

出國報告（出國類別：軍事深造教育）

參訓瓜地馬拉指參學院
2020 年班出國報告

服務機關：空軍司令部軍情處

姓名職稱：王冠智 少校

派赴國家：瓜地馬拉共和國

出國期間：109 年 1 月 4 日至 109 年 12 月 16 日

報告日期：110 年 1 月 14 日

摘要

本次考取友邦國家中南美洲指參學院深造教育，有幸至瓜地馬拉共和國聯合指參學院就讀，至國外接受軍事深造教育，目的在於提升語文能力、專業素養及增廣見聞，期望回國後有再次機會發揮所學，或是提供爾後赴國外進修人員意見，持續協助培養語文人才；瓜地馬拉共和國地處中美洲西語系國家中核心戰略位置，為各美洲國家人口及貨物前往美國之必經要道。北與墨西哥接壤，東與貝里斯交界，東南邊則與宏都拉斯及薩爾瓦多均有交界。瓜國是我目前僅存 15 個邦交國中領土及人口數最大的國家，其重要性不可言喻。(土地面積:10.89 萬平方公里，人口約 1 千 7 百萬人)。

境內有舉世聞名的世界級歷史遺產蒂卡爾(TIKAL)國家公園，保存了西班牙殖民者到達之前的古馬雅文明金字塔遺跡，舊古城安地瓜(ANTIGUA)，則完整保留了當時西班牙殖民時期的建築風格，天氣晴朗時遠處可以眺望到火山，為外國旅客必拜訪之處。另由火山包圍所形成的阿蒂特蘭湖，形成的天然美景，上述景觀特色讓瓜地馬拉成為中美洲最具觀光特色的國家首選。

因文化背景不同，其軍事學院學習態度開放，學員在上課期間著重提出不同意見與看法，激發出不同思維，以因應未來軍事作戰變革，可作為我國參考並精進與邦交國間之軍事交流。

目次

壹、目的	4
貳、國防高等教育中心及聯合指參學院簡介	5
一、國防高等教育中心	5
二、聯合指參學院	6
參、學習過程與課程內容	8
一、過程概述	8
二、課程內容	8
肆、心得	9
伍、建議	10

壹、目的

本人擔任軍情處情報官將近兩年時間，因工作內容為接待友邦國家高階將領訪臺事務，為能加強語文能力並更加了解中南美洲軍事、政治、經濟及文化等背景，遂於 108 年 11 月報考中南美洲指參學院。

瓜地馬拉指揮參謀學院旨在培養少校階軍官，在正規班營級戰術的基礎之上，能夠在往上一層針對作戰分區、聯兵旅級的各參判斷及計畫命令的寫作能夠更加的精熟，尤其是指參的課程已經完全地脫離戰鬥的層級，雖然部分課程仍跟戰術作為有所關聯，但主要是要讓學官們能具備戰略層級的思考模式，加上地緣政治及地緣戰略概念，使得一位指參畢業的學官在面對各項任務的挑戰及國際事務或衝突的觀點上，能更有一個宏觀的視野，進而能以少校的階級勝任未來中校階職務的工作，一來短時間內在業務上能補足因高階軍官不足的缺額，爾後能成為單位旅長或作戰分區指揮官的專業幕僚顧問。

此次課程為期 11 個月(48 週)，課程自 109 年 1 月 6 日開訓至 12 月 16 日結訓，參與之課程區分通識教育及軍事教育，以循序漸進方式先實施通識課程，如風險管理、環境和自然資源、文學名著選讀、人權及人道救援等課程，下半年起軍事課程有三軍聯合作戰準則、各軍種軍事行動介紹、陸軍戰術課程及城鎮作戰等。授課前一天發給學員課程內容大綱，能使學員在有步驟、有進度的方式下充分了解，課堂著重學員的提問及分組討論，之後分配每個人不同題目實施簡報。

戰術課程各階段結束前，亦對學員實施筆試及白紙戰術測驗，期使學員在期末兵棋推演分配各項工作職掌時，均能有效運用及發揮準則。此次受訓增進相當多專業知識及不同之口語表達方式，課程不僅多元化，另因疫情影響原訂一週國外軍事參訪取消。

貳、國防高等教育中心及聯合指參學院簡介

一、國防高等教育中心

瓜地馬拉國防高等教育中心及聯合指參學院位於首都瓜地馬拉市第 17 區，創立紀念日為 1945 年 6 月 16 日，前身為陸軍武器運用正規班(LA ESCUELA DE APLICACION DE ARMAS)，當時校區位於首都 13 區，1960 年時又擴編成為陸軍軍事教育訓練中心，(CENTRO DE ESTUDIO MILITAR)，2000 年與教育暨準則指揮部合併，最終於 2004 年定名為陸軍高等教育指揮部(COMANDO SUPERIO DE EDUCACION DE EJERCITO)。

學校組織:校長室下轄 2 位副校長，主要部門計有人事行政、教育及準則研究、總務及後勤及保防安全組等四個部門，組長均為上校階。

二、聯合指參學院

學校師資及受訓學員組成:指參學院教官編制上校 3 人(院長*1、班主任*1 主任教官*1)，中校 7 人(3 員瓜國教官、3 員巴西籍教官及 1 員薩爾瓦多籍教官，為中美洲軍事同盟國家輪流支援)，此次受訓學員全班計有 40 員，

女性計有 2 員，外籍學官計有 4 員(台灣 2 員、尼加拉瓜 1 員及多明尼加 1 員)。

(一)全程計課程內容概述如后：

第一學期:課程排定區分通識課程(軍人武德)、聯合國維和任務、地緣政治學、國力暨國家戰略、兵要及全民動員介紹，重點在於使學官能對自己國家的政治制度有初步概念，另軍人武德及領導統御課程旨在培養學官的將校風範及思維理哲，地緣政治學則結合各項代表國力素質分析，讓學官了解當前國家戰略目標為何，再輔以國際關係及地緣政治觀點，依照自身國家地理位置的特性尋求國家最大利益；瓜國積極參與聯合國維和任務，課程中對聯合國憲章、組織及成員國介紹及所獲得之成就(非洲剛果及中美洲加勒比海地)。

第二學期:本學期開始進入軍事課程部分，重點計有海權論及空權論戰略、人事、情報、作戰、後勤及電子通信，砲兵及裝甲兵基本戰術，特別是增加了空軍及海軍戰術，使受訓的學官當中，於畢業之後對於其他軍種及官科的專業與戰術能夠有一定的了解，例如我國軍目前因應中共解放軍之威脅，已有聯兵營之編制，新型作戰型態改變，從以往以聯兵旅為作戰基本單位，精簡為以營為作戰基本單位，單位內結合了海、空軍聯絡官，搭配傳統機步單位、裝甲、火炮兵火力支援的新形態作戰單位，使部隊能結合更多元化兵種戰力，能在短時間內快速打擊，面對敵人威脅時能有更大的成功公算，而身為單位主官若能在指參階段能具備這些知識，相信能夠在面對各項演訓任務及天然災害的挑戰時，能更勝任自身的職務，下達最正確的決心與命令指揮部隊行動。

第三學期:為整個指參課程最重點階段，一開始介紹作戰分區、機步旅組織編裝，聯兵旅戰術(攻擊、防禦)、旅級計畫與判斷、指參作業程序演練、聯合軍兵種作戰(中美洲軍事聯盟防災演練、期末現地戰術及兵棋推演)。其中美洲軍事聯盟國家包含瓜地馬拉、宏都拉斯、薩爾瓦多、尼加拉瓜及多明尼加共和國，我國則為觀察員國家，想定內容類似我國防汛期間遭受侵襲，依據各成員國之間所締結的互助條約，各國將提供適當的援助，由於中美洲各國比尺相互接壤，類似我國作戰分區概念，當其他作戰分區無法單獨處理面對所遭受之天然災害時，必須實施跨區增援，學校將全班學員區分成統裁組、作戰分區 A 組、作戰分區 B 組、公共事務及媒體組，每個學員也依照官科不同，擔任人事官、情報官、作戰官、後勤官、通信官及兵棋操作手等不同職務，人事官提供及更新現有兵力，情報官掌握最新天氣動態，災情程度，作戰官依指揮官決心實施兵力派遣，後勤官則負責提供救災器具支援，通信官負責記者會及相關媒體接待，作戰分區編組中也有同學擔任參謀長職務，協助指揮官整合各業管承參訊息，關心

及協助各小組作業狀況，俾利指揮官下達決心。

參、學習過程與課程內容

一、過程概述

本人 109 年 1 月 5 日抵達瓜地馬拉共和國，指參學院於 1 月 9 日開學，每天早上六點起床，七點至學校教室報到，預習今日上課講義或準備簡報作業、部分筆試考試或課外讀物簡報，中午 12 點至 1 點在軍官餐廳用餐，下午 1 點上課至下午 4 點，每週兩次課後集體跑步運動，兩個月一次體能三項鑑測。

二、課程內容

論文專題研究方法

為此課程中相當具有挑戰及難度的部，由於一般民間大學研究所課程修業時間包含論文口試完成約 2 年，外語研究所亦是如此，然而在友邦國家的軍事學制中，如修業期間長達 2 年或 1 年半者，如巴拉圭或宏都拉斯，在課程結束後會授與碩士學位，而瓜地馬拉的課程為一年，依學校內部規定，如學官在這一年想獲得碩士學位，則必須於假日利用課餘時間，自費至與指參學院實施策略聯盟的民間大學加強學分的補修，以達到獲得碩士學位標準，大部分當地同學皆選擇這種方式，但在寫作的內容難易上，本國學生與外國學生仍有不同，本國學生所使用的是與我國類似的論文格式，須先完成研究方法論的練習及提綱之後，才能進行論文本文的撰擬，由於涉及個人著作及發表問題，不得有抄襲或沿用他人的情事，但就外國學官部分，則簡化為專題寫作，在頁次上以最少 60 頁為限，主要在讓學官熟悉論文寫作技巧。

個人在題目上選擇了中國大陸空軍現代化發展對南海情勢之影響，使各國及友邦國家能了解我國對於中國大陸空軍現代化發展影響下的因應作為。

肆、心得

此次能夠考取赴瓜地馬拉共和國接受為期 48 週的指參學院課程，特別要感謝各級長官的愛護及肯定，課程期間，本人亦抱持著正確的態度與觀念，積極發問、認真學習，期使自己能在回到工作崗位後，貢獻所學。

西班牙語在國內屬非主流之外國語言，一般人鮮少有機會接觸西班牙語。藉由一年在國外生活，不論是課堂中的軍事課程，或課餘時間至各地增廣見聞，都是一種展現我國國民外交的最好時機，如能善用時間增加自己語文能力表達技巧及增加溝通詞彙，相信對外交工作必定會是一大助益。

由於中國大陸近年持續利用不實的外交利誘手段挖角我友邦國家，我邦交國持續減少中，這嚴重影響了我們在國際曝光機會，瓜地馬拉與中美洲各國關係良好，在該國就讀指參不失為一個與其他邦交國家交流的機會，另外教官在課堂之中，常鼓勵臺灣軍官多介紹自己國家，這是一個宣傳我國成功經驗最佳舞台。

伍、建議

語言人才培訓需長時間經營，而我國邦交國又以拉丁美洲國家最多，軍事交流密切，西班牙語實為重要外語。

赴國外軍事教育深造，除了瞭解所在國之風土民情、社會、政經及生活等現況，最主要目的是增進語言溝通能力，同時做好國民外交。增進語言能力並非一蹴可及，尤其課程結束返國後，缺乏語言環境的刺激，所習得外語能力將逐漸下降。因此，建議國防大學語文中心能夠開立課程，讓曾赴軍事深造教育人員有機會複習，藉由互相學習並維持外語能力，蔚為所用。