

出國報告（出國類別：軍售訓練）

美國陸戰隊戰爭學院派訓出國報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：鄭立凡中校

派赴國家/地區：美國

出國期間：20200726-20210620

報告日期：20210830

摘要

美國陸戰隊是美軍員額最少的軍種，其戰爭學院秉持寧缺勿濫，菁英教育的初衷招訓開班，中華民國自民國 101 年及 106 年後，第三度受邀於 109 年派訓，細部比對此次邀訓國家，與現下美國聚焦印太戰略重心不謀而合，足見美陸戰隊軍事教育規劃之細膩及與時俱進之長遠戰略企圖，亦反映於其教學內容，本報告著重該院開班目標、課程設計重點、多元教學手段與學術研究領域等面向綜述，以為後續學員參訓依據，並提出結訓見解與提供建言，俾精進國軍高等軍事教育辦學，培養未來高階將校戰略眼光，磨練戰略決策思維。

目次

壹、目的-----	01
貳、過程-----	01
參、心得及建議--	06

壹、目的

美國陸戰隊歷史上享譽打第一仗、立第一功之盛名，傳統上肩負國家戰略預備隊之重責大任，此等軍風反映在各個階層與各種環境，以本年(2021)班為例，雖然正值新冠肺炎全球肆虐之際，其辦學之原則與堅持，依舊在各級長官與全體教官/教授的努力下，維持以到班上課為主，視訊教學為輔的精神，維持教學品質，並完成全期的授課。基此，其入學選員的標準與跨部會協作的規劃，形成了多元文化融合的學院特色。秉持小而精、小而巧的初衷，本班僅錄取了共 32 位橫跨美國陸軍(5)、海軍(2)、空軍(4)、陸戰隊(12)、海岸防衛隊(1)、中情局(2)、國防情報局(1)、國務院(1)及外籍學官(中華民國、印尼、日本、阿拉伯聯合大公國)，其友邦邀訓規則係依美國國家利益與區域戰略重點，由美國陸戰隊司令部向參謀首長聯席會議建議邀訓國家，並會請國務院依國家戰略指導之關鍵區域友邦，審慎評估後提出邀請，而中華民國是自民國 101 年及 106 年後，第三度受邀派訓該班隊，細部比對此次邀訓國家，與現下美國聚焦印太戰略重心不謀而合，足見美陸戰隊規劃之細膩及與時俱進之長遠戰略企圖，亦反映於其教學內容，分述如下。

貳、過程

因應新冠疫情，全體外籍學官由學校安排入住防疫旅館兩週檢疫與每日體溫監控，隨即兩週之調適教育與報到行政事項辦理。開學後，為期 10 個月之訓期以首月著重培養戰略家教學目標拉開序幕，主要以美陸戰隊戰略規劃概念及各項課程概述為重點，並以選讀書籍撰寫聯參政策建議文稿，由院部鑑定學官個別寫作能力與全般戰略概念程度，分配責任教官/教授，以為受訓全期生活及學術指導，值得一提的是，校部圖書館亦提供英語寫作與研究資源搜尋技巧等各式軟/硬體協助，不用說對於英語非母語的外籍學官助益甚深外，對於美國籍學官而言，亦成為論文寫作不可或缺的幫手。

在基礎閱讀及寫作能力鑑定、分類、賦予指導員後，主要課程計區分「戰史與經濟(Warfighting and Economics)」、「外交與治國方針(Diplomacy and Statecraft)」、「國家安全(National Security)」、「領導統御與武德(Leadership and Ethics)」、「聯合作戰(Joint Warfare)」及「進階選修研究(Advanced Studies Program)」或「獨立論文寫作(Individual Research Program)」等 7 大科目，每門科目區分上下學期由主課教官/教授決定評量方式，如短篇論文、政策研析、口試等，並於各學期期末實施綜合口試，以考評學官學習成效，指引未來學習方針。

另外，本院經美國「南部學院學會」(Southern Association of Colleges)認證，授權核

發「戰略研究碩士」(Masters of Strategic Studies)學位，全體學員均可依個人專業研究領域選擇「進階選修研究」或「獨立論文寫作」，同步取得碩士學位。「進階選修研究」是從主要課程中由主課教官/教授遴選延伸教材深入研究，或開發相關領域，誘使學員產生興趣並符合所屬專業外，亦充分展現小班制靈活與多元化課程設計優勢，彈性上課方式(到班或視訊)與自主上課地點(不限於校園，可結合課程需求，選擇於教官自宅、餐廳、古蹟、名勝、博物館，甚或旅遊景點)，完全以最大化教學成效為最終考量，更激勵教官/教授良性競爭，提供更優質教學品質，也促使學員爭先選擇所望課程，達成雙贏局面。

一、戰史與經濟(Warfighting and Economics)

古句：「以史為鏡，可以知興替」。本課程一開始即追溯到公元前 431 至 404 年的「伯羅奔尼撒戰爭」(The Peloponnesian War)，試著從西方文明初始，區域霸權的爭奪，逐步的探討人類文明史演進過程中，所經歷一系列的反覆邏輯，對比、分析、比較相同與差異之處，並結合近年國際關係中相當熱門的「修昔底德陷阱」(Thucydides's Trap)，探討目前世界關注的焦點—美中對抗。

主課教授(Dr. James Lacey)同時也是美國軍事圈的兵推大師，專責美軍各大戰略機構、三軍學院、情報單位的資深指導教授，課堂之中區分期程，演練不同層級、戰區、戰役、想定等圖上兵推，每場兵推均委任圈內重量級專家擔任評審，提供現場即時的諮詢與指導，結束後的「課後講評(AAR)」除精闢的解說與熱烈的雙向互動研討外，更擴大與納編專家的交流，受益良多。

此外，「戰爭經濟」與「國防經濟」與戰爭史的關聯，也是這門課的獨到之處，畢竟以美國建國兩百餘年，幾乎可以說是一個透過不斷征戰而成長茁壯的建國史，透過兩次世界大戰，美國趁傳統世界霸權忙於戰事而消耗大量國力之虛，趁機拓展海外市場，壯大國內經濟，而取代傳統經融中心，一躍成為世界經融秩序管理者，從經濟角度來看，1944 年「布列敦森林體系」(Bretton Woods system)，讓全球以美元作為國際貨幣中心的貨幣體系的金融帝國，更確立美國這個自 20 世紀以來獨佔鰲頭的新興霸權，不斷以資本主義運作，結合龐大軍工複合體的利益糾葛，持續在全球的大小戰爭中殺進殺出，而堆疊出近代戰爭史的一門課，著實聽來饒富山姆大叔的邏輯，卻也在培養戰略遠見與鼓勵批判思維的辯證精神教育體制下，激盪出絢麗的火光四色，確實讓成天埋首白紙戰術，戰術思維的傳統軍事腦袋，有了施打疫苗重生的強烈功效。

二、外交與治國方針(Diplomacy and Statecraft)

在衡量國家實力時就不得不探討「外交(Diplomacy)」、「情報(Intelligence)」、「軍事(Military)」及「經濟(Economics)」等四個主要的指標，而主課的兩位教授都出身外交體系，駐外經驗豐富，也見證美國國力的消長，許多重大的外交事件也直接或間接經辦，課程研討期間，提供不同於軍事角度的另類外交戰場真知灼見，著實開了眼界，得以一窺強權看待世界的惟國家利益至上的最高原則，讓來自區域穩定不定時炸彈的中華民國的我，深省國家未來前途操之在己的迫切性。

課程初始介紹國際關係的主流學派「現實主義(Realism)」、「制度主義(Institutionalism)」、「建構主義(Constructivism)」及「自由主義(Liberalism)」與美國外交演進史「漢米爾頓(Hamiltonian)」、「傑佛遜(Jeffersonian)」、「威爾遜(Wilsonian)」及「傑克遜(Jacksonian)」等4大流派，並藉由古巴飛彈危機經典史例，探討外交手段在國家安全與戰略決策運用之妙，爰引伊朗核武問題，檢視過去外交與軍事混合搭配制裁伊朗之效用，提供未來伊朗核危機戰略方針調整之參據。

美國之所以能以外交途徑獨霸全球，插手它國內政，並與其它強權分庭抗禮數十載，很大一部分的原因在於其核威懾的絕對毀滅能力，所以在美俄核武限制條約的起源與2021年合約到期的續約議題，美國核武部隊未來武進及研發能力，中共新興核武兵力的潛在威脅，也是這門課的研究重點。

另外，面對中共的崛起與區域安全挑戰的重心轉移，在印太區域著墨甚深，安排了中共外交政策、解放軍研究、朝鮮半島危機、南海問題、印度及日本國家安全等課題，並增添全球熱區時事探討，如非洲、墨西哥、伊朗、以色列、北約、歐盟、土耳其與俄羅斯等。

最後，穿插珍珠港偷襲、韓戰與越戰戰史，就外交政策立場，運用前述所學理論，針砭美國時任總統決策良窳，以磨練學員未來提供高階領導者策言之能力。

三、國家安全(National Security)

美國國家安全體制建構、政府部門介紹與運作機制、情報搜集與運用、軍文關係與戰略溝通為課程涵蓋面向。饒富新意的是在初始課程階段即安排美國國父華盛頓故居「佛農山莊(Mt. Vernon)」參訪，由專業導遊導覽莊園，講述華盛頓建國歷史，更特別的是，安排知名大學政治系教授親臨客座，在幽靜的環境與野餐式的用餐環境下，主持學術研討會，與學員們就美國憲法，逐條解釋說明，三權分立的精髓，剖析美國政治、政府運作的獨到，並由主課教授加入時值美

國總統大選議題，將理論與實務結合，分析未來美國國家安全戰略可能之走向，以及國防戰略所應順勢調整的戰略方針，可謂身心靈滿足，意猶未盡。

主課教授由兩位女性組成，唐咪博士(Dr. Tammy Schultz)為霍普金斯大學(Johns Hopkins University)碩士及喬治城大學(Georgetown University)博士之高材生，曾於新美國安全研究中心(Center for a New American Security, CNAS)與布魯金斯(Brookings Institution)等智庫擔任研究員，由於其長期專研美國國家安全政策制定，亦多次於白宮、國務院、國防部等擔任策士提供建言，所以除了主課之外，還義務兼任論文寫作、學術思維、高司政策文書撰擬等輔導工作，尤其針對包含我在內的外籍學官，更是特關時段，提供一對一的專屬諮詢時間，教學熱忱深獲學員喜愛。

另一位丹尼爾女士(Ms. Danielle Marion)為美國國防情報局(Defense Intelligence Agency, DIA)借調高級研究員，情報搜集領域廣泛，情報搜集單位網絡嫻熟，工作聯繫綿密，911 恐怖襲擊美國本土之後，美國在情報機構的擴編與任務整合上有很大的變革，是國家安全戰略制定上不可或缺的資源，將這兩位專才攜手教授這門課，足見美國陸戰隊對高階軍事教育之用心。

因此，兩位教授運用其豐富工作背景與聯繫網絡，安排了與白宮(White House)、參眾兩院(Capital)、國安會(NSC)、中情局(CIA)、聯邦調查局(FBI)、國防情報局(DIA)與各大智庫的交流及授課，充分拓展了教學內容與學員的眼界，得以一窺美國國家情報圈與國家機器運作之龐大與綿密之工作協調的複雜，也驗證了軍文關係衝突與合作的現實場景，值得一提的是，這些決策圈的菁英們從求學開始，就透過系學會、校友會、各式辯論或學術研討會、職務歷練與各種各樣的交流形式，建立個人聲譽，形成綿密聯絡網路，是故在各種官方與民間任職時，都能彼此推升，尋求協助，疑難排除，當到達高階決策者時，才知道向專家請益，徵詢意見，避免陷入決策盲點，從上到下，乃至平行協調無縫接軌，維繫美國霸權歷久不衰。

四、領導統御與武德(Leadership and Ethics)

這是一門美國陸戰隊的絕學，也絕對區分於任何軍種的課程，美國陸戰隊大學在此所下的工夫與投入的資源也相當可觀。從隊訓與軍風可見一般，課程安排從認識自己開始，校方編列預算針對每位學員由民間心理諮商公司以人因(AI)科技及一對一諮詢，整體評估個人從軍以來的心理層面改變，領導風格傾向，決策習慣，個性優/缺點，以提供未來職務歷練選擇建議與策進作法。以個人為例，準確度非常之高，尤其此項評估不對個人及諮商師以外之第三人洩漏，並

切結保證，每位學員都認為獲益匪淺，讚賞學校對最高階班隊教育之重視。指揮道德也是此課程的重點之一。戰爭雖然是不得已的最終極手段，但史冊評論與後世的觀點，卻時時提醒指揮官務須遵守的道義責任。綜觀人類發展史，哪一位獨裁者不是打著為國為民的糖衣口號，行自私貪欲的個人政治舉措。基此，課程安排不一味以成功史證灌輸，反之以失敗案例深刻檢討以惕勵學員勿重蹈覆轍，並邀請多位四星上將、前美國國防部長馬提斯(Gen Jim Mattis, retired)、戰區司令、陸戰隊司令、盟軍上將、部會首長、參眾議員等，與學員座談，分享個人經歷與決策過程，並以全球局勢、美國應對戰略與未來決策方向提供建言，舉辦的形式之輕鬆與多樣性，與眾多高階將軍與文官之親和與零距離，激發學員主動接觸的親和力，策勵自己未來也能向其學習，向上獻策，對下成為典範。

五、聯合作戰(Joint Warfare)

這是一門回歸軍事本位的課程，著重於美國軍事戰略(National Military Strategy, NMS)、聯合作戰計劃程序(Joint Operation Planning Process, JOPP)、聯合作戰環境情報準備(Joint Intelligence Preparation of the Operational Environment, JIPOE)、美軍聯戰準則計畫(JP-5)與三軍作戰計劃程序等方面，同時探討未來美軍軍事戰略變革政策轉變與新興兵力發展方向。

在準則說明與實際應用上，因為受訓學員均已完成對應階級之主官與聯戰部門歷練，所以不特別就計劃程序贅述，而著重於不同背景之學員及客座教授、教官、軍政高階長官與決策制定者間的經驗分享與意見交流，以符合培養未來高階主官/管與高司聯參之教學目標。

此外，在美國核武兵力建制、載台研發、戰略運用與軍事支持美國外交綜合運用手段也是課程的重點，畢竟在非國家行為體與恐怖主義的威脅之下，核武的走私與非法運用已成為不僅針對美國，乃至全球安全的共同危安考量。尤其在美國新舊總統交接之際，適逢美俄核武限制條約到期之時，未來在是否續約與拉攏中共一同加入協約，以分擔全球核武限制與安全責任，並須結合不同國家利益考量的敵對國家/民族/主義，都已超出純軍事的範疇，著實讓外籍學員們領悟到美軍處理全球事務考量之全面性，也領略其專注國家利益至上的唯一生存法則，以省思我國處境之艱難與自立自強之迫切性。

最後，展望未來新型態國家安全之威脅，探討網路作戰、太空作戰、北極圈戰略、全球公共領域安全事務管理與正在發生的美中強權競爭，都收錄於本課程教授大綱，包羅萬象，也反應美國未雨綢繆與超前部署的大國思維，化被動疲

乏應變於主動的前瞻擘劃。對於美中大國爭鋒相對，可以充分感受風雨欲來的徵兆，傾國力併同傳統友盟與拉攏利益結合的區域盟邦(包含我國)，輔以認知作戰、經濟戰等所有手段的打擊中共，可以說幾乎每一堂課，程度上或多或少都會討論到中共，而自從華美關係升溫以來，中華民國逐漸躍升區域安全要角舞台，身為今年特別邀請派訓的代表，自然成為教授及同學徵詢看法的不二人選，也發表許多個人意見法看法，互動良好。

參、心得及建議

一、心得

(一)深耕軍事教育，才能產生質變，貫徹軍事革新

從入學通知開始，校方即已主動聯繫學員，安排各項行政準備工作，提供訓前課程概論與先讀資料，尤其是家庭照顧部分，更是無微不至的到位，寄望學員能安心於學業，此為其一。下機之後，校方媒合的美國受訓學官輔導員(Sponsor)，都是美國同學主動爭取，從接機到校園導覽、生活安頓、校部長官的引薦與慰勉，再再凸顯以人為本的價值觀，此為其二。課程安排的高度彈性，與時事結合的結合實境，教授/教官/客座/高階將領的教學與經驗分享熱忱及謙遜的態度，處處以受訓學員為最終服務對象的最高規格的課程設計，這些看不見立即成效的耗費投資，才能逐步累積代代相傳的高階將校領導風範與國際視野，此為其三。綜上，當這些充飽電且學識充足的學員再回到部隊與高司聯參，自然能在關鍵時刻與危難之際，發揮受訓所學，也願意犧牲小我，完成大我的達成部隊使命與肩負捍衛國家安全的責任，並薪火相傳，永續發展，質變軍事文化，貫徹軍事革新，以應對未來挑戰。

(二)創新教學手段，數位學習方法，接軌未來趨勢，落實終身學習

開學的第一天，學校立即貸用全新公發微軟筆電，開通圖書館數位資料庫平台使用，整合個人所有數位產品與學校數位學習及網路設定權限，使學員於校園及自宅或全球各地，都能即時無縫接軌的數位學習，舉例來說，來自 CIA 的同學奉命出差戰區阿富汗，能無時差的運用自身的 Mac 電腦視訊上課，並連接圖書館館藏無時差的完成指定作業，資訊的軟/硬體基礎建設，值得投資。

此外，從教學計畫、教學講義、必讀書籍、選讀書目等均以電子檔案為主，並可運用美陸戰隊大學重金投資圖書整合系統「免費」使用，省時、節能、效率、獨步等等優點不勝枚舉，難能可貴的是，美國陸戰隊是國防預算的孤兒，尚且願意投資軍事教育，也打破陸戰隊只重肌肉鍛鍊，不重視腦袋訓練

的刻板印象。

(三)跳脫傳統軍事框架，多元教學面向，培養獨立思考未來高階將校幹部縱貫受訓全程，批判性思考(Critical Thinking)是研究每一項課題，教授都會要求的基本功夫，鼓勵持反對意見，並且訓練對上承鑒、對下溝通的能力，以免受限於陳舊框架，落入群體思維導致決策錯誤困境。基於戰院畢業後學員的未來職務歷練均已符合聯參層級，具備除了傳統軍事專業以外，涵蓋國家安全戰略層次方方面面實屬必要，因此，學院在招生資格上即已最大限度的廣納三軍、相關部會學員，並在課程安排上，結合未來高司聯參可能協調與任職之相關機構，借調工作績優，具教學熱忱專才，提供不同軌道貢獻所學，分享經驗，不但同時擴大學員學習成效，並提供借調專任教官轉換職場跑道，可謂一舉數得。

二、建議

(一)打造數位學習環境，提升校園軟硬體設施，鼓勵終身學習

「畢業只是課程的結束，而是學習的開始」，這是美陸戰隊司令伯格上將(Gen David Berger)主持結訓典禮時送給全體畢業學員的一句發人深省的勉勵。而該校不論從數位資源的使用、院部行政的支援，乃至教職官的後續聯繫，都受到司令的指示提供「終身保固」。反觀本校的圖書資源，仍有很大的進步空間，校務資訊系統可以設計使學員更便於學習，硬體網路建制與軟體運用可更便於學術學習，徹底打造數位學習環境。綜上，身為國軍軍事教育最高學府，若能打造如此環境，對於學員畢業後歷練更高職務因而引發其更深入所欲研究領域，亦可回饋本校，激發學術研究風氣，甚或吸引優秀人才擔任教職，形成積極進取正向循環，與終身學習優質環境。

(二)鼓勵校外研習，結合民間學院智庫，擴大校際策略聯盟，厚實教學資源

美國陸戰隊是國防預算獲編列最少的軍種，以乞丐形容不為過，所以院方在課程安排上，充分運用陸戰隊同袍緊密情誼帶來的附屬優勢，利用所屬陸戰隊任職之單位或機構關係，免費安排參訪或講座，以擴大教學廣度。美國民間學院與智庫對軍方充滿感激與敬佩之意，在校際策略聯盟也蓬勃發展，彼此資源共享，教授、師資、學員與學生交流緊密。建議本校可比照辦理，增加校外研習課程，授權教官以小群多路，結合課程主軸自訂教學方式與授課地點，並以學員課後成果(不限型的回報單或心得)考核，滾動修訂課表，並鼓勵與研究戰略相關院校及智庫交流，激勵學員意見發言與論文發表，參訪府院機關，使學員了解國家機構運作、國家安全考慮與限制因

素，以促進軍文關係互動，並全面提升國防大學社會能見度，活化軍事教育內容，間接可厚實教學資源。

(三)增加外籍學官員額，強化軍事外交功能，拓展軍事交流管道

所有外籍學官赴美參訓時，美方各級的長官與同學們都懷著無比欣悅之情款待與照顧，除了具有文化、傳統、民主思想傳遞之效外，在邀訓國家學員提供的寶貴經驗與區域安全獨到之考量亦是無可取代的珍貴，以多元課程內容，吸收寶貴意見。建議學校能爭取增加重點指標國家邀訓名額，在教學準備與執行的軟/硬體建制及配套措施上予以強化及精進，課程安排與授課教官選定上，能統合國外軍校、派外受訓、語言教育及駐外武官等多重來源，結合區域情勢、語言專長、職務經管混合編組強大師資，並鼓勵我國受訓學官主動爭取擔任輔導員，受訓期間建立同袍鐵桿精神，結訓後延續軍誼，對後續軍事交流拓展無往不利。