

返國報告（出國類別：進修）

美國空軍戰爭學院 2019 年班  
(US Air War College)  
受訓心得報告

服務機關：空軍第三聯隊

姓名職稱：中校作戰長范振麒

派赴國家：美國

出國期間：民國 107 年 5 月 21 日至 108 年 5 月 26 日

報告日期：民國 108 年 6 月 15 日

## 摘 要

在美軍專業軍事教育體系 PME(Professional Military Education)中，從基礎到高等教育包含 SOS(Squadron Officer School)部隊參謀軍官學校、ACSC(Air Command and Staff College)空軍指揮參謀學院以及 AWC(Air War College)空軍戰爭學院，皆包含在美國空軍大學下轄的教育體系之中，其涵蓋的軍事教育層級從基礎的戰術層級，到最高層級的國家軍事戰略層級，而戰爭學院的教育宗旨就是培養一位具備國家軍事戰略思維的高階軍官；美國空軍戰爭學院是位於阿拉巴馬州蒙哥馬利市的麥斯威爾(Maxwell)空軍基地內，該校除培養美軍從初階到高階之中上校軍官外，也培養全世界各國之優秀軍事領導人，在戰爭學院歷屆校友的統計之中，其中約有 15%為該國高階將領與軍種司令，代表各國皆派遣最優秀之軍官參訓外，其廣泛及深入的軍事課程與自一次世界大戰以來之實戰經驗與理論，皆培育出優秀軍事領導人之思維與特質，本文針對戰爭學院之課程內容與教學方式等相關內容報告呈現，其綱要區分目的、進修過程、受訓心得、建議事項及結語等，提供相關軍事教育單位與中高階軍官參考借鏡，以提升我軍事領導者之素質。

## 目 次

壹、目的 .....	4
貳、進修過程.....	4
美國空軍戰爭學院課程簡介.....	4
一、預備課程 .....	5
二、主修課程 .....	5
三、選修課程 .....	7
四、校外教學 .....	7
五、兵棋推演(Global Challenge Wargame).....	8
六、國家安全論壇(National Security Forum) .....	8
七、聯誼暨社交活動.....	8
教學方式.....	9
一、專題演講 .....	9
二、課堂研討 .....	9
三、校外教學 .....	10
四、測驗模式 .....	10
師資與學員概況 .....	10
一、師資 .....	10
二、學員 .....	10
參、受訓心得.....	11
肆、建議事項.....	12
伍、結語： .....	12
附錄一：美空軍大學組織架構圖 .....	13
附錄二：學期課程期程表.....	13
附錄三：選修課程表.....	14
附錄四：美空軍戰院師資來源比例圖.....	15
附錄五：國際學員來源圖.....	16
附錄六：美空軍戰院 2019 年班學員來源圖.....	17

## 壹、目的

美國空軍戰爭學院創校自二戰結束 1947 年以來，皆培養高階空軍軍事領導者為主旨，唯有在部隊表現在前 15% 才可受部隊主官推薦至戰院就讀，其課程設計涵蓋軍事理論、國際情勢、領導統御與戰略規劃等課目，而各課目大綱均依概念分階段性授課，學員除學習進階軍事理論外，也針對當今國際現勢及軍事戰爭與衝突，予以研究與探討，美軍戰爭學院課程設計除針對進階軍事理論研討外，也著重於培養軍官獨立思考能力，針對所面對之情勢加以思考分析與判斷，並更進一步的發展獨創的見解與策略思維，落實在國家策略與軍事戰略之範圍，除了培養出優秀軍事領導人的特質外，更提升至國際與國家視野之前瞻領導者，也是諸位美國前總統具有高階退役將領背景之原因。

美空軍戰爭學院隸屬於空軍教育暨訓練司令部(AETC)的空軍大學下的學院之一，是負責美軍資深軍官(中校至上校)軍事專業教育的最高學府，亦為美空軍大學六個主要負責教育訓練的中心之一(美空軍大學組織架構如附錄一)。空軍大學最高階軍官為中將指揮官，下轄之戰爭學院為準將指揮官，學校位於麥斯威爾(Maxwell)空軍基地之基地指揮官為上校編階，負責基地之運作及行政管理事宜。

空軍戰院除培養美軍各階層之優秀軍官，每年訓員約 250 員，其軍種涵蓋約三分之一為其他軍種(陸軍、海軍、海軍陸戰隊、國民兵、海巡、後備軍人)及文職人員，三分之二為空軍軍官，並開放高階士官長參與戰爭學院之課程，以培養士官階層之部隊領導統御之素質。而國際軍官每年約受邀參訓約四十至五十名，其國家涵蓋全世界各洲之國家(惟俄羅斯與中國大陸未參訓)，凸顯美軍地緣戰略之競爭思維，參訓之各階層軍官涵蓋各專業領域，包含人事、情報、作戰、後勤、訓練、計畫、特戰與醫療補給，皆為各專業領域最優秀之中高階軍官。

空軍戰爭學院主要教育之目的為培養未來高階之優秀軍事與國家政府領導者。因應現代戰爭型態的改變，美國空軍主要負責全球與本土空中、太空與網路跨領域之軍事影響力，並結合陸海軍之整合作戰與同盟國之協同作戰；空軍在未來戰爭環境與型態，將面臨著極大的挑戰，加上中美戰略競爭，加深了空軍將領在多重領域戰略的重要性，因此空軍戰院教育的目地不只是培養具有戰略思維的將領，更重要的是培育具有應變多重環境與領域劇烈改變之應處思維與前瞻遠見，這才能真正立足於未來之戰爭環境。而我國派遣中高階軍官參訓，不只學習在學術領域之知識與美軍之作戰經驗、思維與組織結構，更重要的是，現今地緣政治與戰略已聚焦在亞洲之時，除了建立與美軍之邦誼外，我方與美軍也需相互了解在戰略轉移中相互所扮演之角色，以利爾後建立相同之戰略價值與互信。

## 貳、進修過程

### 美國空軍戰爭學院課程簡介

空軍戰爭學院期程分為 45 週，課程分為上下學期，國際學員提前美軍學員 7 週預備課程，全年課程分為六項主修課目及三項選修課目，主修課目其中兩門橫跨上下兩學期，上下學期期程以耶誕節為分隔，各主修課目皆律定成績評定標準，評定項目主要以課堂表現、期中期末測驗或專題為依據，課堂表現評定主要以課堂發言、對演講與課業主題之卓見及同學與導師間之互動為參考，期中期末測驗主要以課目主題為主之專題或報告為主，在主修與選修課

目之外，另有三項主軸，包含區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)現地教學暨參訪、國家安全論壇(National Security Forum)及國際局勢兵棋推演(Global Challenge Wargame)等三項，增加學員對國際局勢之視野與評定本身對全學期課程之學習成果。

## 一、預備課程

預備課程主要宗旨為協助學員了解美國當地之生活文化、法律規定與後續課程之學術作業模式，為期 7 週之課程除協助學員與眷屬銜接當地生活外，課程包含美國政治、經濟、軍事、外交、歷史及文化等，並安排蒙哥馬利市與阿拉巴馬州政府當地之現地參訪，對於當地之歷史文化與憲政體系有深入之了解，參訪過程中還安排與最高法院之法官與官員餐敘，交換彼此經驗，並實際安排模擬法院之審判程序，使國際學生對美國陪審團制度有實際之了解，另外在課程結束後安排實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)的校外教學課程，地點為華盛頓特區、紐約與費城當地之政府機關，使學員深刻體會美國憲政與政府組織之背景與作業模式，於課程結束後由國際軍官學校(International Officer School / IOS)指揮官頒贈結業證書。

## 二、主修課程

空軍戰爭學院課程主要分為六項主修課目，分上下兩學期實施授課，主修課目包含戰略領導統御與軍種專業(Strategic Leadership and the Profession of Arms)，戰略實論(Foundations of Strategy)，國家安全決策(National Security and Decision Making)，戰略計畫設計與戰役兵推(Theater Strategy and Campaigning)，區域安全研究(Regional Security Studies)，全球安全(Global Security)等六項主修，其中戰略領導統御與軍種專業與國家安全決策橫跨上下學期。(學期課程期程表如附錄二)。

### (一)「戰略領導統御與軍種專業」(Strategic Leadership and the Profession of Arms)

此課程主要目的分為三大主軸，一為研討領導者之行為決策、溝通模式態度在複雜環境下對組織之啟發與影響，第二為評估領導者之思考邏輯與分析建構對於大規模組織與時變環境之管理，最後為研討戰略領導者如何在聯合作戰組織與環境，落實領導與維持組織文化，在主軸中探討戰略領導者所需之內涵，其中包含對個人與專業價值之反思、對複雜高階領導環境之探討、戰略思考之重要性，對領導道德性、專業性與責任的要義，以及對認知轉變、領導轉換與創新的重要性等，課程中並指定兩本領導統御相關主題書籍(Team of Teams by General (ret) Stanley McChrystal)、(Duty by Robert M. Gates)作為學員之課業，並在期中與期末完成兩本書籍之書評，課業評定標準為課堂表現佔 30%、書評報告佔 20%、期末報告佔 50%。

### (二)「戰略實論」(Foundations of Strategy)

此課程主要目的分為三部分，第一部分包含戰爭理論之探討，內容為研討戰爭起源、發散、收斂與終止之要素與進程，研討優異戰略的本質，與國家軟硬實力對國際關係理論的關係，並研討威懾、嚇阻與同盟等軍事手段對維持國家安全與利益之效益，不對稱戰役之探討，第二部分為世界戰役之探討，其中以全球歷史重要戰役為例，研討戰爭之本質，包含一、二戰等，第三部分為現代戰役之探討，包含韓戰、冷戰、越戰、核子戰爭等，第四部分為後冷戰時期戰役之探討，包含波灣戰爭、科索沃戰爭、伊拉克戰爭、阿

富汗戰爭與反恐戰爭等，並在期末以越戰為背景想定，執行兵棋推演，評定學員對課程之學習成果。

### (三)「國家安全決策」(National Security and Decision Making)

國家安全決策課程目的分為三部分，第一為探討國家安全決策理論，包含個人心理、官僚政治、國會與總統、利益集團、公眾輿論、智庫、軍民關係、情報及跨部會等影響國家安全之決策之各種機構和因素，第二為美國國家決策模式於當今國際環境下對國安之影響，其次為探討美國國家決策模式對國家與軍事政策之發展與政府與軍事單位決策模式溝通，最後以歷史案例探討決策模式，如韓戰、越戰、古巴飛彈危機等事件，課程成績評定標準為 25% 課堂表現、35% 期中測驗、40% 期末報告。

### (四)「戰略計畫設計與戰役兵推」Theater Strategy and Campaigning

課程目的為探討軍事武力在達成國家戰略目標中之效益與角色，並計畫如何運用軍事手段達成國家戰略目標，另在課程演練中設計次層級戰略與作戰計畫，以達成想定之戰略與作戰指導，並提供作戰設計與聯合作戰計畫程序之演練(Operation Design & JOPP)，最後於課程中想定以俄羅斯為戰略對手，於東歐及波羅地海為場景實施兵棋推演，期程為期一週，進一步設計兵推場景演練戰略計畫擬定。課程成績評定為課堂與兵推表現佔 50%，參謀現況報告提報單佔 20%，歷史重要戰役分析報告佔 30%。

### (五)「區域安全研究」Regional Security Studies

本課程目的為研究世界各區域與美國國家之歷史、政治、經濟、軍事與文化背景，對其區域與全球安全之影響，課程內容分為美軍學員與國際學員為不同授課對象，美軍學員以一位統一戰區指揮官的角度分析，如何運用軍事戰略以支持美國國家安全政策，並可滿足空中武力對全球部署及運用的需求，課程班級與現地參訪以全球 13 個區域為區分依據，一個區域包含 2-3 個國家進行參訪與研究；國際學員課程目的除包含上述之外，並研究美國政軍經、社會文化，對本身在國際事務處理之模式與影響，以及美國全球強權之角色，對政經軍領導者與社會之思維與決策模式之影響，並透過研究美國各領域之優勢與劣勢來探討美國對全球與本身區域安全之影響，其研究與參訪之領域包含美國政府、知名企業、民間教育學校、機構之現況與領導人管理模式與軍事單位之互動情況，國際軍官現地參訪分美東與美西實施現地教學，為期約 2 週。課程成績評定為課堂與現地參訪表現佔 30%，期中報告佔 30%，期末報告佔 40%。

### (六)「全球安全」

課程目的為培養高階領導者對當今複雜國際環境之判斷，並進一步分析現今與未來對國際、區域與國家安全影響之因素，並評估全球化、國家實力、國家主義與區域強權擴張等因素，如何影響國際安全，最後評估政府與非政府組織如何共同營造國際安全環境，課程中課綱的劃分以現今區域強權作為主要界定，概以區分為中國、俄羅斯、中東、歐洲、非洲、南美洲、印度與巴基斯坦，對各主題以全面性分析政治、經濟、軍事、歷史文化等因素，並分析強權對區域及國際環境安全之影響。課程成績評定為課堂表現佔 25%，期中報告佔 35%，期末報告佔 40%。

### 三、選修課程

選修課程於全學年分成三個階段，共 32 門課目(選修課程表如附錄三)，選修課目涵蓋主修課目外各領域軍事相關之課程，學員可依志願填選課目，填選課目前學校會開辦各課目之說明會，每個選修課目之教師會在學院各處開設攤位，準備相關之課程資料與文宣，學員可於攤位詢問課程相關之所有問題，以提供本身選填志願之參考，選修課程時程較緊湊，穿插於主修課目之間，但修課時數皆滿足課目大綱，另外於正式課程外，學校也安排第二外語課程，以國防語言中心教師為師資，包含中文、德文、西文、法文、阿拉伯文等，課程時間於主修課目外之下午時間。

### 四、校外教學

美國戰爭學院校外教學主要目的，為藉由實地參訪美國官方與民間單位，了解美國政治、經濟、軍事、文化等背景，除配合課程內容結合實地參訪，也讓學員深刻體會到美國成為政、軍、經強國之進程與實務，並藉由參訪增加官方與非官方之國民外交互動，著實讓學員留下深刻印象。校外參訪分為三部分，第一為預備課程中有關國際軍官學校於當地阿拉巴馬州政府機構的參訪，第二為預備課程結束前，為國際學員於美國華盛頓區與紐約市安排的實地考察(Field Studies Program/FSP)，第三為整個學期末在區域文化研究課程中的校外參訪(Regional and Cultural Studies, RCS)

#### (一)「阿拉巴馬州政府機構參訪(Alabama State Government Field Trip)」：

因空軍大學之戰爭學院位於阿拉巴馬州之州政府首都蒙哥馬立市，本參訪為國際軍官學校為使國際軍官了解當地阿拉巴馬州政府組織，安排之現地參訪與教學，其參訪地點包含州政府、法院等機構，會面官員包含州政府財務部長、秘書長、法官、檢察官與部門官員，參訪最後並安排模擬法庭審判，以陪審團制度的審議程序讓學員了解州政府司法審判程序。

#### (二)「實地考察(Field Studies Program/FSP)」：

本課程為國際軍官學校於預備課程學期末為學員安排之實地考察，課程安排考察之地點包含美國華盛頓特區、費城與紐約等城市之政府與民間組織，其中包含美國國務院、國會山莊、最高法院、紐約華爾街、金融機構、費城憲政歷史等地點，使學員了解美國的政治、經濟、歷史、文化、人權等相關組織機構。

#### (三)「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」：

「區域暨文化研究」課程主要為戰爭學院於課程中後段，為使學員研討與學習世界各區域與美國當地之地緣政治與文化，課程分為學科及校外教學等兩個主要部分，課程規劃 16 個教學課程(Instructional Periods)，在經過 32 小時的重點學術準備課程後，則進入為期約 2 週的校外教學課程。課程分為美軍學員與國際學員兩部分。

##### 1.美軍課程

為配合美軍學員任務屬性，本參訪區域以全球劃分 13 個區域，大致為全球五大洲與政、經、軍事強權國家，每個參訪區域包含 2-3 個國家，每區域組別學員約 10-13 員，其中包含授課教官與組員，課程當中除考察當地國家之參訪地點外，也與當地官方與非官方人員進行訪談，以增加互動深度。

## 2.國際學員課程

國際學員課程設計著重於美國國內之政治、經濟、歷史、文化、軍事及外交等之研討，並配合課程主題挑選現地參訪之地點，以符合課程大綱內容，參訪地點包含美國政府單位、民間企業、學術機構、軍事單位等，其中學員參訪地點分為美東與美西兩大地點，學員可依據參訪喜好與本身相關背景選擇其中一個行程，兩大行程規劃型態皆雷同，不同之處為參訪組織為不同單位，參訪過程中也與機構之管理人與學者進行訪談，以增加學員對課程與組織更進一步了解。

## 五、兵棋推演(Global Challenge Wargame)

學期最後一週為全球挑戰兵棋推演，其兵棋推演之範圍，為當前全球局勢較為關鍵之區域，學員針對該區域之美國國家安全與區域安全進行政治、軍事與經濟之兵棋推演，兵推之場景想定為未來 2025 年美國在該區域之國際局勢現況與因應局勢之部署，兵推過程安排導師與具經驗退役軍官參與兵推評鑑，學員在律定時間內針對進程之兵推主題與狀況實施簡報，完成後，導師再予以評鑑與講評，並針對學員在兵推過程中所犯之缺失加以指導，以利學員精進。兵推完成後各小組再針對兵推實施檢討會，將導師與學員在兵推中所發現窒礙提出檢討與改進建議，以提供下年度兵棋推演之改進參考。

## 六、國家安全論壇(National Security Forum)

此一論壇為課程學期末，學校邀請美國各領域業界之菁英人士，與學員進行國家安全之學術論壇，課程為期一週，其中安排專業課程演講，主講人為該領域之專業人士，並對邀請之菁英實施學術授課及經驗交換，在課程結束後與學員直接面對面研討，與學員交換意見及學習在專業領域之經驗、看法與見解，提供學員多面向與深度之課程學習，並結識其他領域之專業領導人，拓展軍事人員與業界領導人之人脈，其中專題演講人有邀請美國政府官員與高階將領，論壇邀請的菁英人士包含地方政府官員、企業經理、學界校長董事等，在課程中雙方近距離的互動，激發雙方對國家安全更深入的想法與見解。

## 七、聯誼暨社交活動

### (一)國際學員眷屬課程

國際學員眷屬課程(International Family Orientation Program, IFOP)為國際軍官學校為協助眷屬融入當地生活之課程，其教師包含基地內之軍職人員、教授、軍眷與當地志工，授課內容包含語言課程、美國文化、當地生活風俗、戶外教學與休閒活動，其中 IFOP 課程結束後，為協助眷屬語言學習，另外開設為期六週的美語訓練課程(International Dependents' English Course, IDEC)，以增進眷屬們英語能力，當課程結束後，課程教師們也會自願開設英語學習課程，並持續協助與輔導眷屬們的語言能力與日常生活，而國際軍官學校也為持續協助眷屬們的生活，平時持續提供眷屬們所有生活問題上之協助，包含租借生活日常用品，協助軍官與眷屬租屋資訊上的輔導協助，另外還協助考取當地駕駛執照，眷屬課程結束後還舉辦畢業典禮，使眷屬們深刻地融入當地生活與學校課程，此課程不只是協助眷屬們的語言及生活，也讓國際軍官對於家庭較無後顧之憂並專心於學校課程，也著實凝聚國際家庭之間的向心力，國際家庭間也時常舉辦活動與聯誼，相互之間也時常互助，互動情況猶如一個小型聯合國，著實拓展國民外交。

### (二)體驗美國活動(Taste of American)

體驗美國活動為美國戰院重要的文化活動之一，其目的為使校內所有國際學員與眷屬了

解美國各州的風俗民情與美食文化，其中依據各班級美軍學員居住所在地的州別，成立各自獨立攤位專題，以擺設文宣及美食介紹當地的民情文化，藉由此交流與國際學員達到文化交流之目的。

### (三)國家報告/國際文化節(Country Briefing/International Culture Day)

- 1.國家報告(Country Briefing)為空軍戰院為瞭解每位國際學員之國家政治、經濟、軍事、文化與歷史之簡報，國際學員也藉由簡報機會推廣本身國家的國情與民情給當地學員，簡報開放給空軍大學全校師生參與，時間約 30 分鐘，並在簡報結束後會安排小型茶會，提供國家當地小吃與美食，此活動除豐富了每位參與人員知識上的學養，美食也讓民眾直接體會到各國的民俗文化。
- 2.國際文化節(International Culture Day)為空軍戰院與指揮參謀學院的國際學員，為當地居民、校內教職員及官兵舉辦體驗世界各國文化美食的文化活動，此活動為蒙哥馬利市與空軍大學年度最著名的活動之一，活動當中有超過 70 餘個國家的文化美食攤位，國際學員及眷屬以各式文宣海報布置與民俗服飾，將自己國家最光彩的一面展現出來，不只讓參與民眾身歷其境地感受到世界各國的風俗民情，也深化了空軍大學與國際學員之間的實質互動與國民外交。

## 教學方式

美國空軍戰爭學院教育目的，為培養具國際觀之國家與軍事戰略領導者，其教學方式採專題演講與課堂教學討論為主，依據每年美軍與國際學員人數分班，每班約 15-16 人，約 14-16 個教授班，教學概況如下：

### 一、專題演講

學院年度會依課程性質與時程，安排各主課的排序與大綱內容，各課目配當再依課程大綱安排各課目之專題演講、課堂討論與每日課業閱讀內容，而專題演講主題與主講人安排之邀請，皆依據課程大綱下各課目之主題與內容訂定，每日專題演講，安排於課堂討論前執行，學員在討論時也將專題演講之心得與見解於課堂中提出討論，而專題演講內容為主講人依據當日課程大綱選定，並結合主講人實務經驗與研究領域，邀請主講人的背景包含聯邦政府高階官員、州政府官員、各司令部高階將領、學術界學者教授與軍種單位專業實務者，學院也會不定期安排課程大綱外之專題演講，演講人多為高階領導與管理人，演講過程與結束皆安排與學員問題討論，在開放討論過程中深入了解演講人對學員問題的看法與見解，學員所提的問題都相當深入與專業，交換意見中常相互激發相當卓越之想法與理論。

### 二、課堂研討

課堂研討的目的在於透過學員對於演講與當日課目內容的研讀與理解後產生自我之見解，並在課堂上透過學員與學員之間的見解與意見交換，進而激發出更卓越之見解與理論，並在導師課程主題的引導下，於討論中提升學員更高層次的想法，以達到課程學習臻至完美的目的。每個課堂包含 15-16 名學員，其中包含國際學員 2-3 名，美軍學員的專業背景皆為不同領域，國際學員所屬國家皆分別於不同的區域，透過不同專業領域與國籍背景來交換彼此間不同的觀點，藉由彼此激發與邏輯辯思來發掘課程內容不足與未開發之領域，以達到學習之目的，課程設計的目的不是設定在藉由討論來找出問題的答案，而是藉由討論自我與相互學習思考解決問題的思維和處理方式，畢竟全球性的戰略問題，並不是透過課堂的研討就

可發掘最終極的解決方式，而是考驗與激發學員身為領導者思考及解決問題的思維與態度。

### 三、校外教學

教外教學主要目的為藉由實地參訪相關單位，了解該單位之經營理念、運作模式、領導者的思維、與美國社會中角色與價值，透過直接現地了解單位的實務經驗，來增進學員的實務理論，學院在參訪單位的安排皆依據課程大綱主題進行，使學員在參訪過程與結束後，能回饋於課程中的學習目的，參訪中也安排與單位領導人與管理者實施座談，直接與單位交換軍事及民間不同專業觀點與建議，達到彼此交流學習之目的。

### 四、測驗模式

每個課程皆有各別律定評分的標準與方式，該科成績評定以課堂表現、期中與期末測驗為標準，課堂表現約占百分之 20-30，其評定項目為學員對專題演講與課目的見解、閱讀內容的深入、課堂發言與課堂作業的表現來評定，期中與期末測驗約各佔百分之 30-40，測驗方式採隨堂測驗與返家測驗，隨堂測驗題目大部分於考試當下公布，而返家測驗考試題目有分為一個月前公布的專題題目與網路即時公布的考試題目，通常專題題目因時間較充裕，所要求的字數篇幅較多，考試的類型多以表達對題目的論述與觀點為主，格式以論文方式撰寫，非英語系國家之國際學員，且未加修碩士學位者，得選擇以本國語言或英文撰寫，若選擇本國語言，須於試後與導師實施論文與觀點之翻譯。隨堂測驗學員皆須以自己的論點闡述，不可參考相關教材及筆記，返家測驗雖可參考相關教材及資源，但學員必須獨立完成，不可與其他學員討論或參考他人作業，且學校會嚴格審查學員測驗內容，凡引述任何理論依據或論述，均須註明來源出處，嚴禁剽竊及抄襲，經查獲者一律以退學處分，若學員對成績有意見可於 3 天後向導師提出重審，導師一接獲成績重審會召集其他審查委員做複式審查，重審後會給予成績維持或修改，以符合公平、公開與客觀的審查機制。

## 師資與學員概況

### 一、師資

戰爭學院雖為軍事學府，但學制與教職員任用皆符合美國民間大學評鑑制度，為符合課程涵蓋之專業需求，戰爭學院師資來源廣泛，除了主要以美空軍軍官為主，另外亦包含友軍(陸、海軍及海軍陸戰隊)資深軍官、外聘文職教師、國際交換軍官、外聘外籍教師及跨部會師資等(師資比例如附錄四)。此外，依課程性質，亦邀請專業人士或教授擔任客座教授，除實施專題演講及問題解答外，亦會赴教授班參與學員討論。學院教師則區分為：戰略研究(Department of Strategy, DES)、國際安全研究(Department of International Security Studies, DEI)以及領導統御暨戰爭研究(Department of Leadership and Warfighting, DEW)等三個部門，原則上每個部門的教師以負責 1~2 門核心課程(Core Course 或 Core Curriculum)為主。

(一)戰略研究組：主要負責戰略基本理論及區域暨文化研究等核心課程。

(二)國際安全研究組：主要負責國家安全與決策下達、全球戰略及區域暨文化研究等核心課程。

(三)領導統御及戰爭研究組：主要負責聯合戰略領導統御及作戰研究等核心課程。

此外，所有教師依專長區分，須擔任選修課程的指導教官，另每個教授班均有一名軍職教師擔任專責指導教官。

### 二、學員

美空軍戰院學員來源，皆來自國內各軍事單位、政府機關及世界各地聯盟國家的國際

學官，美軍學員大部分以美空軍中空勤與技勤軍官為主，其餘皆為海軍、海軍陸戰隊、陸軍、國民兵、後備軍人與軍事單位文職人員，被評選就讀戰爭學院的軍官皆為各單位在工作績效上前百分之 15 之優秀高階軍官，而在國際軍官中，每位軍官皆為該國唯一選派赴美參訓的優秀軍官，所以在此學院參訓之美軍與國際學員皆為全球頂尖之軍事菁英，在本年度 2019 年班的人員總數為 241 員，其中美空軍訓員為 99 人、國際軍官 45 人(派訓國家如附錄五)、美陸軍 37 人、美海軍(含海巡)8 人、美海軍陸戰隊 9 人、美國國民兵(ANG)8 人、美後備軍人(AFR)8 人、國防部及跨部會文職人員 27 人(學員來源比例如附錄六)。

### 叁、受訓心得

- 一、美軍重視台灣經驗：本次我國派訓之軍官，為戰爭學院中唯一來自於華人社會背景的高階軍事軍官，鑒於美國現今在亞太地區的全球軍事戰略，皆以中共為最大國家與軍事戰略對手，所以研究東方軍事戰略思維，已成為美國軍事教育中最感興趣的區域，加上我國在二次大戰遷台後與中共對峙的情勢，讓本國與中共互動有相當充足的經驗，因此美國空軍戰院相當重視我國軍官的國際觀與思維，除了了解華人軍事思維哲理外，也以我軍事經驗為學習的借鏡。
- 二、美軍發展印太戰略：有鑑於中共在亞太區域軍事勢力大幅的擴張，美軍從之前的重返亞太戰略發展到現今的印太戰略，代表著美軍全球軍事佈局已以亞太區域為重點，美國對中共的國家策略也因貿易戰與南海等議題，與中共展開間接與直接的軍事競爭，而我國位於亞太軍事戰略要地，不論在與美軍軍事交流增加，或我與中共軍事對立情勢升溫等情勢下，我軍應思考如何在兩大國際局勢進展的洪流下，突破與發展我軍事戰略，以及獲取我國最大國家利益，實為我高階軍事領導人須有之展望與思維。
- 三、美軍與國際軍官影響力：被選拔至空軍戰爭學院之中上校軍官，皆為各單位前百分之十五的優秀軍官，而代表各國家至美國受訓之國際軍官，也為當年度擇優選拔赴美之頂尖軍官，代表著在美空軍戰院參訓之軍官，有極高的比例成為未來高階將領與政界領導人(如現任 2019 年，保加利亞總統為美國空軍戰爭學院的校友)，在一年受訓的期程中，與美軍及國際軍官已培養深厚之情誼，在我國際情勢與外交發展限縮的局勢下，在此建立之關係與情誼，實屬不易之事，對於短期來看，戰爭學院雖為中上校軍官之學術互動，但在長遠將來，很有可能因為這份關係發展，成為政府與政府間正式之外交關係，影響頗甚。
- 四、美高等軍事教育投入資源高：在美軍高等軍事教育(PME: Professional Military Education)的學制中，除大部分比例的導師為軍職教師外，有超過百分之三十比例為民間相關軍事領域的教授，此文職教授皆比照民間大學教授應聘，學院所投資無論在軟硬體、設施與人事皆投入相當比例之資源，可見美國政府與國防單位對於專業軍事教育的投資是相當重視，且有相當多比例的政府領導人，為退役中高階軍事領導者，加上美國社會對於軍事戰略教育所培養出的領導者，皆有高度的期望與重視，如此的氛圍與教育資源不斷活化的趨勢下，對持續培養國家優秀的領導者是有相當的助益，如此的情況可提供我國高等軍事教育之借鏡。
- 五、軍事訓練融入現代科技：鑒於現代 3D 視覺影像與人工智慧發展的時代，美軍也將此現代科技融入訓練與裝備科技中，以降低訓練成本與增加指揮管制效益，例如在飛行員訓練上，

美軍已經運用 3D 視覺頭盔，配合模擬軟體來訓練飛行員(3D 頭盔為本國民間廠商研發之設備)，在以往飛行模擬訓練需投資高成本之模擬機設備，如今美軍以新世代之視覺設備來驗證模擬之可能性，實為下一代模擬訓練之創新思維。

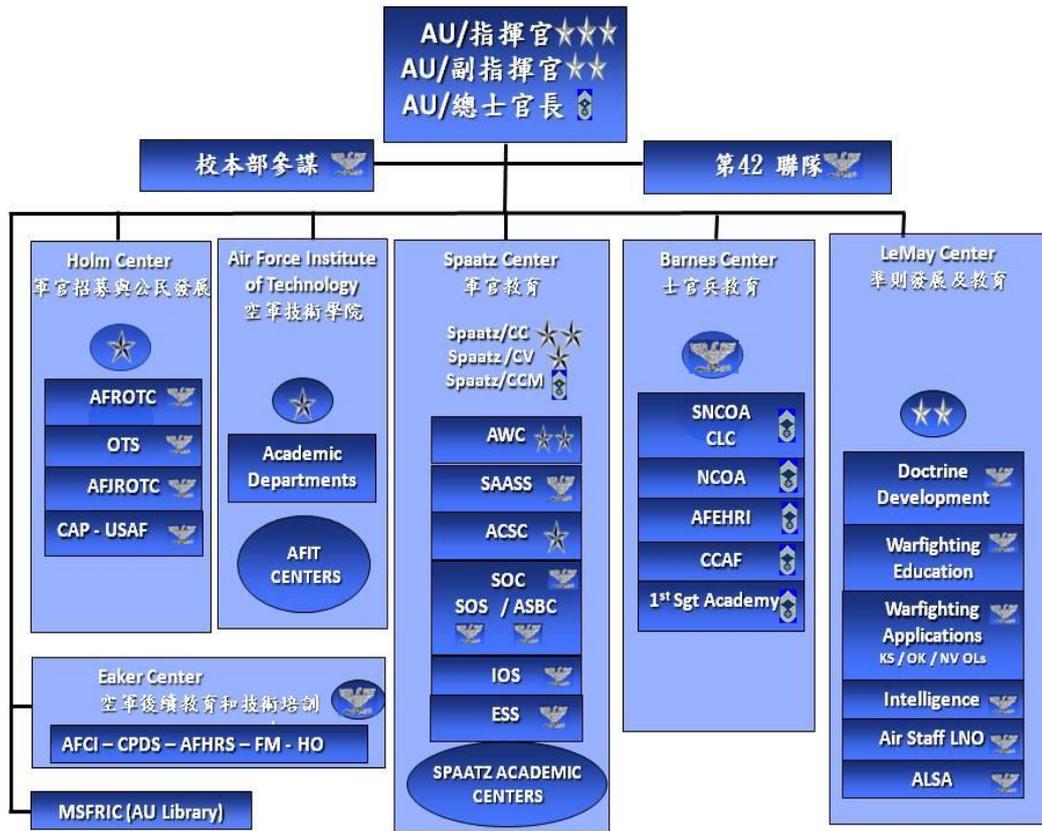
#### 肆、建議事項

- 一、本軍國防大學的戰爭學院與三軍指揮參謀學院，為本國的軍事高等教育中之翹楚，學校裡皆是各軍事專業與戰略的優秀軍事教官，在現今我國與美國政府各界廣泛交流的情勢下，在未來高等軍事教育的交流是指日可待，而現今美軍發展印太戰略與研究東方軍事戰略的趨勢下，與美軍的軍事教育交流，不論是成為我軍事教育進步參考的借鏡外，對於美軍而言，我方的軍事思維，也是相當廣大的資源，因此相互交流與參訪制度的建立，對於雙方來說是相輔相成，惟後續須建立初始溝通的橋樑與互信機制，始可為全面交流開創契機。
- 二、在美國戰爭學院與指揮參謀學院受訓的本國軍官，在美國一年所學習的軍事高等教育，皆為當今世界軍事理論與實務的先驅，其受訓內容，除在本報告能呈現受訓之心得與細節外，如有機會藉由受訓學員現身說法，對我國軍事高等教育或各層級軍事單位之軍士官，實施口頭報告與經歷的分享，將所學所見之軍事理論與實務，回饋我各軍事單位借鏡與參考，以作為我軍單位進步之依據，並可將本軍所投入此軍售訓練之資源投資，將效益擴大與回饋，為深厚我軍現今與未來戰略思維之啟發。

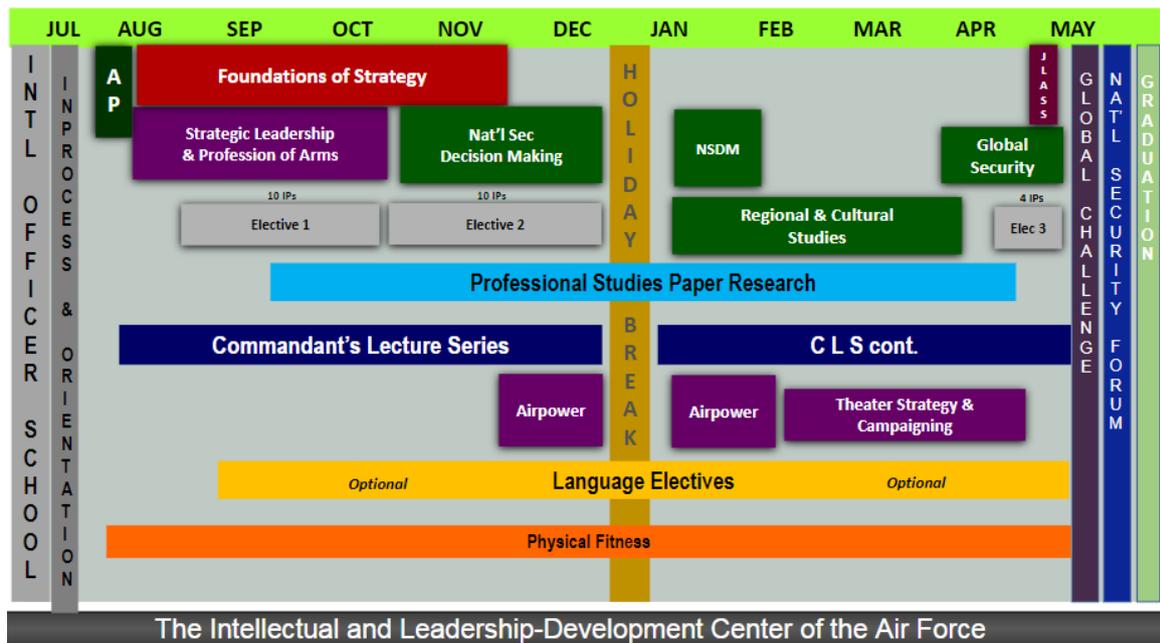
#### 伍、結語

美國空軍戰爭學院教育的宗旨為培養未來國家與軍事層級的領導人，其學院軍事教育的目的，不再只是針對軍事專業的培養，更進一步的是，培養中高階軍官具有在戰略規劃的思維與平時、戰時的決策判斷及能力，一位領導者的戰略思維的啟發與用兵的優劣，是一項專業更是一門藝術，能培養具有專業知識背景的領導者雖為不易，但能培養具有前瞻與遠見的領導者更為難得，在現今詭譎多變的國際局勢，如何以高等軍事教育培養出戰略領導者的宏觀思維，去進一步克服困境、開創格局，重點就在於領導者人格與思維的培養與塑造，並不是絕對在專業知識背景的充實與精進，因此在美國戰爭學院有將近三分之一的課程重點置於領導統御，然而領導統御不在於經過課堂的研習就能馬上心領神會，是必須經過個人的領略與實務的啟發，才能精萃出萬中選一的領導者，如此的目標，正是我軍事高等教育必須以課堂教育達到的最高宗旨與目的。將者，斯於心、勉其懷，爾有頂天立地之思，如何在綜觀各國國際優秀軍事高等教育制度，而創造我獨特專屬之軍事教育制度，以培養能領導與因應我國特殊局勢之優秀領導者，實為我同仁共同努力之目標。

附錄一：美空軍大學組織架構圖



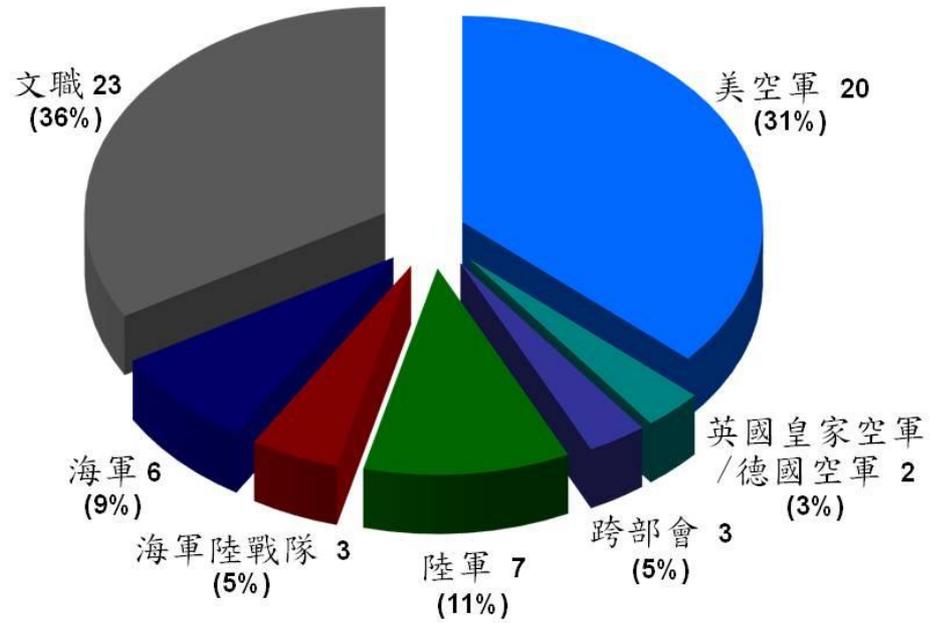
附錄二：學期課程期程表



附錄三：選修課程表

課程編號	課程名稱	選修期程
6214	Cultural Heritage & Property Protection	1
6215	Role of Religion in Conflict	1
6217	Legacies of Empire and War in the Asia-Pacific	1
6236	Legal Issues in National Security	1
6238	Negotiation Theory and Application	1
6242	Civil-Military Relations and Senior Leadership	1
6244	Leading Change	2
6313	Virtual & Augmented Reality (Research Task Force)	1
6323	Peace & Stability Operations	2
6332	Vigilance Horizons - ISR Research Task Force	1
6444	Russia, Its Military, and the Use of Armed Force: Patterns of Change and Continuity	1
6426	Group Research - Air Power Vistas	1
6430	The Thucydides Trap: Great Power Rivalries, Power Transitions and War	1
6436	The Korean War as a Coalition War	
6476	How to Rule the World: The British Imperial Experience and Lessons in Global Power	1
6477	Arab-Israeli Conflict	
6515	Rapid Acquisition Task Force	1
6516	Politics of Nuclear Weapons	
6517	USAF in Fact, Fiction, and Film	
6547	Airpower versus WMD	1
6549	Intro to Intelligence Comm	1
6551	Gp Research: - Deterrence Task Force (2-term elective)	1~2
6560	Homeland Security and Defense	1
6564	Modern Global Terrorism	1,2
6590	JLASS (2-term elective)	1~2
6596	Foundations of Advanced Cyber Thinking & Strategy (FACTS) Task Force (2-term elective)	1~2
6619	Napoleonic Warfare	
6620	US Military Culture	
6621	WW II Air Forces	
6622	Use of Force in Peacekeeping	
6740	Chinese Aerospace Power and Regional Security	1

美空軍戰院師資來源暨比例圖  
共計64員



## 美空軍戰院 2019 年班國際軍官來源

總計 45 國

非洲司令部	印太司令部	北美司令部	南美司令部	歐洲司令部	中央司令部
喀麥隆	澳大利亞	加拿大	阿根廷	保加利亞	阿富汗
肯亞	印度	墨西哥	巴西	克羅埃西亞	巴林
摩洛哥	印尼		智利	法國	埃及
尼日	日本		哥倫比亞	德國	約旦
奈及利亞	紐西蘭			以色列	科威特
盧安達	菲律賓			義大利	黎巴嫩
突尼西亞	南韓			荷蘭	阿曼
烏干達	中華民國			挪威	巴基斯坦
	泰國			波蘭	沙烏地阿拉伯
				羅馬尼亞	阿聯
				西班牙	
				土耳其	

