

出國報告(出國類別：短期進修)

國防大學理工學院學生赴美國 威爾猛大學短期交流心得報告

服務單位：國防大學理工學院

姓名及職稱：學生賴榮恩、楊得光、簡若雅

派赴國家、城市：美國佛蒙特州

出國期間：111年8月17日至12月22日

報告日期：111年1月9日

摘要

本次學生等三員於民國 111 年 8 月 17 日赴美國佛蒙特州的威爾猛大學 (Norwich University) 進行為期一學期的短期交流，此次交流目的在於透過實際參與威爾猛大學學年教育課程與軍事教育，加深學生日常生活英文口語會話及學術英文寫作、了解美國軍校實習幹部制度及管理方式、增廣見聞並藉此促進雙方文化上的交流。於 111 年 12 月 22 日學成返國，並依中央流行疫情指揮中心政策及國防部相關指裁事項，實施「0+7 自主防疫」返院報到。

本次交流達到成效如下：

- 第一、認識國外實習幹部制度及運作方式，瞭解其制度的優缺點，從中學習成功的經驗。
- 第二、藉由台灣特色小吃行銷我國文化，加深兩校同學間情誼，以利未來有更多的交流學習機會。
- 第三、參與軍事社團，實際體驗美國式訓練並從中自我精進。

赴美交流研提建議如下：

- 第一、提前遴選出赴外交流學生，以利交流生有更充足的時間提前準備相關資料。
- 第二、律定出國交流期間學分認可機制，減低學生對交流期間學分上的顧慮，以提高院內學生赴美交流意願。
- 第三、建議院內通識中心增設托福或多益基礎班，讓學生有更多資源來準備，增加競爭力。

目次

壹、	目的.....	4
貳、	過程.....	5
	一、行前準備.....	5
	二、訓練(交流)課程.....	6
	三、學年教育課程.....	6
	四、軍校制度觀摩.....	7
	五、社團活動參與.....	8
	六、軍事社團觀摩.....	9
	七、特殊活動參與.....	9
參、	心得及建議.....	11
肆、	附錄.....	13

壹、目的

本院選派學生赴美國威爾猛大學進行一學期的短期交流，其目的如次：

一、促進臺美雙方軍事院校交流：

台灣與美國長久以來都是關係十分密切的合作夥伴，尤其是近年來在軍事交流方面更加熱絡，不管是武器裝備的採購，或是人才培育上，政府皆不遺餘力地投入資源。藉由台美雙方軍事院校的學術、軍事交流，學習美國如何培養出一位允文允武的軍事人員。有鑑於過往赴美的軍校學生多來自於三軍官校，近期在長官的積極爭取與推動之下，本院也開拓了赴美國威爾猛軍校交流的新頁。

二、拓展學生的國際視野：

美國的文化與我國有許多迥異之處，透過實際與美國學生相處，瞭解不同文化、教育制度、軍事制度及品德養成過程。相信與當地學生的交流過程中，能感受到不同的文化衝擊，並藉由本次交流經驗，得以拓展國際觀，嘗試以不同的角度看待各種議題，甚或在同儕切磋交流之下，用開放的視野放下對特定事件既定的成見，激發出有別以往的想法及感觸。

三、培育國軍外文專業人才：

英文是國際間的共通語言，藉由本次赴美交流這個難得的機會，能夠沉浸在全英語的環境中，將先前所學應用在日常生活及平日課堂中，英文聽力及口說也在無形中有顯著的進步。其實日常生活中的社交對話並不困難，是很自然且容易理解的，面對英文母語人士，能從中學習到較口語化及道地的用法，在幾個月中，與外國人交談的內容變得更豐富、應對更輕鬆自如。

貳、過程

位於美國佛蒙特州的威爾猛大學是美國六所高級軍事學院中歷史最悠久的學校，內設有四年制大學儲備軍官訓練團（ROTC），在校園內除了身著美軍軍服的 ROTC 軍校生，也能見到穿著便服的一般大學生。平時上課時，大學部學生及軍校生會採合堂方式上課，在課堂中有很多機會能夠與來自不同連隊、不同年級的學生，抑或是一般大學生彼此交流分享意見，甚至組成團隊一起上台報告。本次交流過程區分為「行前準備」、「訓練(交流)課程」、「學年教育課程」、「軍校制度觀摩」、「社團活動參與」、「軍事社團觀摩」及「特殊活動參與」等七個部分，分述如下：

一、行前準備：

有意願參加赴美交流甄選之學生須檢附有效的英文證明，包含 ALCPT 測驗成績及托福、全民英檢或多益等英文能力鑑定測驗成績單擇優繳交。除了英文證明外，品德、學科成績、體能成績等均列入考考核範圍。

(一)、威爾猛學校註冊程序及美國簽證作業

入選成為交換生後，第一時間確認護照是否在時效內，如無護照或過期者須盡速申辦。同時，至威爾猛大學註冊網站創立帳號，按照指引完成各項資料，包含英文版歷年成績單、導師英文推薦信、英文版財力證明、簽證辦理(J-1 及 DS2019)及留學體檢。

此次交流屬短期交流須使用 J-1 簽證，並至美國國務院網站完成 DS160 表格，完成後至郵局劃撥繳交簽證費用(SEVIS)，再到美國在臺協會(AIT)官網進行預約。每年六月至八月為出國高峰期，期間恰逢暑訓、暑期兵科見學，因此建議即早備好相關資料，才能有效率地完成作業程序。

(二)、旅遊門診疫苗接種

抵達美國前須完成旅遊門診體檢及疫苗施打，可持嬰兒手冊至地方衛生所辦理預防接種證明書，並持證明書至旅遊門診將未施打過的疫苗補齊。其中，有些疫苗須施打兩劑，兩劑間需至少間隔 28 天，因此要注意到時間安排。

(三)、機票預訂及行程規劃

機票的部分委由與國防部配合之旅行社協助辦理，由於威爾猛大學位於美國東北部，需轉機三次，且離學校最近的柏靈頓機場(BTV)車程約 1 小時，學生在出國前應做好相關功課包括轉機動線、返校交通，才不會浪費寶貴的轉機時間。

二、訓練（交流）課程：

本次交流係配合美國威爾猛大學學年課程，為期一學期，以下將區分「新生訓練課程」及「學年課程」說明：

(一)、新生訓練課程

1、地獄週訓練(Hell Week)

「地獄週」為一年級新生進入威爾猛大學的第一週，也是所謂的新生訓練週，目的是帶領新生們由民轉軍，在此訓練課程我們主要是以觀摩學習為主，並參與部分活動。「地獄週」將會由該校三、四年級學生幹部領導一系列的軍事課程及體能訓練，目的為讓新生快速進入狀況，學習軍人的基本素養與基礎軍事訓練。在地獄週每天 0530 時將由一聲砲響開啟新生們的一天，學生幹部會以撞門及吼叫的方式催促新生起床並迅速完成晨間內務擺設，其訓練方式與我國入伍訓及軍校新生訓練相似，目的是藉由高壓方式提升新生心理素質，以利後續軍事訓練的進行。

2、「Dog River Run」

「Dog River Run」是地獄週的最後一項活動，在進入河水之前，會先經過一系列的體能訓練，分別由學校三個軍事社團(野戰砲兵社、遊騎兵社及高寒地作戰社團)協助訓練，過程中不乏有體能對抗賽、扛艇競走、負重接力等活動，透過團隊間彼此合作、相互鼓勵，驗收整週的訓練成果。

活動一開始，由校長及指揮官親自帶領幹部及新生們通過壕溝，在泥水中匍匐前進。雖然當天氣溫僅有個位數，河水冷冽刺骨，入水後全身的衣服被浸濕、無一不瑟瑟發抖，但活動全程充斥著幹部及新生們的互相鼓勵及吶喊聲，新生的熱血讓河水沸騰，即便身體已經疲憊不堪，新生們也會透過喊聲感受到彼此的扶持，並重拾信心努力地跟上團隊步伐。本活動即是透過艱辛的訓練及共同的革命情感，營造振奮人心的團隊氛圍，體現出軍校生的榮譽心與團隊凝聚力。

三、學年教育課程

威爾猛大學規定所有軍校生每學期皆須選修軍事科學(Military Science)一學分及軍事實驗(Military Laboratory)零學分，兩課程合計一學分，為必修學分，此兩堂課可大致對應到本院的軍人特質及基本教練課程，其性質分別為原則講解與實際操作，於熟習相關知識後，進行實際演練，一至四年級分別擔任班兵及班、排、連級幹部，在課程中各司其職，低年級從執行面上開始學習基礎技巧，高年級扮演指導與監督者的角色，從中貫徹領導與管理的精神，也藉由高低年級之間的傳承與教育，讓所有學生能夠隨著年級的遞升，對不同層級的任務瞭若指掌。餘課程則依交換生個人興趣及研究領域實施選課，以下分述之：

(一)、學生賴榮恩

選修「電路學 I」(Electrical Circuits I)三學分、「進階學術英文」(Advanced Academic English)三學分、「公共演講」(Public Speaking)三學分及「Python 程式編程概論」(Intro to Python Programming)三學分，合計十二學分。

其中「公共演講」課程最令人印象深刻，教授以引導的方式拋出問題讓學生分享自己的想法，彼此間的腦力激盪創造出許多不同的創意。

教授於學期中由淺入深，讓每位學生都有機會輪流上台發表演講。每次台下都會有一組同學擔任「同行評分員」，根據台上的表現給予建議與回饋，這個制度相當有幫助，透過同儕間的相互提攜，在學期末大家都有顯著的進步。

對於個人而言，最困難的部份便是聽懂同學的分享，特別是其中一週的課程主題為辯論，學生賴榮恩被分配到的主題是「美國是否適合引進單一付款人制度」，在過程中需大量閱讀文章，並與組員們相互交流、討論，且需注意資料出處及英文用法的精確性。雖然在準備資料的過程中，花費的時間與精神會比美國同學們來的更多，而且成品也不如他們來得流暢，但教授仍肯定我們的付出與所呈現出來的結果，這讓學生能在一次次的報告後大幅進步。而期末報告是以 TED 的形式向同學們進行一場專業的演講，在本次報告中學生賴榮恩將大學三年級所製作的戰機結構專題實作成果——垂直起降四軸型無人機(VTOL)作為主題，結合烏俄戰爭實例運用，於學期末上臺報告，教授及同學們都很有興趣並給予許多正面回饋。

(二)、學生楊得光

選修「基礎西文」(Beginning Spanish I)四學分、恆星與銀河系天文學(Stellar and Galactic Astr)四學分、「Python 程式編程概論」(Intro to Python Programming)三學分及「進階學術英文」(Advanced Academic English)三學分，合計十四學分。

學生楊得光認為在所選的四門課程當中，恆星與銀河系天文學是最具有挑戰性的一門課。課堂共分為理論講解與實際操作，雖然說本身對於天文方面已有一定程度的了解，但是換成英文後就有需多的專有名詞需要去熟記理解，因此相較其他美國的同學，我在閱讀教材上就必須花上更多的時間。另外在實驗課中，需要與同學一同完成實驗報告，由於先前都沒有用英文撰寫正式報告的我來說實在是一大挑戰，但還好在教授與同學細心的指導下我已知道如何掌握重點，有條有理的撰寫一份正式的實驗報告。

而學生楊得光覺得收穫最多的課程是 Beginning Spanish I(基礎西文)，之所以會選修西班牙文是因為此語言乃為世界第三大語言，僅次於英文和中文。而在台灣的邦交國中其中就有官方語言為西班牙文的國家，另外在理工學院中，也有來自瓜地馬拉、宏都拉斯的外籍生，希望藉由學習西班牙文來建立更良好的溝通，多了解他們的文化、減少彼此間的隔閡。不僅如此，學習新的語言亦能精進自我，藉此認識更多不同的人事物，開拓眼界。當然在過程中也遇到許多困難之處，例如透過第二外語英文來學習第三外語西班牙文是相當吃力的，但是透過花費更多的時間與心力來研讀後，也漸漸發現其中的規律和一些好用的記憶方法。整個學期下來一共完成了三次的考試以及兩次口頭報告，皆獲得不錯的成績以及教授和同學的稱讚。

(三)、學生簡若雅

選修「賽局理論」(Game & Decision Theory)三學分、「進階學術英文」(Advanced Academic English)三學分、「電路學 I」(Electrical Circuits I)三學分及「公共演講」(Public Speaking)三學分，合計十二學分。

學生簡若雅表示賽局理論是最具挑戰性的課程之一，教授在課堂上鼓勵同學們踴躍發言，讓學生們能夠更加投入在課程中，並適時引導話題與賽局理論結合，將理論運用在生活中。此外，教授將學生們分成兩大組，並各自分配一個主題，讓各組學生相互合作，限制在本學期完成。學生簡若雅在與同學互動過程中逐漸了解如何將抽象的計算公式具體化，以達到教授要求的目標，及與其他組員們溝通、協調，而後達成共識，過程中獲益良多。

學生簡若雅以「時間花在哪，成就就在哪」時刻提醒自己一步步達成階段性目標，不論是賽局理論、進階學術英文、公共演講或是電路學，皆收穫不同的果實，能清楚感受到在同一類型主題所用的時間逐漸減少且更有效率，與同儕相處過程中如何在最大化表達個人意見的同時彙整彼此的，並以更多角度看待同一議題，隨著課程進度向前邁進，將會發現過去的每分每秒都有意義。

四、軍校制度觀摩

威爾猛的一年級新生須遵守許多生活管理規範，例如：新生時期無休假、不能任意穿著便服、平日作息被嚴格規範(包含休息時間及晚自習時間)，每週末也須參加體能活動及軍事訓練。相較於一年級較嚴謹的生活管理規範，身為高年級的二三四年級軍校生有更多自主運用的時間，平日上下餐廳皆需著軍服，沒課的時間可換著舒適的服裝，進行體能運動。大多數的美國同學會利用空堂時間到重訓室鍛鍊，以維持優良的身體素質。

大多人入學時並非軍費生，必須通過體能測驗並符合成績標準才能簽下合約得到軍費資格，為了爭取成為軍費生的機會，學生會妥善規劃空堂時間到圖書館自習，於課後進行嚴格的自主體能訓練，以追求夢寐以求的目標軍種及單位。

在實習幹部制度方面，每個連隊有一位從部隊歷練過的資深士官長擔任類似顧問的角色進行指導，連上大多事務皆由四年級實習幹部主導，士官長僅負責從旁督導協助，並不會主動介入連隊管理的部分。正因為如此，學生幹部有較多可發揮的空間，靈活地去規劃與安排活動，讓學生從中學習負責任及規劃事務的能力。例如：二年級擔任初級士官的實習幹部，從列子裡跟著學長姐進行體能訓練的人員，轉換成教導學弟妹的角色；三年級擔任高階實習士官幹部，開始學習如何規劃體能訓練計畫及場地協調；四年級擔任實習軍官幹部，負責維持連隊正常運作，帶領整個團隊追求榮譽。

身為國際交換生，國際事務中心也有派實習幹部安排一系列的活動，例如**軍事課程見習**，近距離與黑鷹直升機、阿帕契直升機面對面，透過實際的接觸，瞭解直升機的武器系統以及如何下飛機就戰鬥位置。能夠近距離觀摩戰鬥直升機的機會實屬難得，實在是令人大開眼界。**陣亡將士緬懷(Echo Taps)**，每當有校友過世或是紀念日，如 911 紀念日、退伍軍人節(11/11)、珍珠港紀念日等都會有哀悼活動，隨著蘇格蘭風笛緩緩吹奏起著

名歌曲奇異恩典，全體軍校生靜默並行舉手禮向戰亡的英勇軍人致敬，場面十分莊重且震撼。有位大學部的學生與癌症抗戰多年，於學期中過世，學校也有安排 Echo Taps 來緬懷這位勇敢的生命鬥士；另外一名剛畢業的校友，於駕駛直升機時失事過世，也有安排 Echo Taps 紀念，可見學校對於校友的重視，及痛失人才的哀慟。

五、社團活動參與

這次來到美國一學期最特別的經驗便是參加遊騎兵社團(Ranger Company)，作為特種部隊社團並非任何人都能參加，必須通過為期 10 週的訓練及考核，才能真正地加入社團。遊騎兵社團比照正規美國遊騎兵特種部隊訓練，前兩週稱為評估週(Indoctrination)，是特種部隊對菁英的初步選擇或評估，也是訓練期間最痛苦的兩週。每次的訓練中除了全副武裝之外，身上背負著將近 25 公斤的突擊背包執行體能訓練，每次操課都達到生理及心理的極限。期間最令人難以負荷的是扛艇訓練，除了艇本身的重量，每次都還會被教官加了不少沙袋與排用水桶，訓練過程中十分考驗團隊間的默契與個人的意志力，只要有一個人撐不住選擇放棄，整個團隊將面臨著危險。在這個社團中除了能學習小規模獨立作戰的輕型步兵戰術，更能培養出在戰場上的臨機應變能力與機動性。

六、軍事社團觀摩

除了遊騎兵社團之外，威爾猛大學還有其他的軍事社團，像是**野戰砲兵社**(Norwich Artillery Battery)，野戰砲兵社的訓期大約為一年，在社團中會以 M116 榴彈砲來訓練，每天早點名都能看到社團成員的身影，部隊逐級交至實習旅部後，一發炮聲在全體學生的注視下劃過天際，象徵軍校生抖擻的精神，拉開新一天的序幕；**高山極寒地作戰社**(Mountain Cold Weather Company)，主要教授各式繩結、野外求生及垂降技巧，培養出能夠在寒地執行作戰或救援等任務的能力。由於佛蒙特州有著惡劣的天氣及許多的山地，因此訓練效果相當顯著，許多畢業校友都有傑出的表現。

七、特殊活動參與：

(一)、波士頓參加國慶酒會

本次赴美期間適逢中華民國國慶，有幸受到駐美波士頓台北經濟文化辦事處邀請參加國慶酒會。許多來自臺灣的學生共襄盛舉，包含麻省理工學院、哈佛大學…等。這次的國慶酒會活動讓學生有機會與其他學校的學生交流，分享彼此在異地學習的收穫與心得。

(二)、舞會(Regimental Ball)

舞會是威爾猛軍校下半年度的一大盛事，目的在於加強軍校生與大學部學生的連結、促進不同年班間的互動及發揚軍校生的活潑，會場布置相當具有美式風格、以氣氛燈營造出浪漫的氛圍、會場前方以美國國旗、威爾猛校旗及各軍軍旗，許多軍校生紛紛與舞伴在自己的軍種旗前合照。舞會的開始由高山極寒地作戰社團垂降進會場拉開序幕，中間有儀隊以精湛的技巧炒熱全場。期間不乏有 DJ 以活潑的音樂帶動全場氣氛，體驗不同風情的舞會活動。

(三)、新生晉級

晉級時間取決於新生的表現，並沒有固定的時間點，晉級時高年級學生會在禮堂二樓觀禮，由四年級學生以有規律地敲打欄杆，迎接新生入場。新生隊實習幹部會替新生別上代表著一年級的肩飾，在晉級典禮過後，他們便是軍校生團中的一份子。高年級學生會在新生晉級後，雙手握拳捶打新生的雙肩，代表著祝福新生並期許他們能夠熟記新生時期所學到的知識與技能，繼續精進自我向著目標前進。

參、心得及建議

一、心得

美國威爾猛大學為學期制，此次赴美為秋季班，期間遇到秋冬兩季更迭，不論是整片楓紅的山林美景，抑或是白皚皚的雪景，都是視覺與心靈的饗宴。在美國的課堂中，與教授、同學互動的機會相當頻繁，學年課程為軍校生、一般大學生共同授課，採相同的計分標準，因此軍校生可以有更多機會和一般大學生交流，跳脫出原本的同溫層，認識更多來自不同地方的朋友。

在飲食的部分，美式與台式差異甚大。美式料理不但份量大，熱量也相當高，餐餐離不開薯條、披薩，在威爾猛大學學生餐廳採自助式，每天的主食都有變化，大多以肉類或馬鈴薯為主，副食供有沙拉吧、DIY 漢堡、義大利麵、披薩、各種汽水飲料以及冰淇淋，因應學校有很多來自世界各地的國際生，常常會有各國特色小吃作為加菜。每天有四個用餐時段(早、中、下午茶及晚餐)，在考試週時還會有宵夜，讓要熬夜苦讀的學生不會餓肚子。餐廳樓下還有熱食部，讓學生在飲食需求方面有多元選擇，有炸物、冷飲也有速食。

學校的氛圍和台灣軍校迥然不同，威爾猛大學學風自由，高年級學生一天只有一次集合，換句話說十分考驗學生自我要求的能力，升上二年級以後，除了晨間體能訓練與特殊活動的集合外，學生有許多時間可以靈活運用。校園內設有室內健身房、體育館、休閒娛樂中心、圖書館、自修室、公共討論空間等等，學生可以自行運動課餘時間規劃自己的行程，倘若學生沒有相當的自律能力，可能無形中浪費了時間，而達不到應有的成效。為了成功和國家簽約成為軍費生(Pursuing)，大部分的學生都有相當的自制能力，向著自己的目標努力。

在與當地學生相處時，威爾猛大學的實習幹部對國際學生相當親切與熱情，常會來關心我們的日常起居與是否有適應問題。他們的領導風格相當活潑，時常以幽默的方式與部隊互動，鼓勵大家把握青春的每一天，跨出自己的舒適圈，面對惡劣的環境要有不屈不撓的精神，也要勇於挑戰自我，不論是擔任實習幹部，或是代表團體爭取榮譽的機會，都要勇於爭取並好好把握。威爾猛大學的校長、指揮官、連隊上的資深士官長及實習幹部們，平時見面總會熱情地與我們噓寒問暖，對我們可說是關懷備至，可以明顯感受到威爾猛校方對於兩國之間交流的重視。授課的教授也會針對我們所提出的問題，進行詳細的回答並提供課業方面的協助，幫助我們快速適應美國的教學模式並融入當地生活，體驗一學期美式軍校的特殊經歷以及與臺灣不一樣的教學風格。

通過此次的短期交流，讓我們從中增長見識及打開眼界，包括實習幹部的領導方式、兩國間的文化差異以及教學模式，採用較開放的模式鼓勵學生跨出舒適圈，正如威爾猛的校訓「I will try」，不斷的嘗試、累積自我經驗並從中反思。還記得指揮官曾在一次演講中要大家在每次任務完成後反思：「How do I rise to my potential? How do I reach out to others? What is my role in my country? How can I help the world?」鼓勵學生思考自己要如何去精進自我，並在團隊中協助他人。在渺小的世界中，能扮演什麼樣的角色，並促使社會變得更美好。正因為不斷地與自己對話，找到自己的價值與定位，奮不顧身地向著標竿直跑。在將近四個月的美國生活，隨時保持豁達

的心態，把握任何可以與外國人交談的機會，而這些突破使我們從中成長，並建立一座又一座友誼的橋樑，打開一扇又一扇文化交流之窗。

二、建議

以下將從本次出國交流經歷中提出三項建議，有助於後續出國交流計畫更完善，派訓人員在事前能有更充分的準備，也提升本院及交流學校間在國際交流層面的互惠合作：

(一)、提前遴選出赴外交流學生

此次準備過程中，遇到疫情影響導致許多程序都是剛好在時限壓秒完成，且因遇暑期訓練活動，使得許多資料會因分身乏術較難以處理。由於每年五、六月份會先放一段暑假，六月開始會有暑期兵科見學、暑訓，若美方有要求其他資料申辦，將會與受訓時間衝突。在此次交流準備過程，由於學生楊得光為海軍，六月開始便在艦上實習，許多時候無法聯絡上，因此大部分後續的資料皆委由同學協助，但有許多資料仍須本人親自辦理，因此導致部分程序延宕，若能及早在學期初完成遴選，開始進入行政程序、英文資料申請，能夠更有效率地完成這些前置作業。

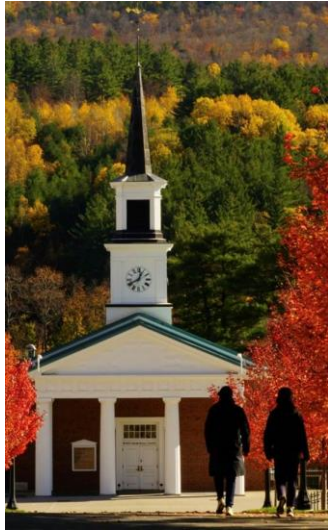
(二)、完善學分認可機制

每學期學生皆有必修課程，如系必修、體育課、軍人特質等課程，由於兩校制度不盡相同，到美國後會有些課程無法相對應，建議兩校能夠建立起平台，各系明訂出可在返台後實施學分抵免的專業科目，以消除有意願參加交流學生的疑慮，以便二至四年級的學生能完善他們的學習歷程規劃。

(三)、增設托福或多益基礎英文課程

許多有意願參加遴選的學生因英文遴選標準而卻步。雖然標準並不高，但因為較少接觸這類型的英文檢定，特別是口說及寫作需要長時間的訓練及練習；因此，建議學校能夠規劃增設相關英文課程，縮短學生語文程度差異並藉此強化學生英語文能力，增加遴選時的競爭度。

肆、附錄
進修紀實



圖一、威爾猛大學秋景



圖二、威爾猛大學冬景



圖三、Dog River Run 從壕溝爬出之合照



圖四、高山極寒地作戰社團高塔垂降體驗



圖五、學生賴榮恩與野戰砲兵社幹部在 M116 榴彈砲前合影



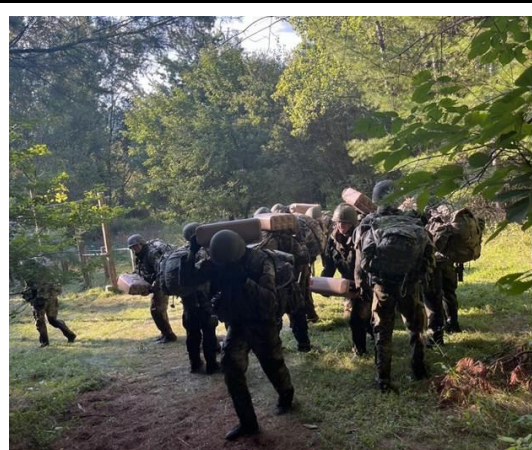
圖六、學生楊得光在軍事課程見習時與阿帕契直升機拍照留念



圖七、參與舞會與校長合影



圖八、學生賴榮恩及楊得光參加遊騎兵社團訓練側拍圖



圖九、遊騎兵社團訓練過程紀實



圖十、返國前與遊騎兵全體社員合影



圖十一、與「進階學術英文」教授及同學合影



圖十二、與實習連長交換學校臂章並合影