

出國報告(出國類別:進修)

赴約旦皇家指揮參謀學院進修出國報告

服務機關:國防部空軍司令部

姓名職稱:洪國書中校

派赴國家:約旦

報告日期:109年8月12日

出國時間:108年3月2日至109年7月15日

摘要

奉國防部 108 年 1 月 18 日國人培育字第 1080000962 號令核定，自 108 年 3 月 2 日至 109 年 7 月 15 日赴約旦皇家指揮參謀學院受訓，為期 1 年 4 個月，於約旦受訓所見及學習心得摘要如后：

- 一、約旦位於亞洲，非洲和歐洲等三大洲交會處，所居政治地理位置優越，該國位於中東地區核心地區，該國於文化及教育等方面均發展良好，其首都安曼是約旦人口最多的城市，也是該國的經濟，政治和文化中心。
- 二、本次受訓先至約旦皇家語文中心實施 3 個月阿拉伯文訓練，運用約旦大學教材學習官方阿拉伯語，授課教官亦會於課堂間教授學軍事相關詞彙及約旦方言，以提升阿語語文能力，增進未來參加指參軍事學程溝通能力及學習成效。
- 三、軍官指參教育均係我國與約旦中、高階軍官共同必備學歷，需由部隊選優派訓並通過入學鑑測，今(109)年班隊為約旦皇家指參學院第 60 屆暨國際聯合訓練第 24 屆班隊，共 13 個國家 279 位學官參加此屆指參學程。
- 四、約旦皇家指參學院一直以來，相當專注於領導者發展和教育計劃，並致力與其他許多以相同主旨的學校和中心合作，如約旦國立莫爾塔大學等。目前該國指參教育為約旦中、高階軍官必備學歷，原僅為該國軍官軍事進修，並於 1996 年起招收國外學員生加入，希冀透過與國外軍官學員生間軍事學術及生活交流，可瞭解各國國情及軍事組織背景，拓展多國關係及培養人脈，以維持友邦互動及合作關係。
- 五、一般指參課程設計主要區分為訓前調適課程及四個學程，每個學程均有專題報告、時事議題申論鑑測、期中鑑測與面試考，學員需於結訓前完成論文專題研究報告。惟此次指參課程設計區分為調適課程及三個主要學程，（此次訓期因時逢伊斯蘭教宰牲節與來年開齋節時程，為精進學員學習成效，特將原有四個學程調整為三個學程）

綱目

壹、依據.....	5
貳、目的.....	5
參、約旦國情簡介.....	5
肆、課程設計與教學編組.....	6
伍、受訓所見及心得(過程).....	7
陸、建議.....	8

附表目錄

附表 1、課程內容表

附表 2、派訓國家人數統計表

附表 3、照片紀實

赴約旦皇家指揮參謀學院受訓出國報告

壹、依據

奉國防部 108 年 1 月 18 日國人培育字第 1080000962 號令核定，自 108 年 3 月 2 日至 109 年 7 月 15 日赴約旦皇家指揮參謀學院及約軍語文中心受訓。

貳、目的

- 一、約旦位於亞洲，非洲和歐洲等三大洲交會處，所居政治地理位置優越，該國位於中東地區核心地區，該國於文化及教育等方面均發展良好，其首都安曼是約旦人口最多的城市，也是該國的經濟，政治和文化中心。
- 二、本次受訓先至約旦皇家語文中心實施 3 個月阿拉伯文訓練，運用約旦大學教材學習官方阿拉伯語，授課教官亦會於課堂間教授學軍事相關詞彙及約旦方言，以提升阿語語文能力，增進未來參加指參軍事學程溝通能力及學習成效。
- 三、軍官指參教育均係我國與約旦中、高階軍官共同必備學歷，需由部隊選優派訓並通過入學鑑測，今(109)年班隊為約旦皇家指參學院第 60 屆暨國際聯合訓練第 24 屆班隊，共 13 個國家 279 位學官參加此屆指參學程;此一聯合訓練係希藉由多國學生共同分享各國相關軍事作業模式及生活文化交流，期透過此學程瞭解各國國情歷史與現況及軍事文化，並可拓展參訓學員國際觀並發展不同友好國家之人脈與關係，以深化並維持友邦互動及合作關係。
- 四、個人對於此次赴約旦皇家指揮參謀學院受訓機會，期望可以學習該國軍事課程設計及內容，瞭解友邦軍事部隊組織架構及背景，並透過與各國學官交流學習機會，獲得不同專業領域及經驗，以提升個人軍事涵養與能力，並於未來擔任領導幹部與參謀作業時運用相關經驗。

參、約旦國情簡介

- 一、約旦，正式名稱：約旦哈希姆王國，一個位於約旦河東岸的西亞阿拉伯國家。約旦南部和東部與沙烏地阿拉伯接壤，東北與伊拉克接壤，北部與敘利亞接壤，西部與以色列和巴勒斯坦接壤。死海位於其西部邊界，該國西南偏南，在紅海上有 26 公里（16 英里）的海岸線。目前人口總數約 950 萬餘人，外來人口佔 450 萬人(波灣戰爭、以巴戰爭及敘利亞內戰後，約旦接收大量移民與難民)，另外亦有外籍移工問題，均對整體經濟帶來極大負面影響，且約旦相較其他鄰近阿拉伯國家缺乏自然資源，例如水及石油等，該國亦積極發展推動觀光事業來促進國內經濟

發展，另外關稅為政府主要的財源收入，尤其對奢侈品、進口商品及菸酒課重稅，今(109)年消費稅高達 16%，但因適逢新冠肺炎影響該國原蓬勃之旅遊業發展，降低消費稅至 7%，惟仍相較於其他中東伊斯蘭教國家為生活消費較高。

- 二、約旦主要官方語文為阿拉伯語，第二官方語言為英語，第三官方語言為法文，其中約旦阿拉伯口語方言各異，各有地方的變化和口音，但它們相互可理解，與巴勒斯坦，黎巴嫩和敘利亞部分地區所用的黎凡特阿拉伯語相似。與阿拉伯世界的所有地區一樣，書面語言（稱為現代標準阿拉伯語）與口語形式之間也存在重大差異。
- 三、境內宗教則主要以伊斯蘭教遜尼派為主(92%)，其餘少數為天主教、東正教或其他教派。約旦雖屬伊斯蘭教國家，但因外交政策及地理位置關係，約旦西化速度較其他阿拉伯國家快速，宗教禁忌部分與其他阿拉伯國家相比較為自由，對於其他阿拉伯國家而言，女權自由及婦女地位相對也較高。

肆、課程設計與教學編組

一、課程設計

約旦皇家指參學院一直以來，相當專注於領導者發展和教育計劃，並致力與其他許多以領導者發展和教育為主旨的學校和中心合作，如約旦國立莫爾塔大學等。目前該國指參教育為約旦中、高階軍官必備學歷，原僅為該國軍官軍事進修，並於 1996 年起招收國外學員生加入，希冀透過與國外軍官學員生間軍事學術及生活交流，可瞭解各國國情及軍事組織背景，拓展多國關係及培養人脈，以維持友邦互動及合作關係。

一般指參課程設計主要區分為訓前調適課程及四個學程，每個學程均有專題報告、時事議題申論鑑測、期中鑑測與面試考，學員需於結訓前完成論文專題研究報告。惟此次指參課程設計區分為調適課程及三個主要學程，（此次訓期因時逢伊斯蘭教宰牲節與來年開齋節時程，為精進學員學習成效，特將原有四個學程調整為三個學程），每學程均有專題報告如歷史戰役、著名軍事將領及領導統御等題目、時事議題申論、期中鑑測與面試考，學員需於結訓前完成論文專題研究報告，並由外籍學員於國慶(獨立)日實施國情報告，針對各國國情實施人文、歷史、地理、國防軍事等方面簡報，以利各國學員相互深入瞭解各國現況及風俗民情等。(附表 1、課程內容表)

二、參訓國家統計及學院教學編組

(一) 參訓國家及訓員

每年依約軍參謀本部年度計畫及需求招訓，本屆 11 國友邦共派訓 124 員，約軍 175 員，合計 279 員；學員包含三軍、民防、警察及國安人員，受訓學員均以校級軍官為主。(附表 2、派訓國家人數統計表)

(二) 學院編制及教學編組學院編制

指參學院院長為少將編階，通常由資深准將擔任，負責制訂教學目標及政策，准將副院長 1 位，負責執行政策及教官考核，准將教學組長 4 位，負責教學規劃與訂定大組教學目標，並擔任面試主考官及演習主推官，2 位准將編階行政協調官，負責各項事務協調及考試，及 25 位中、上校教官，負責相關課程教學、學員輔導與評鑑。

教學編組班隊區分為 ABCD 四個大組，學員在大組架構下依軍種及兵科比例編班，每大組區分為 5 個教授班，每班 10 至 12 員，由資深中校或上校擔任授課輔導教官；每學程學員重新編組教授班，以增進學員間互動，教官每學程交換換組，由不同組長指導及重新分配教官教學任務，藉此促使教官充分準備教學內容，且避免成績評鑑及學員考核不公平等情形。

伍、受訓所見及心得(過程)

一、約旦軍事指揮程序及組織架構

約旦國軍軍力約十一萬餘人，區分如後：

- (一) 陸軍：分為東、中、南及北部指揮部，近九萬餘人編制。
- (二) 海軍：僅設乙處軍港位於南部阿卡巴，配有二十七艘船艦，近千人編制。
- (三) 空軍：分為七大空軍基地，二十三個作戰中隊，近一萬二千餘人。
- (四) 民防、警察及國安人員等單位，近七千餘人。

約旦建國前仍為英國眾多殖民地之一，建國後相關軍事教育及指揮參謀程序大多傳承英國，並向美國學習，故與我國指揮及參謀作業程序大致相同，但因地理環境複雜且與本國仍有差異。

二、教學評鑑方式(過程)

所有學員需於上課前依照所排定課表來預習授課內容，並將所預習之成果摘重於筆記本內，教官上課時會要求學員不得看準則及教材來回答問題，並將應答

情況及流暢度列入課堂考核，另教官於上課時會隨機要求學員依預習成果實施授課並列入平時考核，促使學員前期完成授課準備。

學院於每週課程結束後，於隔週統一實施鑑測，以驗收學員該科目學習狀況，亦會將國際情勢納入考題攥擬短篇研析報告；另每學程均有評鑑考及面試考，評鑑考以每學程習得之各項指參作為，綜合假想作戰情況，來實施作戰情報分析、可行作戰作為分析、命令撰擬與聯戰要項寫作為主；面試考則由一位組長及四位教官編組，採公開抽籤方式，考核學員於該學期中成果及臨場作戰命令下達之處置情形。

學期考核相當嚴格，總評區分為績優、優、可、尚可、不合格等五種績等，約軍指參績優結訓人員將被優先選派至其它國家受訓，對於總評不合格人員，學院會將報告送至約軍總部及送訓單位，將列為年度優先汰除對象。因此學員相當重視鑑測及平時成績，以期獲得優先派訓國外機會及避免被納入汰除對象。

三、遠距教學發展情況(過程)

本次受訓之第三學程適逢新冠肺炎疫情爆發情況而改採遠距教學方式授課，而約旦國內自 3 月 17 日起實施全國居家隔離等防疫措施，並考量各學校為眾多人群聚集之場所，群聚傳染風險極高，國家要求高教部研擬相關研究作為，並頒訂法令要求各學校須提供遠距教學予學生受教育之機會，並認證該方式為合法學位取得之教學，以免影響學生教育權利。原指參學院第二學程於 3 月 15 日結束並實施學程假至 4 月 4 日止，自 3 月 17 日起所有學生實施居家隔離且不得擅自出入國境，並自第三學程 4 月 5 日起運用 Zoom 軟體實施教學，隨後因資安問題轉換為 Microsoft Team 軟體繼續教學，期間理論、學科類教學課程向前調整並採遠距教學，後因約旦國內疫情趨緩，於 5 月 3 日起配合兵推作業分批返校實施及各項學程考試採社交距離方式，過程中均佩戴口罩及手套，以降低群聚傳染的機會，並兼顧學習效果，相關遠距教學政策及措施值得借鏡。

陸、建議

- 一、國情簡報為各國外籍學員相當重視之學校活動，可以於各國國慶日前後擇日，正式向參訓學員介紹國家風俗民情、文化及國際情勢，使參訓學員了解各國現況，各國學員均會隆重佈置會場，如國旗及各國特殊象徵物品來陳展，故建議後續參訓學員自國內攜帶具象徵國家之紀念品如小尺寸國旗及宣傳海報等，及相關民情

陳展品如春聯及書法文物等，亦可赴代表處及相關單位申請各項文宣產品及商借展示海報，另蒐集阿拉伯語介紹中華民國之相關影片，可使指參學院學員充分認識我國，達到拓展國際發展空間之目的。

- 二、建議可將完訓學員運用派遣至國防大學任教服務，將約軍準則教材與所學經驗中，可與國軍戰術戰法結合運用部分納入教材教案並滾動式修訂，及學習國外課程長處部分善加運用，亦可利用語文專長，專職負責阿語系學官授課及翻譯課程內容，或輔導阿語系國家學員生活及課業，以達到學以致用之目的。

附表 1、課程內容表

<p>第一學程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家安全課程(含約旦及周邊國情簡報) 2. 軍事課程(軍種與各兵科任務簡介，能力、限制與運用) 3. 參謀作業訓練 4. 一般行政管理 5. 戰場情報準備(IPB)課程 6. 指參作業程序(MDMP)課程 7. 防空戰術簡介 8. 軍事領導學 9. 時事議題研討報告 10. 空軍戰術行動準據 11. 分組國情及軍事簡報 12. 軍團防禦兵棋分組推演 13. 論文寫作課程
<p>第二學程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防禦作戰戰術運用 2. 特戰部隊戰術運用 3. 內政及民防維安 4. 軍民社群媒體運用課程 5. 指參作業程序(MDMP)課程 6. 軍事書籍報告攻勢作戰戰術運用 7. 指參作業演練(軍團防禦) 8. 防空戰術行動要項 9. 武裝衝突法課程 10. 城鎮戰課程 11. 渡河作戰及特殊地形作戰課程 12. 時事議題研討 13. 軍事論文預報
<p>第三學程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯戰行動要項(聯合作戰訓練) 2. 維和任務行動準據 3. 戰史研究(歷史人物及戰役)報告 4. 軍團攻防暨城鎮戰兵棋推演 5. 空軍支援戰術運用 6. 非軍事任務行動(含維和任務) 7. 部隊及軍品運輸課程 8. 電腦模擬兵棋推演 9. 時事議題研討 10. 期末鑑測 11. 期末聯合兵棋推演 12. 論文提報

附表 2、派訓國家人數統計表

項次	國籍	人數
1	約旦哈希米王國	175
2	沙烏地阿拉伯	46
3	阿拉伯聯合酋長國	4
4	科威特	10
5	巴林	22
6	卡達	3
7	阿曼	2
8	巴基斯坦	2
9	埃及	3
10	奈及利亞	7
11	蘇丹	3
12	黎巴嫩	1
13	中華民國	1
合計 279 員		

附表 3、照片紀實



地圖判別及作戰區域識別



教官講解紅軍主要任務目標



本國國情簡報



國情簡報與小組成員合照



聯合兵推情報分析簡報



參訪約旦警察部門指揮中心



畢業典禮與各國同學合照



由約旦海珊王子授與畢業證書