

出國報告(出國類別:其他)

外交部109年度派赴澳洲國立大學  
(ANU)進修報告

服務機關：外交部亞西及非洲司  
姓名職稱：王秘書雅慧  
派赴國家：澳大利亞  
出國期間：109年7月20日~110年6月30日  
報告日期：110年8月23日

## 摘要

職於上(109)年7月申請赴澳大利亞國立大學(Australian National University, ANU)之亞太學院研讀為期一學年之國際關係學程(Graduate Diploma of International Affairs, GDIA)，期間修習6門課，共計48學分。選修課程包括國際政治經濟學、國際政治、全球治理、美國亞太外交政策、國家利益概念與方法、國際關係寫作等。惟課程期間因遇武漢肺炎疫情爆發，澳洲政府禁止非澳籍人士入境，期間雖因疫情控制得當，曾研議開放若干國家之外籍學生入境，惟因疫情重新肆虐而作廢，多數ANU課程已改為視訊，僅有少部分課程實體與視訊均提供，爰職並未如願前往澳洲，而是在臺線上學習一學年GDIA課程。綜合而言，此次進修口語學習效果雖不若實體上課，惟ANU大學師資陣容豐富，職在國際關係專業知識領域獲益良多，非常感謝外交部提供此次進修機會。

## 目次

壹、進修目的.....	4
一、增進英語外語能力.....	4
二、加強國際關係之專業知識.....	4
貳、進修過程.....	4
一、學程介紹.....	4
二、課程內容.....	5
參、心得及建議.....	8

## **壹、進修目的**

### **一、增進英語外語能力**

語言為重要溝通方式，身為外交人員，更需在語言能力方面力求精進。職除法語專業外，鑑於英語為國際主要語言之一，參與任何國際會議，英語必為會議使用語言之一，其影響力及重要性不言自明。職進入外交部工作前，雖通過外交特考之基本英語測驗，惟長期以來仍感不足，爰計畫赴國外進修英語，以期精進英語能力。澳洲國立大學之 Graduate Diploma of International Affairs(GDIA)學程，除澳洲本國生外，亦有不少外籍學生，職就讀期間即有來自泰國、斐濟、中國、馬來西亞、印度等地學生就讀，亦可訓練聽力，習慣不同國家學生英語之發音。

### **二、加強國際關係之專業知識**

職因本身語言科系畢業之侷限，即便報考外交特考時曾研讀國際關係、國際公法等專業科目，仍有不足之感，外交工作涵蓋廣泛專業知識，國際關係為重要一環，ANU 為澳洲高等教育第一學府，GDIA 課程自開辦以來極受好評，且不限制就讀人士之專業背景，其課程內容多樣多元，就讀後除可就國際關係之歷史，例如現實主義、自由主義及建構主義等 3 大流派有進一步認識，亦可增進對國際政治中不同之現代議題，例如恐怖攻擊、核能戰爭、澳洲國際地位、民粹主義、中國的崛起等之瞭解與分析。

## **貳、進修過程**

### **一、學程介紹：**

澳洲國立大學於 1946 年創立，位於首都坎培拉特區內，為澳洲八大名校 (Go8) 之一，同時也是澳洲唯一一所國立大學(其餘皆為州立)。ANU 在 2021 年的 QS 世界大學排名為全球第 31 名、澳洲第 1；ANU 學生約 2 萬餘名，大學部及研究部學生各約 1 萬餘名，已累積許多傑出校友，包括六名諾貝爾獎得主及兩名澳洲前總理陸克文、鮑伯·霍克等均畢業於該校。ANU 現階段包含了七大學院(Colleges)，Graduate Diploma of International Affairs(GDIA)學程為 ANU 亞太學院(College of Asia

and the Pacific)之 Coral Bell School of Asia Pacific Affairs 所開設之一年制學程，就讀者須於一學年、兩學期內修滿 48 學分。其中 6 學分必須從全球安全(Global Security)、國際政治(World Politics)、國家安全基礎(Foundations of National Security)等指定課程中挑選，其餘 42 學分則範圍廣泛，涵蓋國際政治經濟(International Political Economy)、安全與戰略(Security and Strategy)、亞太研究(Pacific Studies)、澳洲之國際地位(Australia's Place in the World)等 11 大主題之課程，除亞太學院，亦有國家安全學院(National Security College)、戰略暨國防研究中心(Strategic and Defence Studies Centre)、克勞福德公共政策學院(Crawford School of Public Policy)等機構開設之課程，澳洲大學學分成績計算採 4 分制或 7 分制 GPA(Grade Point Average)，ANU 採行 7 分制，滿分成績為 7 分，不同於我國百分制之成績計算方式。

## 二、課程內容

職共選修GDIA學程6門課程，包含國際政治(World Politics)、國際關係寫作(Writing International Relations)、國際政治經濟學(International Political Economy)、美國亞太政策(American Foreign Policy in the Asia-Pacific)、國家利益概念與方法(National Security Concept and Method)、全球治理(Global Governance)等，謹分述如后：

### World Politics: 12 學分

I.教授姓名:Cian D' Driscoll

II.使用教材:無指定教科書，由老師每週提供指定及參考閱讀清單(每週約 8 篇指定閱讀論文，約百頁)。

III 每週課程討論國際政治中不同之重要議題，例如恐怖攻擊、核能戰爭、第三次世界大戰、安全困境、美國川普的民粹主義、國家利益、中國的崛起等。

### Writing International Relations: 12 學分

I.教授姓名:Claire Cronin

II.使用教材:無指定教科書，由老師每週提供指定及參考閱讀清單(每週約 4 篇指定閱讀論文，約 80 頁)，該課程另包含 1 堂寫作工作坊。

III 人權之進展為廿一世紀重要議題，故教授課程內容以國際關係中的人權為研究主題，探討人權之起源、背景，並分別從歷史及文化的角度分析人權的後現代、殖民主義等。現代人權是第二次世紀大戰之後，在西方國家及聯合國體系之支持下建立，人權制度雖促成人的權利之進展，卻也造成第三世界國家及亞洲國家倡議“亞洲價值”之反制，並反對西方霸權強加之價值觀。人權是否為一種所謂“文化帝國主義”殊值探討，例如美國自卡特政府以來，要求國務院頒布年度“各國人權報告”(Country Reports on Human Rights Practices)，將人權置於外交政策之中心。人權與政治議題在實質上已愈趨緊密，惟西方國家應注意權衡，避免其他國家認為西方國家將人權運作為政治工具之後果。

#### International Political Economy 6 學分

I.教授姓名:Wesley Widmaier

II.使用教材:無指定教科書，由老師每週提供指定及參考閱讀清單(每週約 4 篇指定閱讀文，約 80 頁)。

III 每週課程教授國際政治中經濟重要觀念及議題，包括全球經濟危機、新自由主義經濟、凱因斯經濟理論、經濟制度之因素及指標、總體經濟、經濟變數與影響等。正如海曼·明斯基 (Hyman Minsky) 所說，“穩定導致不穩定”(Stability leads to instability)、“當事情變得越穩定，穩定的時間越長，危機就會來臨。”第一次世界大戰後，世界經濟經歷了三大主要經濟秩序：古典主義、凱恩斯主義、新自由主義。古典主義關注工資通縮卻導致大蕭條的挑戰；凱恩斯主義理論為 1930 經濟危機提供了解決方案和政策轉變，並建立凱恩斯主義秩序，卻產生停滯性通膨問題；強調貨幣調節的新自由主義秩序取代了凱恩斯主義，雖解決停滯性通膨問題，卻產生新經濟問題例如資產通膨等。基本上，危機發生時經濟體制或秩序可能會發生變化。W 教授透過 2008 年的全球金融危機為例，從理論上和實證上討論了三大範式（現實主義、自由主義和建構主義）的解釋，並針對不同範式進行了批判性辯論。

#### American Foreign Policy in the Asia-Pacific: 6 學分

I.教授姓名: Wesley Widmaier

II. 使用教材: 指定教科書: By More than Providence(作者: Michael J. Green)，並另由老師每週提供參考及閱讀清單(每週約 4 篇指定閱讀文，約 80 頁)。

III 每週課程教授美國外交政策重要議題，特別是歷任美國總統運用外交辭令影響決策之實例探討、其它尚包括美西戰爭、小羅斯福外交政策、傑佛遜主義與漢米爾頓主義、不同流派之建構主義、Thomas Kuhn 之典範轉移(Paradigm shift)等。美國自獨立以來歷經 47 屆總統，這些總統採行不同的外交政策。總統的言辭在不同外交政策的轉變中發揮著至關重要作用，尤其是在危機時期。學習透過卡尼曼 (Daniel Kahneman) 的“快思與慢想” (Thinking Fast and Slow) 的概念作為解釋美國總統言論如何變化的架構。並以 2001 年 9 月 11 日襲擊美國的恐怖攻擊事件為例，探討喬治·布希總統和美國大眾對恐攻事件的反應屬於“快思”。然而，政策和總統的言辭會隨著政治環境的變化而改變，故而，奧巴馬政府上台後採用務實主義的“慢想”。運用卡尼曼的理論探討認知差異，並以喬治·布希、奧巴馬總統使用不同修辭和媒體報導為分析材料，展示他們對 9/11 事件相異的外交政策。

#### National Security Concept and Method: 6 學分

I. 教授姓名: Michael Cohen

II. 使用教材: 無指定教科書，由老師每週提供參考及閱讀清單(每週約 4 篇指定閱讀論文，約 80 頁)。該課程另包含 1 堂輔導課。NSCM 為 ANU 國家安全學院所開立之課程，非亞太學院。課程以國家安全為研究主題，探討國家安全之定義、國家利益、國家政策之過程並分別從不同之政治理論角度分析國家安全之變因等。

III 中國的崛起是近年來世界政治的熱門話題。它改變了權力分配，影響了國家間的國際關係。由於中國位處澳大利亞所在的亞太地區，中國的崛起也成為澳大利亞國家安全的重大風險。正如喬納森·柯什納 (Jonathan Kirshner) 所說，“崛起的大國，是潛在的不穩定來源，因為他們對自我利益的定義將隨著他們能力的增強而擴大。”就國際因素而言，澳大利亞的經濟繁榮與國家安全取決於自由的國際秩序和印太地區的和平。至於國內因素，澳大利亞因對中國經濟上的高度依賴和中國使用經濟脅迫外交的作法，面臨著界定其外交政策的艱難選擇。儘管澳大利亞政府於 2018 年制定國家安全立法以應對外國干涉，並於 2020 年進行國防戰略

更新等軍事能力提升，但仍不足以應對中國崛起的風險，有效的外交政策及應對措施來解決國際和國內因素以因應中國崛起問題更為重要。

#### Global Governance: 6 學分

I.教授姓名: Matthew Davies

II.使用教材:無指定教科書，由老師每週提供參考及閱讀清單(每週約 4 篇指定閱讀論文，約 80 頁)。

III 課程教授全球治理中重要議題，例如正式及非正式之國際組織之介紹、全球網路戰爭、恐怖攻擊、核能戰爭、全球治理之複雜性及相互關聯等。自 1990 年以來，隨著全球化和科技創新的發展，對全球治理的需求不斷增加。正如 Michael Zürn 所主張，自冷戰結束以來，世界出現了一種新範式：“全球治理”。全球治理是複雜的，它關係到人、制度、規則、規範，以及就全球共同利益達成共識採取行動的過程。全球治理在網絡犯罪、販毒、洗錢、氣候變化等單一國家無法有效應對的跨國問題中發揮著至關重要的作用。全球治理的需求日益增加；然而，在當前世界政治現實下，它面臨著合法性與信任、民族主義盛行、文明衝突、全球治理複雜性等諸多挑戰，複雜的全球化治理現實將是所有決策者的一項艱鉅任務。

## 參、心得與建議

### 一、課程方面

職未修課之前，對國際關係之歷史所知有限，而後始知國際關係成為一門獨立的社會科學學科前，其理論散見於歷史學、法學、政治學、哲學等，此一學科正式產生於第一次世界大戰之後，1919 年出席巴黎和會之英、美代表同意在各自國家建立國際關係的學術研究機構，以推動戰爭與和平的研究，包括英國對外關係委員會之前身、美國對外關係委員會、耶魯大學國際關係研究所等，是為國際關係專門研究機構之始。澳洲國立大學所開設之國際關係學程各領域之教授認真負責，另建議第一學期即選修 World Politics，該課程依當週不同之主題邀請該校各專門領域老師教授，實為一良善國際關係之啟蒙課程。GDIA 課程教授方式依不同教授而有不同風格。例如：Cian D' Driscoll 積極要求學生參與課堂討論，採抽問及自由發言併重形式。Wesley Widmaier 教授學問淵博，採簡報授課，課程著重思

考及學生分析能力，Claire Cronin 邀請學生參與線上分組討論，並由各組派代表發言報告。GDIA 課程評估方式包括：書面報告(essay)、政策分析(Policy Analysis)、文獻閱讀摘要(Literature Review)、口頭報告、選擇題、開卷考試(Take home Exam)、期中考試、期末考試(申論題)等，評估方式非常多樣化。即使此次進修是線上課程，亦能對國際關係各議題有更深一層認識，鼓勵有志進修國際關係人士攻讀本課程。

二、美中不足之處：職因武漢肺炎之故未能如期前往澳洲，無法進入 24 小時全英語之學習環境，以增進英語口說之能力，此為美中不足之處。舉例而言，此一學程倘以每堂課每周 2 小時之教授課程為例，大多為教師簡報口述 1 小時，學生討論 1 小時之方式進行，惟因線上討論，學生多有因網路不穩定未開啟視訊，僅有音訊，或老師教授時線路斷訊，故缺乏互動氣氛，口語進步有限。惟未來學子倘能如期前往澳洲，當能彌補此一美中不足之處。