

出國報告（出國類別：進修）

109 年國防部人才培育計畫-戰略類
英國約克大學國際關係研究所
返國心得報告

服務機關：空軍防空暨飛彈指揮部

姓名職稱：上尉王梅君

派赴國家：英國

出國期間：109 年 9 月 19 日至 110 年 9 月 19 日

報告日期：109 年 10 月 20 日

摘要

上尉王梅君於 109 年 9 月 21 日起至 110 年 9 月 20 日參加 109 年國防部人才培育計畫-戰略類，赴英國就讀約克大學國際關係研究所，選修課程計有國際關係與理論、全球貿易政治、民主國家決策挑戰、衝突與發展、新安全挑戰及女性、公民與衝突等 6 學分，並以《論中華民國對中國灰色地帶戰略的反應》為研究主題，探討我國於面對各種空中挑釁與威脅之應處，期間亦經歷英國因應全球新冠肺炎情勢之全國性封城政策，於疫情嚴峻的環境下，仍以多元學習方式持續完成學業。

目錄

壹、目的	4
貳、學習過程	4
參、心得與建議	8
肆、附錄	13

壹、目的

國防部人才培育計畫-戰略類主要提供基層部隊戰略職類尉級軍官多元進修管道，至英語系國家世界排名前 200 名大學就讀戰略相關研究所，以拓展基層軍官戰略專長及語言能力。

貳、學習過程

英國約克大學國際關係研究所學制為期一年，期程為 109 年 9 月 21 日至 110 年 9 月 24 日，共計 53 週，並區分三個學期，秋季及春季學期由教授實施授課，共計 2 門必修，4 門選修，計 120 學分，夏季學期實施 60 學畢業論文撰寫，共計 180 學分。

一、教學方式

(一)講座課程及小組討論：

英國教學型研究所每學期計 10 週，每週兩堂課，一堂講座，一堂小組討論，課前須完成教授所提供的相關資料預習，講座課程約 60 分鐘到 90 分鐘不等，由教授針對當週課題做重點摘述，並回答學生預習上不了解的地方，另因應疫情，在第一學期即調整為預錄影片，讓學生自行在家收看，教授可於後台查看學生觀看記錄；小組討論每堂 60 分鐘，由教授隨機分組討論預習時所提供的問題，秋季學期在教室實施，教室調整至能保持每人社交安全距離 2 公尺之空間，春季學期配合英國政府封城措施，所有課程調整為視訊授課，然教授仍可用 Zoom 視訊軟體將學生分至各個小教室實施小組討論。

(二)短篇論文撰寫：

短篇論文成績占學期成績 100%，視同學期考試，每學期 10 週後休假期間，須完成 4000 字英文短篇論文，並在開學前匿名繳交至學校作業上傳系統，題目由教授提供 10 至 15 個供學生選擇，於學期間第七週繳交大綱，教授將另外安排視訊會議給予學生建議並確保學生撰寫方向正確。

(三)畢業論文撰寫：

夏季學期無教學式課程，學生於春季學期提供欲撰寫題目供系上分配指導教授，指導教授於夏季學期提供至少 5 次會議時間指導學生論文撰寫，另系上也有寫作中心及各種論文相關免費課程可供學生運用及輔導學生完成論文，惟畢業論文同樣採匿名繳交，並無口試報告，成績通常於 11 至 12 月公布並辦理畢業典禮。

(四)討論版：

除了上述正規教學方式外，討論版的應用隨教授而不同，有些教授規定須將小作業放上討論版，教授會給予評論，同學間也可以當作預習課程的媒介，也有的教授用此平台要求學生閱讀預習資料後用一頁 Word 檔的篇幅歸納重點，讓同學互相參考彼此歸納出的想法，使用方式非常彈性多元。

二、修習課目

(一)國際關係與理論(Themes & Theories in International Relations):

在約克大學的第一堂課即此門必修課，教授為 Alejandro Peña，這堂課對我來說非常的重要，因為過去大學就讀管理學系，儘管陸軍官校

以全人教育的理念讓學生在大一時期也修習了許多政治系課程，我與他人相比仍是有些許落差，好在教授給予許多課外補充資料，讓學生能迅速了解現實主義、自由主義、馬克思主義、建構主義、女性主義……等等，並運用於當代問題如冷戰、烏克蘭危機、新冠肺炎、中美日關係、英國脫歐議題。

(二)新安全挑戰(New Security Challenges):

此門必修課教授為 Alexandra Hall，是所有課程中遠端授課技巧最好的教授，甚至有美國同學為了這位教授特別跑來就讀，而本課重點是運用批判性思考來探討新興的安全研究問題，現今的社會變遷導致維護國家安全(security)的條件不再僅限於軍事，而拓展為軍事、環境、經濟、社會及政治，換而言之，過去國家安全建立於強大的軍事能力，而現代不管是新冠肺炎、全球暖化、經濟實力都可能是動搖國家安全的因素，而軍事因素隨著科技進步，人工智慧、無人機、精準打擊武器等所改變的戰爭型態也受到檢視。

(三)全球貿易政治(The Politics of Global Trade):

此堂課的教授是 Tony Heron，也是我學期間的指導教授(與論文指導教授不同)，如同上一門課所提，經濟也成為國家安全的一環，因此經濟不只是經濟系所研究探討的課題，政治系也不例外，課中重點在國際貿易系統的運作、貿易政策制定、全球價值鏈等，並探討川普執政、英國脫歐及中國崛起的政治變動對國際貿易及經濟的影響。

(四)民主國家決策挑戰(Challenges to Policy-making in Democratising Countries) :

Simona Davidescu 是這門課的教授，這門課由分析國際間通用的四大民主化指數開啟，藉由認識這些指數的評分標準，了解一個高度民主

國家需要的要素，例如經濟學人的民主指數所納入評分的要素就有選舉制度、政府功能、政治參與、政治文化及公民自由，進而探討何謂成功何謂失敗的民主化國家，國際間如何協助其他政體國家選擇並發展成為民主化國家，其過程中又將面對那些困難及挑戰。

(五)衝突與發展(Conflict & Development) :

Rob Aitken 教授是所有課程中，運用課外補充資料最特別的，在其他課程中，必讀課外資料約兩份研究報告，而大家讀的都是一樣的，但這堂課教授給的補充資料以國家區分，學生每週自行挑選要讀哪個國家的資料，課堂上教授分組後，互相討論不同國家針對當週主題的共同與不同之處，每週主題包括戰爭對於國家發展的影響、國家與市場的關係、影子經濟、人道救援與責任等，此堂課的好處是，學生選擇與未來畢業論文相關的國家或是自己較有興趣的國家，同時也能藉由小組討論了解其他國家的案例，以及每次小組討論時大家的組織能力、溝通能力及領導能力。

(六)女性、公民與衝突(Women, Citizenship & Conflict) :

最後一門課我選擇女性、公民與衝突，主要教授是 Clare Bielby，另每週都有不同客座教授針對主題授課，其中課堂中探討 911 恐怖攻擊中，女性刻板印象對美軍在中東國家作戰的影響、大數據科技對國土安全維護的影響、中港女權主義人士與西方女權主義差別等，自己身為女性軍官，我認為帶入不同角度的想法是重要的，在過去許多福利制度、人道主義等發展均是因女權主義崛起才發展出來的，當代女權主義的確有被濫用的現象，然真正的女權主義僅是站在父權主義的另一側，提供其他角度的思想，而這些想法對現代軍官在領導統御及參

謀作業時能更貼近部屬想法，更臻完善。

(七)獨立學習(Independent Study module)

因應共軍近年空中挑釁行為不見趨緩，遂以「論中華民國對中國灰色地帶戰略的反應」為論文題目，主要運用灰色地帶衝突及強制理論分析中共自民國 105 年至今空中挑釁所表達的意義及中華民國迄今反映作為的優缺點；論文指導教授為 Graeme Davies，雖然學期間並無選修過教授的課程，但教授經驗豐富且過去也有與強制理論相關的著作，在指導論文上簡單扼要，並時常點出我的研究盲點，在我遇到研究上的瓶頸時，提供相當有益的關鍵字，使文獻蒐集更精確，論文撰寫過程非常順遂。

參、心得與建議

一、心得

首先，能獲選此公餘進修機會，乃各界長官對於我的支持與肯定，既使在國外攻讀研究所期間，國防大學、防空部及官校學長姐仍給予我許多幫助及建議，使我隻身在英國讀書仍感受到溫暖，進而順利完成學業，是我萬分感激的地方

約克大學國際關係所，校園位於遠離倫敦的英國東北邊，治安良好，消費水準較倫敦平易近人，是一個處處保有中世紀古城、教堂、城牆而古色古香的小城鎮，然而在這樣一個純樸的地方，孕育了泰晤士報世界大學排名第 133 名的約克大學，儘管不像牛津大學或劍橋大學如此名聲響亮，但仍然是英國頂尖公立大學，擁有豐富且專業的教學資源及來自世界各地的同學、教授，以下為在學一年心得歸納：

(一)國際關係的運作

第一天上課除沉浸於校園氛圍外，印象最深的就是被來自阿根廷的教授的中南美洲口音所震撼，儘管如此，因為課前有先聽教授預錄的講課，勉勉強強還能理解上課內容，教授在黑板上畫了一顆地球跟一雙眼睛跟大家解釋大寫的 International Relations 跟小寫的 international relations 差別是什麼，他說：「地球上國家之間自然而然的運作、交互影響就是小寫的 international relations，而我們眼裡所看到的這些運作就是大寫的 International Relations」，這一年我所要做的就是去理解大寫的 International Relations，從基礎的理論認識、歷史事件分析、當代案例應用中一步一步了解大寫的 International Relations，訓練自己在網路媒體及資訊發達的環境下，客觀且有依據的建立自己的觀點，並理解來自世界各國的同學的觀點。

(二)自我學習及同儕學習

沒有讀過國內研究所因此無從比較，然而英國的教學型研究所學制確實是貫徹「自我學習」的教育方針，起初拿到課表發現一週只有三堂課暗自竊喜的我，到頭來每天都限制自己用 30 分鐘解決三餐，因為每一堂課若沒有充分的準備，除了會導致自己整堂課鴨子聽雷外，同時也會成為啞巴隱形人，因為小組討論時，有想法的同學都是一個接著一個的針對教授提供的預習資料發言或問問題，常常看到沒有準備的同學點完名就默默關掉視訊鏡頭，甚至假裝電腦壞掉，因此臉皮薄的我為了確保上課能成為有貢獻的一員，那三堂課以外的時間，不僅要讀完所有課前資料、教授預錄課程，甚至另外請家教陪讀，事先回答完所有預習時教授提供的問題一遍，這樣一年的訓練，表達能力及邏輯也都紮紮實實的磨了一番；除了「自我學習」以外，「同儕學習」也是英國教學型研究所設計小組討論課程的一大原因，因為課前讀物雖

然一樣，但是來自世界各國的同學背景不同，理解邏輯及表達方式也隨之不同，很多時候自己讀完是一個想法，小組討論時從同學間的討論又會有新一層的理解。

(三)疫情下的學習應變

另外，因應新型冠狀病毒肆虐，這一屆的研究所學生，與其他人最不同的經驗就是網路授課，雖然學校的網路教學平台短時間建置起來有許多缺點，但若考量時效並輔助所有年齡、文化、語言不同的教授及學生快速了解平台運用，其實已算不容易；在學生部份，也提供兩個方面的學習，第一是另一個層次的自我要求，網路授課節省許多交通時間，對自律的學生來說，會將它用於課前複習、讀書會或其他學習規畫，反之則是睡到上課前一分鐘開電腦上課，就此浪費額外獲得的時間；第二則是網路學習及工作模式運用，也是未來很多企業甚至政府的工作模式新趨勢，因此這一年除了傳統的溝通技巧外，也從教授及同學身上，學到許多視訊會議的表達技巧、互動方式及網路輔助工具運用，使我不僅在課業專攻上有所收穫，與時俱進的網路工作、學習模式也深刻體會。

(四)不要讓口音及文法成為學習的絆腳石

在台灣的英語學習，非常重視口音矯正，在這一年學習期間，我對這項學習觀念抱持不同看法，在學校我遇到了幾個印象深刻的口音，有印度口音、菲律賓口音的同學們及中南美洲口音的教授，相較於我們常聽到的標準英式或是美式，的確是需要一點時間適應，然而在這些同學的想法中從來沒有學習美式或英是口音的想法，更認為聽的人會適應，而不是講的人想辦法調整，台灣的英語學習即為後者「講的人想辦法調整」的觀念，導致很多留學生不敢講、不願意講、怕講錯；同樣的想法也落在學術寫作，起初自己落筆前總是思考許久，怕文法

不對、怕母語者不會這樣寫，導致學習效率低落，但因為學校都會強烈建議國際學生作業一定要給母語者潤稿，因此也訓練自己著重點在想法及內容，把文法這種問題丟給專業的處理，然而潤稿的教授將作業還給我時，才發現自己太小看自己了，畢竟也是語言考試有達到學校標準才能入學，在文法及用法上並沒有被母語者修改太多，大部分還是自信心不足作祟，在第一此繳作業跨過這兩個心檻後，不管在小組討論或是學術寫作上，都有更加得心應手。

(五) 批判性思考對領導軍官的重要性

至於國際關係研究所對於一個戰略職類軍官來說，幫助的層面是較高層次的，為何國家培育的軍人要允文允武，我認為在學術進修上可以培養沉著冷靜、實事求是的分析能力，能與時俱進了解當代國際局勢，課堂中我們有探討許多國際爭議問題，像是烏克蘭危機、反恐戰爭、中國崛起等，都是國際間敏感又緊張的議題，而這樣的分析訓練，對日益趨盛的認知作戰及風向操弄是極為重要的，唯有批判性思考能使暴露於各種正確性未知訊息中迅速被消化及整理；此外上述「自我學習」及「同儕學習」的觀念在現代部隊中也是融入新進官兵的一種方式，不管是面對新型態科技運用、社會議題及主要趨勢，不斷學習才能跟上時代腳步，兼容並蓄才能避免故步自封。

最後，在國外，很多大學生流行在四年期間給自己一個空檔年（Gap Year），去探索興趣、沉澱自我或社會學習，就讀軍校的我，很顯然沒有這個機會，然而，很謝謝這個進修機會，這一年，我也將其視為空檔年，進修之餘，檢討過去，並調整腳步，期望在未來有滿滿能量，持續在部隊服務。

二、建議

(一)增加進修機會

人才培育計畫與過往國外進修機會不同，往往進修機會都是教育單位提供，畢業後返回學校擔任教職居多，也因此，在人員栽培上，常有因人力考量而阻礙、勸退進修機會，惟藉由此計畫進修後的人員，是返回原單位服務的，面對 2030 年雙語國家政策發展藍圖，這樣的人才應該更加拓展，以順遂推動國家未來政策，因此建議這樣的進修機會應積極推動，鼓勵進修，藉以擴充基層單位語言人才。

(二)爾後赴該計畫就讀研究所人員應注意事項

在很多大學，應屆畢業生是有提供研究所選課的輔導，惟部隊服務幾年後再甄選的人員，在此方面的支援相對較少，因此在選擇學校時，應針對學校所開課程加以了解，了解其對於研究方向是否有幫助，也可以諮詢留學代辦公司及相關系所校友，避免入學後才發現課程不合適或與期待落差過大。

肆、附錄

