

出國報告（出國類別：訪問）

參訪美國華盛頓特區學術及智庫機構

服務機關：國家教育研究院

許添明（院長）

阮孝齊（教育制度及政策研究中心助理研究員）

周惠民（原住民族教育研究中心助理研究員）

派赴國家/地區：美國華盛頓特區

出國期間：民國 108 年 5 月 19~25 日

報告日期：民國 108 年 8 月 7 日

摘要

為了解美國教育智庫及相關教育機構之運作，國家教育研究院 108 年度公務出國規劃訪問美國國家教育與經濟中心(NCEE)、美國教育部教育科學研究院(IES)、布魯金斯研究院 (The Brookings Institution)，以及傳統基金會 (The Heritage Foundation)，就美國教育智庫研究規劃、重要教育議題、教育政策建議方式、研究人員評鑑與激勵、及其他雙邊交流等議題進行討論與意見交換。拜會過程平順而圓滿，在相關議題交流上，有豐富的收獲，對美國華府重要教育智庫有更進一步的了解。本報告建議事項共四點：一、參考各智庫政策建議報告模式，進行有效政策建議；二、參考智庫研究品質評鑑規準及程序，提升研究效能；三、參考智庫與學界及行政部門合作模式，推動研究議題廣度；四、參考智庫營運模式，提升獨立運作能量。

關鍵詞：美國、教育智庫、教育政策

Keywords: United States of America, Education Think Tank, Educational Policy

目次

摘要.....	i
目次.....	iii
圖次.....	v
壹、參訪目的.....	1
貳、參訪行程.....	2
一、參訪團成員.....	2
二、行程規劃.....	2
參、過程與心得.....	3
一、美國國家教育與經濟中心（NCEE）.....	3
二、美國教育部教育科學研究院（IES）.....	6
三、布魯金斯研究院（The Brookings Institution）.....	17
四、傳統基金會（The Heritage Foundation）.....	19
附錄、參訪照片.....	21

圖 次

圖 1 九項世界級教育系統的基石.....	5
圖 2 美國教育部教育科學研究院（IES）組織架構.....	6
圖 3 美國國家教育統計中心（NCES）組織架構	10
圖 4 美國教育部教育科學研究院（IES）－科學部門分工架構圖	13
圖 5 各年度 NAEP 四年級與八年級的數學成績	17

壹、參訪目的

國家教育研究院以長期從事整體性、系統性之教育研究，促進國家教育之永續發展為宗旨。基於研究結果研擬各項創新與突破方案，並提供教育政策建言，以強化教育研究、培訓研習、資源服務之任務，落實教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮之願景。

本院於 108 年度規劃參訪甚具影響力的布魯金斯研究院（**The Brookings Institution**）、美國傳統基金會（**The Heritage Foundation**）、國家教育與經濟研究中心（**National Center on Education and the Economy**），以及教育部教育科學研究院（**Institute of Education Sciences**）等單位，除了解美國教育部所屬教育研究機構的現況與發展，也拜會華府著名智庫機構之研究與政策影響機制。

貳、參訪行程

一、參訪團成員

此行參訪交流議題涵蓋教育研究規劃與管考、國際教育評比、教育政策、與原住民族教育等，因此，團員由院長室、教育制度及政策研究中心、原住民族教育研究中心等相關同仁共 3 位組成，參訪團員包括院長許添明博士、教育制度及政策研究中心阮孝齊博士、原住民族教育研究中心周惠民博士。

二、行程規劃

本次參訪為期 5 日（2019 年 5 月 21~25 日），團員前往美國華盛頓特區，實地參訪布魯金斯研究院（The Brookings Institution）、美國傳統基金會（The Heritage Foundation）、國家教育與經濟研究中心（National Center on Education and the Economy）、教育科學研究院（Institute of Education Sciences）等教育部所屬多個單位機構，並會晤旅居美國馬里蘭州的彭森明博士。為了對美國教育相關智庫運作有充分了解，本團於五月 21 及 22 日進行拜會，分別了解不同機構之組織運作、經費來源、研究規劃、績效管考機制，以及學生評量系統之發展。此行是國內首次有教育團體參訪華府重要智庫，希望進一步了解智庫之功能與運作，作為本院未來推動相關工作之參考。

參、過程與心得

一、美國國家教育與經濟中心（**National Center on Education and the Economy, NCEE**）

（一）機構簡介

國家教育與經濟研究中心（NCEE）成立於 1988 年，設址於華盛頓特區，是一個非營利性的政策研究組織，也是美國的重要政策智庫之一。該機構致力於研究世界上最優秀的教育體制，關注這些教育體系如何規劃教育預算、組織運作和管理，並探究其卓越教育績效背後的成因。NCEE 的任務宗旨為發展與提升美國教育，進行世界經濟與教育發展趨勢研究，透過研究成果提出美國教育的改革建議方案。目前 NCEE 具有以下三個重要的大型計畫：

1. 國際教育標竿研究中心（**The Center on International Education Benchmarking, CIEB**）

CIEB 主要在執行大型的國際研究，針對國際上具卓越績效的學校體系進行探究，每年皆出版相關的報告書，並針對研究成果進行發表與研討，藉由各類的出版品，其研究成果能夠影響不同領域及層面的政策制訂。

2. 學校領導國家研究院（**The National Institute for School Leadership, NISL**）

學校領導者對教育成效的影響相當顯著，因此每年都會針對學區及學校的行政主管進行培訓，特別使用融入式的培訓系統（**Blended Training System**），讓受訓人員完整體驗培訓課程的每一個步驟。截至目前為止，NISL 所發展的培訓系統已培訓美國 27 個州超過 1 萬名學校校長，且備受好評，許多 NISL 培訓系統的相關研究都指出，經此系統培訓的校長、督學有更好的領導績效，能夠為學校或學區帶來正面的影響與效益。

3. 諮詢服務（**Consulting Services**）

NCEE 從事國際教育發展的研究超過三十年，尤其對國際上卓越表現的教

育體制累積非常多的研究資訊，因此針對美國境內各州教育相關的問題，能夠提供有效的解決方案，相關的研究人員也能竭力地協助諮詢。

（二）參訪內容與心得

NCEE 創立超過三十年，長期關注教育政策的發展，現任執行長為 **Anthony Mackay**，過去曾擔任過澳洲教育協會主席。NCEE 目前有 45 位工作人員及研究人員，雖然人數不多，但其研究聯結相當廣泛，其中不乏國內外知名的教育研究者。NCEE 在過去累積了許多關於教育政策、課程領導、行政決策等研究成果，這些成果也成為他們協助各州教育機構的重要基礎。2014 年 NCEE 出版了一本有關全球卓越教育的調查報告書「**No Time to Lose: How to Build a World-Class Education System State by State**」對如何規劃一完整且績效卓著的學校體制，有許多重要的發現與結論。事實上，臺灣的教育發展也受到 NCEE 的關注，因為臺灣學生在歷年國際學科評比有非常好的表現。此次負責接待我們的 **Nathan Driskell**，就特別提起他對臺灣的印象，對臺灣的發展有相當的興趣。

NCEE 發行過各種教育的出版品，對教育議題的影響相當深遠。其中有一本報告書「**9 Building Blocks for a World-Class Education System**」這本書就是綜整了 NCEE 過去 25 年來研究全球績效卓越的教育體制所歸納出的關鍵因素，希望透過各種培訓與合作，協助美國各州教育也能發展出世界級優質的教育系統，培育優質的美國公民。以下簡介本報告書內容架構：



圖 1 九項世界級教育系統的基石

NCEE 所出版的這本報告書中，歸納了九項重要的關鍵的因素，這些因素是影響教育系統成敗的重要因素，包括：

1. 提供家庭與兒童充分的學習資源與支持。
2. 協助有特別需求的孩童，尤其是高風險家庭的學生。
3. 發展國際級的、高度適容性的教學系統。
4. 為學生設立明確而多元的目標，拓展學生的國際視野。
5. 發展完整的優良師資培育體系。
6. 使教師的專業受到尊重，並有適度的激勵制度。
7. 發展有效和完整的技職教育體系。
8. 在教育體制中確保每個階段的領導系統是健全有效的。
9. 確保教育管理行政體制中，有完整的權責及法制，並具有落實政策的能力。

NCEE 從全球具卓越表現的教育發展經驗中，歸納出以上九項重要的關鍵因素，也以此發展培訓方案，協助各州教育主管機構發展適當的教育制度。過去曾輔導合作過的州政府包括科羅拉多州、內華達州、新墨西哥州、印第安州、新罕布夏州、北達科他州、賓州、威斯康辛州及猶他州，最近合作的州則包括 2014 年加入的肯德基州及 2016 年加入的馬里蘭州。

二、美國教育部教育科學研究院（Institute of Education Sciences, IES）

（一）機構簡介

1. 總體簡介

美國教育科學院（IES）隸屬於教育部，是根據 2002 年國會通過的教育科學改革法案（Education Sciences Reform Act of 2002）而設立的機構，接受國家教育科學委員會（National Board for Education Sciences）的諮詢與監督，其任務為替教育政策及措施提供嚴謹的證據，並且廣泛的傳播這些資訊。該院設有院長（Director）一人，由總統派任，任期為六年。教育科學院為美國教育部進行先導性研究，提出對政策可行性之評估，且研究的活動不受任何政治力的影響。美國教育科學院旨在改善所有學生的學習成果，特別是學習成果落後的學生。

美國教育科學院每年有超過 2 億美元的預算，其下有近 200 名職員並設有四個研究中心，每一個中心設有主任（Commissioner）一人，各有其功能。

在美國眾多的教育智庫當中，其特別之處在於和教育部的密切關係，以及獨立機關的地位，被期待相對不帶政黨色彩，其宗旨為獨立（Independent）、相關（Relevant）、實務（Practical），希望結合研究、政策、以及實務。

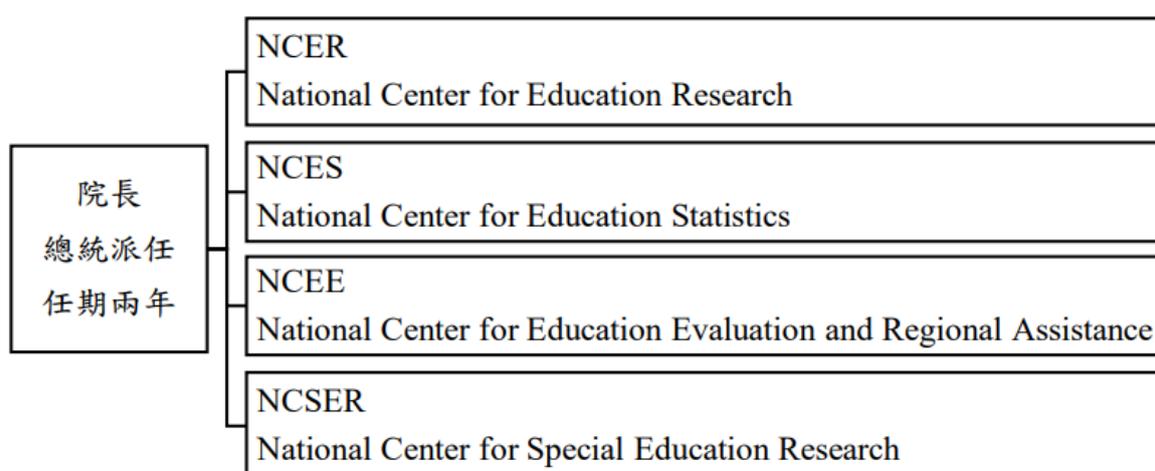


圖 2 美國教育部教育科學研究院（IES）組織架構

其主要的任務包含六個大項：

- (1) 提供美國教育學生學習程度的描述。
- (2) 進行調查，並提供研究贊助，對於教育須何種改進以及如何達成的問題。
- (3) 提供改善所有學生教育成就的實驗或新的研究取徑贊助。
- (4) 對聯邦層級的方案或政策進行大規模的評估。
- (5) 提供使用教育資料或研究進行決策的資源。
- (6) 透過特殊的訓練及發展方法和測量，支持先進的統計以及研究設計。

大體來說，美國國家教育科學院成立至今，至少有下列重大成果值得肯定：

- (1) 建立各類各級大型資料庫，對美國教育現況與發展有了清楚的資料，供決策與實務改進之用。
- (2) 傳播教育研究發現，透過發布教育研究結果的方式，可促進教育的改進。
- (3) 活化教育研究，透過研究委託或補助的方式，可促進教育研究蓬勃發展。
- (4) 強化教育研究與政策及實務的連結，進而改進政策與方案，並透過地區教育實驗室的設立，促進研究結果與實務及政策的銜接。

Mark Schneider 博士是目前的院長，曾任美國研究學會（American Institutes for Research, AIR）副主席，長期從事教育研究與政策相關工作，曾發表相關著作於高等教育、教育財政、政策分析等相關領域，曾於 2013 年獲得 Aaron Wildavsky 最佳影響力書籍獎項，被視為影響美國高等教育領域最重要的十位人士之一。

2. 國家教育研究中心（National Center for Education Research, NCER）

主要功能在維持學術研究報告的標準及提出長期性或大型的研究計畫、支持教育研究活動，促進學生學業成就，縮減教育成就的落差，並增進取得及完成後期中等教育（Postsecondary）的學生數量及品質。同時，本中心還提供博士及博士後的訓練，以培養下一代的教育研究者。

國家教育研究中心透過支持嚴謹的研究，提供國家教育問題的解決方案。特別重視在面對教育實務上的研究，包含讀寫教育、數學及科學教育、教育領導、教育政策及財政、認知及學生學習、以及學校改革。相關方案必須被確認如何透過實際方式產出教育成果，以及發展教育創新(如課程教學、教師專業發展方案)，評估整體計畫方案的有效性，評估特定規模下的教育介入方案的效能，發展有效的測驗方式等。透過這些方式，國家教育研究中心能夠了解教學、學習、教育系統，如何朝向提供所以學生有品質的教育而努力。

主要的工作包含七個主要項目：

- (1) 教育研究方法 (Education Research and Methods)：主要在於提供相關教育研究補助 (Education Research Grants)，透過審查機制給予從學前教育到成人教育等不同類別的研究，申請補助的機會。
- (2) 國家研究及發展中心 (National Research and Development Centers)：作為國家級的研究及發展單位 (R&D Centers)，進行嚴謹的、證據導向的研究，以期解決教育問題。包含教學及學習改善及提昇學生學習成就的實際途徑，進行發展、測試以及推廣的工作。
- (3) 教育科學研究訓練 (Research Training in the Education Sciences)：從 2004 年開始，提供教育研究相關培訓。
- (4) 教育研究夥伴 (Education Research Partnerships)：提供經費，給予教育研究者以及研究機構之間的聯繫，共同投入相關重要議題的研究。
- (5) 教育研究網絡 (Education Research Networks)：對於高優先性的 (High-priority) 教育問題，提供研究者、政策制定者、實際工作者合作的網絡。例如正進行中的關鍵政策及實踐問題研究網絡 (Research Networks Focused on Critical Problems of Education Policy and Practice)。

(6) 小型企業創新研究 (Small Business Innovation Research)：在美國聯邦教育部辦公室內，提供企業資金，進行有關教育的小型研究，並提供獎項以鼓勵。

(7) 特殊教育研究計畫中心 (Special Education Research Programs, NCSE)：針對嬰幼兒、以及學童的特殊教育需求，提供研究的相關支持及補助。

目前主管為 Elizabeth Albro 博士，其為芝加哥大學博士，且自 2002 年進入 IES 工作以來，致力於建立教育學術網絡的工作。在閱讀教育以及語言學習策略方面，發表多篇文章，曾發表於 Educational Psychology Review、R&L Education 等期刊。

3. 國家教育統計中心 (National Center for Education Statistics, NCES)

設置於教育部 (U.S. Department of Education) 及國家教育科學研究院 (Institute of Education Sciences) 下，為蒐集與分析教育相關資料的主要聯邦機構。其重要出版品有：教育情況 (The Condition of Education)，教育統計的預測 (Projections of Education Statistics)，教育統計摘要 (The Digest of Education Statistics) 等，甫出版了對美國 2027 年教育概況的預測報告書。

NCES 的功能主要為資料收集與分析，為全國教育發展與成效進行評鑑與研究，將成果提供給聯邦教育部及其他相關單位作為決策依據。在高等教育上，與各校的校務研究辦公室為學校提供的服務有許多相似之處。

在組織架構上，如圖 3 所示，區分成為幾個重要的部門：

- (1) 測驗部門：主要包含報告及推廣部門、行政服務支援部門、國家測驗 (NAEP、NAAL) 部門、國際評比部門。
- (2) 抽樣調查部門：包含長期研究調查部門、跨部會調查部門兩大部分門。
- (3) 政府資料部門：包含州長期資料系統部門、後中等教育部門、中小學部門、和一個獨立的地理化 (Mapping) 單位。

此外，還包含處理統計相關及保密問題的辦公室，以及年報資訊相關的辦公室。

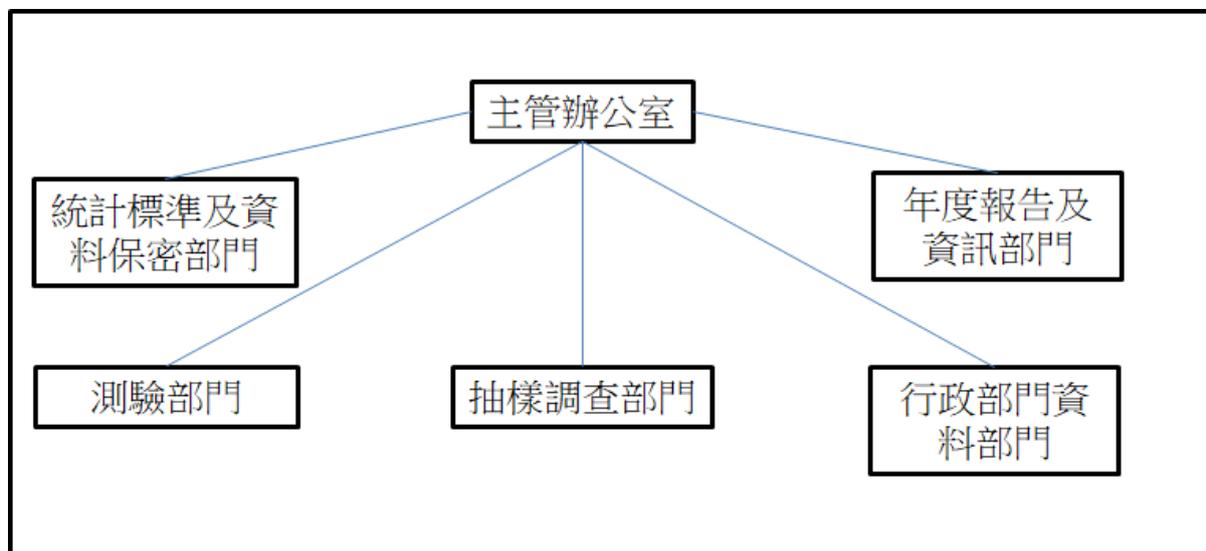


圖 3 美國國家教育統計中心 (NCES) 組織架構

NCES 在教育資料的採集上探索了多種方法，主要通過四種方法收集資料：全國性調查，如國家教育進展評價的基礎就是全國性的學校和在校學生抽樣調查；全國連同州級的調查，通過聯邦和州範圍的學校和學生抽樣調查獲得相關資料；政府資料調查，NCES 從各州教育管理部门獲得管理方面的資料，然後進行加工整理；快速調查，此類調查通過電話或電子郵件進行。

NCES 的全國性高教綜合校務資料系統 (Integrated Postsecondary Education Data System, IPEDS) 每年定期向全國所有提供大專教育的學校，收集以校級為單位的資料。聯邦政府規定凡是接受聯邦政府學生獎助學金補助 (Title 4 Programs) 的大學校院，必須於規定期限內，依全國統一格式，經網路線上呈報機制，向 NCES 呈報所需的資料。

4. 國家教育評鑑及區域協助中心 (National Center for Education Evaluation Regional Assistance, NCEE)

主要功能為評鑑聯邦的教育計畫，審視是否對於學生的閱讀、數學及科學成就有幫助，並且根據研究證據提供教師及教育決策者協助。

目前主要還負責整合、傳播關於評鑑與研究的資訊，並透過評鑑部門和知識應用部門的幾項大型計畫，以達成改進學生成就的目的。

國家教育評鑑及區域協助中心的評鑑主要採取嚴謹的影響效果評估研究方式進行，以達成可信的科學證據回應問題的目的。

其大型計畫包含四個項目：

- (1) 地區教育實驗室計畫 (Regional Educational Laboratory Program)：目前提供了 10 個區域型的教育實驗服務方案，在於確保地方、州、地區層級的教育方案及研究，能夠奠基於證據本位的基礎上。
- (2) 「有效教育措施情報交換站」(What Works Clearinghouse)：綜整了教育計畫、教育政策、教育方案之效能的證據，並即時更新。透過協助桌 (Help Desk) 在希望能夠透研究設計介入方案時，提供研究者技術協助。評估者名冊 (Registry of Evaluators) 引導學校、學區、以及教育方案的發展者，找到有潛力的成效評估者。將蒐集 492 個有效的教育介入措施，分為七大面向：初階閱讀 (Beginning Reading)、小學數學 (Elementary School Math)、品格教育 (Character Education)、英語學習者 (English Language Learners)、中學數學 (Middle School Math)、幼兒教育 (Early Childhood Education) 與輟學預防 (Dropout Prevention)。
- (3) 教育資訊中心 (Education Resources Information Center, ERIC)：該中心設有美國全國性的教育資訊網路，負責發展、維護及提供檢索世界最大教育資料庫的管道。至 1990 年，該中心資料庫所蒐集的資料已超過 100,000 件

以上，其中包括研究文件、期刊文章、課程材料和資源指引等類。

(4) 國家教育圖書館 (National Library of Education)：提供特別的教育歷史典藏文獻。

另外，NCEE 還提供了三種研究技術的協助，分別是進行影響評估的技術協助 (Technical Assistance Materials for Conducting Rigorous Impact Evaluations)、一般技術方法 (Technical Methods)、以及內部的限制型資料申請 (Restricted Use Files)。

目前的主管為 Dr. Matthew Soldner，他在 2018 年上任，曾經工作於美國教育研究協會的高等教育部門。他對於聯邦高等教育政策和協作研究，以及運用研究降低學生學習成效的落差卓有成就。他的專長包含設計複雜的混合研究，州地方財政補助，縱貫性研究等等。

5. 國家特殊教育研究中心 (National Center for Special Education Research, NCSER)

特殊教育研究中心的功能和教育研究中心部分重疊，其目的在吸引更多的贊助特殊教育的研究，以增進大眾對特殊教育的認知。其所推廣研究的品質以及標準程序與其他研究中心相同，也是透過一系列嚴謹的過程，達成對於所訂立目標的研究成果。

其特殊之處，還在於提供嬰、幼兒、學童以及弱勢及特殊需求兒童的實務教學作為的增進。包含增進理解方案、學習方案、教育系統組織方案等等。

透過提供研究獎助的方式，特殊教育研究中心著重在與學生學習成效密切相關的研究以及計畫上，同樣也包含了產生新的介入措施，以及發展有效性測量或測驗方式的計畫。

透過大規模但聚焦的方案以及領導活動研究，特殊教育中心同樣也支持研究人才以及博士後研究員、早期研究者的發展。特別在方法論的發展以及下一代的研究技術突破上，做出貢獻。

(二) 參訪內容與心得

本次參訪主要重點為了解各機構運作方式、研究規劃、研究選擇機制、人員激勵方式以及研究審查機制之發展。承蒙美國教育部智庫 Daniel McGrath 博士費心安排，所有部門主管及重要業務負責人皆出席進行交流，包括教育測驗與統計中心主任 James Lynn Woodworth 博士、教育科學部門資深主管 Anne Ricciuti 博士、IEA 主要聯絡人 Stephen Provasnik 博士、國家教育研究中心主管 Allen Ruby 等人皆與會討論，我國教育部駐美國代表處教育組遲耀宗組長及林逸簡任秘書亦隨行代表致意感謝。會議開始由 Woodworth 博士代表美國教育部表達熱烈歡迎，並介紹所有與會人員。

1. 科學部門 (Science)

IES 在對所有研究審查的程序制定上，透過獨立於所有中心的科學部門來進行制定。在簡報當天由負責人 Anna Ricciuti 博士進行簡報。首先其展示了架構圖，說明了該部門在研究上的獨立性。

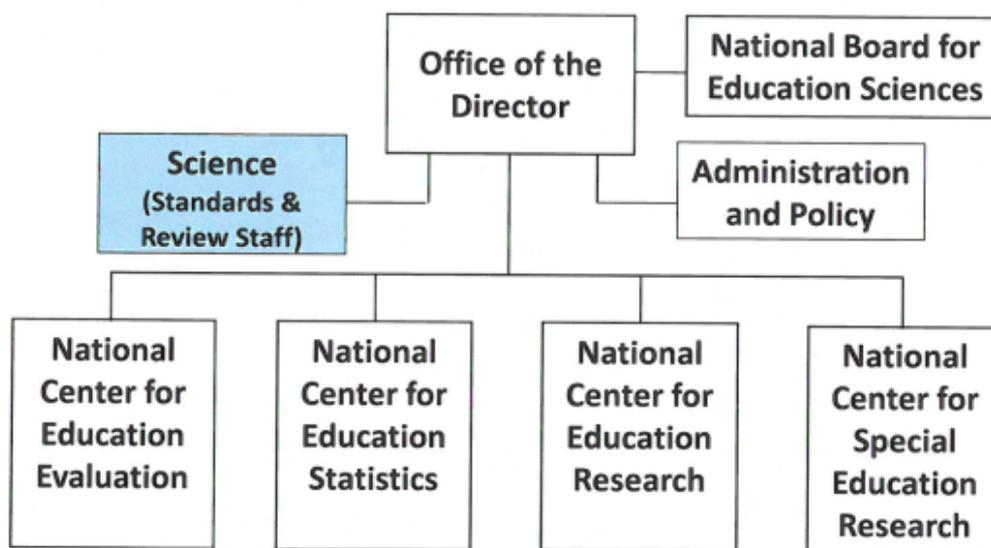


圖 4 美國教育部教育科學研究院 (IES) – 科學部門分工架構圖

教育科學研究院的審查適用所有院內的補助計畫、院外的獎助研究、以及其他的相關研究。其規準包含重要性、研究計畫、研究人員、研究資源等。審查過程包含幾個步驟：(1) 由主要審查者提供原始分數及審查意見；(2) 由審查會議 (Panel) 進行檢證 (Triage)，最為正向意見者，提供給大會 (Full Panel) 討論評分；(3) 審查會議：呈現主要審查者的優劣分析，進行討論及總結；(4) 複核：主要審查者再次檢視分數，由會議成員提供最終分數。經過審查會議後，將提供研究中心最終分數、同儕審查報告，作為補助參考。經由線上系統提供申請人分數及審查意見。最後，由中心決定補助。

2. 國家教育研究中心 (National Center for Education Research, NCER) 及國家特殊教育研究中心 (National Center for Special Education Research, NCSEER)

兩個中心在簡報當中，因為業務性質屬性的相近，所以合併報告。其皆為透過提供研究獎助的方式，促進教育的發展。

兩個研究中心之研究獎助需求有三個最主要的規準，切合美國教育需求、探討美國教育系統下的相關因素、探討學生教育成就。這個規準也同時被應用在其他中心以及研究審核上。

報告人舉研究案上的實例，說明補助進程管道的實際運作。以「改進家庭作業、組織、及計畫技能計畫」為例，2009 年開始，先進行探性的前導計畫。接著在 2011 年進行發展，並透過學校實踐計畫的進行，開始推展。在 2013 年完成對於計畫的評估，並在 2015 年受到許多學校的採用。

3. 國家教育評鑑及區域協助中心 (National Center for Education Evaluation Regional Assistance, NCEE)

在該中心的報告主要針對「有效研究資訊交流所」(What Works Clearinghouse) 及其研究審查規準介紹。

該措施由美國教育部 2002 年開始推動，目的在於回顧教育介入 (政策、方

案、產品、實踐)的影響。從 2005 開始，產出協助教育工作者、決策者的議題報告 (Issue Reports)。

對於流程的報告，著重在不同審查標準的應用。該中心指出，對於所收集的相關研究，目前已產出了 582 個介入報告 (Intervention Reports)。其內容為摘要特定課程、方案、實踐或政策的研究發現。介入報告會將相關的研究進行分類，並進行摘要。其將介入的有效性進行分類「正向效果」、「潛在正向效果」、「無可識別效果」、「潛在負向效果」、「負向效果」、「混合效果」等類型，以提供觀看報告者具體的建議。

三、布魯金斯研究院（The Brookings Institution）

（一）機構簡介

布魯金斯研究院（The Brookings Institution），成立於 1916 年，是一所非營利組織，亦是美國府華著名的智庫之一，主要研究領域在社會科學，尤其是經濟與發展、都市政策、政府研究、外交政策及全球經濟發展等議題，總部位於華盛頓特區。在賓州大學發布的 2012 年全球關鍵智庫指標報告中，布魯金斯研究院被評為全球最有影響力的智庫。現任主席為美國海運陸戰隊退役上將 John R. Allen。除從事研究，亦提供獎助鼓勵優秀年輕學者。現任東北亞研究中心主任卜睿哲（Richard C. Bush）曾擔任美國在臺協會理事主席（1997-2002）。

布魯金斯研究院歷史悠久，從非常早期即從事政策研究，對歷來美國政府在政治決策上的影響舉足輕重，例如在二次世界大戰期間，研究院的研究人員分析各國戰況，協助政府建立與管理各種戰時機構。在約翰甘迺迪擔任美國總統期間，該院研究人員參與了制訂「新邊疆」特別工小組，提供甘迺迪總統有關區域建設與經濟上的許多建言。布魯金斯研究院自我定位為教育機構，特別針對社會大眾與政策制者，是研究院主要的影響對象。布魯金斯研究雖沒有明顯的政治意識型態，但會隨不同的領導者，在政治上會有不同的定位與傾向，但基本上仍維持自由開放的觀點。

（二）參訪內容與心得

布魯金斯研究院為一非營利組織，主要的經費來源除了研究院的自有基金外，還包括企業與個人的捐款，約有五分之一來自研究院的出版收入及投資收入。此次負責接待我們的兩位人士，分別是外交政策中心主任 Andrew Moffatt 與布朗教育中心主任 Michael Hansen，其中 Michael Hansen 主要的研究領域在教育，曾受邀至中國講學與研究，對中國的近代教育發展有特別的觀察。

Michael 主管的布朗教育中心主要針對教育議題進行深度的研究與探討，中

心在 2018 年出版了「The 2018 Brown Center Report on American Education: How Well are American Students Learning?」顧名思義，此份報告書的內容即在分析美國學生在各學科上的表現。

布朗教育中心 2018 的年度報告書包括三章。第一章主要在檢視學生在 2017 年 NAEP (National Assessment of Educational Progress) 上的表現，特別針對數學、閱讀和公民等學科上進行分析與討論(如圖 5)。第二章則在探究美國各州在公民學科上的課程架構，特別關注各州在公民教育上的評量標準，是否符合學者專家普遍認定的優質公民教育內涵。因為近年美國教育界在公民教育上，有許多社會議題上的辯論，許多家長和公民團體特別關心學校是否在道德倫理上有錯誤的教導。報告書第三章關注國內社會科教師的議題，從個人變項、認證標準、教學責任及滿意度等層面上，比較不同學科教師的異同。

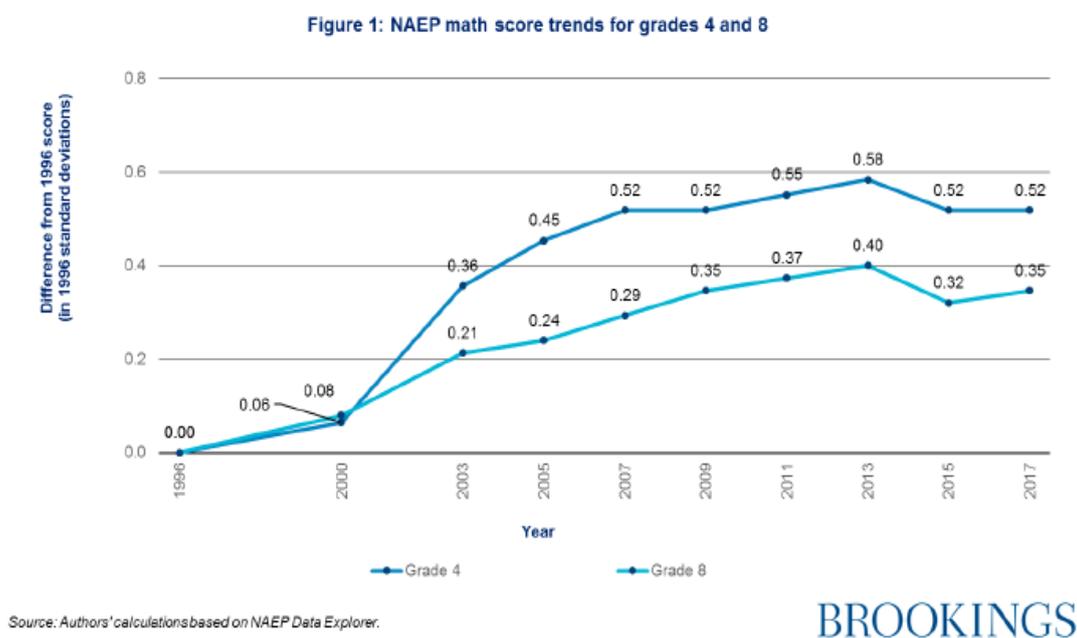


圖 5 各年度 NAEP 四年級與八年級的數學成績

Michael Hansen 特別強調布魯金斯研究院在書籍出版上的重視，這也是布魯金斯與其他智庫不同的地方。研究院相當鼓勵研究人員將研究成果進行出版，也會協助宣傳院內的出版品，因為這些研究成果大多是研究人員辛勞的結果，也會直接或間接地影響政府的決策。至於研究人員的績效評鑑，則視其研究成果及所主持研究的計畫大小而定，換句話說，院內研究人員若能申請到大型研究計畫，或研究成果對政策有重大影響（**Impact**），在研究績效評比上會有較大的加權。此外，布魯金斯研究院也重視與媒體、政府間的溝通，院內會有專責的部門負責媒體採訪接洽與公關事務，除了網站上的訊息，也會在不同的社群媒體上（例如 **Facebook, IG, twitter**）上即時更新訊息，讓大眾更能了解布魯金斯研究院的相關發展。

四、傳統基金會（The Heritage Foundation）

（一）機構簡介

傳統基金會（The Heritage Foundation）成立於 1973 年，由小艾德溫·約翰·佛訥（Edwin John Feulner Jr.）創立，總部設於美國首都華盛頓哥倫比亞特區（Washington D.C.）。庫爾斯是科羅拉多州大啤酒製造商阿道夫·庫爾斯公司總經理，美國極右組織約翰·伯奇協會（Job Birch Society）的創始人。傳統基金會對美國公共政策制定有長遠的影響力，被視為美國保守派重要智庫之一。許多共和黨政治人物出身於傳統基金會，或者卸任公職後服務於此，是美國五大保守派智庫之一。基金會的經費主要由庫爾斯本人、大企業公司、家族基金會和個人捐助。年預算以每年增長約一百萬美元的速度增加到目前的上千萬美元。美國傳統基金會時常被列為世界上最有影響力的智庫之一。「傳統基金會」自 1995 年起，每年均與「華爾街日報」（Wall Street Journal）共同編撰「經濟自由度報告」，評估全球經濟體的自由程度，在國際上極具公信力。賓夕法尼亞大學智庫與公民社會計畫出版的 2016 年度全球關鍵智庫指標報告在世界智庫指標中排第 12 名，美國智庫指標中排第 7 名，在世界國防與國家安全指標中排第 25 名，國內經濟政策指標中排第 6 名，教育政策指標排第 14 名。基金會的任務在傳統基金會除了本身開宗明義表明是美國保守派組織，其政治主張也符合保守派一貫的提倡：捍衛個人自由、捍衛傳統價值、強調美國需要有強大的國防實力。著名成員包括臺灣出生的前美國勞工部長趙小蘭，以及亞洲政策研究中心資深政策研究員葉望輝。

（二）參訪內容與心得

傳統基金會的研究領域相當廣泛，議題包括經濟、健康福利、國防安全、教育文化、區域研究、外交政策及國際關係。基金會人員編制約有 180 人，其中包括主管與管理階層 46 位，各領域專家 93 位及 138 位行政人員。基設立宗旨為：

（1）針對關鍵的政策議題，提供即時且精確的研究；（2）有效率地傳達與溝通本

會的研究發現；(3) 追求保守理念政策，建立美好社會。基金會強調自由企業、有限政府、個人自由、傳統美國價值與強大的國防體系，屬於「保守」派理念的基金會。基所謂的保守價值主要是指：(1) 縮小聯邦政府規模；(2) 減稅與降低內地稅賦局的職權；(3) 強調堅強的國防軍事。基金會較特殊的地方是建立了一個完整的政策專家資料庫 (Database of Public Policy Experts)，不但涵蓋國際上的公共政策學者專家，其領域亦非常寬廣。此外，基金會也發展了一套公共政策組織資料庫 (Database of Public Policy Organization)，資料庫涵蓋了 3 百多個全國性、州與地方政府、家庭政策研究、法律訴訟等政策研究組織，供各界查詢分析。

基金會相當重視行動取向 (Action Oriented) 的研究，也就是說基金會所提供的政策研究是能夠具體實踐的，而非概念或抽象性的建議。基金會在保守與革新的理念下，進行完整與深度的研究，並強調透過各種管道有效地傳達這些研究成果，基金會主要的服務對象，包括了國會議員、國會官員、傳播媒體及學界等與政策研究與制訂有關的組織與個人。傳統基金會每年約有臺幣 100 億來自個人和企業的捐贈，並且擁有超過 50 萬的付費會員，支持基金會的運作。也因為經費充裕，除了政府委託執行特定的計畫項目，傳統基金會向政府部門申請研究計畫經費的情況較少。

附錄、參訪照片



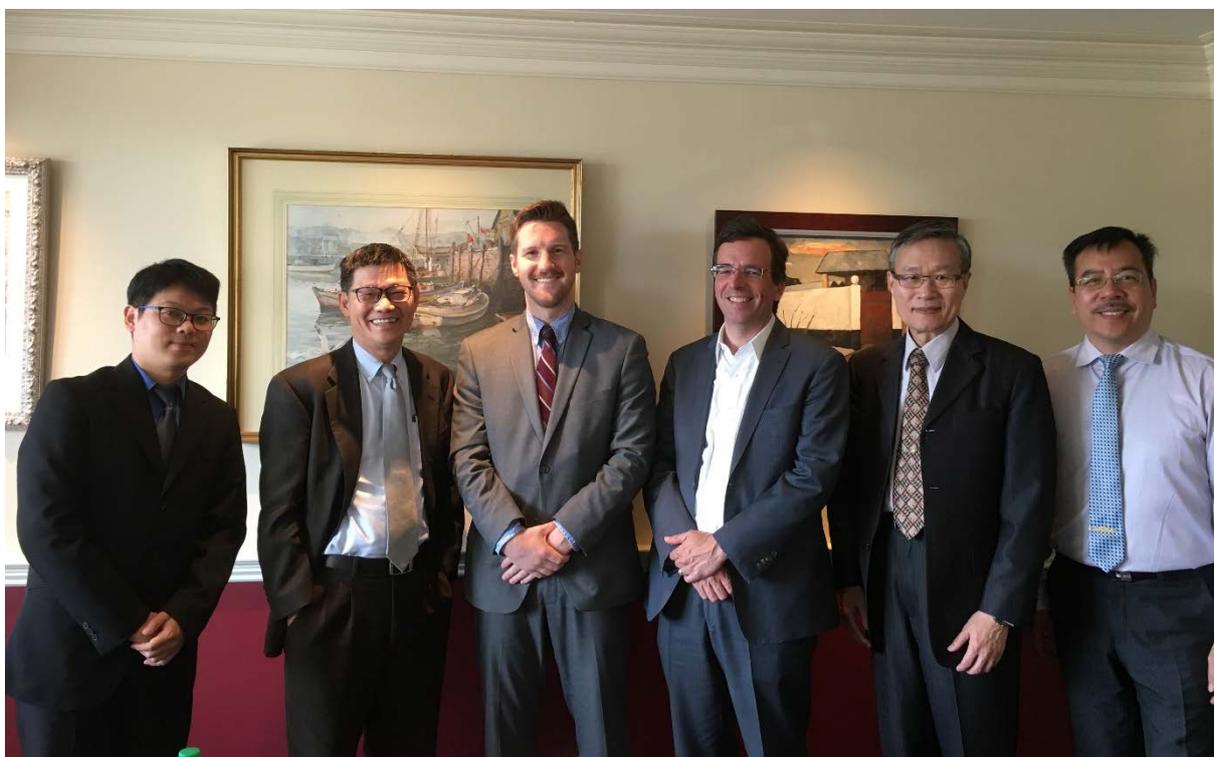
本參訪團與 NCEE 接待人員合影



本參訪團與 IES 接待人員合影



本參訪團與 The Brookings Institution 接待人員合影



本參訪團與 The Heritage Foundation 接待人員合影



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw