

出國報告（出國類別：軍售訓練）

教學方法及文化研習班(MACS) 受訓返國報告

服務機關：空軍航空技術學院

姓名職稱：上尉教官 丁肇宇

派赴國家：美國

受訓時間：民國 109 年 3 月 2 日至 109 年 5 月 1 日

報告日期：民國 109 年 6 月 1 日

摘要

本次受訓自 109 年 3 月 2 至 109 年 5 月 2 日，共計 9 週。由美國國防語言中心(Defense Language Institute) 施訓。課程內容包含：教學法 (Methodology)、跨文化交流 (Intercultural Communication)、家庭生活及世代差異 (Family Life & Generations)、歷史及政府組織 (History and Government)、軍事介紹(Military)、日常社交生活(Daily and Social Life)、多元性(Diversity)及校外教學 (Tour) 等。訓期分為 2 階段，分別為 3 週及 6 週；除針對 MACS(Methodology and Culture Seminar)英語教材實施實務教學訓練，並輔以文化教學(Teaching Culture)、文化雜談(Cultural Speaking)及其他補充教材實施授課，內容可供我軍美語教學發展及設計之參考；另外，依原教學計畫及程序，本課程應有數次參訪不同博物館及至地方法院、政府組織及華盛頓 DC 觀摩之機會，惟 3 月中後因美國疫情爆發，DLI 為保護學員健康及配合美政府政策，至結訓為止授課均改由遠距視訊教學，且參訪均取消，但授課教師仍盡責設計多媒體及邀請政府人員、律師等參與教學，以維持授課成效。本報告內容區分基本資料、目的、教學方法及文化研習班課程簡介、訓練過程、參訓心得與建議及附錄等 6 項。

目錄

壹、基本資料.....	4
貳、目的.....	4
參、課程簡介.....	4
肆、訓練過程.....	5
伍、參訓心得與建議.....	7
陸、附錄.....	8

壹、基本資料:

- 一、原屬單位：空軍航空技術學院
- 二、派訓單位：空軍航空技術學院通識教育中心外語推廣組
- 三、出國時間：109 年 3 月 2 日
- 四、返國時間：109 年 5 月 4 日
- 五、受訓地點及校名：
德州聖安東尼奧，美國國防語言學校英語學習中心 (Defense Language Institute English Learning Center, JBSA Lackland Air Force Base, San Antonio, Texas)
- 六、受訓班次名稱：
教學方法及文化研習班 (Methodology and Culture Seminar, MACS)
- 七、師資組成：皆由文職老師組成，部分老師為軍職退休轉任。
- 八、學員組成：總計 1 班 8 員。計中華民國空軍 1 員（上尉）、埃及陸軍 4 員（少校 2 員、上尉 2 員）、保加利亞教師 1 員（公民）、烏克蘭教師 2 員（公民）。

貳、目的：

空軍武器裝備多採購自美國，一般性任務即以軍機、裝備維護為主，人員之英文程度優劣關乎裝備維護品質良窳，更是戰力能否發揮之關鍵因素，由此可見英語訓練實為部隊訓練重要一環。英語教育目標著力於換裝任務，對預劃培訓之人員實施密集英語訓練，使其具備足夠英語能力，順利完成軍售課程專業訓練。本次派訓英語教官赴美接受教學方法及文化研習班課程，盼藉此次訓練，強化美語教官對於美國文化及語言習得能力之了解，並能強化英語教學能力，進一步提升本軍英語訓練效能，更可結合國軍訓練及作戰任務實際需求，確保軍事任務之達成，提升國軍整體戰力。

參、課程簡介

本次受訓主要課程區分二個階段，介紹如下：

一、教學方法及跨文化交流，共計 3 週:

此課程使用 MACS 教材及 ALC 讀本，主要目的在於強化各項教學方法及如何針對學員之程度及學習型態設計課程。

二、美國文化研習，共計 6 週:

此課程使用 MACS 教材、文化教學(Teaching Culture)及文化雜談(Cultural Speaking)及美國文化、歷史相關之紀錄片。教學重點在於深度了解美國生活文化、歷史沿革、政府組織、軍事相關知識及多元性等。

肆、訓練過程

一、第一階段 (Section 1) 共計 3 週:

(一) 簡介課程及診斷考試：開訓第一天實施課程簡介及注意事項，並於當週進行 ECL 測驗前針對閱讀及聽力進行診斷考試 (Diagnostic test)，ECL 通過 (80 分以上) 後，即進行語言訓練機構資源介紹 (圖書館、線上教學平臺等軟硬體設備操作與運用)。

(二) 教學法 (Methodology)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 1 單元為主要教材，並使用 ALC 讀本為輔助教材。針對 ALC 教材之文法及字彙單元實施教學法訓練。期間除課堂強化教學技巧外，並赴一般語言訓練教室進行教學觀摩，置重點於文法及字彙教學方式進行分組記錄觀摩及分析，作為日後教學參考。成績評量方式針對 ALC 課本實施文法及字彙教學示範，強化教學能力。

(三) 跨文化交流 (Intercultural Communication)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 2 單元為主要教材，共計 20 個子單元，並以 Cultural Speaking 為輔助教材。課程內容包含認識美國文化、不同文化間的刻板印象、溝通能力培養、不同文化之身體語言、文化價值差異及文化衝擊等，並於階段結束後實施簡報，除介紹美國文化及學員國家之文化差異外，並比較彼此之差異。

二、第二階段 (Section 2) 共計 6 週:

(一) 家庭生活及世代差異 (Family Life & Generations)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 3 單元為主要教材。介紹美國歷史上家庭概念的演進及自一戰後至今不同世代文化差異。成績評量方式以上課參與及問答表現為主，另每單元均有分配簡報或作業以加深學員對相關議題之研究。

(二) 歷史及政府組織 (History and Government)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 4 單元為主要教材，並以 Cultural Speaking 及 Teaching Culture 為輔助教材。教學重點在綜覽美國自革命戰爭至今之歷史、自由民主概念演進歷程、政府組織及美國憲法概述等等。成績評量方式為選擇題、填空題及階段報告。

(三) 軍事介紹(Military)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 5 單元為主要教材。課程重點在介紹美國國防軍事組織及不同軍種間之特性，並說明美國軍事訓練之要求重點、中心準則及思想等。成績評量方式為口語問答及課後影片心得報告。

(四) 日常社交生活(Daily and Social Life)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 6 單元為主要教材，並以 Cultural Speaking

及 **Teaching Culture** 為輔助教材。課程重點在使學員更加了解美國文化傳統及美國教育制度、工作職場關係及不同文化間之差異。成績評量方式為簡答及紙本專題報告。

(五) 多元性(Diversity)：

使用 DLI MACS(ID 784) 第 7 單元為主要教材，並以 **Cultural Speaking** 及 **Teaching Culture** 為輔助教材。課程重點在介紹美國如何成為文化大熔爐、不同種族間介紹及宗教文化多元性簡介等。成績評量方式為簡答及線上專題簡報。

三、其他學習課程：

(一) 校外教學 (Field Study Trip)：

本班隊原教育計畫內規劃至政府機關、地方法院及各博物館參訪等行程，惟因 3 月中後受美國疫情爆發影響，所有博物館及商家均關閉。且學校亦須配合美政府政策，至結訓時均採線上遠距教學，故僅參與部分當地校外參訪行程。校外參訪由語言機構專責單位承辦，提供德州主要城市文化之旅，學員可於週末及連續假期向校方提出申請，由校方派專員引導國際學生參觀德州主要城市之博物館、圖書館及著名景點，藉此瞭解美國文化及歷史，亦可透過校外參觀實施情境教學。

(二) 外部社團 (Amigo Social)：由語言機構專責單位承辦，每月辦理全校性聚會一次，該社團由美國當地居民向校方提出申請，除協助國際學生適應環境外，亦引導學員體驗當地生活文化；惟本活動亦因疫情而取消，但仍可聯繫關懷員互相認識及做線上文化交流等活動。

伍、參訓心得及建議

- 一、教學方法及文化研習班目的為強化 EFL 教師之文化內涵及教學深度，除針對聽說讀寫各項教學法進行理論探討、情境教學、實務教學、考評驗證，進而強化教學能力外，更藉由文化教育及觀摩之方式，更近距離了解美國文化，使受訓學員返國時能運用多元教學能力，強化教學成效，進而提升國軍英語訓練之能量及質量。
- 二、語言學習並非只是受訓成績達標準，各國文化交流亦為不容忽視之環節。完訓返國教官除輔導軍售人員順利通過 ECL 測驗外，亦可於課堂間實施赴美經驗傳承及各國文化之探討，以利後續軍售人員參考，強化國際交流。
- 三、返國後因須配合防疫政策實施居家檢疫，於檢疫結束後即實施赴美軍售訓練擴訓事宜，將訓練課程與其他美語教官實施經驗交流及研討，未來將所學之美國文化、多元化教學法等運用於課堂中，以增進本校英語教學能量。
- 四、藉此次赴美受訓經驗，提出建議事項如下：

- (一)培養學員於國軍英語能力鑑定測驗(ECL)取得良好成績雖為本校重要任務之一，但更應結合情境教育，全面提升訓員於日常生活中應用英語的能力。
- (二)為有效提升學員課堂參與及成效，針對英語程度已有一定程度之班隊(如英儲班、英語精進班)，可針對教學方法調整為以學員為主體，即授課前先提供主題及相關領域供學員研析，並藉課堂報告、專題簡報、英語辯論、分組報告等方式，強化學員應用英語之能力。
- (三)針對美軍英語讀本教材(ALC)，課程設計多結合美國當地文化及日常生活常用字彙、詞語及文法等，教官授課時可結合補充教材(如新聞資料、網路短片、其他書籍等)，以強化學員對課程內容之理解及興趣。
- (四)受訓期間接觸世界各國之重要幹部，亦是與他國學員進行文化交流及認識之關鍵，故軍售人員於赴美受訓前，可先加強我國歷史文化及國際關係等相關資訊，以建立正確國家認同，傳遞正確訊息；另可配合受訓期間了解世界各國文化資訊，俾利國際交流溝通。



美國國防語文機構英語語言中心結訓證書



美國國防語文機構英語語言中心結訓合影



與 老 師 合 影



基 地 內 空 軍 博 物 館 參 訪 合 影



返國後與英語教官經驗交流並實施擴訓



返國後與學員分享赴美受訓經驗