

出國報告（出國類別：國際會議）

出席 2019 年亞洲智能障礙聯盟會議報告
(2019 Conference of Asian Federation
on Intellectual Disabilities, AFID)

服務機關：衛生福利部社會及家庭署

姓名職稱：吳宜姍科長

派赴國家/地區：尼泊爾

出國期間：108 年 12 月 2 日至 12 月 6 日

報告日期：109 年 2 月 27 日

摘要

亞洲智能障礙聯盟會議 (Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, 以下簡稱 AFID) 於 1973 年在菲律賓馬尼拉籌備成立，1985 年中華民國特殊教育學會成為我國之正式國家代表會員，其後中華民國啟智協會、中華民國智障者家長總會亦加入成為副會員代表 (Associate Members)。該聯盟固定每兩年召開一次國際研討會，目前有 14 個亞洲國家或地區參與，其創設目的在建立一個相互支持的網絡聯盟，藉由定期召開聯盟會議，促進跨國之間關於智能障礙者相關服務的交流，包括從巨視面的政策法律，到微視面的創新服務方案。

2019 年 AFID 會議於 12 月 3 日至 6 日在尼泊爾加德滿都舉行，由尼泊爾智能障礙協會(National Association on Intellectual Disabilities—Nepal)主辦，本次 AFID 臺灣出席人員包含正會員中華民國特殊教育學會(老師、碩博士生、學輔中心人員)12 人、副會員中華民國啟智協會 1 人、副會員中華民國智障者家長總會 2 人、財團法人瑪利亞社會福利基金會 2 人、其他尚有財團法人第一社會福利基金會、財團法人育成社會福利基金會、財團法人喜憨兒社會福利基金會、財團法人中華民國唐氏症基金會、財團法人心路社會福利基金會、衛生福利部社會及家庭署各 1 人，其中並有 5 名成員受邀擔任講者。

為積極參與國際身心障礙議題交流與合作，衛生福利部社會及家庭署定期參與亞洲智能障礙聯盟會議，並投注資源予長期專注智能障礙者服務或權利倡議的身心障礙者組織，本次會議即補助上開身心障礙者代表組織計 6 個(共 7 人)與政府代表共同參加，藉由參與本次會議，有助於讓我國身心障礙服務領域相關人士與其他國家的代表組織建立關係，創造資訊與資源上的交流，並成功爭取 2027 年 AFID 的主辦權，為我國推動身心障礙福利及身心障礙者權利公約，帶來國際鏈結與穩固交流的正面機會。

出席 2019 年亞洲智能障礙聯盟會議出國報告

目錄

壹、會議目的	P4
貳、會議議程及內容	P5
一、會議議程	P5
二、臺灣參與人員	P6
三、會議內容	P7
(一) 開幕式與文化之夜	P7
(二) 專題演講	P8
(三) 國家報告	P12
(四) 同步會議	P14
(五) 參訪行程	P26
參、結論及心得	P27
肆、附錄	P29
附件一、會議議程英文版	P29
附件二、會議活動照片	P37
附件三、參訪單位照片	P39

壹、會議目的

亞洲智能障礙聯盟會議 (Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, 以下簡稱 AFID) 的前身為「The Asian Federation for the Mentally Retarded」(AFMR), 於 1973 年在菲律賓馬尼拉籌備成立, 該聯盟固定每兩年由會員國主辦一次國際研討會, 在 2007 年由我國辦理第 18 屆會議時, 為更真切反映智能障礙的實況, 決議將名稱改為 AFID。

歷屆會議主辦國家包括: 菲律賓(1st, 1973 年)、日本(2nd, 1975 年)、印度(3rd, 1977 年)、馬來西亞(4th, 1979 年)、香港(5th, 1981 年)、印尼(6th, 1983 年)、臺灣(7th, 1985 年)、新加坡(8th, 1987 年)、泰國(9th, 1989 年)、巴基斯坦(10th, 1991 年)、韓國(11th, 1993 年)、斯里蘭卡(12th, 1995 年)、孟加拉(13th, 1997 年)、尼泊爾(14th, 1999 年)、菲律賓(15th, 2001 年)、日本(16th, 2003 年)、印尼(17th, 2005 年)、臺灣(18th, 2007 年)、新加坡(19th, 2009 年)、韓國(20th, 2011 年)、印度(21th, 2013 年)、斯里蘭卡(22th, 2015 年)、孟加拉(23th, 2017 年), 本次會議為第 24 屆, 於尼泊爾加德滿都舉行。

每次聯盟會議均會設定一項主題, 並在此架構下由智能障礙者進行自我倡導者活動、主題演講、專題報告、海報發表及分組參訪, 特別的是, 也邀請各國提出國家報告彼此交流。本次聯盟會議的主題是「智能障礙者的公平、平等與融合」(Equity, Equality & Inclusion of People with Intellectual Disability), 內容則涵蓋智能障礙者挑戰性行為的因應、教育、工作、支持服務措施與獨立生活實踐、自我倡議、輔助科技、休閒娛樂、易讀資訊與投票權利等多元面向。

本次會議計有來自日本、韓國、澳門、新加坡、孟加拉、斯里蘭卡、馬來西亞、菲律賓、印尼、印度、泰國及我國等十餘個國家之相關領域工作人員、專家、學者、智能障礙者與會, 並邀請澳洲墨爾本大學教授進行主題演講, 我國與會人員計 20 人, 分別來自政府部門、身心障礙者代表組織、機構工作人員及大專院校。根據同行的我國代表表示, 以往會議參與人數高達近千人, 本次會議估計僅 300 人參與, 主因是主辦方在徵稿事宜、講者聯繫及資訊透明度未能安排妥適, 包括會議現場未能提供講稿之書面資料或電子檔案, 我國一名講者已預定進行發表, 但在大會議程中被遺漏, 由正會員中華民國特殊教育學會緊急協調後, 方得以順利發表, 而尼泊爾民生經濟尚不

發達，會議過程中亦發生電腦設備無法投影，或是多次停電情形，參與者僅能就現場講者口語表述內容進行交流，並透過手機盡量拍攝講者簡報之照片，作為會後回顧其他國家智能障礙福利推動經驗之參考，殊為可惜。

奉派參與本次 2019 年亞洲智能障礙聯盟會議，有助於讓我國身心障礙服務領域相關人員瞭解各國政府部門、學校或民間組織在智能障礙者教育、就業、生活照顧及權益保障上所做的各項努力及現況，並於參與過程中，與國內重要的身心障礙者代表組織深度對話，建立協力合作的良善基礎，更重要的是，支持我國於 AFID 的三個會員組織，順利爭取到 2027 年第三度主辦亞洲智能障礙聯盟會議的機會，增進與國際穩固交流的機會。

貳、會議議程與內容

一、會議議程

(一)會議時間：108 年 12 月 3 日~ 12 月 6 日(共 4 天)

(二)會議地點：尼泊爾(加德滿都)

日期/時間	12/3	12/4	12/5	12/6
09：00-10：30	報到	全體會議-2 (09：00-09：45) 同步會議-1* (09：45-10：30) *同時間有數個會議同時進行	參訪	同步會議-4
10：30-11：00	—	茶水休息時間 (影片欣賞)		茶水休息時間 (影片欣賞)
11：00-12：30	開幕式	國家報告-2		同步會議-5
12：30-14：00	午餐(影片欣賞及海報展示)			
14：00-15：30	全體會議-1	同步會議-2	—	大會選舉
15：30-16：00	—	茶水休息時間 (影片欣賞)	—	—
16：00-17：30	國家報告 1	同步會議 3	—	閉幕式
17：30-19：00	—	執行委員會會議	—	友誼之夜 歡送餐會

19:00-20:30	文化活動 歡迎餐會	—	—	—
-------------	--------------	---	---	---

二、我國參與人員

本次除了提出臺灣國家報告，共有5篇口頭報告獲大會認可後進行發表，議題多元且具有重要政策或實務意義，分別是中華民國啟智協會賴美智理事長、楊美華理事、中華民國智障者家長總會陳誠亮理事長、楊松錦社會工作師及陽明醫院謝靜茹醫師，分別以「臺灣住宿式機構內智能障礙者性侵害三級預防架構」、「三代共融：破除隔離與脫節」、「臺灣成人監護制度改革」、「從被動到主動：由智能障礙者發展的博物館與文化場域導覽服務」及「臺灣成年智能障礙者的眼睛照顧策略」¹為題發表演講，充分顯現我國於發展智能障礙多元服務及權益保障措施的努力。



圖說：我國成員與國際與會者合影

¹ 於同步會議發表，因參與其他場次，本篇報告未能現場聆聽。

三、會議內容

(一) 開幕式與文化之夜

本屆 AFID 開幕式，主辦方尼泊爾的副總統亦親自蒞臨，顯見尼泊爾對於舉辦此一區域性國際會議的重視，開幕式除了各國重要代表致詞，亦安排尼泊爾智能障礙青年上臺自我倡議。特別的是，邀請智能障礙者致贈花圈給貴賓，是一種屬於尼泊爾傳統文化的祈福儀式，而現場也特別介紹兩對智能障礙夫婦讓與會者認識，似乎有表達智能障礙者亦能順利組成家庭的用意，但這樣特別凸顯智能障礙者家庭的做法，在推動身心障礙者權利進展較快的國家，則有可能被視為是另一種標籤化效果。

第一天會議晚上舉辦文化之夜，主辦方展現傳統音樂及舞蹈，表演者主要是當地特殊教育學校的學生，穿著傳統服飾進行表演，其他國家如菲律賓亦有準備表演節目，表演者生動且熟稔的精采演出，令人讚賞、肯定且感動。



圖說：祈福儀式



圖說：祈福儀式



圖說：介紹智能障礙夫婦



圖說：祈福儀式

(二) 專題演講

1. 主題：智能障礙者的公平、平等與融合 (Equity, Equality & Inclusion of People with Intellectual Disability)

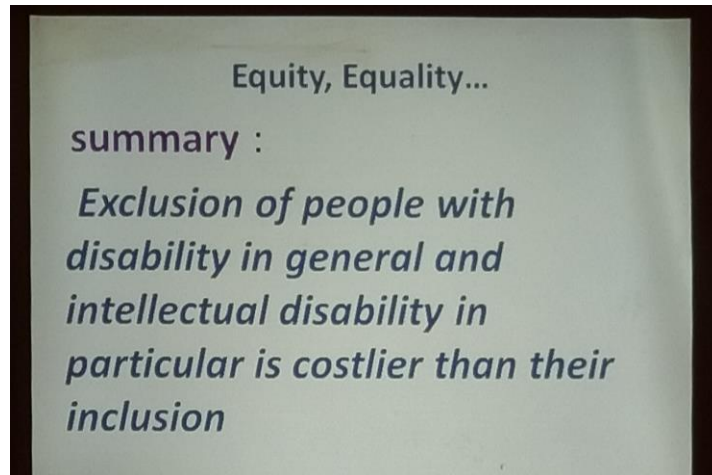
演講：Mark Surman; Tonya Surman, Nepal

重點整理：

- (1) 尼泊爾曾在 1999 年舉辦第 14 屆 AFID，主題是「智能障礙者公平機會的策略：父母、社區、政府、國家與國際組織的角色」，但到 2019 年的 20 年間，特別是 2006 年之後身心障礙者權利公約通過，強調倡權與實踐權力的脈絡下，有關實現智能障礙者的潛能開發速度並不快。講者指出，現階段需要的是功能融合(functional inclusion)，實踐對智能障礙者生命與生活的改變。
- (2) 永續發展目標第 4 項目標 是「2030 年達到高品質教育的公平與融合性管道」提醒我們，融合是從發展到教育的多元因素所組成，而教育是最主要的媒介。障礙融合發展和人們每日生活場域，包括教育機構、企業、文化聚會和社交聚會等，因此，公平、平等與融合是包羅萬象的現象。
- (3) 講者強調，障礙是全球現象，應該透過融合取向和策略加以理解，智能障礙者的公平機會可以透過融合性的社會加以創造，融合性的社會是以健康方式處理差異與尊重多元性。障礙者的權利必須能夠運用在決策、參與教育、就業，近用文化與運動管道等，才能成為智能障礙者的真實權利。
- (4) 每個人對於支持智能障礙者處在有尊嚴生活都是重要他人，不僅要理解智能障礙者有巨大潛能，也要理解如何在友善環境中培育及發展這些潛能，尊重智能障礙者的真實意義，並非以他人認知其最佳利益為何，而是透過激發其擁有的潛能，可以對障礙者本身與社會都有益。講者提出幾個應該深入思考的問題：
 - A. 並非詢問資源是甚麼或在哪裡，而是資源如何公平分配。
 - B. 並非詢問如何定義身智能障礙者的公民權利，而是如何有益地運用之，對人們及社會創造更大利益。
 - C. 並非詢問是否已經接受障礙，而是創造對差異與多元性正面與尊重的態

度。

- (5) 講者以「排除比融合成本更高」作為結論，強調人權是不能被選擇或是採取精英導向，社會通常會把障礙者視為無能力，但容易忘記這種等同看待就是一種歧視與不公平。



圖說：講者對於公平、平等的重點摘要

2. 主題：使用挑戰行為智能障礙者的社會融合與道德支持 (Social Inclusion and Ethical Support for People with Intellectual Disabilities who use Challenging Behaviors: Research to Inform Policy and Practice Initiatives.)

演講：Prof. Keith McVILLY, Australia.

重點整理：

- (1) 講者首先邀請 AFID 的成員思考下列問題：
 - A. 如何影響政策與實踐，給予顯現出挑戰行為智能障礙者更好支持？
 - B. 如何提升家庭與服務提供者的知識與技術，來支持顯現出挑戰行為的智能障礙者？
 - C. 如何確保智能障礙者能夠獲得所需的知識、技能與支持，包括智能障礙兒少或是成年智能障礙者？
 - D. 如何肯認行為支持是涉及臨床與政治意涵的活動，以及如何採取和人權與倫理議題相關的行動？
- (2) 智能障礙者可能會顯現令人擔憂的行為或是挑戰行為，儘管患病率不等，但至少 20% 智能障礙者會表現出內外顯行為問題，外顯行為包含自殘、

傷害他人、破壞財產，內顯行為包含不專心、脫離與沉悶。產生這些不當行為的原因可能是：無法實現自我需求；不喜歡或是不想要某些事情，或是想要某些事情、某些人遠離；感到痛苦或是有些情緒(困惑、挫折、生氣、害怕、焦慮或憂慮)，但不知道如何表達。

(3) 對於這些挑戰行為的回應方式，通常是藥物控管、身體約束、隔離或是心理社會約束，必須思考的是，在運用於障礙者服務時，心理社會約束是一種最危險的約束方式，因為是隱密的、沒有被同意的，在沒有規範、監測與回顧的情形下被運用。

(4) CRPD 第 15 條免於酷刑或殘忍、不人道或有辱人格之待遇或處罰，重點有二，倘若只是抑制挑戰行為，就是違反人權的一種形式。

A. 不得對任何人實施酷刑或殘忍、不人道或有辱人格之待遇或處罰。尤其不得於未經本人自願同意下，對任何人進行醫學或科學試驗。

B. 締約國應採取所有有效之立法、行政、司法或其他措施，在與其他人平等基礎上，防止身心障礙者遭受酷刑或殘忍、不人道或有辱人格之待遇或處罰。

(5) 講者認為對於攻擊行為必須給予重新定義，因為不同解讀就會帶來不同的因應方式，例如：

A. 是個人在參與社區或是帶來貢獻的一種障礙(包括主動或是被動行為)。

B. 直接或間接破壞個人的權利、尊嚴與生活品質。

C. 對周圍的人造成安全與健康的風險。

行為支持的目的，就是促進個人的社區參與及貢獻，促進及保障個人的人權、尊嚴與生活品質，降低對於周圍的人造成安全與健康風險，人們可以有遠離殘忍、不人道或是有辱人格生活的自由。

(6) 如果能夠透過正向行為支持(PBS)，一則能夠增加人的生活品質，一則能夠減少挑戰行為，而生理心理社會模式(bio-psycho-social model)則是留意生理與心理健康議題、指出個人環境中的不足、指導功能相同的替代性行為，這是親近社會的，以及極大化個人選擇，兼顧控制與自我決定。

而後可帶來五大貢獻：存在感、參與感、貢獻感與成就感、選擇與尊重。

- (7) 行為支持計畫品質評估方式(BSP-QEii)可從 12 個面向著手：
- A. 用能夠進行觀察及測量的方式形容挑戰行為。
 - B. 仔細形容預測因子。
 - C. 分析支持挑戰行為的來源。
 - D. 環境改變與挑戰行為具有關聯性。
 - E. 行為功能與預測因子具有關聯性。
 - F. 辨認替代行為。
 - G. 為替代行為設計出詳細教學策略。
 - H. 指明獎勵來鼓勵社會可接受的行為。
 - I. 有層級地編列出反應性策略。
 - J. 結果與宗旨能夠用來衡量計畫過程。
 - K. 編列各成員責任。
 - L. 紀錄通訊、回報及未來計畫。
- (8) 在本場次交流時段，臺灣代表提問，是否身體拘束是完全不能做的呢？講者表示，在實務上，身體拘束在緊急情況之下仍無法完全避免，依澳洲經驗而言，會透過團隊共同審慎討論方式處理，並討論下一次如何不再發生，且要注意依照個別情形進行處理方式的合理調整。



圖說：臺灣代表在論壇提問交流



圖說：我國政府代表與專題演講澳洲學者互動，邀約未來到臺灣交流

(三) 國家報告

本次會議原本安排兩個時段，請孟加拉、香港、印度、印尼、日本、韓國、澳門、馬來西亞、尼泊爾、菲律賓、新加坡、斯里蘭卡、臺灣及泰國等 14 個國家各報告 15 分鐘，其中香港缺席、澳門表示不進行國家報告，再者，由於本次會議現場未能提供講稿之書面資料或電子檔案，且數個國家未準備簡報檔，或因報告時間超過，即必須停止該國報告，故僅能就現場速記摘要如下：

1. 孟加拉：全國一億六千五百萬人，約 3% 為神經性及發展性障礙（心智障礙），2013 起該國一服務專法將服務對象改名為「神經性及發展性障礙」，針對障礙者的服務亦以倍數成長（例如：障礙學生和特教老師的數量），關於障礙者的自我倡導和實踐 CRPD，是孟加拉目前重點發展項目，而城鄉差距一直是該國有待解決的議題，目前仍計畫在鄉村地區設立更多學校，以及在學校和機構提供更多的早療等醫療服務，資通科技、輔具與交通服務也都需要持續發展，特別是部分地區包含提供乾淨飲水、交通運輸等基礎建設，有待改進。
2. 印度：人口數量為全球第二多的國家，2016 年進行新立法，以 RPWD Act 取代舊有的障礙者法案，從慈善模式轉為人權模式，強調個人權利，包括平等權、機會權、財產權、家庭和生育權利等，並重視無障礙設施的重要性。政府在各種障礙服務中最關切的是教育，特別是早療、基礎教育、職業教育，在身心障礙者代表組織的倡議下，促使政府推出許多政策，例如：全面推動無障礙環境，因此，近年來有許多身心障礙相關立法及政策，政府也很重視身心障礙者代表組織能夠扮演的角色與發揮的功效。
3. 日本：僅著重在闡明智能障礙者的教育服務，並介紹「日本智障聯盟」：多個

組織組成包括日本育成會 日本智障教師（教智障者的教師）協會，並且請智能障礙青年上臺進行自我倡議。

4. 菲律賓：分享 20 年來的進展，從 2008 年身心障礙者權利公約，推進到 2018 年至 2030 年永續發展目標，共同點是「融合」，因此，強調智能障礙兒童的融合議題，特別是擴大進入融合學校的公平教育機會。菲律賓透過國家兒童發展中心來保障兒童獲得平等教育權利，2018 年已建立國家兒童發展中心的城市有 500 個，達所有城市數的 31%。在高等教育方面，則有兩個教育機構的大學學程招收智能障礙者，而促進智能障礙兒童融合的方案與活動有幾個面向，包括刺激與治療中心、特殊奧運會、身心障礙者的一日營隊、音樂、水療和職業訓練等，至於未來努力的方向則是：發展兒童早期發展處遇、非正式教育的生活技能訓練，以及預算政策：
5. 新加坡：該國家的願景是充滿關懷與包容的社會，身心障礙者被賦權以發揮最大潛能，充分參與社會，並且是社會中不可或缺的重要貢獻者。提及新加坡的身心障礙者現況，包括人們壽命增長，智能障礙者亦同，所以必須讓他們能夠獨立生活，自閉症患者逐漸增加，必須建立更早期的識別，以因應輕度、中度到重度自閉症的需求。整體來說，新加坡的融合政策是希望所有人共同投入，並且有 4 大推動面向：提升身心障礙者的生活品質、支持家庭照顧者、以社區為基礎，建立融合性的社會，這些都必須從建立積極性的態度開始。
6. 臺灣：由中華民國特殊教育學會洪理事長代表報告，分享我國智能障礙學生的現況，包括智能障礙學生減少，學習障礙學生和自閉症學生數量互換，大學中的智能障礙者學生增加，但智能障礙、學習障礙和自閉症學生的總數從 2016 年到 2018 年沒有明顯變化。智能障礙學生在大學中，可以通過各種活動感到更加獨立，包括選擇課程、參與學生社團、人際關係、與大學資源教室的互動，從事兼職工作的機會等。此外，近年來被關注的議題包括適應體育、輔助科技、雙老家庭、家庭照顧責任、緊急問題等，在維持雙老家庭復原力的五個關鍵因素如下：
 - (1) 家庭要有規律和穩定的日常習慣來維持健康。
 - (2) 父母表現出積極的情緒和良好的適應能力。

- (3) 親子感情尋找生活的意義。
- (4) 利用現有正式和非正式資源，設計以年齡為基礎的家庭計畫。
- (5) 積極參加社交活動，並與外界保持社交互動。

講者指出，必須促進能夠增加融合的資源，包括適應體育和輔助科技，同時，必須關注與生命歷程相關因素，包括高等教育、婚姻、為親職角色做準備、年老以及擔任照顧者角色的責任，身心障礙者通常從 45 歲之後就進入提早老化的人生，在臺灣，45 歲以上身心障礙者日益增多，當父母都離開之後，誰來照顧這些身心障礙者將是重要的議題，從早期療育、特殊教育、職業重建/職涯諮詢到長期照顧，每個階段都必須為智能障礙者妥善規劃。



圖說：臺灣代表進行國家報告

(四) 同步會議²

1. 主題：以遊戲治療作為改善注意力缺乏與過動症兒童語言遲緩的處遇方式 (Play Therapy as an Intervention in Improving Speech and Language Delay of a Child with Attention Deficit Hyperactive Disorder)

演講：Dr. Yolanda S. Quijano, Philippines

重點整理：

- (1) 注意力缺乏與過動症兒童，有語言遲緩的較高風險，講話時容易離題，對

² 同時段有多個議題進行，供與會人員選擇

於找到正確用字並有組成句子有所困難，由於組織能力困難而產生語法錯誤的情形。

- (2) 以遊戲為基礎的策略，是針對社交技巧問題、溝通不順暢與準備學習能力的有效方法，同時提供遊戲機會，以及個別化治療的結構化方法。
- (3) 講者介紹 3 歲和 5 歲的個案研究結果，這個研究中有前側與後側，並且運用正式與非正式工具，初步評估資料顯示：兩名個案都是健康兒童，沒有慢性病或是復發性疾病；兒科醫生對於兩個孩子都給予 ADHD 的醫學印象，在考慮到同樣年齡層的孩子之後，他們反映出過度活躍的衝動行為。在語言領域部分，個案有表達清晰度的問題，無法清楚表達想法，只能運用有限字彙，對於整個故事的理解力受限，表達語言問題則包含不適當與不完整的句子結構，對於回答 WH 問題的能力受限，對於 p、b 和 f 發音有困難。
- (4) 進行處遇前，相關資訊會透過 IEP 和治療期程計畫被運用，每個治療期程完成後，進展報告都被研究者詳細完成。遊戲策略被運用在兒童語言問題，每 2 個半月一次，每週 4 天，每天 1 小時，並透過真實事件、圖片、行動、歌曲和遊戲進行。
- (5) 結論發現兩名個案的注意力缺乏與過動行為有顯著降低，他們會參與活動，試圖理解與遵守遊戲規則。這些操作物體與注意力的訓練降低他們的過動，帶來以令人滿意的表現學習技能。
- (6) 講者認為，對於 ADHD 兒童而言，遊戲策略喚起他們的興趣，並且協助他們在遊戲活動中集中注意力，提升他們感受與表達語言的能力。



圖說：遊戲治療的一些項目

2. 主題：提供障礙者融合的公平且可持續的文件系統 (Therap: Providing Equitable and Sustainable Documentation System for Inclusion of Persons with Disabilities)

演講：Mr. Prattay Iqbal, Therap Global

重點整理：

Therap 是一個科技公司，主要是針對服務提供者提供資料系統化的協助，促進將服務對象資料進行更有效的管理方式，目前已開發許多不同資料模組，供使用者依照個別需求自行組合，這些資料模組內容包含：個人基本資料、個別化服務計畫、健康醫療資料、日常服務紀錄…等，建立以個人為中心的服務計畫 (PCP, Person-Centered Planning)，目前除了電腦版之外，也開發手機 APP，讓使用者不受時間、地點，能夠更便利、更快速記載與查詢服務對象資料。

Therap 提到，SDGs 目標提到所有人的融合，目前已有許多國家使用這項系統，透過這項資料紀錄系統，除了讓服務提供過程資料被記載與回溯檢視，促進支持服務的品質，更能夠進行跨國資料比較。我國與會代表現場提問這項系統是否有中文版，以及安全性為何，講者表示目前尚未開放中文版本，但在書寫欄位能夠輸入中文，並強調系統具有高度資訊安全機制。



圖說：Therap 使用

3. 主題：公平、平等與融合 (Equity, Equality & Inclusion)

演講：Ms. Prameela Balasundaram, India

重點整理：

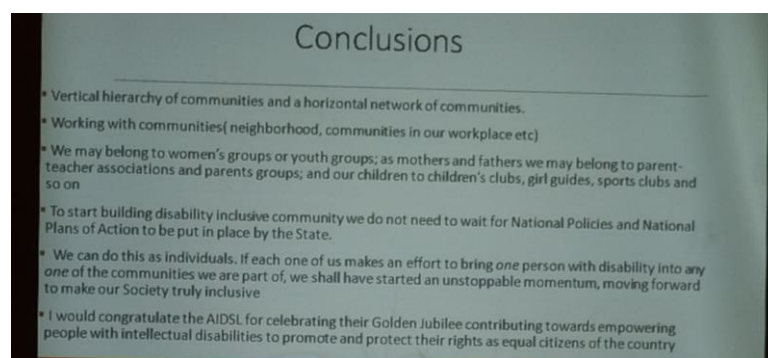
(1) 公平、平等與融合是生活的基礎，有助於實現與規劃智能障礙者兒童的未來，然而，是甚麼阻止我們建構這樣的生活環境呢？特別是世界關注於新

科技、溝通系統的不斷精進與完善，社會除了關注生活面的發展方向外，也必須將所有人類都納入考量。

- (2) 「態度」的建立來自於傳統與文化，無論經濟或科技如何先進，我們在重視人類社會角色功能的文化中，不知不覺地破壞多樣性與寬容，受此影響最大的人都是因為各種原因被邊緣化，智能障礙者則是這些群體主要部分。
- (3) 講者認為，要發展新的服務，我們必須重整有助於新典範的信念與系統，為此，必須將生活重新建立在某些特定價值與原則上，最重要的是，改變我們看世界的方式，不僅在認知方面，而是在我們與世界，以及與共同居住人群之間的互動，特別是在處理智能障礙的議題上。
- (4) 「民主」的真正意涵是權利、機會與待遇平等原則，或是該原則的具體實踐，「政治」通常是國家對於各種資源分配做出決定的過程，但也是透過意識形態對於意義和身分予以定義的過程，因此，我們在資源爭奪過程中走在一起，無論是種族、階級、性別或是其他社會結構，這個意義影響了為障礙者爭取獲得平等機會的所有人。為了體現平等的概念，我們這些代表智能障礙者的人士必須集結成為一個具有社會意義的團體，AFID 就是一個代表性的例子，世界上許多組織都關注於資源分配，但是，和智能障礙者相關的資源是否能夠帶來平等？
- (5) 「權利」是每個人的基本，也定義了平等概念。1983 年，教科文組織將權利具體化為明確的指導原則，但世界上的各國由於傳統與文化，對於權利會有不同解讀，包括：
 - A. 參與決策，無論是在家庭、社會或是政府層次。
 - B. 立法，包括具體權利與法律基礎，以確保這類立法。
 - C. 融合教育，不僅影響障礙者，也影響家庭、社會和學校系統。
 - D. 工作、就業與就業策略。
 - E. 娛樂、文化與體育活動，不僅是確保機會，也要確保活動的可參與性與可及性。
 - F. 研究和公共教育必須提供障礙者和社會大眾可及的資訊，並包括政策共同參與。
- (6) 「融合」在很多社區都已經被接受與實踐，但由於很多原因，融合性是零散

的，在印度，從鄉村到都市的移民，不斷變化的就業和財政情形都對此造成影響，隨著越全球化，也越具歧視性。當我們提到融合的時候，顯然是指融入社區，因此，基本問題是「你如何定義社區」與「你會如何將融合概念引入社區」社區不僅是個人，更包括家庭、政治團體和社會團體，在特定地區中生活在一起的每個人和每個事件。

- (7) 講者也提到教育相關議題，認為教育政策未能促進為身心障礙兒童的融合策略與計畫、學校系統的態度環境造成身心障礙兒童被區隔、國中與國小未能準備好身心障礙兒童所需的設備、輟學率很高、身心障礙兒童的服務，在行政上隸屬於教育部的特殊教育部門與非正規教育部門，因此，身心障礙兒童被排除在主流教育以外，國中教育的品質則限制了身心障礙學生進入高等教育的機會。
- (8) 講者指出，要克服這些挑戰涉及個部門的合作，有三個關鍵要素：每個部門的諮詢計畫必須透過監測與評估、和身心障礙者相關的發展工作都必須聽取身心障礙者的聲音，以及在身心障礙相關的所有事務，都必須增加以社區為基礎的決策過程。尤其重要的是，必須透過權利為基礎的取向以降低基於態度所造成的各種障礙，以權益為基礎的政策應該強化合理調整，以保護人們免於歧視，並且透過社區層次的自助團體進行能力建構，障礙應納入所有社會運用與主流發展議程，同時透過政府建立高層協調機制，將障礙議題列入國家主流發展優先議程之一。
- (9) 講者認為，我們要努力的方向是透過社區垂直層次與水平網絡共同合作，包含鄰居、社區與職場等，每個人都可以屬於任何一個團體，要建立融合性的社區無須等待國家制定政策或行動方案，我們每個人都可以開始做，並把這樣的精神帶入自己所屬社區，那麼整體社會就能夠真正朝向融合前進，增強智能障礙者的能力並促進其平等權利。



圖說：講者對於公平、平等與融合的重點結論

4. 主題：iRISE 計畫-從日常生活的簡單至複雜活動，提升到職前與職業活動。(iRISE program-the Simple to Complex Activities of Daily Living up to Pre-vocational to Vocational Activities.)

演講：Engr. Alphonsus C. De Alban, Philippines

重點整理：

- (1) iRISE 成立於 7 年前，是一所特殊教育學校，認為權利就是每個人應有的基本權利，以增強身心障礙兒童能力為目標，並透過協助其能夠自我決定的方式進行，有以下重點：
 - A. 重視選擇、目標設定、計畫、行動與監測，這是組成自我決定的一連串過程。
 - B. 以結果為基礎、學生為中心，且和設定的目標相扣連。
 - C. 必須建立自主、尊嚴和成就感，並且持續存在。
- (2) 講者提到 iLEARN 方案精神，是重視所有兒童的個別化學習，不論其本身能力、性別、背景和需求差異，都可以在團體中獲得知識，老師也會注意每個身心障礙兒童的個別化差異，因應其多樣化給予適當的指導，建立接受教育的公平管道。
- (3) 該特殊教育學校也透過 iBMP(Individualized Behavior Management Plan，個別化行為管理計畫)，強調與家庭合作，家庭必須一起參與整個過程(HoCofe/Home Collaboration,Family Engagement)，最終目標就是建立每個身心障礙兒童擁有能夠自我決定的生活，因此，以 9 歲到 18 歲必須擁有的能力進行訓練：
 - A. 能夠在最小協助，或是無須他人協助之下獨立執行任務。
 - B. 在 ADLs 各個主要面向能夠自行完成。
 - C. 能夠為了一件必須完成的事情，自行設定目標和發展計畫。
- (4) 社會上其他人們則必須理解，這些身心障礙者可能有一些限制，但不代表他們有一種疾病，年齡是一個重要因素，而其他人的接受度則有助於讓身心障礙者接受自己。在演講的最後，則是由這所特殊教育學校的兩位學生，向現場參與者表達自己的想法。



圖說：菲律賓特殊教育學校的學生表達自己的想法

5. 主題：三代共融：破除孤立與脫節 (Three Generations under one Roof Breaking Isolation and Disconnectness.)

演講：Ms. Mei-Huacharity Yang, Taiwan

重點整理：

- (1) 這是由我國與會代表分享財團法人天主教臺南市私立德蘭啟智中心跨世代服務的經驗，首先透過相關研究指出，遭受社會孤立和脫節的人，其發病率、死亡率、感染率和認知能力下降的發生率更高，這是因為孤獨感會增加壓力，進而對身心健康帶來不良影響。而社會孤立，則是可以被定義為一種客觀的衡量標準，反映了個人與家人，朋友，熟人，鄰居等之間缺乏聯繫或聯繫的情況。
- (2) 由於相關文獻指出，跨世代服務可以提高人們的滿意度和生活品質，而臺灣 65 歲以上老年人口占所有人口的 14%，德蘭啟智中心周圍地區超過 65 歲以上的老年人口則高達 20%，因此，該中心嘗試提供身心障礙者、65 歲以上老人和有/沒有發展遲緩兒童等三類對象的跨世代服務，並透過 Personal Outcomes Scale (POS) 進行評估，結果如下：
 - A. 以 65 歲以上老人而言，人際關係提升為 92%，下降為 2%，另外，社會融合方面，72%的人提升，4%下降。講者認為這個結果可以從「參與頻率」、「鄉村地區的社會禮貌文化」和「活動設計的有趣程度」進行討論。
 - B. 以智能障礙者而言，人際關係提升為 36%，維持為 60%，下降為 4%，另外，社會融合方面，67%的人提升，33%下降。而支持需求越高者，則社會融合與人際關係的結果越低，講者認為這個結果可以從「參與頻率」、「所需支持服務的滿足程度」、「活動設計的有趣程度」和「溝通的動機

和能力」進行討論。

- (3) 講者提到，跨世代服務的挑戰是這些活動必須能夠滿足不同群體的需求和興趣，以及智能障礙者能夠得到充足支持，這必須透過每個人一起努力，建立一個每個人都能夠居住且融合的社區，至於什麼樣的活動是最好的，講者指出「服務使用者會給最好的答案」，也就是，任何服務或日常活動設計，都應該和服務使用者共同討論，讓他們能夠真正參與在過程中，才是融合的真正精神。



圖說：我國代表分享三代共融的服務經驗

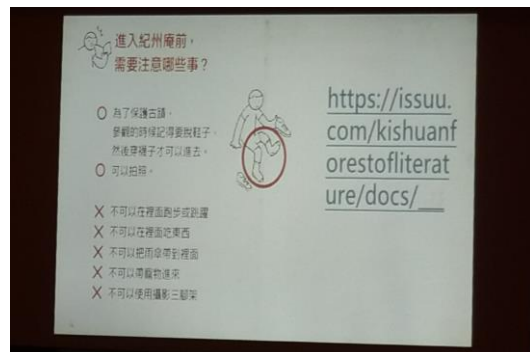
6. 主題：從被動到主動：由智能障礙者發展的博物館與文化場域導覽服務 (From Passive to Active: A Guided Service Developed by Persons with Intellectual Disability at Public Museums and Cultural Venues.)

演講：Ms.Yang Song-Jin, Taiwan

重點整理：

- (1) 由我國與會代表分享易讀易懂推動經驗，主要背景是基於，想要促進智能障礙者的文化近用權利，因此，中華民國智障者家長總會與臺北市政府進行合作，擇定 1917 年由日本人建立，目前轉化為休閒與藝術展覽用途的紀州庵著手。
- (2) 紀州庵文化導覽易讀手冊的執行過程，首先是由臺北市政府和設計團隊對於手冊內容進行轉化，第二階段則加入智能障礙者，然後訓練導覽志工，透過每個人和更多智能障礙者的試用，不斷進行手冊內容的檢視與修訂。
- (3) 智能障礙者可以透過易讀過程，達到以下自我倡議目標：

- A. 展示與說明，透過自我展示，讓社會大眾更加理解智能障礙者。
 - B. 分享與回顧先前的生活經驗。
 - C. 建構有意義的對話
- (4) 支持者的參與，則能夠達到以下目標：
- A. 介紹智能障礙者以及相關的政策與服務。
 - B. 分享與回顧先前的生活經驗。
 - C. 擔任智能障礙者溝通與表達的協助者。
- (5) 講者總結指出，在易讀易懂的推動過程中，智能障礙者有多重角色，包含培訓者、審稿人、編輯者、參觀者與顧問等，障礙者不見得能夠說明如何調整文本，但可以指出該文本內容不夠好，就是一種很充足且有價值的回饋。而整個過程就是立基於賦權取向，是自我決定、自我倡議，以及所有關於我們的事都需要我們參與的實踐。然而，講者也提醒與會者，易讀易懂的文本不可能滿足有特殊需求的所有人，但易讀易懂的形式和方式具有多樣化，那麼，所有特殊需求都可以被滿足。



圖說：我國代表分享易讀推動經驗

7. 主題：新加坡特殊教育學校中輕度心智障礙學生的食物推肥經驗 (A Food Composting experience of Students with Mild Intellectual Disability in Special Education School in Singapore)

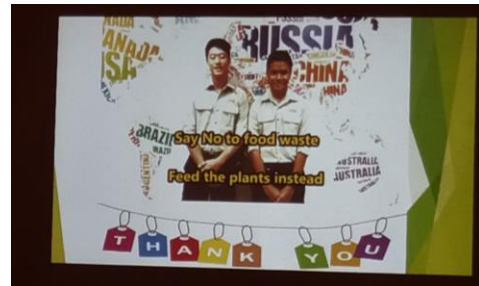
演講：Mr. Vincent Koh Chaik Chuan, Mr. Sukumaran S. Chalam

重點整理：

- (1) ASPN 是新加坡特殊需求者協會，目前營運四所特殊教育學校(年齡介於 7 歲至 12 歲、13 歲至 16 歲有 2 所、17 歲至 21 歲)，另外有一個成人服務中

心，不限服務年齡，是為了有高度需求成年學生所設置的特殊職場。

- (2) 鼓勵學生為了永續未來有所貢獻，包括讓特殊需求者成為實際的社會貢獻者、強調環境責任與合作文化，因此，在特殊教育學校裡推行食物循環計畫，讓智能障礙者學習運用廚餘製作堆肥，強調「沒有食物會被浪費，而是用來餵養植物。」同時透過學校食堂供應商參與，擴大他們對於食物不浪費的努力，並透過與公眾及夥伴分享堆肥的方式，和社區有所接觸，進而鼓勵更多正向且主動積極的環保行動。
- (3) 講者指出，很多計畫並非單一性的目標，而是要想到後續效應與持續性，希望能夠建立成為一種習慣，一但不中斷，就能成為身心障礙者的能力。



圖說：廚餘計畫是為了永續未來

8. 主題：臺灣成人監護制度改革 (The Refrom of Adult Guardianship in Taiwan.)

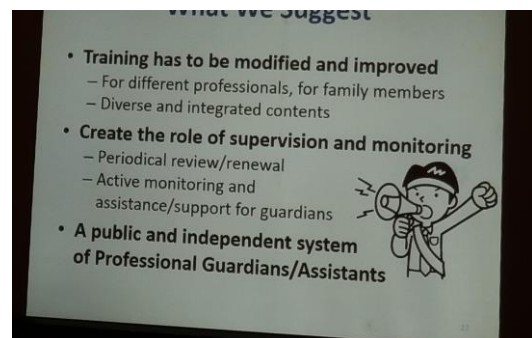
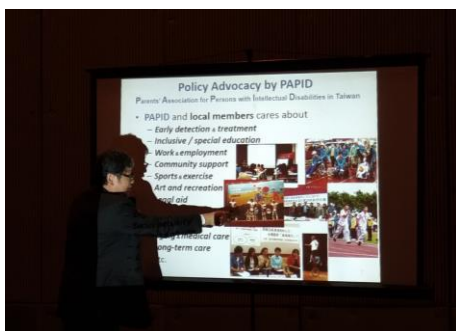
演講：Mr.Cheng-Liang Chen,Taiwan

重點整理：

- (1) 本場次由中華民國智障者家長總會理事長發表，首先介紹全臺灣各地區共有 41 個在地的家長組織和其角色功能，而智障者家長總會則是進行政策倡議，倡議面向相當廣泛，包含早期診斷及融合性處遇、融合/特殊教育、工作與就業、社區支持、體育活動藝術與休閒、法律協助、社會安全、疏忽與虐待、長期照顧…等。其中，有一項相當重要的工作就是成人監護與輔助制度改革，以及持續性的調查與建議。
- (2) 臺灣目前 65 歲以上老人約占全部人口的 14%，身心障礙者站 5%，家庭成員平均數是 3.1 人，由於高齡化與低出生率的影響，以及個人財富管理和長期照顧的多樣化，包括越來越多的老人遇到生活照顧問題，有精神或是智能障礙問題者，面臨越來越複雜的社會環境，一個成年人如果缺乏執行法律行為的

充分能力，則可能因為自我決定的結果受到傷害，這些人需求協助和完整的法律來保障其權利。

- (3) 講者指出，2009 年以前民法禁治產制度的問題在於，透過該制度申請禁治產宣告的目的，常常是想要掠奪受禁治產宣告者的財產，當中有很多議題必須被討論：誰可以提出禁治產申請？還有禁治產以外的選擇嗎？監護人順位？監護人責任明確嗎？當事人最佳利益如何保障？
- (4) 講者觀察近年來的現象，發現焦點已經從監護宣告移轉到如何成為監護人，以及不同專業之間複雜且困難的合作關係，這些專業涉及房地產、金融、醫療照顧、長期照顧和住宅等。講者提出以下幾項建議：
 - A. 訓練必須調整與提升：針對不同專業人員與家庭成員，內容必須豐富多樣化。
 - B. 建立督導與監督：定期審查與更新、主動監督及協助/支持監護人。
 - C. 建立專業監護人/輔助人的公共獨立系統。



圖說：分享臺灣成人監護制度改革

9. 主題：臺灣住宿式機構內智能障礙者性侵害三級預防架構 (Developing a 3-tier model of preventing sexual assault for people with intellectual disabilities in residential institutions in Taiwan.)

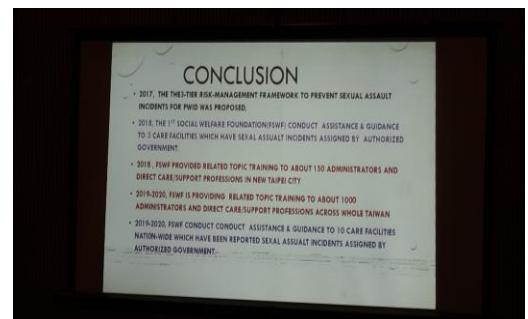
演講：Ms.Mei-Chi Lai,Taiwan

重點整理：

- (1) 本場次由中華民國啟智協會賴理事長發表，首先透過研究指出，智能障礙女性在兒童期被施暴的比率超過 70%，而身心障礙者遭受到性侵害為非身心障礙

者的 2.7 倍，研究目的是在於調查臺灣各類提供智能障礙者照顧服務的機構中，性侵害的模式與現況，講者提出以下討論：

- A. 在照顧機構中發生的所有性侵害事件，應該採取更好的預防措施。
 - B. 某些受害者可能在沒有必要支持與引導的情形下，成為侵害者，因此，機構必須採取更全面的預防措施。
 - C. 性與性關係教育並非唯一預防策略，安全友善的環境，適當的照顧與支持專業人員也是很重要。
 - D. 性教育與身體安全保護措施中，受害者和侵害者的性別議題被提醒調整。
- (2) 調查結果發現，針對性侵害事件必須發展三級風險管理架構，並依據服務對象不同的行為支持需求，採取適切預防管理、教育與輔導的支持措施，並且調整個別化的安全空間。這套三級風險管理架構已在臺灣許多照顧機構運用，並作為機構管理階層及直接照顧人員培訓教材，三級防治區分如下，：
- A. 一級預防，目的為「事前的預防措施」，全面支持人身安全。提升全體服務對象、工作者、父母等的警覺性，指導服務對象身體隱私的相關知識等。
 - B. 二級預防，目的為「事發的應變措施」，早期發現早期介入。透過教育方式，讓服務對象能將自己受害事件表達出來，工作者、父母及主要照顧者對於有所懷疑的徵兆要採取行動等。
 - C. 三級預防，目的為「事後的處理措施」，再犯預防不再受害。提供適應困難的受害者適切情緒與行為支持，轉介受害者與侵害者適切服務與追蹤成效等。



圖說：分享機構性侵害三級預防架構

10. 其他主題還包含：

- (1) 澳門一位 ADHD 的青年分享自己成長歷程，以及目前投入相關自我倡議運用的

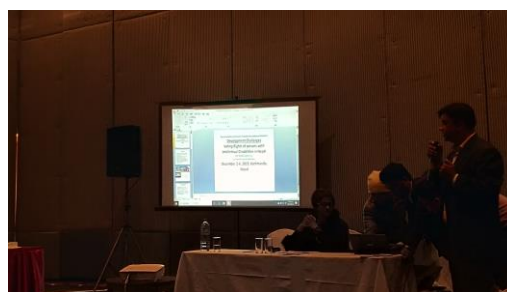
經驗，他強調「我不會錯過任何挑戰自我的機會」(I will not miss any chance to challenge myself.)

(2) 尼泊爾智能障礙者投票權利的發展挑戰，講者表示 2017 年尼泊爾選舉登記法 (The election Roll Act)，認為智能障礙者不具備投票權或是候選人資格，這些問題在於投票環境和投票工具的不友善，因此，要促進智能障礙者的投票權利，必須從「法規調整」、「軟體與硬體環境友善」，以及「科技協助」著手。

(3) 尼泊爾分享如何透過團體活動、諮商、管理訓練與生活訓練等各種活動，將身心障礙者的家庭照顧者納入社區融合發展的過程。



圖說：澳門青年分享自我經驗



圖說：尼泊爾智能障礙者的選舉權

(五) 參訪行程

會議第三天，大會安排三所特殊教育學校參訪路線，本次選擇位於加德滿都市區的 Navajyoti Center 進行參訪，雖然經過的是市區道路，但沿途塵土飛揚、無交通號誌燈，行人只能在車流中自行穿梭，電線杆上纏繞一層又一層電線，不難想像當地環境尚在開發，資源相當有限。

Navajyoti Center 是由教會體系所創辦的日間學校，目前約有校長(修女擔任)及工作人員 15 名，服務 80 名學生，亦有服務少數智能障礙青年，每天服務時間是上午 10 點到下午 3 點。特別的是，學校是以瑜珈活動與祈禱引領學生開啟一天的課程，至於每天課程也相當多元化，包括體適能、音樂、舞蹈和職業技能訓練(例如：編織、串珠、紙袋製作、烹飪技巧)，現場亦展示其成品並供參訪人員購買。在參訪行程一開始，學生就透過他們的舞蹈和歌聲迎賓，從他們輕鬆自在的神情可以體會，學生樂於參與此類活動，學校在資源有限的情形下，結合尼泊爾在地藝術文化，以及樂於歌舞的民族特性，設計每日課程與活動，亦是用心且具啟發性的作法。

參、結論與心得

一、融合社區，不僅僅是關閉機構如此簡單

「自立生活與融合社區」是 CRPD 相當重要的核心條文，也是許多身心障礙者代表組織關注的議題，在國內討論本條文如何落實的過程中，有一股聲音指出必須去機構化，也就是要全面關閉機構，然而，探究公約的真意，消極面是不希望因為機構式收容及管理方式，造成身心障礙者的人身自由受到限制，或是受到非自願性的治療與對待；積極面則是要促進身心障礙者自由選擇居住安排之平等權利，讓他們優先留在社區當中。

由財團法人天主教臺南市私立德蘭啟智中心於本次會議報告可得知，該中心服務模式就是符合去機構化精神，透過讓服務使用者充分參與日常生活安排的討論過程，支持其自我決定，即便是在特定居住安排的情境中，仍然是落實「回歸社區常態化生活」之服務原則。事實上，我國身心障礙福利機構實際收容人數，已經從 104 年之 1 萬 3,440 人至 107 年 1 萬 3,197 人，減少約 1.8%，除了持續規劃讓身心障礙福利機構朝更小型、社區化發展，政府也積極布建身心障礙者居家式與社區式各項服務措施，逐步提升整體服務涵蓋率，並新增創新社區居住與生活服務方案，鼓勵地方政府依轄內身心障礙者需求發展創新服務。然而，資源布建並非一蹴可及，在此過程中更需要私部門力量的投入，為促進身心障礙者充分享有自立生活及融合社區的權利共同努力。

二、公私協力，持續投入身心障礙權利的國際合作

CRPD 第 32 條國際合作，強調締約國應在適當情況下，與相關國際、區域組織及公民社會，特別是與身心障礙者組織結成夥伴關係，目的是希望透過國際合作活動，讓各國能夠持續就身心障礙權利議題進行交流與分享成功經驗，進而普遍提升身心障礙者的人權，並促進尚在起步國家的能力建構。AFID 正是切合此目標的重要區域性組織，讓各國可以長期、多次且多方交流，因此，本次 AFID 會議，衛生福利部優先提供資源予長期專注智能障礙者服務或權利倡議的身心障礙者組織，支持身心障礙者代表組織在國際場合發表，分享我國重要的身心障礙服務成

果與進展，同時，積極和其他國家的代表組織建立關係，奠定與其他國家穩固交流的管道，並成功爭取 2027 年 AFID 主辦權，實為公私協力合作的最佳成果。

本次會議，我國雖有特殊教育及社會福利領域相關人員近 20 人與會，但由於主辦方資訊透明度有限，國內未能有充足時間組團參加，而係個別向聯盟報名，建議政府未來持續挹注資源，加強身心障礙者代表組織在國際層面的參與，並結合身心障礙者代表組織參與此一定期性質的國際性會議，亦應建立公私部門共同組團機制，提早規劃我國可在國際舞臺分享之議題面向，及爭取公部門發表機會。

三、培力與支持智能障礙者參與會議及發表

本次會議看到日本及尼泊爾智能障礙青年在支持者的陪同下，在國家報告場合進行自我倡議，澳門自閉症青年則運用同步會議時段分享其生活及人生目標，讓與會者理解自閉症患者的生命歷程，以及需要外界提供的支持措施，此外，菲律賓特殊教育學校的學生，亦透過歌唱或朗讀表達自己的想法。CRPD 強調「所有關於我們的事都需要我們的參與(nothing about us without us.)」這句話看起來簡單，但要真正實踐於智能障礙者身上，則必須搭配完整且長期的支持系統與培力過程，包括相關資訊轉換成易讀易懂，持續培力智能障礙者不斷練習意見表述，逐步建立其自我選擇、自我決定的信心與能力，使他們能夠更堅定地表達自己的觀點。以中華民國智障者家長總會為例，就是長期投入智能障礙者培力過程的重要代表組織，發揮催化者、陪伴者與使能者角色，期許下一屆 AFID 舉辦時，我國也能夠鼓勵智能障礙者共同與會，並且進行發表。

肆、附錄

附件一、會議議程英文版

24th AFID Conference on Intellectual Disabilities

Dec. 3 Tuesday

KEYNOTE ADDRESS Time: 14:00- 15:30 Hrs

Room : Regal Hall I

Time: 14:00- 14:45 Hrs

- Chairperson : Mr. Sachidananda Shrivastava, President AFID, Nepal
- Co-Chair : Dr. Won Kyung Kim, Secretary General, AFID-Korea
- Presenter (A) : Key note speaker: Prof. Dr. Basu Dev Kafle, Chair, Scientific and Technical Committee
- Title of the Paper** : Equity, Equality and Inclusion of People with Intellectual Disability.

PLENARY SESSION (I) Time : 14:45-15:30 Hrs

- Presenter (B) : Prof. Keith McVILLY- Professor of Disability & Inclusion University of Melbourne- Australia.
- Title of the Paper** : Social Inclusion and Ethical Support for People with Intellectual Disabilities who use Challenging Behaviors: Research to Inform Policy and Practice Initiatives.

Dec. 4 Wednesday

PLENARY SESSION (II) Time : 09:00-10:30 Hrs

Room : Regal Hall I

Time : 09:00-09:30 Hrs

- Chairperson : Dr. Dinesh Chandra Devkota, Chair, AFID, Organizing Committee, Ex-Vice Chair, National Planning Commission, Nepal.
- Presenter (A) : Dr. Yolanda S. Quijano- Early Childhood Care Development Council Philippines.
- Title of the Paper** : Play Therapy as an Intervention in Improving Speech and Language Delay of a Child with Attention Deficit Hyperactive Disorder

Time : 09:30-10:00 Hrs

- Presenter (B) : Mr. Prattay Iqbal- Director- Business Development Asia. MENA & Africa Region, Therap Global
- Title of the Paper** : Therap : Providing Equitable and Sustainable Documentation System for Inclusion of Persons with Disabilities.

Time : 10:00-10:30 Hrs

Presenter (C) : Ms. Prameela Balasundaram, Honorary Member –AFID, India
Title of the Paper : Equity, Equality, Inclusion

Time : 14:00-14:30 Hrs
CONCURRENT SESSION (I)

Room : Regal Hall - I

Moderator : Dr. Eiji Nakagawa-Department of Child Neurology, National Center Hospital, National Center of Neurology and Psychiatry, Tokyo, Japan.

Presenter (A) : Dr. Ganga Ram Gautam, Reader, Tribhuvan University, Nepal
Title of the Paper : Addressing Dyslexia in classroom for student with intellectual disability.

Room : Regal Hall – II

Moderator : Prof. Dr. Rajendra Prasad Adhikari, Chairperson, IDS-Nepal
Presenter (B) : Ms. Nandhini Wijayarathnam, Sri-Lanka, Past President-AFID.
Title of the Paper : Success Story and Lived Practices for Promoting Inclusion of People with Intellectual Disability.

Room : Regency Hall

Moderator : Dr. Ajanta Rani Saha, Secretary General, SWID Bangladesh
Presenter (C) : Dr. Sunita Maleku, Chairperson, Autism Care Nepal Society.
Title of the Paper : Extending Parent Net work in Different Districts of Nepal to raise Autism Awareness and Decentralized Services in LMIC like Nepal.

Time : 14:30-15:00 Hrs
CONCURRENT SESSION (I)

Room : Regal Hall - I

Moderator : Ms. Prameela Balasundaram, Hon. Member,AFID
Presenter (A) : Dr. Ajanta Rani Saha, Secretary General, SWID Bangladesh
Title of the Paper : Success Stories and Lived Practices for Promoting Inclusion of People with Intellectual Disabilities.

Room : Regal Hall - II

Moderator : Ms. Prabha Pokharel, Advisor, IDS Nepal
Presenter (B) : Ms. Stephen Man Jenny Sam, Macau.
Title of the Paper : " I am here "

Room : Regency Hall

- Moderator : Prof. Chandra Raman Parajuli, Tribhuvan University, Nepal
Presenter (C) : Ms. Carissa Lim, APSN, Singapore.
Title of the Paper : Exploring Care Giver Resistance to Medical Intervention-Case Studies from Singapore Population of Adults with Mild Intellectual Disability.

Time : 15:00-15:30 Hrs

CONCURRENT SESSION (I)

Room : Regal Hall - I

- Moderator : Ms. Nandhini Wijayarathnam, Past President, AFID, Sri-Lanka
Presenter (A) : Ms. Kalpana Roy Bhowmick, Principal (Retd.), Bangladesh.
Title of the Paper : Role of Family in the Nourishment of Child with Disability.

Room : Regal Hall - II

- Moderator : Prof. Dr. Li-Yu Hung, Dept. of Special Education, National Tainan University, Taiwan
Presenter (B) : Engr. Alphonsus C. De Alban, Philippines.
Title of the Paper : iRISE program-the Simple to Complex Activities of Daily Living up to Pre-vocational to Vocational Activities.

Room : Regency Hall

- Moderator : Prof. Takeshi Kaneko, Japan, Member at Large-AFID
Presenter (C) : Mr. Surendra Bajracharya-Nepal.
Title of the Paper : Main Barriers and Associated Factors of Persons with Neuro Developmental Disabilities in Nepal.

Time : 16:00-16:30 Hrs

CONCURRENT SESSION (II)

Room : Regal Hall - I

- Moderator : Mr. Jowaherul Islam Mamun, President, SWID Bangladesh
Presenter (A) : Mrs. Anna Salmon Paul Raju, APSN, Singapore.
Title of the Paper : Thirs Tea Café (Work Immersion Programme).

Room : Regal Hall - II

- Moderator : Ms. Zobera Rahman, 5th Vice President, SWID Bangladesh
Presenter (B) : Mr. Mukunda Hari Dahal, Advocate, AP Member, Inclusion International.

Title of the Paper : Development Challenges: Voting Rights of Persons with Intellectual Disabilities in Nepal.

Room : Regency Hall

Moderator : Dr. Maria Ceila Fernandez, Dept. of Education Philippines.

Presenter (C) : Mr. Mani Raj Shrestha-Director-Portage & Rehabilitation Association Nepal- Banepa-12, Kavrepalanchowk

Title of the Paper : Effectiveness of Portage Early Intervention Program in Nepal

Time : 16:30-17:00 Hrs

CONCURRENT SESSION (II)

Room : Regal Hall - I

Moderator : Prof. Dr. Bhim Raj Adhikari, Ex-Registrar , TU, Nepal

Presenter (A) : Dr. Hui- Ting Wang, Taiwan.

Title of the Paper : Implementation of Inclusive Models for Young Children with Developmental Delay in Taiwan.

Room : Regal Hall – II

Moderator : Dr. Dibya Dawadi, Under Secretary, Ministry of Education Science and Technology , Nepal

Presenter (B) : Ms. Mei-Huacharity Yang, Taiwan.

Title of the Paper : Three Generations under one Roof Breaking Isolation and Disconnectedness.

Room : Regency Hall

Moderator : Dr. Lakpa Sherpa, Principal, Laboratory Secondary School,Nepal

Presenter (C) : Ms. Wanda Chan Yee Seen, Singapore.

Title of the Paper : Community Based Learning during Physical Education Lessons to Engage Learners in a V.U.C.A. World.

Time : 17:00-17:30 Hrs

CONCURRENT SESSION (II)

Room : Regal Hall – I

Moderator : Dr. Ching-Ju Hsieh, Taipei City Hospital, Taiwan

Presenter (C) : Dr.Maria Cella J. Fernandez, MA in Education, Ed,D,- Philippines

Title of the Paper : Inclusion of Children with Intellectual Disability: Pangasinan 1,

Schools ' Experiences: Moving from policies to practices of Inclusion.

Room : Regal Hall – II

- Moderator : Ms. Kalpana Roy Bhowmick, Headmistress, Bangladesh
Presenter (B) : Ms. Lao Leing Sandy Kou, Macau.
Title of the Paper : The Needs and Services Development of Early Intervention for Children with Special Needs and Their Families from the Perspective of Family from the Perspective of Family Centered and the Multidisciplinary approach.

Room : Regency Hall

- Moderator : Mr. Mukunda Hari Dahal ,Ex. President, PFPID, Parent, Nepal
Presenter (C) : Mr. Kua Chit Yong Jason, Sr. Social Worker Ms. Ann Lim, Associate Social Worker, Singapore.
Title of the Paper : A STEP UP for Father's with Special Needs Children.

Dec. 6 Friday

Time : 09:00-09:30 Hrs
CONCURRENT SESSION (III)

Room : Regal Hall - I

- Moderator : Dr. Shobhakar Aryal, Lecturer, Faculty of Education, TU, Nepal
Presenter (A) : Ms. Lin Suquin, Singapore.
Title of the Paper : Use of Assistive Technology in Vocational Training for Students with Mild Intellectual Disability (MID).

Room : Regal Hall - II

- Moderator : Dr. Sarba Raj Khadka , Development Expert, IDS-Nepal
Presenter (B) : Ms. Yang Song-Jin, Taiwan.
Title of the Paper : From Passive to Active: A Guided Service Developed by Persons with Intellectual Disability at Public Museums and Cultural Venues.

Room : Regency Hall

- Moderator : Mr. Raghab Dawadi, Principal, Special School, Jorpati, Nepal
Presenter (C) : Mr. Mishelle Chak, Singapore.
Title of the Paper : Implementation of a Crisis Response Program Customized for Adolescents with Mild Intellectual Disability at a Special

Education School in Singapore.

Time : 09:30-10:00 Hrs
CONCURRENT SESSION (III)

Room : Regal Hall - I

Moderator : Dr. Sunita Maleku, Chair, Autism Care Nepal Society, Nepal
Presenter (A) : Dr. Ching-Ju Hsieh, Taipei City Hospital, Taipei, Taiwan.
Title of the Paper : Successful Eye Care for unrecognized cataract blindness in adults with intellectual disability in Taiwan.

Room : Regal Hall - II

Moderator : Dr. Ganga Ram Gautam, Reader, TU, Nepal
Presenter (B) : Mr. Vincent Koh Chaik Chuan, Mr. Sukumaran S. Chalam, Singapore.
Title of the Paper : A Food Composting experience of Students with Mild Intellectual Disability in Special Education School in Singapore.

Room : Regency Hall

Moderator : Prof. Keith McVilly- University of Melbourne, Australia
Presenter (C) : Prof. Ming Chung Chen, National Chiayi University, Taiwan
Title of the Paper : A survey on Special Needs Education Professionals' Attitude of Using Augmentative and Alternative Communication in School for Students with Developmental Disabilities.

Time : 10:00-10:30 Hrs
CONCURRENT SESSION (III)

Room : Regal Hall - I

Moderator : Dr. Shu Fei Tsai, Dept. of Special Education, NTNU, Taiwan
Presenter (A) : Dr. Dhruva Prasad Niure, T. U., Nepal.
Title of the Paper : Educating Students with Intellectual Disabilities in Nepal Exploring Realities and Challenges Teachers' Perspectives.

Room : Regal Hall - II

Moderator : Ms. Lily Yip, Member at large-AFID, Singapore
Presenter (B) : Ms. Luni Shakya, Program Manager, Self-help Group for Cerebral Palsy, Nepal ..
Title of the Paper : Inclusion of the family carers of people with disabilities on community Based Inclusive Development

Room : Regency Hall

- Moderator : Ms. Kam Fong Wong, 2nd Vice President-AFID, Macau
- Presenter (C) : Mr. Bimal L. Shrestha, Chief Executive Officer, Self-help Group for Cerebral Palsy, Nepal .
- Title of the Paper** : Daycare Center for children with Cerebral Palsy: a step toward inclusive education.

Time : 11:00-11:30 Hrs
CONCURRENT SESSION (IV)

Room : Regal Hall - I

- Moderator : Mr. Krishna Prasad Bhattra, Advisor, HRDC, Nepal
- Presenter (A) : Ms. Pei-Yu Pan, Taiwan.
- Title of the Paper** : The Impact of Social Communication by Using Aided Language Input Strategies for Preschooler with Profound Intellectual and Multiple Disabilities.

Room : Regal Hall- II

- Moderator : Dr. Dhruva Prasad Niure, Lecturer, TU, Nepal
- Presenter (B) : Mr.Cheng-Liang Chen, Taiwan.
- Title of the Paper** : [The Refrom of Adult Guardianship in Taiwan.](#)

Room : Regency Hall

- Moderator : Dr. Hui-Ting Wang, Taiwan
- Presenter (C): Mr. Ram Chandra Giri, Lecturer, Special Education Department, Tribhuvan University, Nepal
- Title of the Paper** : Teaching Learning Strategies for Students with Intellectual Disabilities: Empirical Evidences from Special Schools of Nepal.

Time : 11:30-12: 00 Hrs
CONCURRENT SESSION (I V)

Room : egal Hall - I

- Moderator : Prof. Dr. Kajal Chakrabarti, Nepal Medical College, Nepal
- Presenter (A) : Dr. Eiji Nakagawa- Department of Child Neurology, National Center Hospital, National Center of Neurology and Psychiatry, Tokyo, Japan.
- Title of the Paper** : The Efficacy of Anti-epileptic Drugs for Sleep Disturbance and EEG Abnormality in Developmental Disorders.

Room : Regal Hall- II

Moderator : Dr. Teresita Inciong-Honorary Member, AFID Philippines

Presente (B) : Dr. Chwen Jen Lin- Taiwan Association for Persons with Intellectual & Developmental Disabilities (TAIPDD).

Title of the Paper : Developing a 3-tier model of preventing sexual assault for people with intellectual disabilities in residential institutions in Taiwan.

附件二、會議活動照片



圖說：我國出席成員與24屆AFID籌備委員會主席合影



圖說：我國出席成員於開幕式合影



圖說：開幕式之祈福儀式



圖說：文化之夜



圖說：歡迎餐會



圖說：文化之夜



圖說：文化之夜



圖說：閉幕式



圖說：會旗交接



圖說：我國代表之研究進行壁報展示

附件三、參訪單位照片



圖說：我國代表與特殊教育學校工作人員合影



圖說：學生之體重紀錄表



圖說：學生進行烹飪相關訓練



圖說：學生進行樂器表演

2019									
TEACHER: MR. GANESH PARAKULI / MRS. DIVY KUMARI GHOSHRE									
DATE	TIME	TOPIC	ACTIVITY	TEACHER	STUDENT	REMARKS	DATE	TIME	TOPIC
11/11/19	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30
12/11/19	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00
13/11/19	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
14/11/19	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
15/11/19	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
16/11/19	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00
17/11/19	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00
18/11/19	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00
19/11/19	19:00	19:00	19:00	19:00	19:00	19:00	19:00	19:00	19:00
20/11/19	20:00	20:00	20:00	20:00	20:00	20:00	20:00	20:00	20:00
21/11/19	21:00	21:00	21:00	21:00	21:00	21:00	21:00	21:00	21:00
22/11/19	22:00	22:00	22:00	22:00	22:00	22:00	22:00	22:00	22:00
23/11/19	23:00	23:00	23:00	23:00	23:00	23:00	23:00	23:00	23:00
24/11/19	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	24:00
25/11/19	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00	25:00
26/11/19	26:00	26:00	26:00	26:00	26:00	26:00	26:00	26:00	26:00
27/11/19	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00
28/11/19	28:00	28:00	28:00	28:00	28:00	28:00	28:00	28:00	28:00
29/11/19	29:00	29:00	29:00	29:00	29:00	29:00	29:00	29:00	29:00
30/11/19	30:00	30:00	30:00	30:00	30:00	30:00	30:00	30:00	30:00
31/11/19	31:00	31:00	31:00	31:00	31:00	31:00	31:00	31:00	31:00

圖說：每日課程及活動表



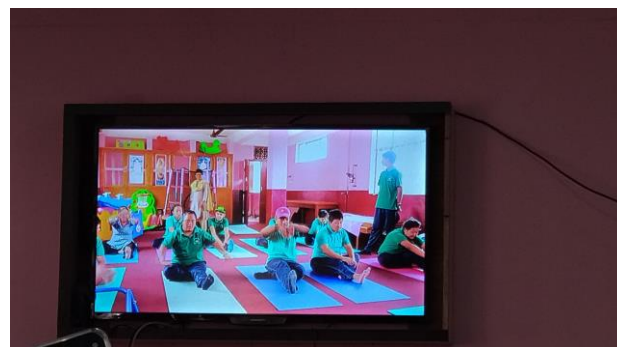
圖說：學生進行編織



圖說：市區道路



圖說：特殊教育學校坐落社區之中



圖說：學校簡介影片-瑜珈活動