

公務出國報告

出國類別：參加教育研討會

第 50 屆東亞區域學校理事會會議

服務機關：國立科學工業園區實驗高級中學

姓名職稱：校長 李健維

雙語部主任 朱宜琪

派赴國家/地區：馬來西亞

出國期間：107 年 10 月 22 日~107 年 10 月 27 日

報告日期：107 年 12 月 18 日

摘要

本校李健維校長與雙語部主任朱宜琪於 2018 年 10 月 22 日赴馬來西亞參加 **50th Annual EARCOS Leadership Conference 2018** (第 50 屆東亞區域學校理事會會議)。今年的會議主題為“**Celebrating Our Legacy; Inspiring Our Future**”，會議邀集了全球著名的學者專家、國際學校校長、行政人員等共 1300 多名人員齊聚一堂。開幕演說及研討會主題，都環繞在探討 21 世紀的教育風貌，舉凡校務方針、課程規劃、環境設備、以及未來科技在教育上的應用、新世代學生的心理健康及成長需求等方面，有上百場會議，提供與會者與學者專家交流討論。此外，我們也藉由這樣的場合和多所國際學校的人員互動交流，藉此提升本校的競爭力及能見度。

目次

壹、會議目的	1
貳、行程摘要	2
參、研討會摘要	3-4
肆、心得與建議	5
伍、附件：照片	6-9

壹、會議目的

21 世紀的教育要培養學生什麼樣的能力？學校在行政、教學、課外活動、輔導以及整體環境的規劃上應有什麼樣的配合與協助？

配合 21 世紀的教育需求，WASC 的評鑑內容亦有所調整。本校在 2017 年獲得 6 年的認證資格，期間第三年將有一次期中訪視。為使擬定的 WASC 行動方案推展順暢且符合評鑑目標，本次會議也報名了一天的 WASC 研習，除了收集新的資料，回台之後我們也在部內舉辦了 WASC 研習，提供教師相關的知能。

此外，在行政增能方面，本次大會邀請了 **Sr. John Jones** 擔任開幕演講，分享未來的教育要培育學生哪些能力？老師的角色如何扮演才不會被 AI 機器人取代？學校的經營應具備哪些思維等等內容。芬蘭學者 **Pasi Sahlberg** 也分享了芬蘭教育成功的因素。另外，我們也參與了多場與領導溝通、以學生為主體學習的觀課評量、演講魅力、有效運用小數據及 21 世紀課程設計的要點等等研討會，希望透過與學者專家的交流，能吸取教育經營與管理的新趨勢和經驗，並和其他國際學校行政團隊認識，拓展人脈以及互相研討彼此遇到的困難與問題。

貳、行程摘要

Date	
10/23	WASC Focus on Learning Accreditation Training (All Day)
10/24	PreConference Ms. Jennifer Abrams “Swimming in the Deep End” (All Day)
10/25	Sr. John Jones “Fifty Years and Counting--into the future on the road less travelled” Mr. Kendall Zoller “The First Five Minutes” Ms. Mary Ann Haley “Making the Shift to Learning-Focused Supervision ” “Women Leadership”
10/26	Mr. Pasi Sahlberg “FinnishED Leadership” Mr. Pasi Sahlberg “Small Data for Big Changes” Sr. John Jones “Preparing Students for a World that Does Not Exist ” Job-a-like
10/27	Rami Madani “Curriculum Review and renewal process that meets the needs of today’s students ” Back to Taiwan

參、研討會摘要

在“WASC Focus on Learning Accreditation Training”首先 WASC 評鑑人員先就“評鑑的意義以及目的”做了短暫的分組討論活動，並且就評鑑的十五項原則之定義與字意一一作了說明與澄清。WASC 評鑑強調評鑑指標--證據資料--完成成效（對學生學習的影響）的環環相扣，在評鑑過程大家通常很重視資料的收集，但收集哪些資料、如何有效運用資料以及解讀資料，評鑑人員也做了原則的指導。另外，就學生學習成果（**Student learning outcomes**）的訂定方面，配合 21 世紀教育的需求方針，也特別加入了全球化、可評量、跨學科等指標，提供各校檢討學生學習成果（**Student learning outcomes**）修訂參考。最後在報告的呈現上，WASC 的評鑑人員也希望各校能將行動方案的改善成效聚焦在學生學習的成果上，並提供佐證的資料，資料重質不重量，能呈現成效即可。大會也邀集了一些學校現身說法，分享各校在推動 WASC 評鑑工作上，如何提升老師的參與度、行動方案的管理策略以及數據資料的收集與管理等等經驗。

國際學校的教師、學生及家長，來自世界各地，每個人的文化背景與溝通模式也因而不同，甚至南轅北轍。一般在學校裡，每天要面臨溝通問題的處理多半是校長與副校長。Jennifer Abrams 請我們以個人處理溝通時最困難的例子為例，透過三次不同的小組分組，與他人分享我們要如何運用她所提供的策略，來處理這項溝通危機。這場會議提供了一些策略技巧，舉凡從會議的安排、文化背景需考量哪些因素、如何開啟並進行對話、以及典型性

格的溝通模式等等資料，透過操作這些模式，區分問題與對立的不同，並且了解問題是一時之間可解決的;對立則需要更多的時間建立彼此的關係、了解以及互信的基礎，才能達成更正面的溝通。

關於未來教育，**Sr. John Jones** 說，我們現在是為孩子準備未知的未來。從目前的科技發展來推論，可以預見未來和現在會很不一樣，而且很多規律性、有規則性、需要大量資料運作的工作都將被人工智慧取代，老師的工作如何不被 **google** 或 **AI** 取代？老師不再是知識的傳授者，而應該是引導孩子學習的陪伴者，在學習的過程中幫助孩子尋找解決問題的方法，啟發他們的創造力，並且提供孩子與他人合作互助的學習機會。未來孩子的全球移動會比現在的我們頻繁，他們除了認識自己，也需要學習尊重不同的文化及個體，進而找到自己的一片天地。

在很多的領域裡，我們看見女性領導力的崛起，女性領導有哪些特質？女性領導是女權的揚升？女性要如何在工作與家庭中取得平衡？三位來自上海國際學校的副校長，分別以個人的經歷為例，說明自己如何爭取到領導階層的職位，以及過程中所面臨的挑戰。

芬蘭的學者 **Mr. Pasi Sahlberg** 分享該國成功經驗時表示，芬蘭的教育強調“**Equity**”，而不是“**Equality**”。每一個孩子生來資質條件都不一樣，芬蘭重視每一個孩子的成功，所以老師重視的是因材施教，幫助每一個孩子發現他們的優點。韓我們一般強調的齊頭式平等或公平不同，因為每一個孩子需要的引導都不同。

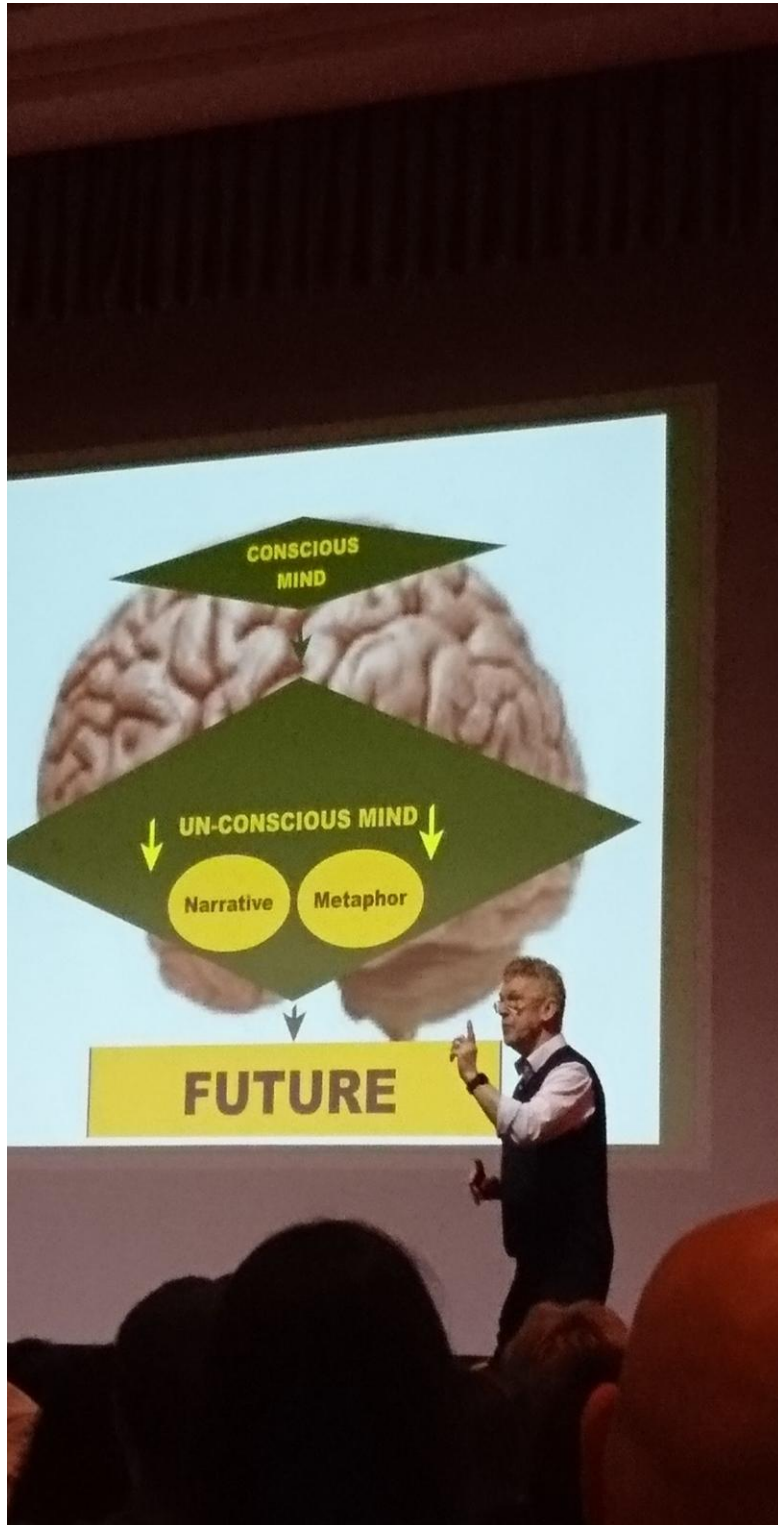
肆、心得與建議

(一) EARCOS 所辦理的教育研習遠近馳名，一直以來都很受國際學校推崇。本校因非該組織之會員，每年都受限於名額，無法讓更多的老師參加會議。今年特別藉參加會議之際，提前拜會 EARCOS 董事會，向大會表明本校入會的意願。希望未來本校申請入會能順利成功。

(二) 未來的教育要學什麼？教什麼？未來的學校是什麼樣子？雖然會議提供各種不同面向的議題討論，但主題大抵不脫離於此。“以學生為主體，提供個別化的需求與幫助，讓每個孩子有充分的空間發展自己的所長，並且從中迸發創意的靈感，對當前世界的難題，提出可能的解決方法”。本次會議，有關如何將 21 世紀的教育目標與當前學校目標的訂定、課程的規畫、教學的監督、評量的實施等做有系統地貫串與管理，收穫匪淺，對校務的發展提供了寶貴的參考資料。

(三) 本校在會議之後，也於校內舉辦了研習活動，將所獲得的寶貴新知與參考資料和老師們分享。尤其是為 2020 年 WASC 的期中評鑑，對於提升教師的參與以及行動方案的執行，也都有具體的構想與策略，期待未來一年的推動能更加順暢，使本校國際教育的辦學品質能更符合未來教育的趨勢與期待。

伍、附件：照片



圖一：Sr. John Jones 有關未來教育的演講照片



圖二：WASC 評鑑人員專題報告。



圖三：芬蘭學者 Mr. Pasi Sahlberg 談芬蘭為何能在 PISA 考試表現亮眼



圖四：本校校長（左一）與南科實中校長（右一）及雙語部主任（右二）和
Sr John Jones（左二）合影