

出國報告(出國類別:受訓)

Air Defense Artillery Captain Career Course  
美國防空軍官高級班返國報告

服務機關:空軍防空暨飛彈七九二旅三〇三營

姓名職稱:上尉作戰官吳權罡

派赴國家:美國

出國期間:民國108年04月24日至108年10月7日

報告日期:107年10月8日

## 摘要

美國防空軍官進階班課程為提供中上尉階軍官之課程，主要區分為三階段:銜接課程(2週)、通識課程(9週)及專業課程(11週)。銜接課程主要針對國際學生實施授課，使國際學生熟悉基礎訓練內容(如:軍隊符號、軍事決策程序)以銜接後續訓練課程。通識課程主要為領導統御及軍事決策程序概說，著重於領導統御教學研討，以建立領導職需具備之能力及基礎。最後階段專業課程，分別為基礎的防空系統簡介(復仇者/刺針飛彈、C-RAM、愛國者及薩德飛彈)及聯兵旅軍事決策程序演練。

壹、目的

貳、過程

參、受訓心得

肆、建議事項

伍、受訓紀實

## 壹、目的

美國防空軍官進階班主要為培養尉級軍官成為領導職之課程，其課程著重領導統御、軍事決策程序、聯合作戰下各部隊指揮官指揮協調能力等課程。建立學員在未來擔任基層領導職位之基礎，以有效達成上級交付之任務。

## 貳、過程

美國防空軍官進階班課程為提供中上尉階軍官之課程，共計22週，主要區分為三大階段：銜接課程(2週)、通識課程(9週)及專業課程(11週)。於通識課程結束實施期中測驗，驗證學員學習成效。另於專業課程結束實施軍事決策程序期末報告。

## 參、心得分享

非常榮幸能夠赴美接受防空軍官高級班之課程，能夠去美國學習是本人一職以來的夢想，在約莫六個月的受訓過程中不單從美軍授課之內容中獲益良多，更從與美國或是其他國際學生相處之間學習到不同文化，及各國家軍人此項職業態度。

身為中華民國空軍軍官代表國家出國受訓，其實背後有著莫大的無形壓力，除了是代表國家軍隊，也是替自己的能力證明不會比外國或是美國的軍人弱，當然美國人算是普遍對軍人這職業相當尊敬的國家，可以明顯感受到軍人願意穿著軍服走在路上卻不會被予以過度關注的眼光，且美軍大多數人也喜歡自己的這份職業，儘管犧牲自己的時間、家庭及生命去保家衛國，軍人對他們來說不僅僅是份職業，更是份榮譽。

個人認為美軍人對自己的專業有相當程度的自律要求，「專業」不單指武器學識方面之專業，更包括了領導統御、指揮協調及文化認知。而本次受訓內容主要學習到對一位軍官幹部的培養，除了指揮職外尚須具備參謀相關素養，以便在歷練其他層級之參謀職時能夠妥善規畫以供指揮官參考及決策。

但身為軍官除了領導外，自己的參謀素養也是相當重要，可不能只當一位主官卻對業務流程一概不懂，或是只交給副主官，這樣會對單位運行不順利，甚至決策錯誤的情形發生，而且我們除了自身專長的防空飛彈系統外，也在此次課程學到許多不同系統的武器概論，譬如薩得，CRAM，復仇著等多類型防空武器系統，除了增廣見聞，更能統合各類型武器的運用原理，統籌發揮聯合作戰指揮管制與限制學習更多的機動佈署或是指令下達方式。

六個月的訓期，雖然因為課程中有些因機密內容的關係，不能涉略愛國者飛彈系統，但學到相當多參謀規劃或專業武器性能，對於軍旅生涯或許在更高階位置時能夠明白各類武器系統，或甚至各軍種作戰考量的差異性，深切相信努力學習所獲得的經驗後能夠為國家為軍隊為家庭為個人都有所付出貢獻。

在課餘休假期間充分體驗美國人的日常生活，了解美國為何能稱為世界大熔爐，不僅包含世界各國人種宗教信仰以及對LBGTQ的接納及發揚，充實了眼界及涵養，了解到原來世界多麼廣大，學海無涯，切勿剛愎自用或墨守規，需知道規定是死的但

人是活的，隨時吸收修正知識才是正確的觀念。

一、美高班師資、學員介紹:

(一) 教學師資編組:

1. 銜接課程:由Mr.Skinner老師授課，數年前由少校退役轉任教官職，主要協助國際學生了解美軍防空系統、軍事文章書寫、軍隊符號、地圖閱讀及軍事決策作業程序概說。
2. 通識課程: Howell&Horwitz上尉，為美防空砲兵學校防空軍官高級班教官，主要負責領導統御、部隊指揮及軍事決策程序。

3.專業課程美防空砲兵學校防空軍官高級班教官，主要負責國際武器系統介紹、短程防空武器部署及應用、聯兵旅作戰及聯合作戰軍事決策程序(MDMP)。

(二) 學員組成:

1. 銜接課程: 由國際學生所組成，本班國際學生計有8員(包括1土耳其，1斯洛伐克，1羅馬尼亞，1德國，1巴西，1沙烏地阿拉伯，1韓國及1台灣)。

2. 通識課程: 由具防空砲兵專長之美軍及國際學生混編而成，包含24員美軍上尉及8員國際學生，共計32員，並分成兩個小班進行授課，以達良好之教學品質。

3. 專業課程:區分短程防空及中高層防空兩個班別，短程防空組由具短程防空武器專長之美軍上尉8員及國際學生8員所組成，共計16員，中高層防空組由具備愛國者專長之其餘美軍上尉等所組成。

二、報告模式:

(一)通識課程:

1.資料摘要報告(Information Paper)

此報告為本課程第一份作業，學生須閱讀陸軍白皮書-專業化部隊(Army White Paper, The Professional Arms)，節錄重點撰寫資料摘要報告，以提供給上級參閱，藉由此報告，學生同時能了解美軍多重領域作戰發展及部隊專業化提升之要點，並從中學習美軍文書寫作方式。

: Keegan Smith少校，澳洲籍,曾於澳洲軍官學校任職過3年教官資歷, 為

## 2.論證報告(Argument Paper)

此報告主要目的在於培養學生以客觀角度分析事情，學生針對 “The silent crisis” The precarious state of U.S. civil-military relation 該篇文章探討美軍軍民關係之變化，在資料蒐集過程中，可深入了解美軍近年作戰優、缺點、軍民關係維繫之重要性及軍民關係對未來發展之挑戰。

## 3.文化影響力及對軍事行動之衝擊

該報告採小組實施，並且針對教官指定的國家，分析其文化、地理環境、威脅、經濟、政治及軍事等要素實施簡報。

## 4.參謀報告(Staff Brief)

針對當前部隊情勢及各項因素分析，提供最佳訓練方針及作戰行動方向，協助上級迅速了解部隊狀況並給予適切之指導。

## 5.任務指揮作戰運用(Mission Command Warfighting Function)

透過各大戰役，分析各指揮官在作戰過程中之構思及指揮應用的能力，透過部隊間指揮管制、上下屬之間之信任、風險評估及承擔等要素，研究該之成敗。

## 6.軍事決策過程(Military Decision Making Processing)

該課程每個人均分配到各項職務，由指揮者到部屬及各幕僚，針對教官提供之旅營作戰報告書分析連級各項作戰行動，並各業參實施任務協調，以

提供指揮官最佳之作戰方針。

(二)專業課程:

1.基礎防空簡介 (AMD Operation Overview)

分別對無人機載具、飛機、攻擊飛彈及防禦飛彈，各項國際武器實施研究，分析武器諸元性能、限制、佈署運用、指揮管制及後勤補給等要素。提升對空中威脅種類認知及敵空軍、防空部隊作戰趨勢之概念。

2.防禦作戰運用(Defense Design Briefs)

分別以復仇者飛彈(Avenger)/刺針飛彈(Stinger)聯隊及反火箭砲飛彈(C-RAM)聯隊指揮官之角色，於錫爾堡(Fort Sill)周圍之作戰範圍，實施裝備佈署執行防禦作戰。

3.攻擊作戰運用(Offense Design Briefs)

班級區分兩組擔任紅藍兩軍，以各軍所擁有之兵力資源，實施作戰任務分析，並規劃兵力之佈署及作戰之行動，實施兩軍之攻防戰。

4.防空部隊聯合作戰

整個班隊區分為兩組，愛國者部隊、復仇者/刺針飛彈部隊、短程防空部隊(RBS-70)規劃營級之軍事決策程序，於Atropica地區實施兵力部署，抵禦敵軍Ariana部隊，實施攻擊作戰，以擴張我軍之勢力範圍，作戰期間由參二及Red Team 擔任假想敵，對我軍實施攻擊，模擬實際作戰各項狀，訓練各部隊指揮官之處置及決策能力。

## 5. 聯合作戰(Combined Arms Rehearsal)

此為本課程之期末報告，實施聯兵旅級之軍事決策程序。作戰包含防空部隊、飛行部隊、裝甲部隊、砲兵部隊、工兵部隊及後勤醫療部隊等，由各部隊之指揮官實施作戰佈署，並與旅級幕僚實施聯合作戰協調及指揮任務管制，訓練學生對各領域部隊之指管運用及聯合作戰行動協調。

### 三、測驗模式:

教官配合各階段課程學習進度，實施階段測驗，以驗證學員對授課內容是否知悉，並於期中實施通識課程總測驗，以申論答題之方式，驗證學員是否活用所學。

### 四、體適能訓練:

#### 1. 體能測驗:

受訓期間共計有2次體能測驗，分別為初期鑑測，於開訓後兩周內實施體能測驗，評估學員體適能狀況。並於結訓前一月實施期末測驗，因美國於2019年10月開始實施新式體能測驗(ACFT)，所以我們的結訓測驗標準因應新式體測驗項目有所更變，但所幸職自美國受訓期間勤練體能，在測驗或是其他表現上都優於其他國際學生們，為國家爭氣。

#### 2. 基本體能訓練:

本班隊每週一至五均需參與體能訓練，0630-0730實施一小時體能訓練，期間安排3英里徒手跑步、間歇跑、斜坡衝刺訓練等，並穿插球類運動、槓鈴抬舉、重量訓練等課程，課程在訓練前一天由教官隨機指派受訓學生自行規劃課表細項，訓練學員各項體能並增加學員規劃安排之能力。

## 肆、建議事項一、

### 派訓學員能力:

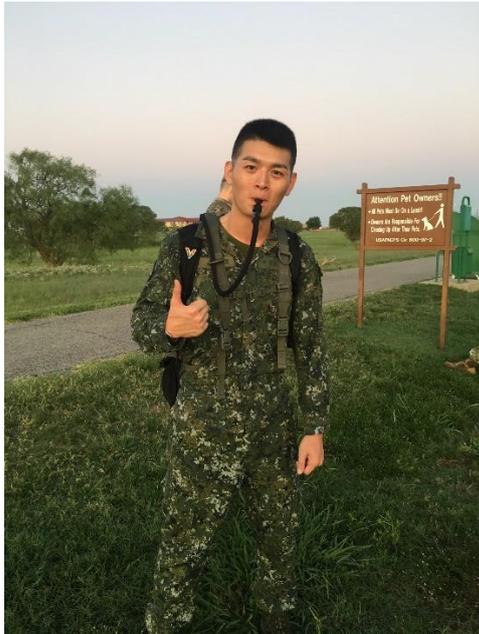
因台灣本地環境並沒有使用英語習慣，從前學校期間僅學習英文但並沒有確實使用英文的環境及時機，建議國防部能打造全英語環境或是國英雙語部隊，除了能讓有心學習英語之軍人有所精進，也提供更多英語學習機會，在工作環境裡就能使用到英語，自然而然成為一種基本能力，也能提升未來派訓美國人員外語能力，更快學習課程簡報內涵及融會貫通，促進學習成效。

二、爾後赴受訓人員應注意事項:

勇於表達:

台灣學生普遍較為不敢在課堂上發言，此為我國學員較為欠缺的，勇於發言發問，可於對話中逐漸地增進英語能力，此外亦可透過發言實施文化之交流，讓國際能更加瞭解認識臺灣。

## 伍、生活紀實



德國戰鬥體適能GAFB行軍測驗



圖上及現地結合偵查



頒發課程結訓證書



學員課堂口頭報告



參訪營區內防空武器博物

館



ISD舉辦之華盛頓參訪，  
與各國駐外武官及海軍陸戰隊營區指揮官會面晚宴餐會



ISD舉辦各類活動