任為學生自願參加甄選，二年級開始可以徵選初等的士官角色；三年級得以徵選重要士官幹部；四年級則得以徵選負責管理與督導的軍官，且如有表現不佳，會受到拔階的處分，故此能夠維持幹部的素質達到有效的管理。而威爾猛重視實習幹部制度得以於他們視職務先於年級而得到體現，例如四年級班兵必須聽從三年級士官領導等。

四、大學課程

（一）初階西班牙文

此課程共 4 學分，主要目標是訓練學生能夠理解基礎西班牙文，故在各堂中完整包含聽、說、讀、寫的訓練，與台灣一般大學學習語言不同的是基於威爾猛軍校的課程安排方式，一門課通常會分配到一個星期中的若干天，以此課程為例，一個星期有四天要上為時 50 分鐘的課，故每天都會有一定的作業量與課本進度需要完成，從而最大化每天接觸西班牙文的機會。在課堂中，教授與學生的交談、學生與學生的討論多必須以西班牙文為主，教授會以指定學生回答的方式鼓勵學生多開口，並安排課堂作業讓學生相互討論；課後作業方面，其形式有許多

種，包括課本習題、聽力會話理解及簡易文章；考試方面，分有期中、期末考與課堂小考等，內容包含聽說讀寫，得以使學生平均發展對西班牙文的應用能力。

（二） 社會心理學

此課程共 3 學分，每週上課兩天，主要探討社會中的各種現象，並以心理學的角度出發，課程風格主要是帶領學生思考如何使用社會心理學使社會更加平等與友善，每週會有不同的主題，大部分都是以社會心理學的不同觀點為主。在課堂中，教授使用自己編撰的教材並輔以兩本課堂選用書籍。除了期中與期末考以外，此課程還要求學生以自己訪談他人的內容結合課程內容編寫成一份 APA 格式的簡短論文，學生必須了解如何使用學校提供的資料庫搜尋文獻，並注重文獻引用規範避免抄襲，且熟記 APA 格式的各项要求。

（三） 領導心理學

此課程教授使用高互動的模式授課，在課堂中時常要求學生發表自己對領導理論的看法或自身的領導經驗，且亦是採取正向、左派的態度來看待領導心理學，此課程共 3 學分，每週上課三次，每週主題是以領導心理學的不同理論為主，並輔以美國林肯總統的領導風格探討，另外，課程也安排幾次的小組作業，各組挑選一個人物，並分析其領導風格並賦予理論基礎。因課程隔幾週就會有一次量表作業供自己分析以及了解自身領導取向，故於學期末會將其統整製作成一份自我分析報告，以幫助自己發展合適的領導風格。

（四） 認知心理學

此課程共 4 學分，一週上課兩次，分為學理課與實驗課，在學理課當中，教授主要使用自己編撰的教材授課，並輔以課本與文獻，此教授非常重視課本的閱讀，故期中考與期末考的範圍多以上課內容與課本為主。實驗課的部分，我們每週會以教授自行編寫的軟體進行實驗，實驗內容皆是複製以往認知心理學重要學者執行的實驗，藉由類似的實驗方法使我們根據自己的實驗數據、全班的實驗數據與文獻做比對撰寫實驗報告，其中我們會比對資料的相同處與相異處，並判斷可能的偏誤是如何造成，並於學理課時探討人類認知的背後機制及各項數據趨勢是如何造成。

（五） 高級學術英文

在這門課程中，教授利用生動活潑的授課方式，讓學生扮演各個不同國家的政府角色，模擬處理國際事務，利用學生之間的一來一往的對答與討論，再更深入進行講解與探討，期末考的內容為模擬進行對總統呈報建言。

五、軍事訓練

(一) Norwich Ranger Company

此軍事性社團為威爾猛三個軍事社團之一，亦是對體能與單兵作戰能力最要求者，如要加入社團，必須經過為期約三個月的艱辛選拔訓練，入選率不足兩成，訓練教案經過美國陸軍遊騎兵審核通過，並由在社團中的學生擔任教官。所有參與選拔的學員皆無視年級與職務一視同仁，僅以號碼區分你我，在簽完免責申明書後，即開啟為期兩週的「INDOC」，每天下午兩個小時與星期二、四晨間需接受一連串的體能訓練，進入第三週後則開始於星期二下午教授單兵作戰技巧如陸地導航、戰俘處置、戰傷救護、槍枝使用、手榴彈、無線電使用等，並於週四下午考核，整個訓練過程考驗個人心肺功能、肌力、肌耐力、心理素質與團隊合作，並有許多評分項目。於訓練最後一週，加總全部成績後，唯有通過成績標準的 15 人能進入最後階段「Tab Weekend」學員會在此時總驗收選拔期間所有學到的作戰技巧，並被剝奪睡眠，兩天內必須負重移動將近 50 英里，完成後才能取得加入社團的資格。加入社團後，學生將獲得更精進的訓練，包括各項小部隊作戰戰術應用，此時的訓練部分仍由學生自訓，並請現役美軍教官授課，使威爾猛軍校成為美軍重要幹部的搖籃。

(二) Norwich Artillery Battery(NAB)

此社團亦為威爾猛軍校的重要軍事社團，想要加入社團須接受為期一年的選拔訓練，雖然訓練強度不足前述的 Norwich Ranger，但其訓練也非常嚴格，訓練內容包括基本單兵作戰技巧與牽引砲操作及保養，此社團主要操作學校各項典禮活動的禮炮與每天早上的「起床號」，他們藉由砲聲開啟威爾猛軍校的每一天。

(三) Mountain Cold Weather Company(MCW)

此社團為威爾猛軍校中唯一專精高寒地訓練的軍事性社團，想要加入亦要通過為期一年的選拔，但對體能要求則較低，課程主要分為教室中與野外實體操作，他們會學習各種繩結特色及使用，並精通垂降與寒帶野外求生。

(四) Army ROTC

威爾猛軍校為美國著名的 ROTC 軍校，在此的學生軍種大部分為陸軍，但仍有部分的海軍、空軍、海岸警衛隊、陸戰隊等，學校設有各軍種的 ROTC 部門，在此擇陸軍介紹。在學年課程當中，只要參與 ROTC 學生團，就必須於星期一、三、五晨間參加體能訓練，學校也設有軍事科學的課程，內容包括美國憲法、排班組成、領導方式、單兵作戰技巧與各項戰術應用，同樣分為學理課與實作課，學生會將學理課教授的知識用於實作課當中，在實作課裡，一到四年級的學生都

會一同參與，一、二年級的學生負責學習；三年級的學生準備及規劃上課內容；四年級的學生負責規劃上課進度與督導並與現役軍官對口，且在上、下學期中辦理大型野地操演，以跑站的方式執行各項訓練，使學生能夠在學生時期培養成為一位合格排長的能力。

六、活動參與

（一） Dog river Run

此活動宣告新生「Hell Week」的結束，活動期間首先會以跑站的方式完成許多體能活動，接下來新生隊的幹部會陪著他們一起在充滿泥濘的壕溝中完成伏地挺身與匍匐前進，甚至連學校校長與指揮官也會一同參與，最後由幹部帶領新生一同步行於 Dog River 的河道中數百公尺，期間他們會在河道中挑選一顆石頭作為紀念。此活動得以體現幹部必須以身作則帶領學弟妹的精神。

（二） 舞會

此次的舞會為正式的軍人場合，所以服裝標準也較為嚴格，所有軍校生都必須穿著禮服而平民學生必須穿著西裝，女性的禮服裙襬則必須及地，雖然參與舞會需要入場費，但學生還是非常熱烈的參與，可見他們對此類活動的重視。

（三） Artic Sage

此為威爾猛軍事性社團 Ranger Company 與 NAB 共同舉辦的野地軍事操演，為時一天由早上凌晨到傍晚，活動計畫、裝備與彈藥申請都是由社團學生負責，操演的過程分為攻擊方與防守方，此前並沒有預先設定好的劇本，學生僅在一開始受領上級任務，步出基地後的一切皆是由學生排長完成計畫並下達，考驗學生的臨機應變與軍事素養，完成一個任務後，部隊重要職務則會輪替並檢討，使每位學生都能夠歷練不同的角色與了解帶領部隊作戰的實務。

（四） 國慶酒會

此次赴美交流逢雙十國慶，全體威爾猛中華民國學生與威爾猛軍校國際排幹部受波士頓駐美辦事處邀請，參加僑胞餐敘與國慶酒會，許多達官顯要皆特地來參與，期間看到中華民國國旗於波士頓市政廳懸掛，波士頓中國城亦掛滿我國國旗，要感謝所有外交人員的努力。

（五） 冬季音樂會

威爾猛軍校的軍樂隊已有兩百餘年歷史，平時演奏行進曲目與學校各項活動的差勤曲，並在學期末時舉辦冬季音樂會發表成果。

參、心得及建議

一、心得

(一) 學生廖呈祐

學生對於赴美交流的看法最主要即是要盡最大力量帶回愈多軍事教育以及內部管理經驗，輔以學術相關事務，將成熟與實戰驗證之概念供我方評估可行性，促進政戰學院辦學日益進步，甚至加速中華民國國軍現代化腳步。學生原本第一志願為維吉尼亞軍校即是先入為主認為學風自由的威爾猛軍校可能無法提供足夠的軍事學養，但因政戰學院外派期程與維吉尼亞軍校班隊時程不同，而有幸來到威爾猛軍校學習。

聽聞前屆學姐提到威爾猛軍校有軍事性社團，而對於加入他們產生濃厚興趣，並向已經在軍事社團 Ranger Company 裡的陸軍官校長期交換學長詢問如何加入，起初學長也是一陣勸退，認為過於嚴格的訓練不適合短期交流生，不需要降低在美國的生活品質，但聽到此是一群精通小部隊作戰與單兵作戰技巧的團體，我與另外一位陸軍官校長期生同學弟與理工學院交換生就一同加入訓練，還記得當初免責申明書簽到一半就被吼叫跑出教室的時候，才發覺一切似乎會比想像中辛苦，我們一路被沿路的教官吼到校園另一側的大草坪，並在那接受大量的體能訓練，許多人都跑到吐了甚至在地上起不來，第一天就有許多人撐不住而退出；在第二天的訓練中，我們到學校旁的山裡訓練，因為過度負荷或飲水不足，有兩位學員因此昏迷，但訓練並沒有因此而停止，而是隔天負重更多的水上山，我覺得這種訓練思維是值得我方學習的，訓練一定會有風險，不可因此而使訓練暫停，甚至處分幹部，因為學員隨時都有退出的權力且應該知悉自身極限，在接下來的日子裡，我們著全裝加上 RUCK 並由兩個人一組帶上一桶 20 公升的排用水桶爬到學校旁的山頂，那時真的感到舉步維艱；幾個人扛著裝滿沙袋的橡皮艇在草地上來回衝刺，最慢的一組要接受體能上的懲罰；我們著全裝在山上的草地上來回衝刺，扛、拉著隊友爬，每一步都重得令人無法負荷；在為期三個月的訓練中，我們體驗了在臭泥巴裡打滾；泡到冰冷的河水中；扛原木與放滿水桶和沙袋的擔架；將背包加到 80 磅；在數公尺深的泳池尋找在池底的潛水面罩，從剛開始的全身痠痛到後來逐漸習慣，也體會身為軍人，除了需要接受重量訓練，亦需要重視負重跑步的耐力，因為在戰場上，負重很有可能會更大，如果隊友中彈了，也要有本事扛著隊友一起走，故我認為將負重跑步加到訓練中是必須的。在接下來的單兵作戰技巧中，我學到了如何在山林中定向、使用無線電、分解武器等等，到最後我成為唯一一個每次都出席的台灣學員，雖然最後一週因成績未達標而無法進入最後階段，但能夠撐到最後也得到教官的肯定。

在美國的期間，我也參與大大小小的軍事訓練，從他們每週的例行訓練到野地操演，我學到美軍是如何重視學生軍事素養的培養，在軍事院校期間就培養學

生成為一個合格的領導幹部，我想我國也應該同等或甚至更重視，因我們面對中共威脅唯有備戰才能止戰，國情不同並不是拒絕現代化的理由，軍事是一門科學，並不能以我行我素我願意的心態看待，故我認為將更實戰化之訓練納入學年教育中是當代我們無法逃避之責任。

在學校管理方面，我在威爾猛也感觸良多，雖然許多管理特色並不完全適合我國，但仍有許多地方可圈可點，例如在校務人員聘僱方面，威爾猛軍校大量聘用民事人員，從餐廳、行政、學術到環境整理等皆是如此，藉由民事人員的聘僱，可以使學生與民間人士減少隔閡、增加與其的互動經驗，這正是政戰人員需要的，因民防、救災等都是政戰需要和民間人士協調的，雖然因為編制、預算、既有利益等因素無法一朝一夕改變，但仍提供一個努力方向。

威爾猛軍校的實習幹部也值得我方借鏡，因為他們的學生高度自治，實習幹部擁有完整的徵選與評議機制，有職務先於年級的觀念，使幹部的素質得以維持。新生教育方面，我認為在一年兵役確定推行後，我方應該要考量更嚴格的訓練，但到二年級進入老生後即可讓學生盡量自主並擔起更大的責任，就學生在威爾猛看，其學生得以於取得證照後在學校內擔任緊急救護技術員，台灣民間之學生亦可以擔任救生員，可見軍校以往避免讓學生負責特定業務的考量可能有修改空間。環境整理方面，我想我們的軍校應該要放棄長期的「打掃文化」，由民間來取代部分打掃量能，使學生更專注於學術與軍事學養。

校務資訊系統方面，威爾猛軍校的教學網站運作穩定、介面簡易、功能齊全，幾乎任何問題皆能在其中解決，與教授的溝通也較為雙向，而且幾乎每個學生都有一台平板電腦能夠使用，雖然礙於預算問題等，普發平板電腦的措施幾乎不可能於台灣推行，但藉由我校的校務系統伺服器與介面實質的優化是使使用率更高的第一步。

（二）學生鄧淑芸

選修基礎西班牙文於非母語國家學習第三外語並非易事，西班牙語教授理解箇中困難，盡量以簡單易懂的英文進行教學。基礎西班牙文課程主要針對發音、日常生活單字、文法及基礎對話進行教學。於課後，學生對於不懂的問題會主動發問，讓自己的西班牙文進度與課堂進度能夠同步，並針對教授安排預習進度進行研讀，配合每日功課進度複習。課程中學生也配合教授問題積極回答，相較於外國人，表現仍較為突出，經過一學期的努力，學生獲得 A 的成績，並獲教授褒贈紀念幣以示肯定。

領導心理學針對不同理論風格及案例進行教學，課程中老師會以問答方式結合線上教學平台開立互動空間。期末報告以小組為單位進行，較有挑戰性為學生與外國人同一組並介紹台灣領導人，學生須以英文介紹領導人給外國學生，並與

其進行討論。領導心理學成績以繳交報告及綜合小考、報告等作為評分依據，學生於本考科獲得 A 的成績。

社會心理學以理論結合真實案例進行教學。於每次講解理論後會針對該理論進行討論詢問同學是否有相關經驗可以進行分享，較特別的部分為，針對某些理論，教授會詢問台灣學生經驗，探討東西文化差異。與其它課程不同，本課程開設於晚上。社會心理學考試為線上進行，並於期末繳交一份論文作為評分依據，製作報告過程中需特別注意標明出處，學生於本門課總成績為 A。教授對於台灣的飲食文化等皆感到十分好奇，因此於課後學生時常與教授互相交流分享。認知心理學課程一週兩堂，一堂以理論講解及實驗分析為主，一堂以實驗操作為主。實驗區分不同時段交由學生自由選擇，讓學生能夠更加自由的利用自己的自主時間。藉由不同的實驗，讓學生能夠更加了解理論於自身上的展現。認知心理學考試以線上進行，總成績以段考成績、日常作業及實驗報告進行評比，學生於本門課總成績為 A。學生於課堂中發現，台灣學生於課堂上的表現相較於外國人士並不遜色。至美國後，發現美國學生對於課堂的參與度，比預期中低，許多時候台灣學生於課堂中是相對活絡的。威爾猛軍校老師對於台灣學生皆保持友善及歡迎態度，對於台灣文化也抱有濃厚興趣。威爾猛軍校的教學主要依靠其教學系統，教學資源及功課進度等皆會公布於系統上，學生須定時查看。其考試多於線上進行，且皆開放一段時間，讓學生對於自己的行程安排更加自由，其寒假時間配合每個學生考試日期不同，考完試當天即可離校，沒有統一進行集合習慣。學期總成績 GPA 若超過 3.5 可於制服胸前佩掛銀星，超過 3.8 分可以佩掛金星，學生可以朝著更高的目標努力。

威爾猛軍校早點名及升旗時間為每日早晨 0730，週四內務待檢除外。待檢方面，由於生活區及教學區打掃皆交由外包公司，學生無需針對廁所、走廊等區域進行打掃，待檢時會由各班班長進行檢查，此外除去新生外並無每日內務評分。寢室部分，隨著年級越高，權限越高，可自行於寢室內擺放冰箱、微波爐及裝飾等，學生可自行利用寢室空間，只需維持整體整潔即可，學生較為驚訝的部分為除去新生，其餘年級學生除待檢時間可以決定是否摺棉被。威爾猛軍校講求自律，除去課堂時間外皆交由學生自主利用，有些學生選擇小憩養足精神後於寢室自習，學生至圖書館自習風氣相當興盛，圖書館提供許多會議室供學生進行討論利用。許多學生時常利用空閒時間至健身房自主訓練，威爾猛軍校提供多種類健身器材以滿足不同需求人員，學生的自主時間非常多，然多數學生選擇充實這些時光來提升自己課業及人際關係等，而非虛度光陰。學生宿舍採取男女可居住同樓層，但不同房間，不限制男女同室進行學業討論等活動，雖同室而處，然男女之間皆保持互相尊重態度，學校亦有建立完善申訴體制，雖與台灣不同，然學生認為此為臺美文化差異。由於課程時間不同，學生為自主上餐廳用餐，伙食方面

委由外包公司進行，然新生於學期中仍由連隊幹部統一帶隊上餐廳用餐。威爾猛軍校體能測驗一學期進行多次測驗，若通過即無需再進行，然學生若希望追求更高成績，可以不斷進行嘗試。威爾猛軍校訓練通常由實習幹部提出並執行，但長官保有引導權。

威爾猛軍校學生皆對台灣部隊生活感到好奇。藉由互相分享了解臺美文化差異，例如：分享台灣食物、紀念品，逐漸打破彼此的隔閡。威爾猛學生可於制服上別上他們努力獲得的勳章包括台灣學生所贈予的，故他們非常喜愛與台灣學生進行交換。對於贈送的東西，學生於贈予後感到美國學生對與台灣的尊重，他們會將其隨身攜帶或置於寢室擺設顯眼處。美國學生也會邀請台灣人參訪威爾猛軍校的特殊社團及戶外活動，藉由活動也讓學生更加快速地融入美國生活。

（三）學生劉存真

在高中申請大學期間，發現國防大學政戰學院有提供學生赴美交換的機會，當時便立定志向，入學後一定要爭取到這個難得的機會。到了二年級如願通過了學校赴美的徵選，很榮幸能夠代表政院，與同學們一同前往威爾猛軍校進行為期一學期的交換。從準備簽證、護照等資料，一直到在機場出境、搭機，整個過程都是學習相互幫助與處理各項事情的機會。到達美國後，第一次用非母語與當地的所有人交流其實是非常不習慣的，體會到風俗民情的差異，也有許多文化衝擊的地方，以及在赴美期間學習如何處理突發問題，與美國的長官、同學、教授、室友的相處，這些皆是非常難能可貴的體驗。

在威爾猛軍校中，我最寶貴與快樂的回憶便是在室友的邀請下加入了學校的軍樂隊，成為軍樂隊中的長笛手。在軍樂隊中，大家都非常歡迎我的加入，主動在演奏曲目中讓我吹奏 solo 的部分，也在許多場合中與大家一同吹奏差勤樂，如足球比賽與閱兵時的行進曲，一週三次的樂隊練團時間更是我最愛的時光，與樂隊的成員們一同為了學期末時的冬季音樂會努力練習。一開始非常不習慣英文的音樂術語，有許多單字聽不太懂，但在大家的幫助之下，我很快地熟悉了他們的練習模式，也跟同學們和指揮老師能越來越順利地交流與溝通想法。指揮老師及樂隊的團長學長也特地找了長笛的協奏曲，讓我有機會可以在整個樂隊面前表演獨奏曲目，在 12 月時的冬季音樂會，司儀介紹著我是來自台灣軍校的交換學生，在我演奏完畢後，全場紛紛起立鼓掌，甚至有好幾位前來參加音樂會的長官與校友對著我行舉手禮，能夠在音樂會上身著中華民國的軍常服演奏，實在是令我深感榮幸。在威爾猛軍校樂隊的點點滴滴，將會是我此趟赴美之行最難忘的回憶。

在威爾猛軍校中也觀察到，相較於台灣軍校，威爾猛軍校的學生花了更多精力在學科學習上，他們的課業壓力相對較大，每週需要繳交的報告與作業也很多，因此時間分配也是威爾猛軍校的學生很需要學習與自律的部分。在所有我選

修的課程中，我最印象深刻的是 International Study 這門課，此門課是學校歷史系的系必修，身為該課堂中唯一的非美國國籍學生，時常被教授特別詢問對國際事務的看法，可以有機會對美國同學及教授分享自身對國際情勢及事務的看法，實在是非常難能可貴的經驗，但同時也需要更加小心謹慎地發言，因課堂中的大家自然而然地會認為我是代表中華民國的立場在發表言論，這也是出國在外需要特別注意的地方。在此課堂中學生注意到美國的學生相較於台灣學生，毫不吝於表達自身想法，儘管全班只有自己保持著不同的意見，他們也會說出口和大家一起討論，而台灣的學生在班上討論議題時，較容易陷入沈默螺旋之中，不敢發表真實的想法。經歷了此門學科的學習及教授的授課後，我十分希望返國之後，在參與任何課堂討論時，皆能勇於發表想法，助長班上討論課題時相互砥礪、交流意見的風氣。

如果問我美國軍校與台灣軍校差異最大的地方為何，我認為在於「入學動機」。曾在餐廳與樂隊的朋友們一同用餐，與他們聊到為什麼想讀軍校的部分，他們每個人的回答都令我感到十分震驚與佩服。樂隊的文書說，他的爸爸在戰場上為了國家而犧牲了自己，他為他的父親感到驕傲，也願意追隨父親的腳步，盡自己所能去為了這個國家奉獻自身；另一位負責譜務的幹部告訴我，他選擇讀軍校當軍人是因為他愛他的國家，就這麼簡單而已。美國人民對軍人這個職業是十分敬重的，在路上看見身著迷彩的軍人，會有人對著你敬禮，甚至主動告訴你，謝謝你為了這個國家服務，美國人民是真心愛著他們的國家，這也是我此趟體悟最深的部分。

二、建議

(一) 學年期間增加軍事科學與實作課程

在威爾猛軍校中，大學期間的教育即是將學生訓練成為一位合格的排長，故在學期期間，學校即提供軍事科學學理課程與實作課程，學理課程為期一小時，實作課程為期兩小時，且一到四年級一同參與，教導從憲法到各項戰術應用，使學生知道為何而戰與如何而戰。並藉由實作課時，一、二年級學習；三年級授課以及規劃課程；四年級規劃進度、督導與軍官對口的方式，使不同年級各司其職，歷練不同層級的事務，使學生於大學期間即可培養成為一位具有作戰能力的排長。我想這對政戰人員是同等重要的，因為軍人的本務就是做戰，而我們畢業時都將成為基層部隊的領導階層，更應該具有一定的軍事素養。

(二) 增加學生自主運動及活動時間

威爾猛軍校除去課堂時間皆可自行利用，目的在於培育學生自律的習慣，且每個人所希望鍛鍊或缺乏的體能項目不同，故多會利用自習課或是飯後等時間至

健身房或參與體育社團等，加強自身能力。而對於學習有問題的學生也會跟教授約時間或至圖書館設立的諮詢中心進行詢問討論，圖書館也設立許多討論會議室提供學生利用。臺灣軍校的時間是比較緊湊的，建議能多開放學生自習課時能選擇的空間進行自我加強。

（三） 提早進行徵選及出國前準備

有鑑於不清楚出國前所需注意事項，及與威爾猛軍校校方聯絡時間較晚，導致許多先行準備工作較為緊湊，建議可以提前與所交流學校取得聯繫，並提前進行徵選作業及告知細節準備作業，包含選課、簽證辦理、體檢及疫苗施打等等，如此也可有較充分時間確認出國事宜是否有誤。

（四） 放寬高年級內務標準

威爾猛軍校與我校一樣會實施內務檢查，寢室內需要學生自行檢整，其他公共區域包括走廊、廁所等，皆由廠商來清潔。每週四早上由各連幹部檢查各員寢室內務狀況，待檢標準為各物品擺放整齊，地板上無髒污、雜物及垃圾，以及床單棉被擺放整齊即可，並無太多繁瑣規定，就只有新生晉級前需要以最高標準整理內務，且只有衣櫃與床組有統一的規定，書桌與房間角落擺放物品的自由度仍較我校高。如能漸漸放寬環境整理標準與減少工作量，學生將有更多規劃自身時間的機會，便在體能訓練、學科學習及社團活動等事情上努力充實自我。

肆、附錄

一、交流紀實



Dog River Run



學生廖呈祐於 Artic Sage 野地操演協助拍攝



學生鄧淑芸參加 Regi Ball 舞會



國慶酒會



學生廖呈祐參加 Ranger Company



學生劉存真參加冬季音樂會



美國陸航 AH-64 及 UH-60 來訪



The President' s Own 樂團音樂會

二、赴美交流期間所需經費概算表

赴美交流期間所需經費概算表		
項目	金額 (每人,單位:新臺幣)	備註
出國保險	1009	華南人壽公務保險
體檢、疫苗	6600	依美國校方要求
簽證	10,800	
來回機票	95,000	含國際線及美國境內轉機
學雜費	241,500	自行負擔
每人合計	354,909	
總計:1,064,727		