

出國報告：軍售訓練

美國步兵軍官高級班返國報告
Maneuver Captain Career Course

服務機關：陸軍步兵訓練指揮部

姓名職務：梁庭瑋中尉

派赴國家：美國

出國期間：108年6月30日至109年1月31日

報告日期：109年3月2日

摘要

本次軍售訓練係奉國防部陸軍司令部核定命令赴美國喬治亞州班寧堡戰術卓越中心 (Maneuver Center of Excellence) 參訓 108 年度「步兵軍官高級班」，進修期限自 108 年 6 月 30 日至 109 年 1 月 31 日止，本次參訓美軍年班為 2019 年第五期，為本年度最末一期。美國戰術卓越中心提供美軍及國際學員各類軍事課程，戰術卓越中心由美國步兵學校及裝甲兵學校一同組成，課程內容均以戰鬥兵科為主(除野戰砲兵外)，進階班隊課程如軍官高級班(MCCC)、士官高級班 (MSLC)、初階班隊如:步兵及裝甲初級班(IBOLC 、ABOLC)、士官初級班 (MALC)、儲備士官班(MBLC)、及各類武器專長訓練，特殊班隊如:突擊兵訓練 (Ranger School)、傘兵訓練班(Airborne School)、戰鬥工兵訓練班隊(SAPPER School)及狙擊手學校(Sniper School)等。

本次參訓班隊為步兵軍高級班，旨在培訓初階軍官成為各方面皆出色之戰鬥部隊長，以帶領連隊執行各項任務，本報告內容為受訓期間課程之分析及所見心得，提供參考。

目次

壹、目的

貳、學校簡介

一、學校沿革

二、位置

三、教學目的

四、地理環境訓場設施

參、班隊設計及受訓過程

一、學員組成

二、編組及設計

三、核心課程

四、體能訓練與活動

肆、心得感想

一、軍官養成教育

二、美軍授課方式分析

三、體能訓練分析

四、國際視野及時事素養

伍、建議事項

陸、結語

柒、附件

美國步兵軍官高級班返國報告

壹、目的：

本次班隊為美國陸軍上尉晉升為連長之必修班隊，目的為培養戰鬥兵科軍官成為各方面均專業之部隊指揮官，貫徹各類作戰能力(War Fighting Function) 及加強訓練戰術階層之聯合兵種運用，培養初任上尉之軍官具備獨立思考及靈活運指揮之能力，同時也預備學員成為專業基層幕僚，以利上尉階段軍旅中各項職務之發展。

貳、學校簡介：

一、學校沿革：

美國戰術卓越中心係由美國陸軍步兵學校及美國陸軍裝甲兵學校於 2010 年，聯合整併為戰術卓越中心 Maneuver Center of Excellence (MCoE)。裝甲兵學校原位於美國肯塔基州，為使兵種協同訓練更加多元且容易，於 2010 年遷移至喬治亞州班寧堡並與步兵學校整合為戰術卓越中心。

二、學校位置：美國喬治亞州班寧堡 (Fort Benning, GA)，離營區就近的城市為哥倫布 (Columbus) 約莫 20 公里以北，位於喬治亞州及亞利桑納州之州界。離營區最近一級城市為亞特蘭大，約莫 100 公里以北，屬於喬治亞州重要政經區域，同時亦是喬治亞州首府。

三、教學目的：

美高班課程旨在預備學官成為合格的戰鬥部隊連隊長以及能力相當之基層幕僚同時也是極重視領導統御的高階班隊。美高班課程的重點於各兵種運用協調，使學員充分運用有限的資源策定最有效之軍事決策，同時利用小班制教學及嚮導式經驗交流，訓練學員成為優秀的連隊指揮官及具備各項專長之幕僚。高級班為學員個別建立學習評分系統，透過口試報告、書面報告及各類準則考試，評估學員是否達到適任連長及營級各幕僚職務之標準，同時通過各項評估及互動式教學訓練學員能完善學習部隊指揮程序(TLP)、部隊訓練管理(UTM)以及營級軍事決心策定作業(MDMP)，以利爾後上尉軍旅職涯之發展。

四、地理環境訓練場地及設施：

美國班寧堡陸軍基地一路由哥倫布機場周邊向南延伸，佔地約 600 平方哩，相當於台北市區 4 倍大，營區訓練場包含類各地形如溫帶森林、叢林、沼澤、窪地、山丘、峽谷及數個鄉村規模之模擬城鎮。基地內軍事設施包含軍用機場、野戰訓練場、各種距離靶場、各類障礙超越場、定向越野訓練場、空降訓練場及各室內（外）教學教室；民用設施包含購物中心、生鮮超市、各類健身房、電影院、保齡球館、醫院、學校、托兒所、監理站、旅館、國家步兵博物館及數處供眷屬使用之住宅區，生活設施相當完善且符合眷屬生活需求。

參、班隊設計及受訓過程：

一、學員組成：

本期軍官高級班為年度第 5 期，MCCC 05-19 (Maneuver Captains Career Course 05-19) 總受訓學員共 150 員，美國學員分別來自西點軍校畢業生、ROTC、預備軍官(OCS) 及士轉軍學員，學員大多為戰鬥官科，如步兵、裝甲兵、戰鬥工兵及陸航，亦有美國海軍陸戰隊共 25 員、國際學生 29 員。本次受訓國際學生分別為來自 24 個不同國家分別為約旦、沙烏地阿拉伯、黎巴嫩、伊拉克、愛沙尼亞、拉托維亞、希臘、馬其頓、科索沃、阿爾巴尼亞、幾內亞、象牙海岸、喬治亞、蒙古、印尼、菲律賓、斯里蘭卡、匈牙利、摩爾多瓦、捷克、烏克蘭、巴西、庫德族及中華民國，國際學中級職區分分別為少校 4 員，上尉 20 員，中尉 5 員，其中包括步兵軍官 22 員裝甲兵軍官共 5 員，野戰砲兵軍官及陸航飛行官各 1 員。

二、編組及設計：

(一) 教學編組：

1. 高級班每年接訓頻繁且學員眾多，平均每年有 4 至 5 個班隊，訓期互相重疊，相隔 1 至 2 個月即有新的班隊報到，每期班隊的人數約 150 人，戰術卓越中心以班隊期別區分各個班隊(Team)，相較於我國之教授班不同之處，為每梯次的教授班隊都由不同的教官組所組成，教學資源能充分滿足教學需求。

2. 學員的編組以小班制編組(Seminar)為主，一個教授班隊(Team)由 8 個小組組成，平均每個小組約 15 至 20 名學員，其中各小組由教官組以戰鬥官科、海軍陸戰隊學員及國際學員平均分配，以達到課堂間在兵科經驗交流上之多樣性。各教授小組平均會分配來自不同兵科背景之學員，包含步兵、戰車、戰鬥工兵、陸航及情報兵科、1 至 2 名海軍陸戰隊學員以及 3-4 名不同國籍之國際學員。

3. 教官編組方面亦採多元性編組，而非單一戰鬥官科，每梯次班隊教官編組同時包含步兵、裝甲兵、戰鬥工兵、陸航及海軍陸戰隊等不同兵科背景的教官。在各教學階段，每個教授小組會指派一名專責小組教官(Small Group Leader)負責小組教學，在課堂上主要按課程的核心進度為主實施授課，除了主要的進度之外在討論到課程內容相關議題時，會適時引導學生發問，靈活運用準則，而由連教練階段轉換至營教練階段時，課堂會重新編組，授課教官亦會輪換教學班別，使教學內容更加豐富多元。

(二)課程設計

美國步兵軍官高級班課程含教學準備合計 25 週，國際學生教學準備課程共 3 週，正式課程 22 週，正式課程區分連教練階段、營教練階段以及連隊指揮階段。連教練階段共計 9 週，包含各部隊編制教學、武器系統教學、連級部隊指揮程序、連計劃命令寫作、基礎戰術應運用、戰場整備及後勤補給規劃等，營教練階段共計 6 週，包含軍事決心策定程序、營級各幕僚作業、營偵蒐計畫、營空中突擊計畫、軍兵種協同作戰、數位化模擬訓練(JCATS)，餘 7 週為旅級兵棋推演、連訓練規劃、連隊生活管理及古戰場現地考察等課程。

每週課程規劃如下表：

美國步兵高級班課程規劃	
學前一至三週	國際學生教學準備、電腦提領、先期預備課程
第一週	美籍同學報到分組、教學準備、先期準則、體能測驗、軍眷家庭規劃
第二週	基礎戰術、部隊指揮程序原則講解、戰場情報準備、計畫命令寫作教學
第三、四週	輕步兵連攻擊(想定地點-班寧堡訓場高地 Bush Hill)
第五、六週	聯兵營戰車連攻擊、聯兵營破障及戰術應用(想定地點-伊拉克窪地)
第七、八週	機步戰鬥隊防禦、砲兵火力運用(想定地點-國家訓練中心沙漠地形)
第九、十週	史崔克旅戰鬥隊城鎮反恐任務、目標封鎖戰術應用(想定地點-班寧堡週邊哥倫布市)
第十一週	期中準則測驗、Battle Forge 綜合想定(命令寫作及口述報告測驗)
第十二、十三週	營戰鬥教練原則講解，步兵營防禦(想定地點-南韓)
第十四、十五週	機步營攻擊(想定地點-喬治亞)及電腦兵推(JCATS)
第十六、十七週	裝騎偵蒐營偵查、空中突擊(想定地點-喬治亞)及旅級兵推(Combined Arms Rehearsal)
第十八週	反恐偵蒐(想定地點-伊拉克)、國際學員華府校外走訪
第十九週	連隊實彈射擊訓練規劃(LFX)、連隊體能訓練規劃、部署前訓練整備
第二十週	期末準則及體能測驗、古戰場實地戰史推演(亞特蘭大週邊古戰場)
第二十一週	教官實戰及駐地經驗分享、部隊實務討論、連長職務經歷分享
第二十二週	結訓典禮及座談、裝備收繳

三、核心課程：

(一) 連教練階段(Company Phase)

1. 目的：

訓練學員以連長職務熟悉連部隊指揮程序、完善計畫以正確下達作戰命令。各階段以不同的建置編組及想定，使學員了解如何有效運用有限資源，完成合理且有效率的作戰判斷，以遂行上級所賦予之任務。

2. 測驗標準及內容簡介：

連教練區分為 5 個階段，由第一階段至第 5 階段分別稱為 A1 至 A5，每個階段由淺入深，複雜度及細膩度也隨著階段逐漸加重，各階段會以不同的作戰編組及戰術來實施計畫，大致分為輕步兵旅(IBCT)、八輪甲機步旅(SBCT)、及裝甲旅(ABCT)來執行。在各階段開始教學前，小組教官(SGL)會完成基礎知識之教學及複習，如武器系統介紹、戰場情報整備(IPB)、軍圖符號繪製、混障圖、作戰圖調製及命令格式寫作等，進入子階段後，每個階段平均授課時間為兩週，每個階段教學結束後會實施寫作及口述測驗，成績會納入個人整體評核，第一週會針對該階段任務所需知識實施授課，教官多以主題式教學誘導學生發問，進而延伸至問題討論，過程中遇所需之專業即配合準則運用，以「辭典式」的方式來查閱使用準則並進行問題討論，第二週會實施戰術決策訓練(Tactical Decision Exercise)，以雷同考試題型之想定來使學員練習，並誘導學員產生創新的想法及戰術的變化同時小組教官也會配合實際經驗分享使整體教學內容更加深刻。

各階段主題如下：

(1)連作戰計畫一(A1):輕步兵連攻擊計畫(IBCT)，想定地點為班寧堡基地訓場 Bush Hill 高地，訓練學員以輕步兵連建制武器，如班、排用機槍、迫砲及輪型載具來實施攻擊計畫，奪取上級所望之目標高地。在此階段會教導學員如何運用武器殺傷範圍圖、殺傷半徑參數表來訓練學員熟稔火力規劃，避免友軍誤擊以及其他意外的發生，同時教導學員如何計算單兵負重及行軍速率以完善後勤補給規畫。

(2)連作戰計畫二(A2):裝甲旅戰鬥隊攻擊計畫(ABCT)，想定地點為國家訓練中心(NTC)窪地地形，訓練學員有效運用聯兵營戰鬥隊及上級支援能量來計畫連攻擊，依上級情報破除敵人所設置障礙，殲滅敵目標。在此階段會教導學員如何有效運用配屬戰鬥工兵(戰鬥工兵排 Sapper Platoon)以及上級支援火力(155 榴彈砲、AH-64 阿帕契及 A-10 戰機)以完善計劃聯兵破障(Combined Arms Breach)，並妥善運用建制戰甲車(M1 戰車及 M2 布萊德雷甲車)來計畫攻擊和部署火力支援掩護以遂行任務。

(3)連作戰計畫三(A3):裝甲旅戰鬥隊防禦計畫(ABCT)，想定地點為伊拉克沙漠山區地形，目的在訓練學員有效規劃殲敵地區(EA Development)、戰鬥位置(Battle Position)、精算防禦整備資源及時間、妥善分配火力資源以及後勤補給規劃。此階段會訓練學員如何有效使用建制及上級的支援火力，達到聯兵火力之最大效益

(Symphony of Fire)，並訓練學員正確使用擊殺率距離參數表(Kill Sheet)，精確計算敵軍進攻階段的戰損，以達到火力資源分配之最大效益。在 A3 階段，戰鬥工兵官科教官會針對障礙設置實施精闢的教學，上至連級雷區整體規劃下至單兵架設鐵絲網的耗時，各項主題都會依依講解，使學員能靈活運用想定所賦予之設障資源，以完備整體連防禦計畫。

(4)連作戰計畫四(A4):史崔克旅戰鬥隊城鎮戰攻擊計畫，想定地點為班寧堡近郊哥倫布市區，目的在訓練學員有效運用建築物地形戰鬥，利用輪型甲車武器系統實施掩護、封鎖及破障，配合下車戰鬥部隊或地方部隊向敵實施攻堅，以殲滅敵軍，奪取所望之建築目標。此階段會至哥倫布市區實施現地偵查，訓練學員如何觀察建築物之架構與特性，正確分辨建築物是否為實體建築(Mass Construction)或骨架建築(Frame Construction)，以及城鎮多樣平面的使用(Multidimensional Surface)，透過分析，瞭解對敵我造成之影響。同時，訓練學員對城鎮戰地形用運的敏感度，以現地走訪的教學方式，評估戰時在城市地區內，適合作為隱掩蔽的處所及適合部署掩護部隊之建築。在 A4 階段，教官亦會針對史崔克輪甲的各類武器系統實施詳盡的教學，使用如 M223 型 105mm 搖控砲塔破障及封鎖目標的使用和部署模式。

(5)連作戰計畫五(A5):期中綜合想定計畫(Battle Forge)，想定地點為伊拉克城市地區，本階段為期中綜合測驗，學員得以選擇原屬或熟悉之建制編成，A5 階段內設計內容與 A4 階段同為城鎮作戰類型，但小組教官並不會給予任何指導，而是由學員自行完成計畫命令寫作及口述命令下達，作答時間由 10 小時縮減為 8 小時，並於測驗結束後立即抽籤，由抽中的教官實施測驗。目的是訓練學員能在受限的時間下，得以運用所學的戰術知識，獨立完成連級作戰計畫。

(二) 營教練階段(Battalion Phase)：

1. 目的：以輪替職務及分組學習的方式訓練學員能充分學習營級指揮參謀的運作、專業幕僚業務職掌及營軍事決心策定作業，使學員在爾後歷練連長一職後，更加勝任營級幕僚等職務。

2. 概述：

學員必須通過連教練階段期中綜合想定測驗(Battle Forge)方可進行至營教練階段，至營教練階段後，教學會重新編組，小組教官亦會輪替，在編組上會以學員原屬編制和所使用之武器系統來重新編成新的教學小組，整體教授班隊(8 個教授小組)會分組為兩個演習旅，而教授小組會以每個教授小組為單位，演練營級單位幕僚建制，小組之間會以營與營來相互配合，其一小組會演練旅級幕僚，負責下達命令及已完成上級指派之任務，教學上由小組教官擔任營長職務，由教關發布上級命令與下達決心，學員以小組為幕僚編組來完成營級軍事決心策定程序。

營教練階段共分為 3 階段，分別稱為 B1 至 B3，每個階段均為一個旅營級想定，每個階段結束後，各小組將會輪替演練不同的編制(IBCT、SBCT、ABCT)。在每個演練階段結束後，學員也會被分配到不同之職務以交叉訓練各類參謀作業，增加學習

的機會，學員擔任演練旅級職務包含副旅長(XO，在美軍指參作業程序中同我軍參謀主任一職)、參一人事官(S1)、醫務官兼助理人事官(MEDO)、參二情報官(S2)、參二空業官兼助理情報官(S2A-Aerial)、

參三作戰官(S3)、助理作戰官兼空業官(S3A-Aerial)、參四後情官(S4)、參六通信官(S6)、助理通信官(S6A)、核防官(CBRN)、工兵官(EN)、陸航聯絡官(Aviation)、火協官(FSO)、助理火協官(AFSO-Effect)、目標分析官(AFSO-Targeting)、狀況協調官(Battle Captain)等。

學員擔任演練營級職務包含副營長(XO，同我軍營參謀主任)、參一人事官(S1)、參二情報官(S2)、助理情報官(S2A)、參三作戰官(S3)、助理作戰官(S3A)、參四後勤官(S4)、參六通信官(S6)、醫務官(MEDO)、陸航聯絡官(Aviation)、空聯官(Air Liaison)、海聯官(Naval Liaison)、火協官(FSO)、助理火協官(AFSO)、旅聯絡官(LNO)等。

在每個階段開始，小組教官(即營長 BN CDR)發布狀況後，由學員(XO 參謀主任)統籌幕僚，依照各學員所分配的參謀職務，按標準程序來演練軍事決心策定程序(MDMP)，各階段想定內容如下：

1. 第一階段想定(B1):裝騎營旅偵蒐任務(Cavalry Squadron)，第一階段各小組均按照學員原屬編制(IBCT、SBCT 或 ABCT)來演練該營任務，想定地點為西亞的喬治亞國境內山區及城鎮，營授旅命令，擔任旅作戰地區前哨，執行偵蒐任務並阻絕西進之敵機步旅。

2. 第二階段想定(B2):聯兵營攻擊(CAB Offense)，第二階段想定由第一階段任務延伸，在第二階段各小組會互相輪換所屬編制，按所分配到之編制種類來執行軍事決心策定程序，在研擬行動方案之時，由於各小組編制屬性的不同，亦會發展多元的行動方案，在幕僚間相互作業納入考量的因素亦不盡相同，大幅增加狀況演練的靈活度。在各小組完成所策定作戰命令後，將與演練該聯兵旅的其他友軍小組共同實施旅沙盤推演(Combined Arms Rehearsal)，使各部隊指揮官了解全般作戰狀況。

3. 第三階段想定(B3):聯兵營空中突擊(IBCT CAB Air Assault)，第三階段與第二階段演練時序平行，旨在訓練學員如何以營為建制來計畫攻擊，快速且有效部署空降突擊已達所望戰果。在階段結束並完成旅沙盤推演後，班隊會按演習旅至模擬訓練中心(CCTT)以 JCATS 系統來實施模擬，各小組幕僚會將軍事決心策定程序所推演的階段參數輸入電腦，以系統來演算兵推與實際狀況的誤差及相似度。

(三) 連指揮階段：

1. 目的：

授課方式以陸軍訓練系統、各組教官自身經驗及客座軍職講員來教授學員，使學員能了解如何妥善規劃連隊戰鬥教練、射擊訓練、體能訓練、後勤補給作業以及部隊生活管理，預備學員成為專業的連長。

2. 概述：

在連指揮階段的課程中，教官會細膩的以親身經驗，分享身為連隊管理者所需具備的技能，在課堂上，教官會不時以真實的案例應用在教學討論，如在訓練連隊戰鬥射擊時因未妥善規劃所造成的意外案例。美軍在訓練上秉持為戰而訓，戰如所訓的精神(Train as Fight, Fight as Train)，對於訓練十分要求講究專業知識，而專業知識除了準則、參數、系統等資源外最重要的就是訓練經驗，而有助訓練成效的重要經驗亦會修編至最新的訓練準則之中，成為嶄新的訓練標準。透過經驗的汲取，部隊管理者在訓練上將更加流暢順遂，同時也提升管理者對於規範內一定的靈活度，連指揮階段即是透過大量的實際經驗分享並配合準則、系統的運用來使學員更加熟悉訓練的專業知識以及正確的程序、步驟、要領。

透過美軍線上訓練管理系統(Training Management System)，學員可以有效學習如何追蹤訓練成果並增加訓練成效，該系統除了顯示連隊在體能、戰鬥訓練上的有效數據外，同時不斷更新陸軍模式化訓練內容以及輔助訓練方法。在準備部署境外的作戰單位，須達成陸軍管理訓練系統所訂定的標準，除了基礎的定期證照考核以及體能、戰術成績該標準外，該訓練系統由各項不同的訓練參數演算而成，如連隊機步排組的戰術訓練成績或排級部隊指揮程序實作等，由單位系統上的綜合評分來顯示單位是否達到境外部署的標準，大致區分為訓練完備(Trained)、需加強訓練(Need Practice)、未訓練完成(Untrained)等 3 個等級來劃分單位是否達到可實施部署之標準。

對於實彈射擊訓練方面，小組教官除了對系統和訓練規畫的課堂教學外，學員會按各自的兵科分組，至營區各個不同的戰術射擊訓練場實施現地勘查，分組擬定出戰術射擊的連訓練計畫(LFX Brief)且向各自的小組教官實施簡報測驗，訓練學員在未來擔任連長一職時能完善規劃出安全且完善的訓練流程。在生活管理、體能訓練、後勤補給等部隊實務方面，小組教官常以自身經歷分享及小組探討的模式實施教學，並邀請曾任職戰鬥部隊的專業士官、連資深士官長甚至營長等職務的現役軍職擔任講員，進行問題討論，加強學員對各項連隊訓練的方法與技巧。

四、體能訓練與活動

1. 日常體能訓練：

軍官高級班的日常體能訓練較初級班為彈性，每日學員會以教授小組為單位實施體能訓練，依照小組教官的不同，每個教授小組的體能訓練模式也不一，在正式的課程開始前，多數的小組會選派一名同學擔任體能訓練小隊長(PT Officer)來負責規劃進度並統籌小組的日常訓練，體能訓練小隊長通常由擅長體能訓練或具備體能專業知識的學員擔任，以邊訓練邊紀錄的方式，帶領同學在受訓期間大幅提升自我體能。

體能訓練時機一般為晨間 0600 至 0730，但也會因不同小組的訓練規劃或課程來配合調整。訓練內容大致分為重量訓練及心肺訓練兩個部分，由體能訓練小組長負責規劃課表，帶領同學實施，小組教官會一同參與，重量訓練著重於全身各部位肌群的平均發展，除了訓練肌肉的爆發性以外，亦會針對各部肌群的肌耐力來訓練，涵蓋的項目如機械重訓器材使用、握推、硬舉、壺鈴、啞鈴、戰繩、單雙槓徒手等等，使每位學員在進行各項運動或軍事訓練的表現能平均成長，爆發力與耐力並行。心肺訓練的部分以跑走訓練為主，訓練的方式也相當彈性，除了以跑步及負重的方式進行外，也會以游泳來實施訓練。由於並非所有學員都於營內住宿，有時為增加訓練的時間，訓練跑走的地點會選擇至營外郊區的公園或操場以縮短交通的耗時。訓練的模式主要以訓練心肺耐力的長跑以及訓練腿部爆發力的衝刺短跑為主，由於學員心肺的能力因人而異，長跑主要以統一的時間或距離作為訓練的標準，長跑的訓練距離與我國相比相對較長，一般通常為 8 至 12 公里；而短跑訓練通常為定時折返跑，高強度間歇衝刺、分組短距離競賽跑等，訓練學員的爆發力與肌耐力能均衡發展。

2. 基本體能：

訓期過程中共有兩次的三項體能測驗，第一次測驗於教學準備週實施，為先期測驗，測驗不通過的學員將於第二週實施補測，補測仍不通過的學員則無法納入正式課程階段，必須被送回原單位或循環到下一梯次的班隊，第二次為期末基本體能測驗，測驗時間於營教練階段結束後，體能測驗的成績將會被納入個人總體成績的評核。美國陸軍的三項基本體能測驗項目標準與我國雷同，惟跑走項目為兩英里，較國軍標準稍長，在時間的標準上亦採年齡層劃分。基本體能測驗除了傳統的三項體能測驗(APFT)以外，今年度高級班已開始轉換為陸軍戰鬥體適能測驗(ACFT)，預計於 2020 年中全面實施，取代現有的三項基本題能，其中包含的項目有：最大重量硬舉、站姿拋接藥球、全身著地伏地挺身、重量拖曳、握槓挺身以及兩英里跑走。

3. 戰鬥導向訓練：

戰鬥導向訓練一共分為綜合障礙超越以、負重行軍及陸軍綜合格鬥技。相較於國軍統一形式的障礙超越場，美軍為因應戰場地形變化的多樣性，綜合障礙超越場的設計和形式更加多元，依照難易度區分，各障礙的設計複雜多變，更具挑戰性。平日除了基本的體能訓練外，教官會帶領學員至障礙場實施訓練，在體能訓練之餘亦能增加學員對於各種戰場障礙超越的靈敏度，在期末測驗後，小組教官會將綜合障礙超越成績作為體能評估的項目之一。

行軍訓練一向為美國陸軍的重要訓練，目的是使官兵能在受限的運輸資源或戰場突發狀況下能繼續遂行作戰任務，不同於初級班，高級班的行軍訓練並非必要科目，小組教官在行軍訓練上也較為彈性，行軍訓練會不時安排於平日晨間訓練時間，訓練的距離通常為 5 到 10 英哩，其中的目的是使學員在軍事知識學習的過程中不忘維持作戰所需的耐力與意志力。

陸軍近身格鬥技同樣為美國陸軍的必要訓練之一，相較於制式的訓練，格鬥技在部隊之間時常被視為一種體能活動，時常以競賽的方式來實施，以鼓舞部隊士氣。美國陸軍的格鬥技為戰場的必要技能之一，目的在於訓練單兵的近身作戰能力，使單兵在近身戰鬥的狀況下得以以徒手的方式奪取武器並制伏威脅。格鬥技也依能力劃分等級，通常按相同級別分組，以一對一的方式來實施，近身格鬥技相較於國軍的綜合格鬥，涵蓋了更多散打的技巧，是融合泰拳、莒拳、巴西柔術、中國武術的綜合格鬥技。在高級班的課程當中為非必要課程，但每個小組教官大都會利用體能時間實施近身格鬥技的訓練，利用導師學者教學模式，使經驗較豐富的學員帶領其他同學一同練習，也時常以趣味競技的方式來凝聚班上的團結精神，達到以訓練來提振士氣的果效。

4. 團體活動：

除了必要的體能訓練及軍事訓練之外，終極美式足球聯盟 (Ultimate Football League) 為軍官高級班歷年來的球類傳統，此球類傳統的目的是在增加小組之間的默契及向心力並提升班隊的士氣，也使學員在具壓力的學習環境下，得以紓解壓力及放鬆身心。各教授小組組成一隊，整體年班一共八個隊伍，以雷同美國職業足球季後賽的方式來交叉實施比賽，比賽的規則同美式足球，惟不以肢體接觸的方式進行，並以積分制來計算學期總體成績，積分最高的隊伍會在期中測驗結束後進入總冠軍賽 (終極盃 Ultimate Cup)，而積分最低的隊伍也會舉行最末名次的比賽 (馬桶盃 Toilet Cup)，課餘的團體活動為整體課程增加了不少樂趣。

5. 營外教學：

軍官高級班雖大多都為室內課程，除了與正課內容相關的現地勘查外，在期末全體學員會至亞特蘭大皮克特南北戰爭古戰場（Pickett's Mill Battlefield）實施戰史考察，並在現地分組報告對該戰史的分析，該項成績亦會納入學期總體評核計算。美軍向來聞名於其豐富的實戰經驗，從過往的經驗中記取教訓並汲取新知為美軍的訓練方針之一，因此美軍對於戰史的分析和研究極為重視，高級班亦是如此，從連教練階段開始，在每個階段都涵蓋了軍史相關的課程，從南北戰爭、一、二次世界大戰、韓戰、越戰、到近代的伊拉克戰爭都具相當細膩的教學，對軍史中，敵我部隊的分析及戰術應用皆納入教學的重點，使學員能完整學習到敵我戰術戰法的推演及應用。

肆、心得感想：

一、軍官養成教育：

在訓練班隊的系統上我國的軍官養成教育與美軍大致相同，初階軍官均需通過分科班（初級班）與正規班（高級班），以達晉升至相當職務的標準，美軍的連長一職同樣為軍旅的重要歷練，惟不同的是，美軍以職務所需要的專業來作為訓練需求的考量，如擔任戰鬥部隊「連長」一職，戰鬥兵科軍官必須通過各兵科之軍官高級班，若未能從高級班完訓則無法任連長職，若再訓仍未通將會被納入兵科轉換甚至離職的考量。高級班極重視身為連長所需的專業知識，從部隊訓練管理至作戰計畫擬定，高級班由細至廣，由淺入深，循序漸進的培養學員使其具備足以擔任連長的特質與專業能力，如連戰術的運用、排組間作戰資源的分配、上級支援的整合、火力計畫的安全、連隊的訓練及管理等等，不僅預備學員成為連隊專業的軍事決策者更是優秀的領導幹部。此外，美軍在軍事教育上所重視的專業態度，使職在本次訓練中有深刻的體悟。

二、授課方式：

美國教育風氣向來以盛行自由，以互動性高及多啟發式的學習方式而聞名，軍中的教育訓練系統亦不例外，小組教官在教學上大多採誘導式的教學模式，教官常會以所教授的核心主題拋磚引玉得來誘導學員發問。在問題的研討過程中得以平行延伸相關的主題加以討論，同學在發問的過程中也會引導出許多個人的實際經驗來互相學習，教學的經驗資源不單一來自教官，同學間也常教學相長，使教學重點得以延伸並將學習的內容提升到最大之教學果效。國軍兵監學校的訓練機制已非常完善且具系統，然國軍在教學上多採用主題式的教學，教學則以一對多的上課模式實施，按照準則的內容及訂定的教學主題循序漸進，授課期間教官的講授時間大多多於與學員的教學討論，討論及申論的程度相對較低，學員在發問上也較針對單一的主題來提問，缺

乏了可大幅提升印象的互動學習時間。舉例來說，在接近路線的選定教學上，美高班的小組教官會預設多重選項讓同學自由作答，然在教官的經驗角度中並無所謂的正確解答或錯誤答案惟有最合理的分析及最合適的選擇，學員們會依照個人的經驗及軍事素養來答題，而小組教官則會相繼分析各個選項，並提出最適合的選項以及緣由，與學員加以討論，使每位學員能充分了解到每一選項的利與弊，討論的過程中教官會不時地向學員反問「為何如此？」「是否存在更加理想的結果？」如同漣漪般的循環討論，除了加深學員的學習印象外同時提升問題的深度及廣度。在為期 22 週的學習過程中，高級班的教學模式使職對於各個教官的教學重點能充分吸收並能靈活運用，學習效果良好。

三、體能訓練：

美國陸軍在體能的訓練上秉持著「體力即戰力」的精神，體能的訓練非常的紮實，對於所有戰鬥官科的領導幹部，通過基本體能測驗是體能要求的最低門檻，高級班的學員若未通過先期體能測驗則無法納訓。而在體能的訓練上美軍確具備相當多元、彈性且完整的特性，不同於初級班由教官直接訓練的團體訓練方式，高級班以遴選體能較佳的學員為帶隊者，由學員自主訓練，教官則一同參與。與國軍不同之處為在訓練的過程中不按基本體能測驗為訓練導向，而是以個別學員體能全面性的提升為目標，重點在於提升學員自我體能的極限，在任何時刻能展現最佳的體能狀態以因應戰場所需的機能，訓練包含各肌群的爆發力、肌耐力、平衡感、協調性以及心肺耐力等。訓練的方式與課表往往彈性而多元，時常以分站輪帶的訓練模式實施，訓練的內容綜合多變，除徒手訓練外也時常配合專業訓練器材，進而使體能訓練不枯燥乏味且達到訓練目標。美軍班隊的體能訓練模式讓職深刻感受到訓練方法的重要性及美軍自主訓練的精神。

四、國際視野與時事素養

由於美軍戰略性的部署於全球各地，在軍官養成教育上也非常重視國際時事的培育與國際關係的培養。班寧堡的戰術卓越中心為世界軍事教育交流的首要中心，本期美高班逾 150 多位的學員中，接近五分之一的學員來自於世界各地 25 個國家，其中約 90% 具實際的作戰經驗。混合教授編組的同時也增加了許多分享國際視野及不同軍事背景的機會。高級班為國際學生設計了學伴的系統，國際學生於正式課程開始前會由美籍同學採自願方式或由小組教官指派擔任學伴（US sponsor）。美籍學伴除了教學上輔助國際學生銜接美軍訓練模式外，也於課餘時間與來自世界各地的學員分享不同國家的文化和社會時事。高級班在課堂上也增加了許多互相學習國際軍事知識的機會，每個教授小組的國際學生會由教官安排，在指定的時間分享各國的軍事、文化、政治及國際合作關係，教官亦會利用課堂的時間引用國際軍事合作的案例來實施教學，提升學員的國際視野，使學員更加了解世界各國軍事相關的知識與時事。在高級班，國際交流的機會相當多，令職相當珍惜，且職往往盡所能把握中心投注於國際教學的資源與教學機會，增廣見聞。

伍、建議事項：

一、大部分國際學員對於美軍的軍事用語縮寫、武器系統、軍隊符號較欠相關知識，建議爾後學員可以利用網路資源先期準備，以在銜接正式課程上更加流暢。

二、國軍的教育訓練資源已非常完備，但教學方式相對傳統，建議可採行美軍在軍事訓練的教學模式以小班制進行多元的互動式教學，實行主題式的學習，將準則以辭典的模式來輔助查詢以配合教程。

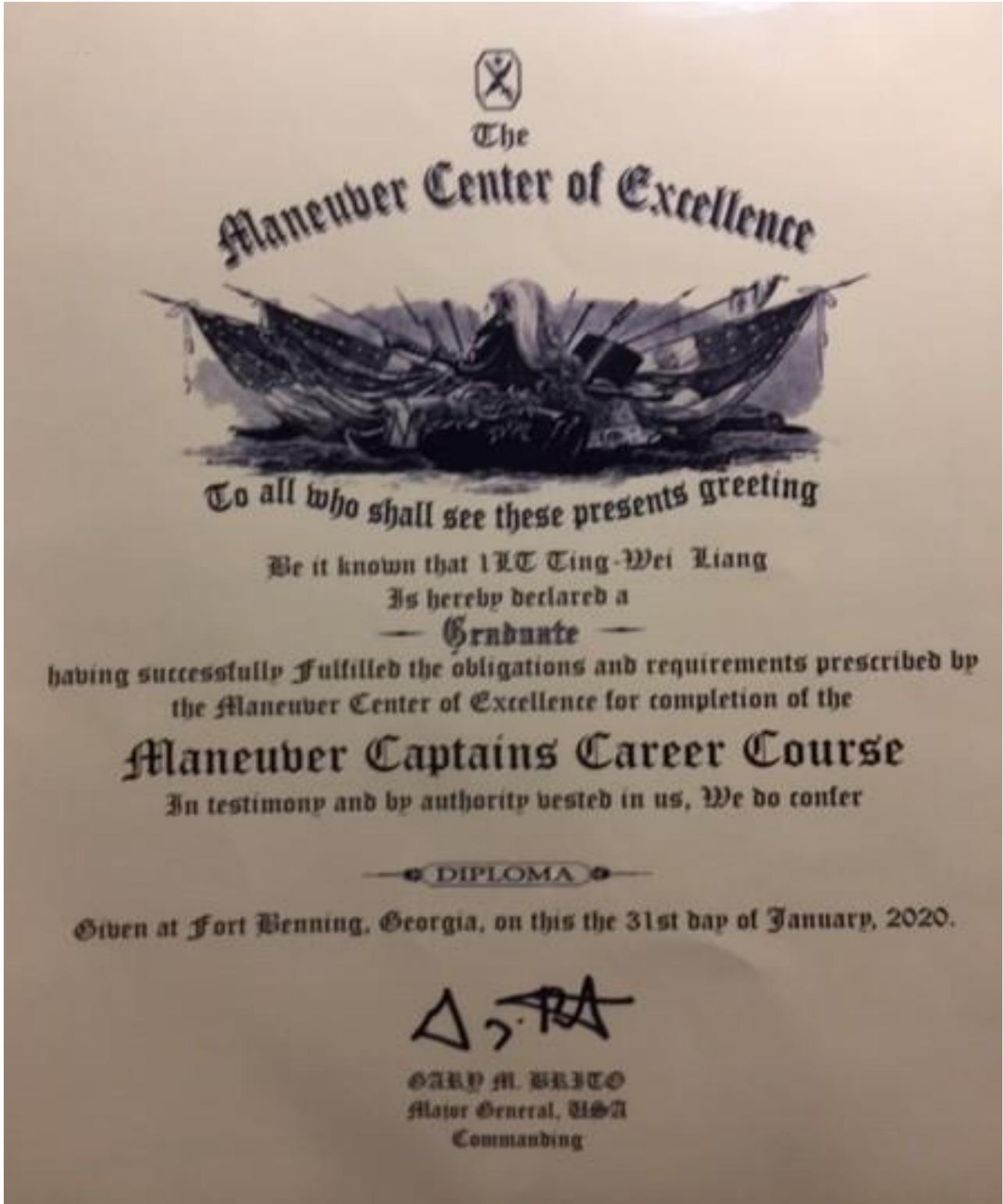
三、高級班在正式的課程中有許多客座的實際經驗分享，課堂中對應到的專業知識的學習往往會邀請具相關背景及專業的現職人員來分享經驗及教學，使學員全面了解所需的知識並加深學習的印象。

四、國際觀及時事的素質培養一直是美軍教育訓練的重要一環，建議在教學上兵科準則的應用教學外，可加入更多當今國際間軍事相關的議題或軍事行動的分析，使學員在學習上有更宏觀的視野及現代化的戰術思維。

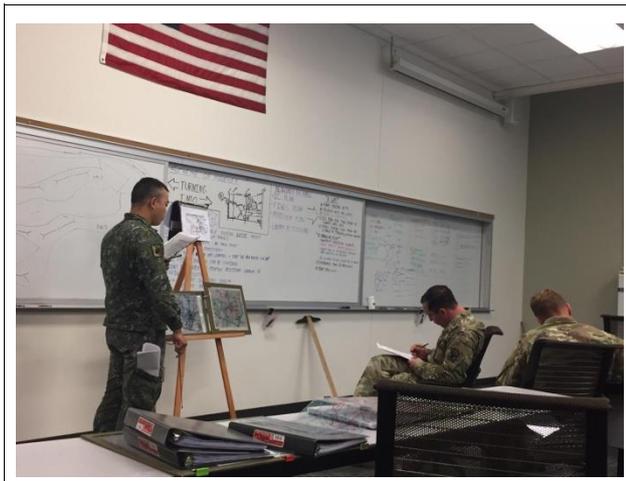
柒、附件

附件一：結訓證書

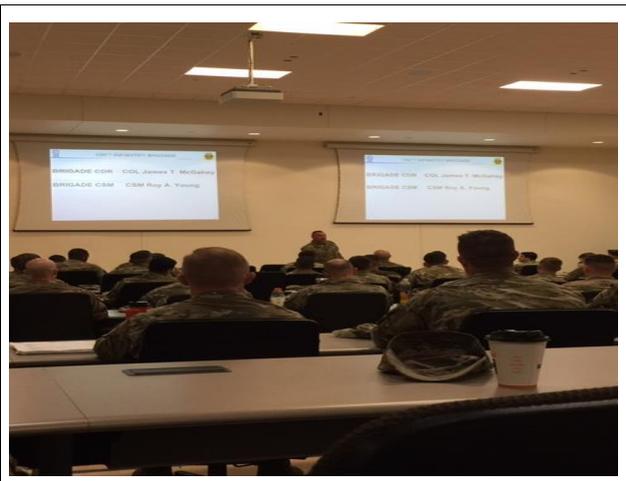




附件三：課堂紀實



連計畫口述報告



工兵教官專業知識授課



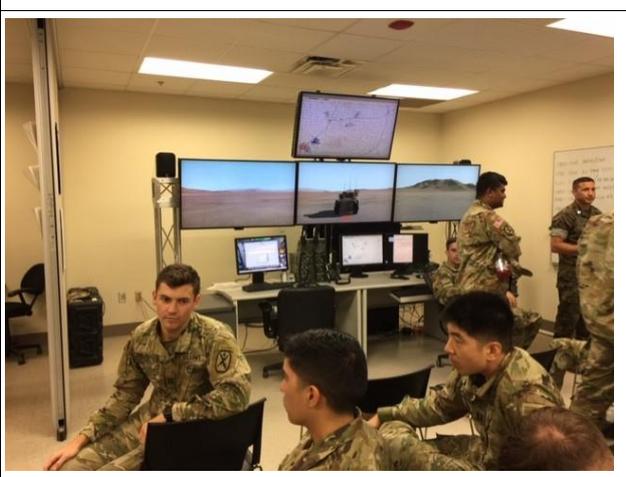
現職營長客座經驗分享



連計畫現地勘查



旅沙盤推演



模擬器教學

附件四：生活紀實



南北戰爭史現地教學



國際學生預備課程結業



UFL 美式足球團體活動



戰術卓越中心指揮官社交晚宴



國際學生華府大使晚宴



結業合影

