

出國報告（出國類別：進修）

美國陸軍指參學院受訓心得報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：少校教官 陳昭君

派赴國家：美國

出國期間：中華民國 108 年 4 月 9 日至 109 年 6 月 12 日

報告時間：中華民國 109 年 7 月 22 日

摘要

美國陸軍指揮暨參謀學院 (United States Army Command and General Staff College, USACGSC) 位於堪薩斯州李文沃斯堡，為美陸軍專業軍事教育(Professional Military Education)，課程包含核心課程(Common Core)、進階課程(Advanced Operation Course)以及選修課程(Electives)。

目次

壹、學校宗旨與受訓目的	3
一、美國陸軍指參學院沿革	3
二、學校願景與宗旨	3
三、教學單位簡介	4
四、教官與學員組成分析	5
五、訓期概述 (Curriculum)	5
貳、受訓過程	6
一、學前準備課程 (Preparatory Courses)	6
二、教學編組 (Staff Groups)	6
三、核心課程 (Common Core)	7
四、進階課程 (Advanced Operation Courses)	8
五、選修課程 (Electives)	8
參、受訓心得	9
一、教師專業，學生敬業	9
二、能思善辯，重視思考	9
三、戰略思考，角度全面	9
四、課程設計，環環相扣	9
五、訓練幹部，解決問題	10
六、重視閱讀，提升視野	10
七、平衡生活，享受人生	10
肆、建議事項	10
一、重視領導統御，強化道德軍風	10
二、提倡自主管理，靈活考試運用	11
三、運用戰略思維，分析作戰環境。	11

壹、學校宗旨與受訓目的

受訓目的在於學習並瞭解其學院之課程設計、教學方式及內容，從中發掘其優點，進而提供我國課程修訂之參考，各要項分述如下：

一、美國陸軍指參學院沿革

美國陸軍指參學院，以下稱美陸院（United States Army Command and General Staff College），前身為 1881 年所創立之「步兵及騎兵戰術應用學校」（School of Application for Infantry and Cavalry），用以提升美陸軍軍官基本戰術素養。隨著戰爭型態改變與軍事事務革新需求，1946 年更名為「陸軍指揮參謀學院」，為美國陸軍訓練模式與準則編纂的思維中樞。後於 2015 年結合陸軍大學之教學資源，提升整體教學能量。



二、學校願景與宗旨

學校旨在成為卓越的教育中心，並維持其在領導統御、聯合地面作戰、跨部會及國際組織運用等方面之學術領袖地位，並將繼續培育訓練有素、受過良好教育之領導幹部，以支援部隊需求。學校宗旨如下：

1. 致力於結合部隊現況並對知識有所貢獻之學習性組織。
2. 授權予專業師資。
3. 蘇格拉底式及成人式學習方式。（使學生透過實際應用和批判性思考將課程內容與他們自己先前的經驗聯繫起來，從而構建知識，使之更有意義。為了做到這一點，學校老師需擔任促進者的角色，並採用以學員為中心的方法，使學生積極地參與學習過程，並透過模擬練習，案例實作和研討方式，要求高水平的學員互動，並為同伴學習創造機會。）

4. 透過多學科課程，實施理論教育和實作練習。(除訓練學員熟悉準則及專業技能，並教育學員如何在複雜環境下，運用批判性推理和創造性思維來解決問題。)
5. 建立一個可了解跨軍種、跨部門及跨國際之間如何相互依存，並如何在戰略、作戰和戰術等層面活用之學習環境。



陸軍指揮參謀學校

三、教學單位簡介

美陸院核心課程(Common Core)包含軍事戰術類，領導統御類、兵力整建類及軍事歷史類等課程，涵蓋範圍甚廣，並責成各教學組進行課程設計。

1. 戰術組：Department of Army Tactics (DTAC)

戰術組負責軍事戰術課程設計與教授，培育美國陸軍未來領導幹部具備計劃、執行以及指揮之全方位能力。

2. 指揮領導組 Department of Command and Leadership (DCL)

指揮領導組負責領導統御及溝通技巧訓練的課程設計，主要教育軍官未來成為中、高階幹部應具備的危機處理能力以及身為高司參謀應具備的溝通與公文撰擬能力。

3. 軍史組 Department of Military History (DMH)

軍史組負責中、西方以及近代軍事歷史之課程設計，主要教育學員從歷史的事件與案例建立關鍵思考能力並將過往的經驗應用在未來的作戰環境中。

4. 聯戰組 Department Of Joint, Interagency And Multinational Operations (DJIMO)

聯戰組負責聯合作戰課程之設計，建立學員基本的聯合作戰概念，主要教育學員如何在平、戰時的時空背景下執行不同階層的多國作戰、跨部會行動或者是聯合作戰。

5. 後勤作戰組 Department Of Logistics And Resource Operations (DLRO)

後勤作戰組負責兵力整建及軍力管理之課程設計，教育學員在兵力整建與軍力管理之基礎概念。

6. 遠距教學組 Department of Distance Education (DDE)

遠距教學組負責建立網路課程，並利用網路視訊教學與線上自修課程教來協助函授班學員完成美陸院的通識課程。

四、教官與學員組成分析

1. 教官分析：

美陸院軍、文職人員共約 418 員(計算至民國 109 年 6 月 10 日)，其中六成為文職人員。

2. 學員分析：

美陸院 2020 年班招收美軍軍官、政府部門文職人員及國際學員共 1,136 人，其中來國際學員約占學生總數的百分之 10。

五、訓期概述 (Curriculum)

美陸院正式學程為 45 週（每年 8 月份至次年 6 月份），然而國際學員須於主課程開始前，先行完成 8 週學前準備課程（Preparatory Course），故國際學員的訓期為 53

週。美陸院課程由核心課程（Common Core-249 小時）、進階課程（AOC, Advanced Operation Course-424 小時）以及選修課程（Electives-192 小時）等三大領域組成。

貳、受訓過程

一、學前準備課程（Preparatory Courses）

依內容區分為 3 個科目：

P910（國際學員課程）：國際學員於 6 月 18 日完成報到手續後即開始學前準備課程，其內容包含美國憲法、司法、政治、經濟、軍事、醫療保險制度及美國社會福利等等，使國際學生對美國文化及價值觀等有進一步的瞭解。

P920：學員自行完成線上課程及課後測驗，其內容包含軍隊符號、美軍準則教範、部隊組織、後勤補給及軍事決策程序等，使國際學生先期了解美軍組織運作方式及準則教範運用。

P930：針對線上自修課程，於課堂上複習攻防戰術運用及美軍軍事決策程序實作。

另外，為深度了解美國文化與教育制度，同時增廣學員見聞，校方亦安排國際學員於學期中間進行校外參訪，行程包含拜訪堪薩斯州政府、李文沃斯市政府、地區大學(堪薩斯大學、堪薩斯州立大學與派克大學)與民營企業（Cessna 西斯納飛機製造公司等）。

二、教學編組（Staff Groups）

於學前準備課程結束後，重新分配教授班，每個教授班共有 15 至 16 名學員。在師資部分，每個教授班均有一名輔導教官(Staff Group Advisor)，通常由戰術組教官擔任，負責輔導學員與各項行政工作；各教授班均指派固定之「聯戰組」及「戰術組」教官各乙員，負責相關課程教學、體能訓練、學員輔導與評鑑；而每一個教授組(每四個教授班編成一個教授組 Section) 編制共同的「軍史」、「指揮領導」及「後勤」教官各乙員，負責受訓期間相關課程教授。

三、核心課程（Common Core）

核心課程包含 C100(基礎課程)、C200(戰略背景)、C300(統一作戰)、C400(陸軍準則)及 C500(聯合作戰)等，說明如后：

C100 為基礎課程，主要為教導學員如何實施批判性思考、領導幹部自我性格評估及生涯規劃，並以簡報方式練習有效溝通技巧，最後透過閱讀文章練習批判性思考，使學官在爾後課程中能有效運用上述技巧。

C200 為戰略背景基本概念之建立，使學員先了解戰略環境與野戰戰略的基本組成與要素後，再從總統的國家安全戰略、國防部的國防安全戰略、參謀聯席會主席的國家軍事戰略、由國會核定相關國防預算至戰區指揮官如何依據上級指導及資源分配擬定作戰計畫等。使學員得以分析各式戰略文件，並了解作戰計畫如何承接國家戰略指導方針，而轉換為具體作戰行動之流程。

C300 為統一作戰(Unified Action)，使學員了解聯戰行動基本知識，包含聯合軍種作戰概念、聯戰環境分析、現今各種聯戰型態、跨國、跨組織及跨部會之關係，以及美軍各軍種之能力、限制與支援方式等，最後藉由未來歐洲戰區的想定，實施實作練習。

C400 為陸軍準則的應用，本課程結合 C100 至 C300 課程與 L100 領導統御的課程核心概念，使學員具備爾後計畫作為所需之基本知識，及如何依據上級決心、指導與所望戰果，透過軍事決策程序完成縝密的作戰計畫。

C500 為作戰藝術與聯合計畫作為，本課程從 C200 戰略介紹的基礎上延伸，搭配聯合計畫程序進行授課與實作。

學校課程採循序漸進方式，透過核心課程與進階課程安排，使學生逐步具備應有之基本技能及知識，並同步配合實施領導統御、軍事歷史與兵力整建等通識課程，使學員透過歷史借鏡與個案分析，驗證準則所學。

軍事歷史課程：課程涵蓋 17 世紀至現代之軍事歷史演變、軍事事務革新、戰爭型態改變、軍事科技發展、軍事外交運用與現代國際關係之反思。軍事歷史的課前準備是由軍事歷史部的教官依課程內容，指定學員於課前須完成閱讀之相關書籍或線上教材等(如圖五)，所有書籍均能於圖書館借閱。

領導統御課程：包含領導的藝術、如何影響組織文化、維持組織道德規範及領導者培育等課題，於課前完成指定準則及文章閱讀，於課中再針對領導統御成功與失敗的個案進行研討，以激發學員思考，成為堅守道德規範的優秀領導幹部。

兵力整建課程：主本課程包含戰力間隙檢討、組織調整與轉型、裝備籌獲及戰力整合等，從核定權責到建軍發展之作業流程等進行討論，以教導學員美陸軍如何透過兵力整建按部就班完成近、中與遠程目標。

四、進階課程 (Advanced Operation Courses)

進入進階課程後，除了延續軍事歷史、領導統御等核心科目外，重點置於戰術課程之延伸，並以軍事決策程序 (MDMP) 為核心，除訓練學員熟悉作業程序外，並運用多次的演習來磨練學員參謀作業的能力。

五、選修課程 (Electives)

指參學院的最後一個階段為選修課程，按照學校規定，所有學員 (含進修碩士人員) 必須選修 8 個學分，科目包含軍事歷史研究、外語學習、軍事專長分流教育等。因選修課程的選擇多、自由度高，且授課教官都是具備相關專長與學能，其中部分課程結束後，學員可獲得相關專長代碼，因此美軍學員大部分均認為選修課對於其未來人生與職涯規劃多有助益。

參、受訓心得

一、 教師專業，學生敬業

筆者在剛入學時，著實感受到每天念不完的閱讀資料與繁重的課業壓力，連美軍同學也倍感壓力而必須重新調適。而僅有排名前百分之五十的美陸軍少校或準少校能獲選進入美陸院就讀，因此本身都已是優秀的軍官幹部，然同學們仍十分戰戰兢兢，認真學習，並爭取佳績使自己在同儕間更具競爭力，以利在畢業後成為稱職的野戰軍官。

二、 能思善辯，重視思考

美陸院的主要目的是為野戰部隊培養專業的少校階幹部，因此除了須具備兵科專業知識外，學校特別著重於培養軍官的獨立思考能力與口頭及書面表達能力。因此在課程開始之際，共有兩週的時間著重於訓練學員「批判性及創造性思考」能力，避免於「既有框架內思考」或陷入「認知偏見」或「邏輯謬論」中，以因應未來在複雜作戰環境下，仍能快速有效作出正確判斷。

三、 戰略思考，角度全面

美軍作戰以境外及多國合作為主，因此要求學員以全球性的角度來思考問題，並指導學員如何從政治、軍事、經濟、社會等作戰變數來分析作戰環境，由此提升學員分析任務之角度。

四、 課程設計，環環相扣

學校課程採循序漸進方式，使學生逐步具備應有之基本技能與知識，不論是核心或進階課程階段，均輔以通識課程作輔助，各課程內容相互呼應，有效逐步深化學員學習成效。

五、 訓練幹部，解決問題

因科技日新月異，戰場形式多變，未來軍官幹部所遭遇的問題更趨複雜化，解決問題需仰賴具獨立思考能力的軍官幹部，因此美陸院的課程設計是教育學員如何「思考」，除確保校級軍官具備應有之軍事專業知識外，亦培育學員有能力面對、處理各層級作戰、資源管理乃至領導統御等複雜問題。

六、 重視閱讀，提升視野

美陸院課程所安排的讀物不僅限於準則或軍事教材，還包含許多課外教材，比方說紀錄片、報章雜誌或是 TED 演講等，以強化學員文學術養與專業知識，使學員廣泛接觸不同議題及專業，補強或發掘學員之不足與研究興趣，對參訓學員有極大之助益。

七、 平衡生活，享受人生

在開訓當日，指揮官即告知所有學員好好享受這人生中最美好的一年 (The Best Year of Your Life)，並體醒學員們「家庭優先」之觀念，因此指導教官即提醒我們，稱職的軍官應知道如何在家庭、工作、社交及運動上找到平衡點。

肆、建議事項

一、 重視領導統御，強化道德軍風

美軍在經歷越戰的美萊村屠殺事件後，深刻體認到軍人品德為一切之根本，透過教育正確的道德觀念，才能培養出合格的領導幹部，才得管理出健全的的組織。因此領導統御課程占了全學年的 42 小時。該課程除了教授「指揮的藝術」外，亦包含了一些組織管理的理論及軍人品德等內容，雖然是很基礎的內容，但教官常常在課程上要求學員審視自己以往的經驗，並針對閱讀資料及案例研究的內容實施心得分享，經同學間深度研討後，確能激發不同思維，並於耳濡目染間強化了個人道德標準。

二、 提倡自主管理，靈活考試運用

因指參教育屬碩士層級之教育，美陸院的每日課程一般為 4 到 6 堂課，從 0830 時至 1230 或 1530 時不等，上課時間較彈性，除了兵推演習期間滿堂外，其餘一整週大概只有 2 至 3 天會排滿 6 堂課，此安排是為了讓學員為隔日的課程作準備，並提供學員獨立思考及個人研究的時間，並同時兼顧家庭生活。因此，建議學校保持課程彈性，並多給予學員實施自主學習的時間。另外在各階段戰術課程結束後均有需學員自行上線實施鑑測的考試 (Take Home Examination)，是類考試多為選擇題或需撰寫一篇文章的申論題型，雖然學員可於鑑測期間翻閱準則或上課教材，但題型設計靈活且時間有限，若未確實理解其內涵無法活用，那測驗成績也不盡理想，建議國內可考慮該種考試題型。

三、 運用戰略思維，分析作戰環境

誠如前段受訓心得所述，因美軍多採境外作戰，所以以作戰變數來全方面分析作戰環境，尤其戰爭是以「人民」為中心，如果在政治或民心方面沒有多加留意，往往會造成戰略層面的衝擊，甚至影響到戰爭的成敗，建議國內於實施作戰計畫時，可將政治、民心等因素納入作戰變數考量，以提升學員思考層級及戰略視野。