

出國報告(出國類別:受訓)

2018 年美國陸軍野砲軍官高級班

服務機關:陸軍砲訓部

姓名職稱:上尉教官楊忠諺

派赴國家:美國

出國期間:107.08.10~108.03.19

報告日期:108.04.17

摘要

美國野戰砲兵軍官高級班(FACCC)為軍官晉升少校之必備軍事課程，比照國內各兵科正規班。國際學員於課程初期，由國際軍事學員辦公室(International Military Student Office, IMSO)實施三週之預備課程，瞭解營區環境、各項規範暨注意事項、設施使用等，並實施英語能力測驗(ECL Test)；後針對美國文化、政治、歷史背景、軍事組織、核心價值等教學，國際學員並個別實施國家介紹簡報(Country Brief)。

預備課程結束後，始為正式課程。首日晨間 0630 實施三項體能鑑測後實施分組，全體學員 40 餘員，分為 3 小組，各組由一上尉教官帶領至小組教室，破冰並選擇小組幹部後，實施第一次指揮參謀作業程序演練(2 日)，目的為瞭解小組成員之程度，以利訂定後續教學方式；接續為核心學習課程，以領導統御及作戰概論為主，旨在建立個人對軍事文化之概念，培育擔任領導者及幕僚之組織思維能力。

接續課程內容著重於火力計畫擬定、軍事指揮參謀作業程序(MDMP)、戰場情報準備 (IPB)之推演及作戰計畫(OPORD)寫作與報告等，並針對砲兵部隊攻防作戰實施教學，作戰計畫內包含目標說明表、各階段火力作戰構想、火力執行計畫等。在指揮參謀作業程序及戰場情報準備方面，由小組教官下達旅、營、連級等計畫想定，學員分別擔任不同職務之幕僚，實施受命後動作，並依序完成任務分析簡報、研擬行動方案與比較行動方案、兵棋推演及決心簡報等，由小組教官評比、考核；另於作戰計畫寫作及報告方面，每位學員須完成包括營、連級作戰計畫寫作，並個別實施 1 小時戰場簡報。計畫格式同為三部五段，但內容十分詳盡，從分析地形五大要素、氣候、敵軍部署、位置、能力及最大可能行動至後勤支援、指揮與管制等，須蒐集相關資料，並與各參謀研討後訂定，反覆練習及推演，確保學員於訓後能瞭解、熟悉、活用。

目次

受訓目的及過程.....2

受訓心得.....3

建議.....5

一、 受訓目的:

美國野砲兵軍官高級班目的在於培養一位連級指揮官(Commander)、營級幕僚及旅級火協官(FSO)，磨練其領導統御、砲兵專業技能及參謀作業能力。本次參與美高班課程除提升語言能力、與各國野戰砲兵軍官經驗交流外，更可瞭解美軍野戰砲兵在戰場上的運用及角色，作為爾後本軍砲兵正規班課程規劃參據。

二、 受訓過程:

受訓期間，置重點於專業課程學習，由小組上尉教官採小班制教學，相關準則、作業、報告、考試等均為電子化，以線上教學系統為主(Blackboard & Share Point)。採互動式教學，學員須於課前下載完相關準則及學習目標，預先閱讀及預習問題，教官於課中邊教學、邊提問，學員須發言並參與討論，另部分課程安排學員領讀、教學。

另每日晨間 0630 時，配合負責人員及小組教官，實施體能訓練(Physical Training, PT)，包括 5-8 公里跑步、游泳訓練、重量訓練、循環耐力訓練及球類活動等，使學員於受訓期間亦同時強化體能。

課間不定期安排專業講座，邀請各研究院人士、軍事長官座談，經驗交流及分享；另國際軍事學員辦公室不定期安排校外參訪課程(Field Studies Program, FSP)，目的為加深學員對文化、歷史之瞭解。

三、心得：

(一)課前準備：

針對預備課程，建議參訓學員預先瞭解美國之歷史背景(著重於著名戰役)、政府及政治概況，並熟悉近期國際新聞(美台中關係、亞太地區動態等)，以利進入國際軍事學員辦公室安排之課程；此外，可預先準備國家介紹簡報，蒐集相關資料及影片，將本國以正確、正面方式，簡報與國外學員。

正式課程以指揮參謀作業程序、戰場情報準備、作戰計畫及火力運用為主，著重瞭解、活用，非強記、背誦準則，於反覆演練及擔任不同幕僚職務之過程中，磨練軍事幹部思辨能力，針對戰場情況蒐集資訊、分析、推演並強化團隊合作；建議未就讀國內正規班之學員可先行加強「國軍簡明美華軍語辭典」內相關英文軍事用語，於課堂上將更為容易瞭解課程內容，並增加發言專業度；已就讀國內正規班之學員，可攜帶國內相關筆記，作為參訓時的比對、參照，精進軍事學養。

(二)專業課程：

參訓初期為核心學習課程，包含領導統御、跨文化協商、作戰概論等皆由教官引言、學員經驗分享教學相長，再配合準則實施比較、研討；此階段考試及報告多為開放式答案，以瞭解觀念及明白大方向為主軸，期使學員建立個人之領導風格。

於指揮參謀作業程序、戰場情報準備及作戰計畫部分，完成推演後實施兵科協同推演(Combined Arms Rehearsal, CAR)，為放大版之沙盤推演，由教官決定場地，學員使用各項素材(棉繩、草、紙卡等)，建立作戰現地之地圖模型，實施兵棋推演；擔任幕僚者於地圖外實施戰場簡報，而兵力單位指揮官則以行走方式代表部隊機動，實體化作戰構想、時序等，使全體人員進入作戰情境。

正式課程中，尤重計畫與運用，以火力支援作戰計畫為例，學員必須清楚瞭解敵我相對戰力，在規劃火力運用時，需確切了解我軍機動部隊之企圖、進攻時機與節奏、敵最大威脅及高價值目標，以於作戰過程中提供火力發揚，制壓敵軍之最大效能。舉凡受增援部隊作業能量、限制、各轄屬部隊所賦予任務為何等，各項數據及規範，均於計畫中詳細考量，其對於砲兵之專業性可供本軍參考。

(三)教學方式：

1. 軟硬體設施：

小班制教學(10-12 員及 1 員上尉教官)，教室內含兩大投影幕、相關地圖、紙本準則、兵棋；每位學員配賦一台軍用型插卡筆記型電腦，可同時使用軍、民網，所有軍事準則皆可於線上查找並下

載，學習更為便利。教室由教官及學員自主管理，假日可開放作為課業研討。

2. 互動式教學：

學員使用線上教學系統自行查看課表，並下載學習目標及相關準則預習；於課堂中，無論教官或學員皆可走動、發言及辯論，並常針對學習課目，實施不同情境之分組演練、競賽(Practical Exercise, PE)，由學員相互研討、報告，教官指導講評。教學過程較為活潑，除提升學員學習意願、精神外，更能活用準則，使其內化於個人，加深印象。

3. 報告、測驗：

(1)報告：區分為口頭簡報及論文寫作、分組及個人作業，評分標準(Rubric)及各項要求皆可於線上教學系統查找。口頭簡報配合地圖、PowerPoint 投影片等實施，簡報格式為非制式，以簡潔明瞭為主，強調個人簡報方式(Briefing Style)，不可照本宣科、朗誦投影片，須模擬簡報長官、部屬之方式，流暢、清楚傳達簡報內容。論文寫作含以下重點：格式、辭彙、結構、論點，強調蒐集資料、內化及舉例說明；同時繳交紙本及電子檔，若有引用他人之概念，須特別標註，為避免剪貼及抄襲，須簽署切結書，電子檔並交由資料庫比對。

(2)測驗：題型含選擇題、簡答題、填空題、申論題及計算題，以線上系統作答或紙本考試，並區分為開書考(可參閱線上準則及筆記)及關書考。

4. 體能訓練：

由小組教官分配，各組成員輪流擔任體能訓練負責人員(PT Officer)，於前一週安排次週晨間體能活動課表(0630-0730)。

四、建議：

(一)訓後回顧(After Action Review, AAR)及諮商評估(Counseling)：

針對學習中之窒礙問題，落實檢討與改進。於由小組教官掌握各組員學習狀況，適時調整教學方式及進度，提升學習成效。並於每門課目結束後，於課堂實施教學回饋，提出需改善之問題，作為後續班隊修正之依據。

(二)假想作戰地區現地勘查(Tactical Exercise without Troops, TEWT)：演練指揮參謀作業程序、戰場情報準備及作戰計畫寫作課程中，想定之作戰地區多為東歐國家，如喬治亞(Georgia)等鄰近地區，惟地形資訊使用營區周邊地形；於課中安排半日之現地勘查，搭乘巴士由各小組教官領導，勘查地形，藉由實際觀察及現地戰術研討，置重點於砲兵連陣地偵查、選擇、佔領之運用，使學員在作戰計畫寫作上，完成更適切之陣地部署、火力及警戒配置等；由此可知，此教學並非僅憑想像推斷，紙上談兵，而是結合現地，以實體化方式(Visualize)，建立學員正確觀念並提升軍事涵養。

(三)參訓期間，各國學員必須對所有美軍及各國學員實施國家介紹簡報，除加強語文及練習簡報外，可攜帶國旗、相關文宣及影片、國軍相關模型、簡報筆等，豐富報告內容，以達正面宣傳之效果。

(四)兩岸議題於參訓期間時常被提及、討論，建議參訓學員持續瞭解國際動態，可多閱讀 BBC 或 CNN 等相關報導，除熟悉議題，加強語文外，更避免因個人認知差異或語言隔閡 無法清楚表達意見，造成誤解。

(五)美國正規班重點課程於參謀訓練及領導幹部培養，極其重視思維哲理教育，相互討論、經驗分享學習風氣盛行，具備溝通能力極為重要，建議除語言基礎之外，可研擬切結，使參訓學員攜帶相關軍事準則，或優先完成國內正規班學歷。此不僅可加強本職學能，亦能於受訓期間參照美軍準則，比較差異。