

出國報告(出國類別：進修)

宏都拉斯指揮參謀學院2022年班 畢業返國報告

服務機關：國防部軍事安全總隊

姓名職稱：陳泰維少校

派赴國家：宏都拉斯

出國進修時間：中華民國110年1月11日至111年6月30日

摘要

人才培育是國軍建軍備戰之本，我國與友邦國家間在軍事教育合作交方面，經過多年努力已見成效，並逐漸深化加強，尤其是透過長時間的學員生交換，除了可增加對彼此之間的認識，擴展軍官的視野與國際觀，更可將彼此的軍誼向下紮根，為我國軍事外交奠定堅實基礎。

宏都拉斯共和國位於中美洲地區，西側國界與北半部與瓜地馬拉接壤，南半部與薩爾瓦共和國相連，南鄰尼加拉瓜；東、北面臨加勒比海，由於該國深受美國文化影響，故其軍事學院亦是學習美軍戰術及準則，也與我國軍事學院課程相比較有部分相似，但因文化背景不同，學習態度開放，學員在上課期間著重提出不同意見與看法，激發出不同思維，以因應未來軍事作戰變革，可作為我國參考並精進與邦交國間之軍事交流。

然而我國重要的邦交國大部分都位於拉丁美洲地區。除外交關係之外，同時也與這些拉丁美洲國家有著密切的軍事交流活動。在諸多的軍事交流活動中，「軍事教育交流」可說是維繫我國與拉丁美洲國家邦誼的重要活動，因為軍事教育的交流期程少則一年，多則四年，利用與宏國拉斯軍事人員共同受訓的機會，除可切磋軍事上的意見與想法之外，尚可培養雙方軍事人員的深厚情誼，這些革命情誼與關係若能維繫不斷，等到這些邦交國軍事人員位居要津之時，自然能夠運用多年的情誼關係，促進或提升我國與這些拉美國家的邦誼。如此，對增進、鞏固我國與邦交國間的外交關係，助益甚大。

目次

出國報告(出國類別：進修)	1
摘要	2
目次	3
第一章 目的	4
第二章 課程	5
第三章 心得	12
第四章 建議	13

第一章 目的

軍事教育交流為現階段國軍與世界各國軍事外交重要之一環，國軍每年送訓友邦國家，與來自各國家軍官共同學習，藉由學院課程的安排以及學員間相互討論，可瞭解國家政治、經濟、軍事、心理、文化與我國之差異，提升訓員國際視野，深化雙邊軍事互動與交流，因此派員參訓不僅可提升我國戰略教育人才之培育，拓展訓員國際視野，並獲得友邦國家政治與軍事管理策略之寶貴經驗，並可藉由訓員與外籍學官密切互動，提升國家能見度眾所皆知，軍事上的互動與往來，是國與國之間緊密關係的象徵，其意義與代表性遠高於其他層次的互動。實為中華民國政府維繫及開拓外交關係，極為重要的一項。隨著中華民國的繁榮與發展，這些促進邦誼的軍事教育交流活動，在某種程度上，也提升了中華民國政府在國際間的能見度。

另提升合作效能：配合國防部外交政策，持續與各國軍事院校交流與合作，以互助、互惠理念，經由邀訪、教育訓練等方式，建立與國家良好關係，達成鞏固邦誼，促使友盟國家了解我國軍事教育及國防政策。

第二章 課程

宏都拉斯指揮參謀學院教育以軍種指參學能與部隊實務管理為基礎，建構具邏輯性與整體性之工作理念，以培養備戰幹部。指參教育課程以「備戰用兵」為主，「一般軍事」為輔，課程區分軍事理論、軍種作戰、情報研究、作戰支援、聯合作戰、及一般課程等大類，並以軍事理論、軍種作戰及聯合作戰為核心課程，旨在培養軍官在各面向上所需之參謀作業能力，對旅級戰略作業程序、人事計畫作為、情報計畫作為、作戰計畫作為、後勤計畫為及民事服務各部門所需之參謀作業及準則研究事項實施教學，以奠定其軍事領域所需之相關技能。

- 一、 軍事理論：軍事理論課主要內容包括宏都拉斯國防、歐美軍事思想、世界軍事、歐美軍事高科技、歐美現代化戰爭等。軍事理論講的主要是有關軍隊和戰爭的概念、範疇、原理、原則等的體系。在軍事理論課上，可以學習到歐美軍事理論課的重要意義、軍事理論課的性質等。
- 二、 參謀組織作業課程：以幾個核心科目為主軸，分別是中美洲戰史、領導統御以及中美洲聯盟軍事行動、包含後勤補給、兵力整建、軍法教育、媒體應用及資訊作戰等項。
- 三、 戰略課程：包含中美洲五國國防戰略、宏都拉斯國家安全戰略、宏都拉斯軍事戰略等科目，以及宏都拉斯武裝部隊參加聯合國維和行動等等。戰史的課程由18世紀的美國、歐洲、中美洲戰場開始介紹，一直涵蓋至第二次世界大戰止，從希臘人發明「步兵方陣」後改變了軍隊的戰術及戰法，以及槍砲火藥的改良等軍事事務革新分析戰爭型態的演進；再藉由研讀素有西方兵聖之稱的軍事理論家克勞賽維茲所著「戰爭論」探討軍事革命中政府、軍隊與民眾之間的關係，習得軍事作戰係政治目的之延伸，戰爭的種類包含以達成擊潰

敵軍單一目的之「有限度戰爭」以及傾全國之力，草木皆兵的「總體戰爭」。



指揮參謀學院全員合影

宏都拉斯第 32 屆聯合指揮參謀學院招訓人數 46 員(含本國外籍生 1 員)，畢業人數亦為 46 員，全課程為期一年半分為 25 門主要學科 4 次兵棋推演、4 次體能鑑測(每 4 個月 1 次)各階段授課概述：

- 一、分組研討：由陸、海、空三軍各課程教官依課程進度所需實施編組，並分配與課程相關之主題，課程先由教官實施準則講解後，由各組學員製作授課簡報，由每位學員針對職務或官科屬性來講授，以訓練學員簡報技巧，口述表達及臨場反應。



巴西陸軍教官授課



介紹我國軍軍隊現況

二、定期測驗：課程設計皆為階段性，於課程完畢後一週實施測驗，成績標準低標為70分，若學期內任一科成績未達70分，則經教評會的規定予以汰除。



考試前說明



考試前說明

三、聯合作戰課程：課程以軍事決策程序為核心，除訓練學員熟悉作業程序外，並運用多次的演習來磨練學員參謀作業的能力。演習的層級依序由陸海空軍部隊演習的想定以宏都拉斯地區之某國為假想敵，依令實施三軍聯合作戰。演習層級排定的順序由層級高到層級低，參謀作業由粗淺的概念乃至於越來越精細。其考量為學員在畢業後所接觸的層級應以陸、海、空聯兵旅為主按照學校這樣的規劃，在學生畢業前對於指參作業的程序及步驟最為熟練，可滿足畢業分發後工作實需。另全學期分為4次兵棋推演，演習期程均為1周，

其中包括參加1次中美洲聯合軍事演習、1次至宏國南部與薩爾瓦多邊境實施行軍及現地偵查並駐紮於砲兵4營實施兵棋推演、1次至宏都拉斯災害防救中心模擬災害防救任務；另外推演想定尚有以該國南北部地區實施攻擊防禦推演、災害搶救任務演練等，每次演習學員均分配不同演習職務，藉由推演過程強化 實際作戰場景概念及參謀作業熟稔度。

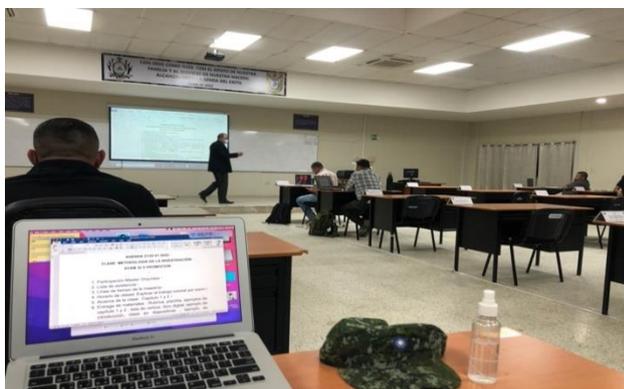


兵棋推演分組報告



至宏國南部與邊境實施行軍

四、論文寫作：院部於課程初期便安排由國內民間大學教授針對論文研究方法論及論文寫作架構對學員實施指導，授課方式以章節為單位逐步指導學員瞭解論文研究方向及寫作技巧，其藉由論文寫作，使學員瞭解資料蒐集、數據分析、架構整理 及文章引用的規定，並強化智慧財產權觀念，並學期結束前，實施論文提報，每個專題並指定不同口試委員進行審定。



大學教授授課



同學論文題目說明

五、成績評定：成績評定方式包含個人書面報告撰寫，另與同學分組後分別上台報告及課程時數完成後實施考試三個部分，基本上考試部分於課程結束於一週內舉行考試；並於一個月後實施成績公布及檢討。



兵棋推演後由教官評論



同學分組兵棋推演情形

六、體能測驗：全學期共實施四次體能測驗(限分鐘伏地挺身、仰臥起坐及跑步 3200 公尺)，體能鑑測時間為當日上午 5 時開始，成績均納入階段評比，若成績未達合格標準 70 分即辦理退訓，4 次體能成績最後併入畢業總成績計算。



仰臥起坐測驗



3200公尺跑步測驗

七、文憑授予：全課程包含聯合指揮參謀軍事學歷及碩士文憑，軍事課程於每階段考實施測並檢討汰除機制，若成績未達低標 70 分，便檢討該員退訓，碩士學歷於畢業前完成口試委員實施論文審查及口試，依評定分數審核是否符合取的碩士資格，最後並交至該國國防大學論文審查會實施資格審定。



參謀本部指參學院學位授予



國防大學碩士學位授予

八、2022年期間洪都拉斯武裝部隊的維和行動發展和挑戰碩士論文摘要
第二次世界大戰後，世界強國主要領導人認為有必要建立一個由全球所有國家組成一個維護安全的國際組織，目的是避免國與國之間的衝突；為此，於1945年10月於美國紐約成立聯合國與下轄安全理事會，這是一個為所有成員國在該組織可以依聯合國法律由安理會國家以軍事力量來執行國際上維和行動的附屬機構。

洪都拉斯作為成員國有責任參與其中，因為宏國近年持續在海地、多明尼加共和國、西撒哈拉和伊拉克、西班牙等地執行維和行動。為宏國武裝軍隊積累維和行動經驗，獲得世界各國的認可和聯合國的認同。

因此，本研究重點介紹洪都拉斯武裝部隊參與的全球維和行動各章如次：

第一章，問題陳述：描述與調查相關的主題的背景，世界各地的維和部隊執行任務方針，從宏都拉斯第一次執行維和行動至現在，提出對提出研究問題與研究動機和方向。

第二章是參考框架：它由三個主要框架組成：第一提及洪都拉斯執行維和行動的目的；然後是依聯合國法規提出不同的理論和相關參考資料，為研究課題提供相關科學數據，法律框架，以及關於研究課題的規定，包括聯合國憲章、聯合國憲法武裝部隊。

第三章是研究設計：研究方法的使用，對資訊收集工具進行了闡述；以擬訂相關問卷、實施訪談、分析問卷以及資訊收集的方法和工具、研究變量因果關係。

第四章，研究結果介紹和分析：資料收集分析是基於為此目的而進行的訪談的方法，以及針對所調查主題提出建議。結論臚列如次：

- 1、經聯合國安理會批准的維和行動，是為了維護會員國之間的和平而設立的，是二戰後維護國際安全的重要組織。
- 2、洪都拉斯參加了多項國際維和任務，其中包括在多明尼加共和國、海地等國，關於武裝部隊繼續參與的西撒哈拉任務，其特點是每年向該地區派遣官員作為觀察員。
- 3、洪都拉斯武裝部隊執行維和行動包括改善後勤、培訓執行維和行動軍官英語能力、加強教育軍官政治和軍事當局的戰略課程，以增加宏都拉斯武裝部隊對聯合國特派團的軍事交流。

第三章 心得

因宏都拉斯地理位置及所需面對的假想敵假設等因素皆影響指參學院之課程設計，除院部本身授課教官外亦有其他外籍教官（多明尼加、哥倫比亞、巴西等）實施授課及經驗分享，因中南美洲各國在軍事方面互相交流密切且有所多共通議題，因此課程內容上更臻多元及豐富。而軍事教育交流為軍旅生涯中重要的里程碑，赴拉丁美洲宏都拉斯友邦國家軍事教育交流，為期一到二年的國外學習生活，深入瞭解拉丁美洲宏都拉斯友邦國家的文化與軍事教育交流的理念。拉丁美洲並非只是地大物博、資源豐富就可造就其偉業。

更重要的是其教育理念重視獨立思考培養出來的人才可以正確的面對問題及解決問題，推動國家不斷進步。人力資源才是現代國家最重要的資產，而教育成效的良窳將反應人力資源的素質。但對教育的投資又非一日可及，所謂「十年樹木，百年樹人」，長期及完善的規劃乃是提昇軍事教育成效的重要因素，也是國家軍事外交實力的重要基礎。

第四章 建議

宏國國防大學進修班隊除聯合指揮參謀學院外，尚有戰略研究班及戰院，目前我國僅派訓參加指參班隊和戰院，建議可增派學官至戰略研究班進修及教官至國防大學交流及教學，增加國際能見度。

另西班牙語在國內屬僅在國防部語言中心從事教學，除本身為西語系出身之軍官或專業從業或外交體系人員外，一般軍官毫無機會接觸或應用西班牙語。因此，申請上至宏都拉斯受訓之學員在國內學習的西班牙語是偏向西班牙共和國的語言，用字遣詞上較不同於拉丁美洲(加勒比海地區及中南美洲)國家使用之西班牙語，不論是在發音或慣用語都因文化與歷史而有所不同。

因此，為了改善受訓學員能盡快融入課程，建議就讀宏都拉斯指參學院前，能先行安排至宏都拉斯的語言中心學習西班牙文半年以減少受訓時語言溝通及理解上之障礙，使學員更能廣泛運用西班牙文當地用語與習慣用法。

最後，建議駐外武官處能多安排活動讓未來有機會交流受訓學員參與，一來不但可以協助推動軍事交流，學員亦可參加武官團舉辦活動中，藉由接待官方所邀請的貴賓之機會，更能對當地風俗民情文化更深入了解。