

返國報告(出國報告類別：其他)

108年度高級中等學校原住民學生 青年領袖國際交流體驗活動

服務機關：教育部國民及學前教育署及 4 校

姓名職稱：許麗娟副署長等 8 名

派赴國家：紐西蘭

出國時間：108 年 9 月 7 日~9 月 16 日

報告日期：108 年 10 月 14 日

摘要

本計畫課程發展、設計與決定的考量要素，主要分為：「領導知能」及「族群文化」兩大方向，分別就政治、經濟、社會、文化、哲學等領域觀點進行研討與論述。教學方式亦相當活潑多元，除傳統聽講學習以外，特別著重議題探究、實務演練、部落踏察、小組研討等多元學習樣態以提昇學習成效。學員領導知能部份，除強化學員自治自律管理能力外，也積極促進生活教育知能，以及國際禮儀融入於學習生活之中，每位學員不僅應達到自主管理的目標，同時也具備充份與他人溝通、分享與對話的知能，展現其多元智慧與領導特質。最後，就擴大國際視野部份來看，行程安排包括：

- (一)參訪二處我國駐外館所，瞭解外交工作的實務與甘苦；
- (二)進行城市探索、行銷臺灣等活動，每日進行小組研討及專業對話；
- (三)參觀毛利民族文化村，以及手工藝品製作等等；
- (四)參訪三所紐西蘭高級中等學校校務發展及入班共學；
- (五)參觀博物館、美術館等社教場館；
- (六)拜會毛利發展部行政官署。

學員們對於參訪紐西蘭皆能有完整及深入的認識與理解，同時也強化自我的認同感及同理心，對於國際、事務理解有直接及正確的影響，成效良好。

目次

壹、目的	1
貳、過程	2
參、心得	10
肆、建議事項	12
附錄、活動照片	13

壹、目的

一、培養原住民學生領導知能，建構其領導實務經驗，並鼓勵樂於溝通互動，成就其全方位的多元智慧。

二、增進原住民學生國際視野及格局，增益國際交流經驗，促進對國際事務理解及鼓勵國際參與。

三、促進原住民學生多元文化族群認同，尊重其主體性，保障其學習權益及價值尊嚴。

參訪團員名單如下：

單 位 職 稱	姓 名	性 別	團 務 職 稱
國教署副署長	許麗娟	女	團 長
國立臺東高商校長	曹學仁	男	副 團 長
宜蘭縣立大同國民中學校長	胡文聰	男	輔導教師
國立臺東女中秘書	黃千毓	女	輔導教師
國立水里商工訓育組長	彭雅蘭	女	輔導教師
回饋學員(淡江大學)	鄭溫齡	女	輔導教師
回饋學員(中央大學)	江怡均	女	輔導教師
國立臺東女中教師	李心如	女	工作人員

貳、過程

9月7日 (週六)

第一天：出發，搭乘華航 CI 053 班機前往紐西蘭奧克蘭。

本日 21:30 所有團員（包含 6 位師長、2 名回饋學員及 30 名學員）集合於桃園國際機場第二航廈，首先由本次行程領隊兼導遊莊勳漳先生為大家辦理登機手續，並簡單說明出入境及搭乘飛機應注意的事項，接著副團長曹學仁校長宣導行前注意事項，特別叮嚀大家要照顧好自己、安全第一，最後由團長許麗娟副署長勉勵學員把握此次機會，努力學習。大合照後，大家便前往登機口，搭乘 23:50 的班機前往目的地。

9月8日 (週日)

第二天：經澳洲布里斯本轉機，前往紐西蘭奧克蘭。

在 8.5 小時的飛行後，我們抵達了澳洲布里斯本機場。過境停留 2 個多小時，繼續飛往紐西蘭，於當地時間 18:00 抵達北島第一大城奧克蘭。在奧克蘭經濟文化辦事處副處長尹文新及張晏綸秘書的協助下，一行人順利通過海關檢查進入市區，入住 AMORA HOTEL AKL。

飯店享用晚餐－西式三道式套餐後，便開始進行大團體討論與明日行程推演。討論重點如下：

1. 小隊間要互相關照和提醒，彼此注意有無學員落單，或需要協助之處。
2. 注意集合時間、不要遲到；若身體不適，務必盡快告知師長。
3. 每日反思並記錄當日的學習，為撰寫返國報告書做準備。

9月9日 (週一)

第三天：拜會奧克蘭經濟文化辦事處；參觀奧克蘭戰爭紀念博物館 (Auckland War Memorial Museum)、奧克蘭市立美術館 (Auckland City Art Gallery) 及凱利達頓海洋生物水族館 (Kelly Tarlton's Sea Life Aquarium)。

傍晚登上天空塔 (Sky Tower) 俯瞰奧克蘭美景後，便由各組輔導師長率領各組學員展開城市探索，並於晚間大團體討論時分享各組感想。

1. 拜會奧克蘭經濟文化辦事處

上午 9:00 抵達辦事處拜會劉永健處長。團長許麗娟副署長代表全團致贈紀念錦旗及來自臺東史前博物館的伴手禮。劉處長分享了他的工作歷程：派駐印度代表處、駐紐約辦事處及駐美國代表處等外館，處長提到自己學的是化工，並非外交相關科系，但對外交工作充滿熱情，因而走上外交官這條路。外交部目前缺乏原住民的人才，希望有興趣的學

員們可以朝這方面努力。

2. 參觀奧克蘭戰爭紀念博物館 (Auckland War Memorial Museum)

奧克蘭戰爭紀念博物館是紐西蘭最重要的博物館之一，也是奧克蘭市的一座地標建築，新古典主義風格的造型十分吸睛，館中收藏了毛利文化、紐西蘭自然生態以及關於戰爭的特別展覽，那就是位於第三層的戰爭紀念館，館中介紹了關於建立紐西蘭而發生的主要戰爭，以及建國以來紐西蘭參與的歷次戰爭。受限於時間，我們只參觀了位於一樓的毛利文化展區。這裡收藏了許多玻里尼西亞及毛利的文物，能幫助學員更加了解兩者間的關聯，並透過精美的木雕及服飾等手工藝品的展示，更讓我們體會毛利文化之美。

3. 參觀奧克蘭市立美術館 (Auckland City Art Gallery)

位於奧克蘭市中心阿爾伯特公園旁的奧克蘭市立美術館，曾展出不少名畫家如畢卡索、馬諦斯、達利與塞尚等大師的真跡。藉由不同時期、不同畫家的作品，巧妙地呈現毛利文化數百年來的興衰，也展現了毛利人的無奈與失落。

4. 參觀凱利達頓海洋生物水族館 (Kelly Tarlton's Sea Life Aquarium)

由一座廢棄的污水處理場造改而成的水族館，也是世界上第一個弧形水族隧道，其間有一段隧道周圍圓柱狀的牆體不斷滾動，讓人有天搖地動的錯覺。其他特色包括南極探險裝備及一座羅伯特·斯科特船長在 1912 年南極探時使用過小屋(重建)；近距離觀察國王企鵝與巴布亞企鵝；各式魚類，特別是種類繁多的海馬以及海龜生態保育。

9月10日 (週二)

第四天：以琳高中 (Elim Christian College) 交流體驗、入班共學

擁有三個校區的以琳基督教高中，是一所公辦民營的學校，招收 Y1~Y13 年級的學生。與去年相同，我們一樣在 BC (Botany) 和 GC (Golflands) 兩個校區活動，Y10~Y13 在 BC 校區上課，其餘學生則在 GC 校區。

因為高年級學生明天舉行模擬考，故今天所有科目都在複習或自習，連音樂課也不例外，這讓我們觀察到在紐西蘭每一科都很重要，不是只有所謂的主科 ”國英數”。音樂科的考試包括了樂器演奏、演唱甚至作詞、作曲或編曲，十分多元。生物課則進行小考，從考題可看出紐西蘭也是以素養導向為命題架構，與我們 108 課綱的精神不謀而合，正說明了全球教育走向的一致性。

早茶時間 (Morning tea) 以琳高中高中部主任特別來探視我們，團長及其他師長也紛紛致贈了禮物，感謝學校給我們參訪交流的機會。Karen 老師特別提到 3C 用品的管理，在紐西蘭，網路教學十分普及，每位學生都有平板得以上網學習或寫作業，小學生也不例外。但學校會請家長配合，一起限制低年級學生使用手機。

利用以琳高中學生午餐時間，我們在戶外進行了大團體表演。今年由鄭溫齡與江怡均兩位回饋學員負責統籌，帶領學員展現原住民的歌舞特色。每一族的學員們都穿著屬於自己的族服，從一開始的害羞、膽怯，到後來熱情地帶動全場，成功的吸引了以琳高中師生的眼光，最後我們手牽著手一起跳舞，相信大家都留下美好的回憶。

時間	行程
9:00	抵達以琳高中 BC 校區
9:10~10:50	入班共學：音樂、資訊、生物及數學課
10:50~11:40	早茶 (Morning tea) 全體團員與以琳高中師生 (中文課及歷史課) 一起用餐
11:40~12:50	學生交流：透過摺紙活動與以琳高中學生一對一互動
12:50~13:30	著族服，戶外大團體表演。
13:30~13:50	搭車前往 GC 校區
13:50~14:10	參觀 GC 校區
14:10~3:00	與 Y8~ Y10 學生進行戶外活動：包括歌舞教唱及介紹臺灣

9月11日 (週三)

第五天：Te Aroha College 交流體驗、入班共學；Domain 健行；Homestay。

一早，我們由漢彌爾頓 (Hamilton) 出發，9:00 前抵達 Te Aroha college，師長們禮貌寒暄及大合照後，於 9:00 展開破冰活動。由國中部學生組成的團體，在體育館進行毛利人傳統迎賓儀式—男性團員坐在第一排，女性-就算是團長身份，也只能坐在第二排，其實這代表的是保護弱小，而非性別歧視。首先由 Te Aroha college 男性學生代表致詞，全體學生演唱一首傳統歌謠後，就輪到我們了。首先由第四組花蓮女中林張毓庭及文華高中鄭筠慈戴著阿美族的情人袋，代表全體團員致詞，之後，便由男性學員領唱阿美族的勸酒歌；接著則由團長許麗娟副署長致詞，在全體唱著卑南族的歌曲後，結束了第二輪。致贈禮物後，開始進行分組交流，讓學員們認識自己的學伴。

簡單參觀校園後，學員便與學伴們一起入班共學。Diana 老師今年特別為我們安排了活動式課程，透過分組競賽學習經濟學。與台灣上課的方式大不相同，紐西蘭老師將艱澀的內容設計成遊戲規則，為了取得最大利益、贏得勝利，孩子們莫不絞盡腦汁、努力思考，不僅將課本知識融會貫通，更學習到溝通、合作與分工。

校園後方那座美麗的山 “Te Aroha”，這在毛利語的意思就是 “Love”，我們就在 “愛之山” 的山腳下學習，真讓人心曠神怡。又看到我們的國旗、紐西蘭的國旗，和 Te Aroha college 校旗一同飄揚在校園內，深深感受到校方對我們的尊重與真誠。

用過學餐後，Heather Gorrie 校長特別為師長們做了一場關於「領導力」的簡報。內

容大致如下：有領導力的學生，應該擁有下列三個重要能力，這也是學校對學生的願景。

1. 對自己有信心，做一個值得他人信任的人。
2. 主動參與各項事務，並積極和外界溝通連結。
3. 成為終身學習者

要達成這樣的目標，Gorrie 校長認為學長姊與學弟妹間的傳承十分重要，因此 Te Aroha College 有些課程會打破年級限制，有著混齡上課的特色。

Gorrie 校長也提到，在 Te Aroha College 學習的重點不在於 What 而在於 How。即教學重點不在知識的教導與灌輸，而是如何讓學生能應用與整合所學。因此，校長的任務在領導老師應如何教，而學生應如何學習，也就是除了行政領導外，還包含了課程領導和教學領導。這個理念與我們對「校長」角色的認知不大相同。

近年來，Te Aroha College 積極擴大國際聯結，廣收國際生並歡迎各國學生參訪，我們因此有機會來到這裡，除了入班共學、師生交流外，還替我們安排 Homestay，這個做法正呼應了學校的第二項願景。在 Gorrie 校長的領導下，全體師長對學生有著高度的期待（當然是在適當且合理的範圍），希望能藉由各種創新教學來維持學生的學習熱情及動機，最後能成為關懷他人及社會的終身學習者。

Gorrie 校長的簡報內容，先談願景 (Vision) 再談價值 (Value)，最後則提到治校辦學的原理原則(Principle)，真是一場有層次、有深度且發人省思的優質演說。

放學前，Diana 老師特別帶著我們去 Domain 健行。Diana 特別提到，她知道臺灣的學生，不太喜歡爬山，所以這個活動，不會太辛苦，只要 30 分鐘就可以看到整個 Te Aroha 小鎮的風光，還有美麗的瀑布，十分值得。只是沒想到，最近不停下雨的天氣，路面溼滑泥濘，讓我們走走停停花了約一個小時呢！登高望遠、欣賞了美不勝收的風景後，一切的努力都值得了。

下午 4 點左右，寄宿家庭的 homepa、homema 來到 Domain，準備接學員回家，體驗紐西蘭人的生活。今年每 2~4 位學員分配至一戶寄宿家庭，經過一晚的相處，團員們多感受到紐西蘭人民珍惜土地與自然生態、重視家庭與休閒生活的純樸理念，以及彼此尊重、包容的多元文化。

9月12日 (週四)

第六天：Waihi College 交流體驗；參觀毛利文化村 (Te Puia) ；搭車返回奧克蘭。

本日學員們穿戴整套族服搭上遊覽車，前往 Waihi College。位於奧克蘭東南方的 Waihi 小鎮，曾有“紐西蘭金礦中心之鎮”的稱號，目前則以擁有美麗沙灘，而成為觀光旅遊景點。透過 Waihi Academy 劉秀貞 (Jasmine Liu)小姐的安排，今年得以參訪 Waihi

College，並經歷了最正式的毛利歡迎儀式。

這個正式的儀式雖然在體育館舉行，我們仍要遵守脫鞋且不允許拍照和錄影的傳統。首先，一位類似臺灣原住民祭司角色的女性吟唱著非常高的音調，引導我們就定位，這讓人產生了一種神聖的感覺，接著便由一位男性成年人以毛利文致詞，然後全體學生不分男女一起唱歌，這個模式進行了兩次後就輪到我們上場了。我們首先由第一組玉里高中高語杰同學代表致詞，他以布農族族語和英語介紹我們，如同 Te Aroha college 的儀式，重複了二次後，進入下一個階段—行碰鼻禮。原本碰鼻禮是男性與男性間的見面儀式，女性間應行貼面禮（輕輕接觸臉頰），隨著情緒高漲起來，所有人都體會了碰鼻禮，在歡樂中，結束了迎賓活動，接著更換地點去享用點心。一起共食的儀式，代表毛利人對來訪者的信任，享用點心後，我們也成為毛利家庭成員的一份子，真的很窩心。

再度回到體育館，接著是可以拍照、較為輕鬆的活動時間，在小組交流後，開始了大團體表演。首先由女學生跳著傳統的舞蹈，表演過程中她們不時抖動著手掌，對毛利人來說，手部動作十分重要，這個動作意味著專心一致，全力以赴；我們也看到了踮腳的動作，原來這個動作有凌駕他人的意思，是只有女生才能做的小動作。柔美放鬆的歌聲，突然間轉換為高亢的戰舞（Haka），只見男同學快速移到前排，大聲呼喊並用力做出各種動作，包括拍胸、踱步與誇張的瞪眼、吐舌等面部表情，有一位小個子的白人國中生，他很有自信的展現自我，用盡全力呼喊著，連臉部彷彿抽筋似的演出，令人印象深刻。這個舞蹈呈現出毛利民族的生命活力，讓人感受到舞者的自由奔放、流暢而不做作的真性情，我想這是讓許多年輕人（非毛利人）甚至兒童樂意參與並學習的原因之一，或許這也提高了學習毛利語的意願。

把握時間，我們與 Alistair Cochrane 校長有了短暫的交流。原來紐西蘭的高中校長沒有任期制，校長的任命端賴地區董事會的意見。正因如此，每所學校的特色與辦學理念得以長期延續，最終開花結果。或許我們可以重新思考並檢討臺灣校長的遴選制度。

下午的重頭戲，便是參觀 Te Puia（毛利文化村）。Te Puia 位於紐西蘭北島中部羅托魯瓦（Rotorua），羅托魯瓦是毛利文化的重鎮，因為這裡的居民超過一半以上都是毛利人，除此之外，這裡還有著名的地熱溫泉，十分值得一遊。透過園區的展示與導遊 Steven 的解說，明瞭「波里尼西亞文化三角圈」與南島語系的關連，也看到瀕臨滅絕的紐西蘭國鳥—奇翼鳥（Kiwi）及不斷噴出的間歇泉。今天在 Te Puia，看到另一種具代表的毛利傳統舞蹈「波伊舞」，又稱火球舞，這是一種用著火球的表演，不過，現在都用毛線球取代了。聽說練習這種舞蹈可以增加身體的柔韌度和協調性，難怪這些舞者跳起舞來顯得特別婀娜多姿。

拉車回到奧克蘭後，晚間進行大團體討論。曹校長特別提到 Group 與 Team 的差別。

校長說：Group 指的是 “一盤散沙” 的團體，Team 則不同。Team 是團隊，是有著共同願景 (Vision) 和價值 (Value) 的團體，就像各位學員從參加初階開始，一直到出國參訪，整個歷程就是希望能將大家從團體培養成團隊，不需要外力規範而能發自內心自我要求，達到自律的境界，這才是一個領導者應有的表現。出國體驗活動已近尾聲，今日聽到校長的一番言論，更加感受到師長們對領培營學員的期許，希望學員們能夠覺察並自我成長。

9月13日 (週五)

第七天：搭機抵達威靈頓；市區觀光（維多利亞山及國會建築群）；拜會紐西蘭經濟文化代表處、毛利事務發展部；參觀維多利亞大學並搭乘纜車前往植物園；行銷臺灣。

下機後先到維多利亞山頂感受凜冽強風灌頂的刺激，趕走朦朧睡意後，前往國會大廈參觀議會建築群，議會建築群包含了四棟建築：國會大廈、蜂巢、議會圖書館和保穩大樓 (Bowen House)，其中的國會大廈，是個外型酷似蜂巢造型的建築，雖然四層全為木製，內部卻採取了有效的防強震設計。號稱紐西蘭最佳四所大學之一的維多利亞大學，建於 1897 年的維大，在威靈頓分為 Kelburn (人文社會學院、科學院、工程學院、教育學院)、Pipitea (法學院、商學院)、Te Aro (建築設計學院) 三個校區。議會建築群斜對面的便是 Pipitea，利用空檔時間，全體團員也進入校區圖書館，感受一下學術氣息。

11:00 準時抵達我駐紐西蘭經濟文化代表處，拜會陳克明大使。大使特別提到，臺紐雙方非官方交流十分通暢，紐西蘭是第一個與臺灣簽訂雙邊貿易協定的國家，我國是紐西蘭第三大奇異果出產國。近年來外館更透過民間團體，積極推動原民事務交流。大使提到從事外交工作 ” 被拒絕是正常的 ”，但不需氣餒，要以正能量堅持下去，大使不僅分享了人生經驗，也勉勵學員要保持身體健康，才能有足夠的專注力，讓自己快速成長。

結束外館拜會後，我們在許秘書的陪同下步行前往毛利事務發展部。一如前幾次的毛利傳統迎賓儀式，由第五組屏北高中布拉路揚·督利亞邦與竹東高中朱懷軒兩位男同學代表致詞。儀式結束並享用點心後，毛利部的官員為我們進行簡報，內容提到為振興毛利文化政府所做的政策和實施辦法，特別在族語教育方面所做的努力。

結束了所有公務行程後，心情特別輕鬆。我們搭著纜車—有軌的古蹟哦！前往紐西蘭歷史最悠久植物園 (Wellington Botanic Garden)。從市中心熱鬧的購物街登上纜車，短短 10 分鐘便抵達了山頂瞭望台，從那兒我們看到威靈頓市區與海港的壯觀景色。下山後，各小組便在輔導教師帶領下展開行銷臺灣的國民外交行程。

今晚適逢中秋佳節，特別舉行「中秋之夜」有獎徵答活動，由副團長曹學仁校長主持。曹校長幽默風趣與快節奏的風格，搭配豐富獎品的誘因下，學員們熱烈開心地搶答，絲毫

感受不到 ” 每逢佳節倍思親 ” 的氣氛啊！

9月14日 (週六)

第八天：參觀 Te Papa 紐西蘭國家博物館；維塔之家 (Weta Workshop)。

飯店 (Cophthorne Oriental Bay WLG) 用完早餐後，我們便步行前往 Te Papa (紐西蘭國家博物館)。位於 Cable 街上的 Te Papa 是一座綜合性的大型博物館，1998 年起營運至今，特殊的造型也使它成為威靈頓地標性建築之一。「Te Papa」來自毛利用語，有著容器 (container) 與場址 (site) 之意，代表這裡就是「蘊藏著這個地方的珍寶」所在之處，館中許多毛利傳統文物及生物標本都十分珍貴。整個建築共有六層展示廳，時間有限，我們參觀的重點是毛利與玻里尼西亞文化生物、原生生物與自然景觀二部分，熱門的加里波利戰役展覽只能忍痛割捨。自然環境與原生生物的展場，我們看到許多鳥類標本，因為紐西蘭很早就與其他大陸分離，屬於一個獨立生態系統，因此有著許多特有種，如奇異鳥、信天翁以及許多鸚鵡，可惜的是約有 2/3 的鳥類在毛利人到來之後就絕滅了，包括恐鳥 (moa)。4 樓展示廳裏，陳列了許多毛利及玻里尼西亞文物，例如：毛利戰船和一座美侖美奐的祖靈屋 (Marae)，還特別介紹「懷唐伊條約」。不僅說明了從撰寫到簽定條約的整個過程，還詳細敘述了毛利文版與英文版間的差異，更記錄了毛利人向白人政府抗議這份有爭議的條約並爭取自己權益的過程與結果，帶給我們很大的震撼與感動。

下午來到「維塔之家 (Weta Workshop)」，這是個電影特效及後製的工作室，因為參與電影「魔戒」系列而聲名大噪，聽說 Te Papa 博物館裡的「加里波利：戰爭之殤」展覽，就是由維塔工作室進行設計和製造。這個小小的工作室，湧入全球各地人士參觀，讓人見識到紐西蘭文化創意產業一軟實力的強大。

9月15日 (週日)

第九天：參觀古巴街；搭機前往奧克蘭，並在晚間 19:30 乘華航 CI054 班機返台。

下著雨的早晨，我們仍興致勃勃的走訪了古巴街—這個以裝置藝術聞名的街道，或許因為即將返國，大家把握著最後的機會，希望再多認識紐西蘭一些。用完午餐後，我們便搭上捷星航空 JQ258 班機返回奧克蘭，稍晚轉乘華航 CI054 班機 19:30 起飛返回臺灣。

9月16日 (週一)

第十天：經澳洲布里斯班轉機後，於清晨返抵國門。

清晨 05:10 飛機平安降落桃園國際機場，在團長許麗娟副署長及副團長曹學仁校長的

叮嚀下，團員們依依不捨的解散，相約 11 月成果發表時再見。

參、心得

一、本次活動拜會臺北駐紐西蘭經濟文化代表處，承蒙代表處陳克明大使及團隊同仁，以及臺北駐奧克蘭經濟文化辦事處劉永健處長及同仁熱情招呼接待，研討論述之議題能深切扣合「青年領導才能培養」、「臺紐經貿議題」、「原住民議題」等主題，兼具深度與廣度，有助於恢宏學生的國際視野與格局。

二、有關參訪羅托魯瓦的 Te Puia 原住民文化村一行，充份感受到毛利文化的熱情與活力，同時也透過各項的文史保存瞭解毛利文化的現況及變遷，本團學員充份展現學習熱情與動機，以臺灣原住民族的親和力及多元文化面貌與當地民眾互動，且對於北島的火山地質地形也有深入的探討與實察，讓學員對於毛利文化風貌有不一樣的體會與感受。

三、有關參訪威靈頓的國家博物館(Te Papa)、奧克蘭戰爭博物館等，亦是本團行程安排之重頭戲，透過國家博物館，學員們可以理解毛利文化的多元風貌、自然環境的質地、原生物種的演化、以及外來移民的衝突與遷徙，可謂是紐西蘭具體而微的縮影，是直接認識紐西蘭的重要窗口與平台。此外，從毛利的戰船到現代軍事科技的展演，在在都呈現出戰爭的無情及人道憐憫的可貴，學員可以透過實作及體驗，探究戰爭的意義，觀察其史料及時代變遷，有助於學生探索其生命意義價值，進而領略生活及生涯的多元面貌。

四、本次行程中戰爭博物館、Te Puia 文化中心、Te Papa 博物館等都有祖靈屋的陳設與解說，拜會毛利事務發展部亦特別進行了一場跨國、跨文化的精神饗宴。透過莊嚴隆重的歡迎儀式，感受毛利文化傳承、團結、忠誠、友愛的精神價值，並以議題為架構進行問題研討，最後以紐西蘭毛利政策分析、臺紐原住民政策比較結尾，可謂相當完整且用心，這是政府官方、教育機構、學術研究三方合作，保留文化傳承及教育的最佳例證，也形成紐西蘭毛利文化的保存特色之一。

五、有關威靈頓古巴街、奧克蘭市中心的城市探索計畫，除了讓各小組合作完成探索計畫的目標，也適當融入當地社會、人文、美學的氛圍，涵括政府治理及城市空間規劃、環境保護議題等進行訪談及研討，並結合當地的工商活動及民情交流，有助於了解紐西蘭當前的社會發展現況，也讓此二現代化都市得以另一面向呈現在學員面前，對於城市治理與經濟、文化、環保、科技等議題平衡發展留下深刻的印象。

六、此次行程中所聯結的博物館及社教場館，包括有威靈頓植物園以及登山電車、國會園區、奧克蘭利達南極水族館等，讓學員進行庶民生活的體驗，並進行植物生態的觀察探究。此外，也瞭解紐西蘭在南極科學研究歷程中所扮演的樞紐關鍵地位。另外，也有助於理解社區總體營造及創意思考之要點，對於跨國合作模式、人才流動之意義、國家投資之理性模組等議題都能有助於學員思考，充實學習內涵。

七、行銷臺灣計畫活動假週五下午於威靈頓市區進行，採小組合作方式進行，各組

發揮創意及語文溝通能力，不僅成功達成國民外交的目標，也能充份展現學員的活力與動能，對於形塑臺灣多元正面形象有相當卓越的貢獻。

八、Te Aroha College、Weihi College 這兩所學校雖然位處偏鄉，然保留毛利文化的努力不遺餘力，本團造訪時，歡迎式即由校方安排學生代表進行白人、毛利人混編的戰舞及歡迎歌舞，感受其震懾人心的律動與節奏。除此之外，行程尚安排入班共學體驗，校園巡禮、以及校長領導理念分享，健行路線登高挑戰等等。尤其是課後安排寄宿家庭接待，體驗紐西蘭在地庶民生活，帶給團員們完全不同的生活體驗與感受，此一模式深受團員認同及肯定，咸認未來有機會期能再次安排此一交流模式，成效相當豐碩良好。

九、有關參訪拜會基督教以琳高中的學習歷程是本次行程的重頭戲，以琳高中雖適值全校模擬考期間，仍竭誠歡迎本團到訪，除中午時段大團體的原住民歌舞文化分享交流互動外，同時也以 3-4 人為分組進行入班學習體驗，讓所有學生能有機會直接與紐西蘭高中生一同上課，領略其不同的學習風貌與思維，也促進學生個體間的交流分享，討論的議題相當廣泛多元，學習的科目也包涵文理科學藝能等等，學生經過一番的學習文化洗禮，慨然表示意猶未盡，也顯示出入班交流的重要性，值得肯定及期待。

十、有關穿著族服進行公務拜會、文化參訪等行程，每因呈現多元文化之特色及學生青春活力之展現，吸睛效果極佳，有助於正向溝通及促進交流，此一亮點可繼續做為未來續辦傳承之重要參考。

肆、建議事項

一、針對「行銷臺灣」計畫之規劃、執行及成果分享，除於行前研習會時能規劃專屬時間進行研討及分享外，未來建議各小組仍應對行銷的議題及表述方式進行雙向溝通及多元分享，以凝聚共識同時提昇執行效能及效益。

二、有關行程安排以紐西蘭北島毛利文化參訪拜會為主體，惟因路程拉車或是交通工具受限，復以週六日無法進行公務拜會或參訪，因此所餘時段相當有限。建議未來以北島為主體進行規劃，採取單點深入的方式，節省交通時間，以符計畫精神與學生需求。

三、有關學生外語能力之期待水準，除於面試時進行聽說能力之實境模擬檢測外，建議要以生活英語文運用為主，族群文化專有名詞的英語學習為輔，配合行前研習規劃為完整三天，多強化行程預訂地點及議題之演練，少講課，多一些合作對話及資料分享、議題研討。

四、有關學員團費部分，為擴及更多的原住民學生，建議團費未來可以考量採經濟弱勢學生由政府全額補助，一般學生則部分費用採自付方式辦理。

五、有關拜會參訪之公務行程安排，建議國教署應盡早核定承辦學校及參訪國家，以利業務交接及涉外聯繫，同時外交部鼎力協助是促成今年度活動順利推動重要因素；又本計畫是以原住民族學生為辦理對象，相關參訪標的也是以相關國家之原住民族文化為重點，如能進一步獲得原住民族委員會的協助，於行程安排及原住民族文化的體現上，將更為深入與精彩。

六、有關研習證明及結訓證明等文書作業，建議可由國教署統一訂頒，以利學員於未來多元入學管道得以適切運用。

七、有關夜間大團體分享，往往礙於時間及場地限制，無法完全符合期待進行，建議未來朝向小組討論的方向規劃，同時強化小組輔導教師帶領小團體討論的技巧及專業能力，以提昇學習成效。另學員之議題準備及背景知識建構，可以於行前再多加著墨，俾能與討論議題充份結合，更能融入討論的情境。

八、有關回饋學員制度是否維持或調整、以及輔導教師人選之擇定及名額是否調整等問題，建議於未來年度計畫規劃時併予考量，以進一步提升本計畫所產生之成效。

附錄、活動照片

9/7~9/8 出發、抵達奧克蘭



出發前大合照--桃園國際機場第二航廈



出發前團長叮嚀--桃園國際機場第二航廈



出發副團長叮嚀--桃園國際機場第二航廈



澳洲布里斯本轉機中



澳洲布里斯本機場

9/9 拜會奧克蘭經濟文化辦事處；奧克蘭市立美術館 (Auckland City Art Gallery) 及大團體討論。



奧克蘭經濟文化辦事處劉處長與團員合照



奧克蘭經濟文化辦事處劉處長與團員合照



何雋同學提問



奧克蘭經濟文化辦事處劉處長與團員合照



奧克蘭市立美術館大合照



奧克蘭市立美術館--中文導覽



奧克蘭市立美術館－中文導覽



奧克蘭市立美術館－中文導覽



大團體討論



奧克蘭經濟文化辦事處副處長參與大團體討論

9/10 以琳高中 (Elim Christian College) 交流體驗、入班共學



以琳基督教書院-- BC 校區



團長、副團長與以琳高中校長對談-- BC 校區



學員與學伴文化交流-- BC 校區



學員與學伴一起開心活動-- BC 校區



入班共學-- BC 校區



入班共學-- BC 校區



大團體表演-- BC 校區



師長合照--以琳高中校長及高中部主任等



全體團員與以琳高中師長大合照-- BC 校區



全體團員與以琳高中學生合照-- BC 校區



交流時間，開心玩遊戲-- BC 校區



音樂課入班共學-- BC 校區



鄧鍾子卿同學代表全體學員致贈紀念品



臺東女中黃千毓秘書致贈紀念品



早茶時間 (Morning Tea) -- 享用學餐



入班共學—何雋同學即興表演



文化交流-- GC 校區



入班共學-- GC 校區



大團體表演-- GC 校區



交流時間，開心玩遊戲-- GC 校區



手牽手開心跳舞-- GC 校區



預祝高凡依偲生日快樂

9/11 Te Aroha College 交流體驗、入班共學；Domain 健行；Homestay。



校門前合影



校園一隅



校園一隅



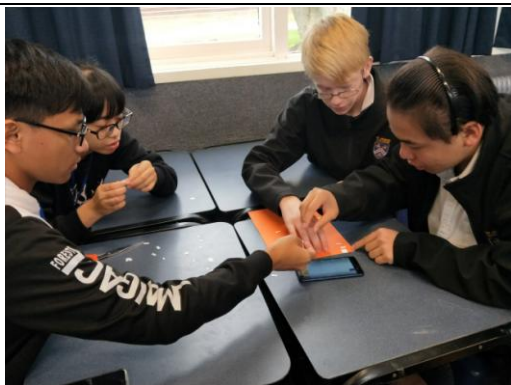
校園一隅



Te Aroha College 校長致贈紀念品



團長許副署長麗娟致贈紀念品



入班共學--經濟學



師長進行觀課



歡迎儀式



鄭筠慈與林張毓庭同學致詞



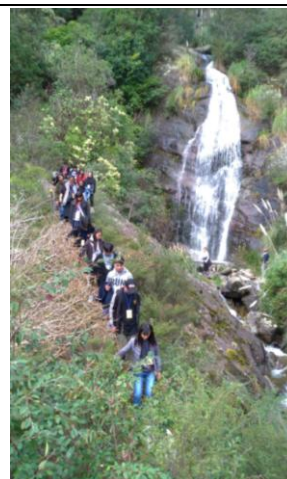
文化交流



眺望 Te Aroha 小鎮



校園一隅



Domain 健行

Waihi College 交流體驗；參觀毛利文化村 (Te Puia)



Homes t ay—與寄宿家庭成員合影



Homes t ay—與寄宿家庭成員合影



Homes t ay—與寄宿家庭成員合影



Homes t ay—與寄宿家庭成員合影



Homes t ay—與寄宿家庭成員合影



歡迎儀式後合影



全體團員與 Waihi College 師生合影



歡迎儀式後合影



小組活動



小組活動



交流活動



與 Waihi College 師長會談



毛利迎賓儀式-- Te Puia



間歇性噴泉-- Te Puia



毛利傳統歌舞表演-- Te Puia



師長合影-- Te Puia



園區參觀-- Te Puia



園區參觀-- Te Puia



毛利傳統歌舞表演-- Te Puia



園區參觀-- Te Puia

9/13 威靈頓市區觀光；拜會紐西蘭經濟文化代表處、毛利事務發展部；行銷臺灣。



維多利亞山眺望維多利亞港



俯瞰威靈頓市區--外館



國會建築群



國會建築群—蜂巢大合照



陳克明大使接受團長致贈錦旗



團長介紹團員



陳克明大使接受東女黃千毓秘書致贈紀念品



陳大使接受水里商工彭雅蘭組長致贈紀念品



全體與毛利部官員合照—毛利事務發展部



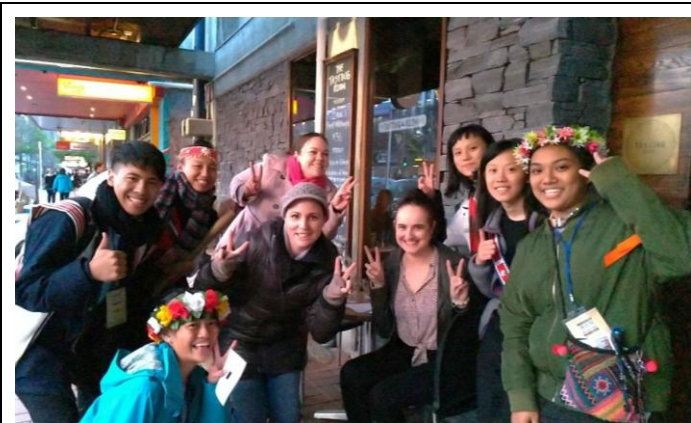
團長接受毛利發展部致贈之紀念品



第一組行銷臺灣



第一組行銷臺灣



第一組行銷臺灣



第三組行銷臺灣



第四組行銷臺灣



第四組行銷臺灣

9/14 Te Papa



紐西蘭碧玉原石



祖靈屋--Te Papa 博物館