

出國報告（出國類別：其他-國際教育旅行）

## 國立蘭陽女子高級中學 108 年度赴日教育旅行

服務機關：國立蘭陽女子高級中學

姓名職稱：簡森乙／學務主任、許佳儀／訓育組長

派赴國家/地區：日本

出國期間：108 年 11 月 04 日至 108 年 11 月 09 日

報告日期：108 年 12 月 31 日

# 國立蘭陽女子高級中學 108 年度赴日教育旅行

## 出國報告

### 壹、摘要

近年來，在全球化的發展趨勢下，適性適所、具備遠見的人才培育議題更顯重要，未來需要的是能夠以全球視野拓展創新思維的優質人才，因此教育部積極推動國際教育，增加補助經費，都是希望能藉此讓本國學生走向世界，讓地球村的觀點成為教育歷程中的重要養分，俾利培育國家下一代未來的棟樑，成為洞悉世界脈動的優質公民。而在過往數年中已累積相當厚實而寶貴基礎的國際教育旅行就是十分重要的一環。不管是本國師生造訪日本學校進行文化及教育上的交流，抑或是日本校方蒞國來訪，在在顯示了文化教育交流的重要性。

因著國際教育旅行政策，蘭陽女中得以和日本的櫻花學園高等學校簽定為姐妹校，二校在近年來已經建立相當深厚的情誼與文化交流模式，本次教育旅行將延續過往的交流，帶領一批新進學子領略跨國多元文化，學習如何進行良好的國民外交。

此次具有文化深度的行旅，都將涵化為師生們的思維，拓展學生們的視野，增益學生們的世界觀，勇敢跨出國際化的第一步。

## 貳、目次

壹、摘要.....	2
貳、目次.....	3
參、本文.....	4
一、活動目的.....	4
二、活動過程.....	4
三、心得及建議.....	6
肆、附錄.....	8
一、行程活動照片.....	8

## 參、本文

### 一、活動目的

為配合國家教育政策，提高學生多元競爭力，將結合國家、學校及社區資源，深化學校國際化的特色，特別辦理赴日教育旅行，招募本校對異國文化有濃厚興趣的學生，透過旅行過程，增廣師生眼界，開拓師生國際視野，達到瞭解國際社會時事脈動、參與國際交流禮儀，以促進多元文化溝通、互諒與互助目標。同時藉並辦理日語課程及日本文化禮儀課程，培養師生外語及禮儀能力。

同時，因本校以與日本名古屋櫻花學園高等學校簽訂姐妹校已達七年，數年來透過學校互訪交流，進一步推動學校國際化、多元化的特色，故此次教育旅行的目的除增廣師生見聞外，亦在推動國際文化交流，進行國民外交，使學生能從教育旅行中，了解作為國民的義務與職責。

### 二、活動過程

#### 【第一天】

為了配合飛往中部空港的班機，赴日教育旅行團師生統一於凌晨四點於學校校門口集合，時間雖然尚早，夜色暝暝、天空微雨，但是並無學生遲到，因此準時從學校出發前往桃園機場。一到機場，學生興奮地交流聊天、拍照，並不顯睡眠不足的疲憊。因為半數學生是第一次出國，因此對於出境的流程略顯不安與好奇，但是在校長與主任的殷殷叮嚀與照顧下，全團師生順利搭上班機。

抵達中部機場時，已經將近中午十一點，領隊立刻安排我們搭上遊覽車，往第一個景點——「豐田產業技術館」。此棟建築物改建自了二十世紀初舊廠房的紅磚廠房，館內陳列了豐田企業發展過程中研發的各式機器，展示了紡織的歷史、紡織技術的發展、機械的變遷等。除了紡織業外，豐田企業也是日本當地最早投入汽車產業的公司，因此汽車館展區展示了汽車結構、汽車構成零件、汽車技術、生產技術等，還有體驗區可以進行親子互動，老少咸宜。

其後，前往日本三大名城——名古屋城。名古屋城最知名的是放置在天守閣屋頂的那一對「金鯨」，因此名古屋城又名金鯨城或是金城。但因當天天守閣正在整修，所以學生僅能遠眺天守閣雄踞高地的非凡氣勢。

#### 【第二天】

早晨時，學生用完早餐，便前往姊妹校櫻花高校，進行學生期待已久的交流。抵達櫻花高校時，首先進行開幕式，雙方師長接皆表達對姊妹校交流的期許與誠摯地歡

迎。而接下來校園導覽過程中，圖書館還特地設計臺灣文化週的小展覽，擺出兩校互贈的紀念品，諸多安排都深刻體驗到日方學校的真摯招待。

校園導覽結束後便是茶道與音樂課程，在異國文化的交流中，學生不僅要學習如何透過英文與肢體與眼與日本學生友好地溝通交流，還必須時時謹記自己是代表學校與國家進行國際交流，對於自己的言行舉止都應再三注意。用完招待的午餐後，下午便是分成三組的英文課程，分別是和服體驗、日本遊戲體驗、烹飪課程，姊妹校非常用心地規劃了三種主題的英文課供本校學生挑選，其中烹飪課程更是出動的家教老師及外籍英文教師，雖然時間上有些匆促，未能在課堂內將和菓子、果凍完成，然對學生來說，依然是一個珍貴而新奇的體驗。

之後社團表演不僅是文化交流的機會，同時也是對學生過往一個月準備表演的驗收。社團互動結束後，賓主盡歡，學生驚嘆於日本學校社團的活絡發展，令人大開眼界。晚上是姊妹校安排的晚宴，宴會中與學生互動的是當年與去年曾來訪的日本學生，學生開心能交到新朋友，離別時分外不捨，並且約定十二月份學伴來訪台灣時，一定要再相見。

### 【第三天】

第三天早上離開名古屋，驅車北上前往長野縣，前往妻籠宿本陣。妻籠宿是江戶時代連接關東及關西的「中山道」的重要驛站，而本陣是招待日本大名與貴族的重要招待所，可一窺日式建築物與旅棧的建築樣貌，並藉此揣想日本江戶時代的光景。

離開妻籠宿，用完午餐，便直接前往日本國定名勝古蹟——光前寺。光前寺建於860年，距今已有千年歷史，全寺的木造結構及廟前的參天巨木皆足以看出悠久而古樸的時光，雖寺廟幾經修繕，但依然駐足在時間的洪流中未曾傾頹。除卻歷史的厚度外，光前寺還以靈犬早太郎的傳說而知名，近年來則因當地特殊景觀光苔而廣為人知。光苔是自然生長在參拜道路和本坊客殿的台階地下的青苔，因為陽光反射而散發出美麗而神秘的光芒。但因本次出發時已是十一月上旬，未能看見光苔的美景殊為可惜。

離開光前寺後，便要前往長野伊那市體驗採蘋果與寄宿家庭，學生都是第一次進入果園，看見結實纍纍的園林，學生驚呼連連，格外興奮，對她們來說能夠親手挑選並採下美味的蘋果是一次新奇又有趣的體驗。揮別果園後，來到伊那市公所與今晚寄宿家庭的 HOME 爸 HOME 媽相見歡，展開一個晚上的日式家庭體驗。伊那市觀光局負責此項業務的小松先生，帶領我們參訪了兩個家庭，到訪時學生正在採葡萄和製作餅乾，既開心雀躍。

### 【第四、五天】

早上在市公所與寄宿家庭 HOME 爸 HOME 媽依依不捨地道別後，便準備長途驅車

前往東京。在車程中，學生利用空檔時間分享寄宿家庭的經驗，有的前往體驗當地澡堂、手做木製小鳥工藝品、品嚐炸蚱蜢、製作餅乾等不同的特殊活動，足見當地推動寄宿家庭觀光的用心與細心，對學生來說也是彌足珍貴的體驗。

此後，途經諏訪湖，便抵達富士山世界遺產中心，難得天朗氣清、惠風和暢，可以遠眺富士山的全景，而不被雲層遮蔽，何其幸運！在露臺上拍照欣賞日本名山富士山，便消磨了一個早上。其後，往河口湖附近參觀忍野八海，當地觀光人潮眾多，雖景色優美，但因人潮如織、摩肩接踵，略顯嘈雜混亂，不夠幽靜。

離開忍野八海，長驅往東京市都心——淺草觀音寺，觀音寺又名金龍山淺草寺，是東京都內歷史最悠久的寺院。寺中供奉的本尊是聖觀音，因相傳極其靈驗，故長久以來香火鼎盛，人潮眾多，寺廟周遭便逐漸形成大區域的商店街。但因為恰逢市區下班潮，塞在車陣中長達一個小時，抵達淺草時，觀音寺及周遭的商店街都已經休息了，因此，學生便輪流在寺前與雷門形制的燈籠拍照，便前往用餐，結束一天的行程。

第五天前往迪士尼海洋世界體驗電影工業與娛樂文化事業。

### 【第六天】

一大早便前往日本第一學府東京大學參訪校園。首先看見的便是東京大學的知名地標——紅門（赤門），此門本屬日本加賀藩主前田家的御守殿門，因為皆漆為朱紅色而得名。後前田家將此門連同土地捐贈給東京醫學校，至今此門便作為文物古蹟保留下來。前行不久，便來到銀杏大道，與銀杏大道盡頭的安田講堂。

離開東京大學後，來到明治神宮參訪，參訪當日適逢日本七五三節——這是日本獨特的習俗與節日習俗，小男孩、小女孩到了三歲、五歲、七歲須於當年的 11 月 15 日前往神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈求兒童能健康成長——因此可看見許多粉妝雕琢的可愛小孩，跟著父母來道明治神宮參拜。對學生來說這也是一個最好的文化上的機會教育。

下午便來到機場附近的成田山新勝寺，這是一座真言宗智山派的佛寺。廟中本尊為不動明王，和高尾山藥王院、川崎大師平間寺並稱真言宗之關東三大本山。每年新年參拜時此處與明治神宮皆是東京極為熱門的景點。離開新勝寺後，便直驅成田機場，結束為期六天的赴日教育旅行。

## 三、心得及建議

### （一）心得

1. 在旅程中，最能體驗日本文化的行程應該為寄宿家庭體驗。學生實際進入到日本農家住宿一晚，與 HOME 爸 HOME 媽聊天交流，分享彼此國家的風土民情。在短

短的一個秋日夜晚與早晨，透過溫暖的關懷與體諒，構築起跨國的深厚情誼。如此難得的情誼，皆是出自於一顆真誠交流的心。學生出生於科技發達、網路社群蓬勃發展的時代，能夠跨出虛擬的網路與人真摯交流，學習互動溝通的方法，更顯得難能可貴。

2. 參訪日本姊妹校時，實能看出日本民族行事嚴謹、禮數周到的性格。在全天的交流中，日本方不僅安排的各式各樣的體驗活動，除了往年皆有的茶道、花道文化體驗與音樂課外，今年更是別出心裁安排烹飪課，讓學生實際進入課程中，與姊妹校學生互動溝通交流。此外，當天的行程皆嚴謹地按照時間表進行，毫不浪費一分一秒，而全程的接待都令人感到舒適妥貼，展現最高的誠意。
3. 日本對於傳統文化的保存不遺餘力，甚至是引以為傲。在本次旅程的第六天中，特別安排明治神宮的景點，看到日本家庭積極參與七五三節日的用心，在在令人深刻體驗到日本對於傳統文化的堅持與驕傲。
4. 學生在旅途的過程中，願意積極與當地高校生互動交流，展現落落大方的一面，同時也能夠做到團結互助，共同承擔公共任務。學生分成數個小隊，負責攜帶團隊公物，同時也必須在每日上下車時負責卸行李，透過責任分工，學生能夠了解到教育旅行的目的不僅僅是旅行遊玩，還必須從中學習團隊分工、為公付出。
5. 在行程中，請同學直接發表旅程心得亦不失為一項良好的分享活動，學生透過學校交流及寄宿家庭的分享，可以激盪更多的想法與心得，並透過他人的觀察了解到更多自己未能察覺到的小細節。

## （二）建議

1. 寄宿家庭的體驗建議可由一天一夜拉長至兩天兩夜，因為與寄宿家庭相處時光只有一個晚上的時間，學生認為互動的時間太少，無法更加深入解日本文化與習俗，是可惜之處。今年特定安排到深耕寄宿家庭觀光多年的伊那市，足見當地寄宿家庭品質高於其他地區，未來亦可以此標準當作參考。
2. 本此與日本姊妹校交流晚宴中，特別安排學生介紹臺灣特色文化，學生透過英文、日文分享臺灣廟宇文化，但因晚宴時間有限，分享時間稍稍佔用了本校學生與日本學生交流的時間，在晚宴結束後，學生都意猶未盡，依依不捨。因此，建議明年晚宴上的表演節目及分享活動可以盡量縮短時間，以學生交流互動為主體，或許更能彰顯學校交流的意義。
3. 如果是都會區希望能多安排學生體驗多元交通工具，日本是一個大眾運輸工具吸當普及的國家，許多都會區交通路網便捷，爾後在以不影響學生安全考量下，考慮可以安排學生體驗地鐵、輕軌、捷運或遊船等交通工具。

4. 增加相關手做體驗活動，例如漆器、林業、漁業、滑雪、蕎麥麵或知名觀光工廠等，可增加學生靜下心來體驗更到地的傳統技藝或產業之體驗。
5. 設計與時俱進之教育旅行學習歷程檔案，從行前之課程設計、表演活動構想及訓練、異國文化及禮節之認識及交流心得回饋，適當輔導參加赴日教育旅行學生完成一份有用的學習歷程檔案，讓教育旅行轉換成實質教育意義的旅行。

## 肆、附錄

### 一、行程活動照片







