

出國報告(出國類別：進修)

「美國空軍指揮參謀學院」 返國心得報告

服務機關：空軍第五戰術混合聯隊

姓名職稱：中校分隊長魏百成

派赴國家：美國

出國時間：中華民國108年5月28日至109年6月3日

報告日期：中華民國109年6月24日

摘要

職於中華民國 108 年 5 月 28 日，奉國防部國人培育字第1080007186號令前往於美國阿拉巴馬州蒙哥馬利市(Montgomery City, Alabama) 麥斯威爾空軍基地(Maxwell AFB)空軍指揮參謀學院(Air Command and Staff College, ACSC) 接受為期 53 週專業軍事教育(professional military education program)，空軍指揮參謀學院隸屬美空軍大學(Air University)，為負責美軍中階層軍官(少、中校)專業軍事訓練學府，課程要求學員於協同作戰環境下能具備獨立思考、雙向溝通及聯合計畫能力，受訓過程中藉與國際軍官共同探討、意見交換及激盪思考能力外，充分拓展個人的世界觀；另本文就指揮參謀學院課程心得報告，共區分為目的、過程、受訓心得及建議，提供相關軍事教育單位及中階軍官參考。

受訓期間，承蒙國內各級長官指導，國防部駐美軍事代表團、國防大學空軍學院、外交部駐亞特蘭大經濟文化辦事處所及當地華僑所提供之支援與協助，使本人能專心於課業學習；另特別感謝美國空軍指參學院各位教官與第 9 教授班(Flight 9)全體同學於筆者就學期間無私的分享渠等之知識及經驗，並適時協助解決課業上的問題，使本人對於美軍指參教育有更深切之體認。

目次	
壹、目的	4
貳、進修過程	4
一、沿革	4
二、學員來源	5
三、學員與訓期摘要	5
參、國際軍官學校	6
一、課程概要	6
二、校外參訪	6
肆、指揮參謀學院	7
一、課程概要	7
二、授課時數與生活作息	9
三、課業要求	9
四、團體及社交活動	11
五、高階指揮官座談	11
六、軍事名人講座	11
伍、心得	11
陸、建議	12

壹、目的

本報告係針對在美國空軍指揮參謀學院(USAF Air Command and Staff Collage)受訓之過程、心得與建議事項臚列提供參考。本計畫係由國防部依「軍售訓練」補助進修，使國軍幹部得以全時赴軍事學校進修，並以「為用而育、計畫培養、預劃派職」為宗旨，以培養國軍中階指揮參謀幹部。

貳、進修過程

一、沿革

美國空軍指揮參謀學院(United State Air Command and Staff College)之前身為美國陸軍航空兵戰術學校(Air Corps Tactical School ACTS)，創立於西元1931年，校址為現今的麥斯威爾空軍基地(Maxwell AFB)，美國陸軍鑒於第二次世界大戰經驗驗證戰機對現代戰爭的改變，因空中作戰(飛機)能力與不可取代性，遂爭取空軍由陸軍底下之輔助作戰部隊成為獨立作戰的軍種，復以航太科技發展日新月異，所需準備及挑戰亦漸趨複雜，故成立該校培養學員了解軍事事務革新及軍事科技演進應用與軍事作戰之具體作為，發揮空權戰力的戰略意涵，另於1962年更名為「空軍指揮參謀學院」，著眼培養空軍軍官具備批判性及獨立性思考能力、高階決策思維、軍事戰略素養、聯合與同盟作戰技能以及戰略階層領導能力，成為美軍培養中階幹部的搖籃，形塑大無畏的空軍將領(Bold Leader)。

二、學員來源

美空軍指參學院2020年班，主要成員為美國空軍軍官及海軍、陸軍及陸戰隊等友軍軍官，亦招收其他政府部門(國務院、太空總署、中情局及聯邦調查局)等文職人員及國際軍官共500人，其中國際軍官(International Military Officer)75員，分別來自於歐、亞、非、美及大洋洲計67個不同的國家，國際軍

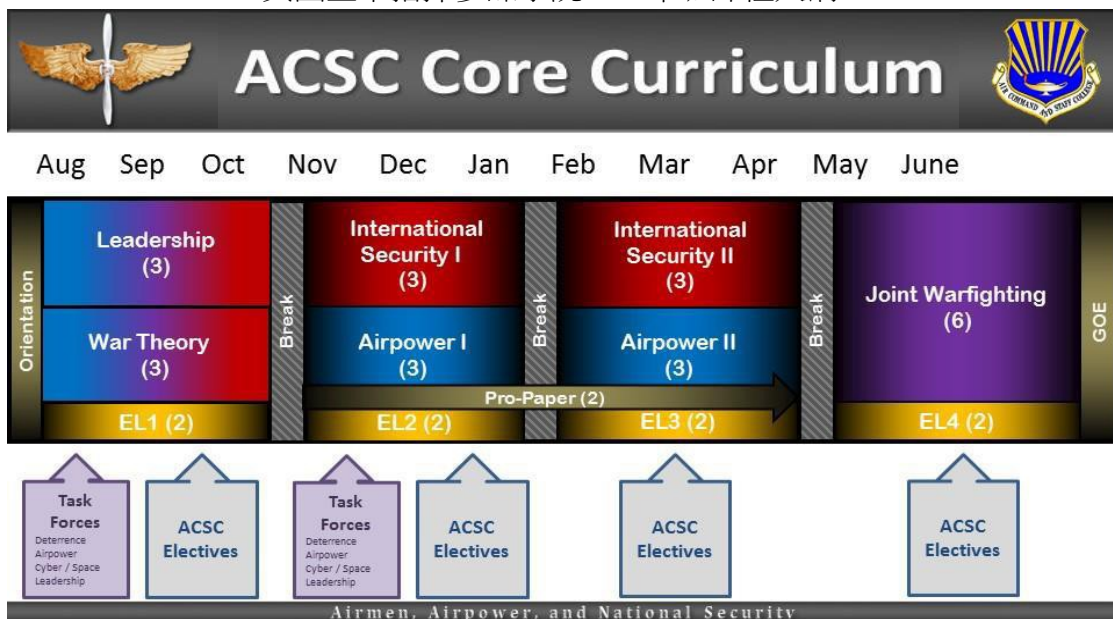
官約占全體學員總數的15%。

三、學程與訓期摘要

美國空軍指揮參謀學院訓期計52週，第一階段為8週的「國際軍官學校 International Officer School, IOS」課程，訓練對象為國際軍官，課程內容偏向指參教育的前置訓練，包括美國政府架構、美國法律介紹、語言表達、國際現勢、區域論壇及論文寫作等課程，目的為使國際軍官熟悉美國文化及政府組織架構，更容易融入正式的指參教育課程。

第二個階段是為期44週的正式「指揮參謀學院」課程，訓練對象為全體學員(含美籍學員及國際學生)，全學年分4個學期，共7門必修及3門選修課程(如下圖)，課程內容與要求分述如後。

美國空軍指揮參謀學院2020年班課程大綱



參、國際軍官學校(預備教育)

一、課程概要

本課程係針對國際軍官開設之正式指參教育前置訓練，計有美國盟國及非盟國等67個國家派員參訓，課程涵蓋美國歷史、文化、法律、政府架構及軍事組織等課程，並藉由英文文法教學、文章閱讀及論文撰寫等課目精進國際軍官英文能力，輔以時事議題討論及區域論壇簡報等互動學習，使國際軍官熟稔指參學院授課模式及課堂要求重點。

二、校外參訪

為拓展國際軍官視野及融入美國當地文化，於為期8週學習過程中安排數次校外參訪，藉此了解美國獨立開國精神，推崇民主法治制度以及社會福利政策。參訪行程除基地附近之歷史古蹟、軍事設施外亦於課程最後乙週，安排全體國際軍官赴美國政軍中樞—華盛頓特區(Washington DC)，行程包括國會山莊、五角大廈、國家檔案館及國務院等政府機關，並安排相關美軍軍官說明美軍國防政策及國防預算審議模式，使國際軍官瞭解美國軍事文化、政策、組織運作，藉此深耕美國在世界各國之影響力並爭取認同。



學員代表於阿靈頓國家公墓向英靈致意



國際軍官合影

肆、指揮參謀學院(正式課程)

一、課程概要

(一)美國空軍指揮參謀學院(ACSC)全學年計44週，計分4個學期，每學期修課6-8

學分，全學年必修科目7科，選修科目3科，修業合計30學分。全院分為40個

教授班，美教授班人數為11至13員，依軍種、專長平均混合編班，每教授班

包含2員國際軍官；修課程依期程順序為：領導統御(Leadership)、戰爭

理論(War Theory)、空權論I(Air Power I)、國際安全I(International

Security Studies I)、空權論II(Air Power II)、國際安全II

(International Security Studies II)、聯合作戰I(Joint Warfighting

I)、領導統御(Leadership)、聯合作戰II(Joint Warfighting II)等7科，

課程重點摘要如后：

- 1、領導統御：以美國前總統華盛頓及各卓越領導人物為典範，探討領導哲學如何對單位及國家產生之影響力，課程設計著重於自我了解及如何有效領導，過程強調決策及溝通之重要性，並為領導階層職務做準備。
- 2、戰爭理論：以上世紀各項重大戰爭為案例，闡述及驗證著名軍事家戰爭理論，從軍事領域中佐證各軍事理論之可行性，分析與探討人類天性及特質，對軍事作戰的演變及未來戰爭之影響性。
- 3、空權論I：探討十九世紀飛機發明對戰爭產生之演變，美國空軍如何從陸軍分成為獨立軍種，從傳統空戰戰術延續到戰略核子武器投射時代，課程講義編訂及課堂討論內容，以探討空權機動能力對戰爭理論產生之影響。
- 4、空權論II：空權第二部分討論美國空軍自1947年越戰後各項著名軍事戰役進行討論，分析與討論空權、太空權及資訊戰爭(Air, Space and Cyber Domain)對現代戰爭之影響性，借小組討論與研究，進而訓練學員就案例進行分析，研討失敗原因及如何創新運用空權、爭取勝利先機。
- 5、國際安全I：課程安排以國際政治理論為主，闡述主要國際安全相關理論，

運用區域衝突案例，分析產生衝突肇因，解釋國際安全環境及了解型塑國家政策的認知框架及國內、外政治進程。

6、國際安全II：課程探討著重於軍事武裝力量運用的軍事理論，置重點在戰爭的性質與戰爭演變過程，並探討現代軍事行動的範圍，作戰藝術及武裝衝突等問題；另就美軍6大戰區之戰略原則進行討論，分析其戰略原則對戰區盟友所產生挑戰。

7、聯合作戰I：本課程設以聯合作戰層級(Operational level)為基礎，依美軍教範進行作戰規劃、佈署及運用軍事力量以達成國家戰略目標；另學員運用聯合作戰規劃程序(JOPP)，實踐聯合作戰規劃，並產製實際可行的軍事行動方案供指揮官參考。

8、聯合作戰II：本階段為課程訓練成果執行驗收階段，以區域衝突為場景，以空權、太空權及資訊戰為主要探討範疇，驗證空權如何在複雜作戰環境發揮聯合作戰力量，達成國家戰略目標。

(二)每日訓練課程：由院內教官、民間學者、政府官員或高階軍事將領向全體學員集中授課後，再行實施教授班討論，學員需於前日閱讀指定教材(每日約100-120頁)，並配合當日的專家學者演講內容，於教授班指導教官引導學員相互提問與發表心得，課堂中學員發言比率約佔80%，導師僅引導討論過程，鼓勵雙向性的互動學習，啟發學員獨立思考及批判性的思維邏輯，創新思維。

二、授課時數與生活作息

(一)全體學員分40個教授班授課，按基數、偶數分為上午及下午班次，每2個學期輪調1次，每日0830時為共同課程，使用時間為1至2個小時，於大禮堂授課，後續實施教授班分組討論，使用時間約2個小時，課後為學員課程整備及閱讀時間。

(二)每日0830時前為體能活動時間，由個人自行規劃運動項目，每週以教授班為單位，由體育官規劃訓練課程，共同實施體能訓練。

三、課業要求

(一)以小班級、研討會方式執行，並以研討為主，集中聽講為輔，每日課表均律

定課程閱讀範疇，學員須於課程前日完成研讀，於隔日教授班發表閱讀心得及經驗分享。

(二)各核心課程之評分規劃均可區分課間貢獻(contribution)、平時作業、期中和期末測驗等三大項目，成績比重係依據各科教學大綱，概約各佔4分之1；

另授課教官相當重視學員課程參與度，積極參與可獲得較佳課間貢獻成績。

(三)學科測驗區分為課堂即席寫作(in-Class & Closed-Book)及回家作業(Take home)的方式，並以個人為單位，實施論文寫作，長度4-8頁不等，畢業論文則以「運用美國空軍加強亞太周邊國家合作關係」為題，採團隊作業方式實施，論文長度30-45頁，為全學年最全面性軍事專題寫作。

四、團體及社交活動

為敦睦國際邦誼及增進學員間交流，由美方依節慶及課程空檔，安排院內或國際社交活動，活動均由學員自治幹部主導規劃，內容包括烤肉活動、各式球類競賽與路跑活動、國際文化節、聖誕節舞會等，藉此增加學員及眷屬間互動頻率並舒緩課業壓力。



國際文化節活動花絮



舞會合影

五、高階指揮官座談

各學期不定期舉辦，邀請美軍6大戰區及3大功能指揮部(Unified combatant command, six geographical and three functional command)內之中、上將層級指揮官對學員實施授課，使用時間1-2小時，演講重點為各高階將領所屬專業領域介紹、作戰經驗、領導統御及軍旅生涯心得分享，並於演講後開放問題討論，使學員可與高階指揮官交流互動，激發創新思維。

六、軍事名人講座(Gathering of Eagles)

畢業前乙週安排多位美空軍航空史上著名的英雄人物與同學座談，目的在傳承優良軍風與領袖風範，其演講從各個不同的角度切入探討歷史戰役，希望透過戰役研討及經驗分享的方式激勵後續空軍幹部追隨先賢的戰鬥精神。

伍、學習心得

一、重視領導統御、培養人力資源

指揮參謀學院為美軍培養中階幹部軍重要學府，完訓後即可接任指揮職務或擔任專業參謀，因此除了學術能力上的培養外，對於學員領導統御能力的塑造非常重視，除了在學科上安排「領導統御」課程予以加強外，並運用集合授課時機，強調領導統御的重要性，全年課程中安排超過15場次講座系課程，邀請政府各部門、軍事單位、媒體、非政府組織等各行業的高階指揮/主管層級人士親赴學校演說，分享領導統御經驗，演說來賓包含空軍司令、各戰區指揮部指揮官及國務院助理部長等，足見美軍對人力培養及領導統御能力的塑造重視程度更勝學術能力的培養。

二、教材運用靈活，重視學員反饋

授課教材內容廣泛，其來源包含書籍、準則、文件、報告、期刊及網路資訊等，教材訂定呈現多元化，並配合課程內容及屬性，教官亦會參考當前時事發展而靈活調整指定閱讀教材，使學術與時事更能夠相互結合，並加深學員學習印象；

另學院在每階段結束，會針對每一課程內容安排、教材準備、實施方式、講座的内容利用網路進行問卷調查，以獲取學員的回饋意見，非傳統課程期末實施，除反映事項亦能符合實際情況，院方亦能採滾動式修正，提高訓練品質。

三、提供研究環境，奠定學術基礎

院方妥善安排課程，保留充裕時間及完善設施供學員進行各軍事理論研究，設施包含免費網路及收藏豐富軍事資料圖書館，查詢範圍包含跨付費的知名智庫及研究中心資料；另學員來自各部會文人、各軍種專長兵科人員及國際軍官，藉多元化招生，並輔以誘導式教學並鼓勵學員全方位學習及創新思考，以提升創新能力、克服複雜環境挑戰。

陸、建議

一、增加交接時間，提升學習效率

美國教學環境及方式與臺灣教育方式有明顯差異，目前我新、舊派訓人員重疊的日期僅二至三日，相較於其他參訓國家如日本(一個月)、新加坡(一個月)及其他一般國家(約一至二週)較短，在經驗傳承及輔導新訓學員環境適應上明顯不足，建議能於前一班畢業前二週赴美，增加人員交接與經驗傳承，提升訓練成效，俾利後續訓練順遂。

二、增廣課程範疇，培養國際視野

指揮參謀學院課程設計均以美國本身的立場來分析世界其他國家情勢，且多數美軍中階軍官已有派駐其他國家的經驗，即使未有派駐經驗亦有粗略世界觀，並對當今全球局勢已有一定程度的了解，反之國內部分軍官受限於政策因素，無此交流機會，較缺乏國際文化認知，建議從指參教育中多方邀請民間教授、國際事務專家進行授課，除增廣見聞、俾符合現代化軍隊要求。

三、培養創新能力，面對未來挑戰

美空軍指揮參謀學院教育目標係以「為戰時作準備」之專業軍事深造教育，故課程設計強調在塑造具面對國家未來挑戰能力的中階幹部，面對詭譎多變、複雜挑戰環境，其主要教導「如何思考，而非思考什麼?」，故建議指參教育應著眼教導學員如何察覺問題，培養中階軍官具備批判、獨立思考並激發跳脫框架及創新思維能力，以因應複雜多變國際環境挑戰。