

出國報告（出國類別：軍售訓練）

美國海軍戰爭學院
2019 年班返國心得報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：中校教官 黃達懿

派赴國家：美國

出國期間：107 年 7 月 15 日 108 年 6 月 20 日

報告日期：108 年 7 月 15 日

摘 要

美海軍戰爭學院位於羅德島州紐波特市(Newport, Rhode)位於美國東岸北部，是世界上最早的一所戰爭學院。經過美國 135 年的苦心經營，已從首屆僅畢業 9 名學員的規模，耀升為現今每年培養超過 500 名校訓及 1000 名函授學員，每年有超過 100 名國際軍官畢業於此。我國因受國際政治環境影響，美海軍指揮學院(Naval Command College)為我國海軍與世界一流各國海軍提供寶貴的交流平台。而美國的霸權維持，及面對中國大陸崛起可能帶來的威脅與挑戰，已經成為當前世界上的熱門課題。美國海軍戰爭學院為研究美國國家安全政策的重要機構，對於中國大陸議題探討的熱衷，自然不在話下。另我國地緣戰略上與中國大陸接近及中國大陸亦為我國主要假想敵，故我國軍官對於與中國大陸相關議題的看法，自然成為大家關注的焦點，也相對獲得許多的課堂發言機會。

目 次

壹、目的.....	3
貳、過程.....	3
一、美海軍戰爭學院簡介.....	3
(一)沿革.....	3
(二)組織與架構.....	3
(三)師資素質分析.....	4
(四)學員組成.....	4
(五)課程設計.....	5
(六)授課方式.....	6
二、海軍指揮學院輔助課程.....	7
(一)學前準備課程(Orientation)	7
(二)校外研習課程(Field Studies Program)	7
(三)社交活動(Social Culture Exchange)	8
參、心得及建議.....	8

壹、 目的

行政院及所屬各機關、學校公營事業構以府經費派赴國外從考察進修、研究實習及其他活動之人員，應依據「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」之規定撰擬出國報告，並公開提供民眾查詢瀏覽。本報告係針對在美國海軍戰爭學院(U.S. Naval War College)進修之心得提供參考。而本案由國防部依「軍售訓練」補助進修，使國軍軍官得以全時赴軍事學校進修，並以「為用而訓、計畫派職」為目標，培養我國防大學師資及未來部隊指揮、幕僚等人才。

貳、 過程

一、 美海軍戰爭學院簡介：

(一)沿革

美海軍戰爭學院位於羅德島州紐波特市(Newport, Rhode Island)，是世界上最早的一所戰爭學院。該校成立於西元 1884 年，首任院長魯斯准將(Commodore Stephen B. Luce)曾經歷南北戰爭，目睹海軍行政部門缺乏軍事判斷能力，於是以「海軍需要一處能對戰爭問題，及與戰爭密不可分的政治問題，或是如何防範戰爭發生等問題進行開創性研究的場所」為訴求，促使美海軍部成立戰爭學院。第二任院長即為著名的馬漢上校(CAPT. Alfred T. Mahan)，他在任教期間發表了「海權對歷史的影響」(The Influence of Sea Power Upon History 1600-1783)不但使得其個人與美國海軍戰爭學院聲名大噪，更為美海軍帶來全新的海洋戰略思維，孕育了無數優秀軍事指揮人才，奠定日後第二次世界大戰的勝利基礎。而美海軍著名將領尼米茲曾說：「二次世界大戰與日本的許多海戰，美海軍戰爭學院早已進行過多次的兵推；因此在太平洋海戰中，日本許多的軍事作為，除了神風特攻隊外，我們一點也不訝異」。而在經過 135 年的苦心經營，美海軍戰爭學院已從首屆僅畢業 9 名學員的規模，已躍升為現今每年培養超過 500 名校訓，及 1000 名函授軍、文職學員之世界著名軍事深造教育學府。

(二)組織與架構

美海軍戰爭學院的使命，除了培養未來美國軍方與政府部門的領導者外，還肩負研究美海軍未來任務與角色、協助美海軍建軍備戰、以及強化全球海洋合作夥伴關係等任務。為能達成上述使命，美海軍戰爭學院下轄兩大部門及五個學院。海軍戰術研究中心(Center for Naval Warfare Studies, CNWS)、行政處、教務處、海軍戰院出版社、海軍戰爭學院研究基金會同屬一部門。另一部門為海軍作戰準則與觀念研究中心

(Center of Naval Warfare Doctrine and Concepts, CNWDC)，下轄準則組、戰略研析組、海軍部長研究組、先進觀念組、作戰研析組、兵棋中心、海軍作戰情報中心、高級研究計畫組。五個學院分別為美軍軍官(文職)資深班次的海軍作戰學院 (College of Naval Warfare) 與海軍指揮參謀學院 (College of Naval Command and Staff)，國際軍官資深班次的海軍指揮學院 (Naval Command College) 與海軍參謀學院 (Naval Staff College)。美國海軍戰爭學院院長由二星少將或三星中將出任，現任的院長為海軍少將哈里 (Rear Admiral Jeffrey A. Harley)，並直屬海軍軍令部長管轄，成為海軍軍令部部長的重要智囊。

(三)師資素質分析

美海軍戰院教職人員編制為 323 名，其中 199 名為文職人員，餘 124 名為軍職人員。此外亦編制 336 名軍、文職參謀人員，負責一般行政事宜。多數文職教員為學有專精的博士，少數文職教員為退役軍職人員因特殊專長而獲聘轉任。文職教員分為教授與研究員，教授隸屬於海軍戰術研究中心(CNWS)部門下各系，如戰略與政策系 (Strategy & Policy)、聯合作戰系(Joint Military Operations)及國家安全事務系(National Security Affairs)系等。研究員則屬於海軍作戰準則與觀念研究中心 (CNWDC) 下之各研究小組，如兵棋中心、戰略研析組與作戰研析組等。軍職教員由美軍各軍種遴選具碩、博士學位的優秀軍官擔任，任期至少為三年，於課堂上配合文職教授負責實務經驗傳授，以協助學員能將理論與實務相互結合。

(四)學員組成：

美海軍戰院計有五大學院，現僅就資深班次的海軍作戰學院(CNW)以及海軍指揮學院(NCC)學員組成實施分析。海軍作戰學院的學員來自美軍基層部隊、各軍種司令部與國防部之中、上校軍官，以及相關政府部門〈如國防部、國務院、國土安全防衛部、中央情報局與聯邦調查局等單位〉之文職人員。原則參訓比例為海軍軍官佔 40%，海軍陸戰隊佔 15%，陸軍佔 15%，空軍佔 15%，海岸巡防隊佔 5%，文職人員佔 10%。2019 年班計有軍文職學員 202 員，國際學員 51 員，其目的是擴大學生間的經驗交流、相互學習並建立情誼，以利爾後跨軍種、跨部會協調工作順遂及建立。海軍指揮學院 (NCC) 為國際軍官班次，為維持課程品質，每班次以招收 50 名國際軍官為原則。由於名額有限，每年美海軍依據美國最新外交政策與其全球戰略佈局，由海軍軍令部長具函邀請盟國海軍派員參訓。2019 年班由來自 52 個國家的 55 位(含

美軍 4 員)、上校軍官組成，各國成員多以海軍軍官為主，也有少數國家派遣陸軍、陸戰隊或海岸巡防隊軍官參與。

(五)課程設計

美海軍作戰學院與海軍指揮學院課程屬於美軍資深專業軍事教育(Senior Professional Military Education)的範圍，目的在培養學員具備戰略階層的決策能力。課程內容以強調軍事戰略與國家政策的制定與執行為主，領導統御、戰術與作戰階層議題為輔，採滾動式修正，每年均實施三大核心課程為：聯合作戰（Joint Military Operations）、國家安全決策機制（National Security Decision Making）及戰略與政策（Strategy & Policy），重點概述如后：

1. 聯合作戰(Joint Military Operations)：本課程以培養未來戰區戰略層級(Theater Strategic Level)指揮官為主要目的，使其具備能由不同角度，釐清採取軍事行動時，各種目的(Ends)、方法(Ways)及手段(Means)間的關聯性，以完成平、戰時的各項國家戰略目標。本課程主要以二次世界大戰美、日戰爭紀實及史料，區分四個部分去探討：作戰、海洋理論及戰爭法(Operational Warfare, Maritime Theory and Operational Law)、處理軍事問題之合理分析程序(the Rational Analytical Process of Military Problem Solving)、當代作戰與環境(Contemporary Operations and Environment)、以及最後嶺石兵堆(Capstone Synthesis Event)。課程由淺入深，並藉由反覆探討作戰藝術、問題界定方式、領導統御、以及國際法可能對指揮官與參謀之影響，來培養學員高階決策運用技巧。
2. 國家安全決策機制（National Security Decision Making）：本課程目的在於讓學員體會複雜多變的國家與國際安全決策環境，並提升學員戰略視野及培養戰略階層決策所須具備之獨立思考能力，其課程包括國際關係，地區研究，外交政策分析，領導力研究等領域。該課程旨在拓寬戰略視角，同時培養具有持久專業意義的審辯思維和分析技能。課程由策略、政策、及領導統御等三個同時進行的次課程所組成，不斷由國際關係、外交政策、以及領導者行事風格等三種角度，探討分區全球安全事務，並置重點於了解美國國家戰略階層的國家安全決策機制與挑戰。
3. 戰略與政策（Strategy & Policy）：本課程藉由檢討古今中外重要戰爭的成因，依時間先後從伯羅奔尼撒戰爭至第二次波灣戰爭等世界重要戰役研討，並以孫子、克勞賽維茲、毛澤東及馬漢的理論去探討參戰各方如何藉由戰爭手段，遂行最終政

治目的，以協助學員了解國家應何時及如何運用軍事手段，來達成所望政治目的。尤其強調藉由檢討歷史上耗時冗長的戰爭過程中，各方如何運用結盟、談判等技巧，以及如何運用軟實力，配合軍事手段達成政治目的。

上述三個核心課程雖然各自獨立，但彼此卻具有互補性。國家安全決策機制以及戰略與政策課程，強調該如何選擇適當策略，以非武力手段來達成國家政策目標。聯合作戰課程則強調當軍事手段無可避免時，協助戰區指揮官應當如何運用計畫作為，減少作戰遂行時可能遭受之阻力。美戰院實施這套課程已四十餘年，藉由內容不斷的更新充實，幫助無數學員瞭解戰爭的目的與手段，以及現實層面可能面對之挑戰，幫助學員建立正確戰略思維，使其具備獨立思考能力。

(六)授課方式

海軍指揮學院使用與海軍作戰學院同樣的核心課程，學年採三學期制，每學期均為 13 週分別於每年 8、11 及次年 3 月實施聯合作戰課程、國家安全決策機制以及戰略與政策課程。每週授課五天，上午實施核心課程，下午為選修(週三、四)及課前(後)準備。全年班編為 20 個研討班，每班約 12-13 員，每學期重新編班，各班學員由美軍、文職學員以及國際軍官平均組成，以平衡各專業領域，有利學員了解聯合及聯盟作戰中不同軍種或不同國別間立場及如何消彌認知上的歧異。上課主要採研討方式(Seminar)進行，由軍、文職教授各一名擔任主持人(Moderator)。主持人的工作為依據既定的議題負責引言以及必要之觀念釐清，並於上課前一週，指派相關閱讀資料及課前重點提示，授課並非其主要職責。上課的品質除來自主持人的正確引導及議題掌握的技巧外，更重要的在於學員的參與度，因此上課的發言狀況，約占 30%之成績比重。由於學員須於 11 個月內完成碩士學位(國際學生員額 12 員)，課業壓力非常沉重，平均每天閱讀約 60-120 頁文章。由於閱讀資料眾多，每一個研討主題開始前均有摘要導讀及訓練重點及目標，以幫助學員迅速掌握閱讀重點，提升學習成效。

(二)專題講座

校方常配合課程內容邀請專業的學者及各軍、政高層、實施專講或研討，實施專講或研討，本學年計國務院助理次長、海軍軍令部長、前海軍軍令部長及日本海軍司令等專題研講及探討。而除重要的專題講座安排在上課時間外實施外，每週均有 2-3 天，實施不定期各專業領域之校內外教授及專家學者實施與學程相關議題講座及探討(Lecture Of Opportunity)，採自願式聽講方式，時間安排於每日 1200-1330 用餐時間，

故一邊用午餐及一邊講座的情況是我們所無法想像的，也因自願式聽講方式，專題研討题目的熱門程度影響了聽講人數。

二、海軍指揮學院(Naval Command College)輔助課程：

美國故海軍上將阿利·勃克(ADM Arleigh Burke)曾說：「人與人之間、海軍與海軍之間、或者國與國之間，最重要的莫過於朋友」。勃克上將在曾親身參與第二次世界大戰及韓戰，深知戰爭能為人類帶來的巨大災難。他認為歷史上有許多原可避免的軍事衝突，卻因各方於危機產生時缺乏適當的溝通機制而爆發，造成無數生命財產的損失。故在1956年時任海軍軍令部長於美國海軍戰爭學院(Naval War College)內，設立美海軍指揮學院(Naval Command College)，提供友邦盟國海軍中、上校階軍官為期11個月的進修與交流管道。而海軍指揮學院的設校目的，除提供各國海軍軍官一流場所學習專業知識外，更希望藉由培養情誼，以利各國海軍間後續交流合作，故課程設計國際學員除與美軍班次學員混編，共同學習三大核心課程外，院方另採下列方式，協助國際學員迅速融入當地生活、了解美國政府組織與社會、以及培養各國學員間良好情誼。

(一)學前準備課程 (Orientation)

國際學員於抵達機場時，就由校方安排當地的輔導義工(Sponsor)，協助接送及辦理當地日常生活所需事宜，並介紹附近環境及風俗民情，以及提醒安全注意事項，以利儘速適應當地生活，故學員與輔導義工(Sponsor)感情通常會非常好互動良好，也使學員得以更進一步的接觸美國生活，另學員於正式上課前，由院方安排為期2週的學前準備課程，針對美國政治制度、人文風俗、歷史文化、教學方式與課程規劃等相關事宜實施說明，以利銜接後續正式課程。

(二)校外研習課程(Field Studies Program)

美國戰爭學院為增進對國際學官對美國整體認知，院方定期於課程空閒及假日，安排國際學員至全美各地實施校外參訪，見習美國政府機構、司法系統、人權、政治制度、軍民關係、新聞自由、多元社會型態、以及市場經濟制度等。參觀單位有基層新兵訓練中心、特戰部隊、五角大廈、國務院、白宮官邸、CNN、星巴克、麥當勞…等，而參觀重點不是走馬看花，而是由參觀單位高階幹部實施簡報及研討方式實施藉以互相了解及學習。2019年班計執行外州參訪9次46天，校外研習課程為國際學員提供了難得的管道來親身體驗美國，旨在為海軍指揮學院(NCC)學生提供對美國社會機構和文化的均衡理解其中含政府結構、新聞、其他傳播媒體、城市問題

和教育機構…等，是海軍指揮學院整體課程規劃的重要成分，也為學員的美國經驗，開啟了不同的視野與體驗。

(三)社交活動

為了使國際學員間培養友好情誼，校方定期辦理人際關係交流活動，如戶外烤肉活動、重要節慶晚會、國際美食節、國際文化節、球類競賽等，並邀請美軍人員以及地方仕紳參與，除互相交流學習對方文化外，更藉由頻繁且廣泛的人際互動，拓展人際網路。而 2019 年班幹部更是決定每週四晚間定期於紐波特市舉辦同學間的聚會，藉以加深交流及互動，此外校方也為學員配偶安排每週二聚會場合並由配偶實施國家簡報輪流介紹自己國家，及鼓勵學員間相互邀訪家庭聚會，讓彼此情誼有個人間點的關係走向家庭間的關係，使情感更加牢固，以建立良好溝通交流。

參、心得及建議

- 一、美國近幾年因受預算赤字所困，國防預算面臨逐步遞減的壓力，使許多美軍單位隨時面臨裁員壓力(含資深上校表現不佳汰除計畫)。但職就個人了解，即便美海軍遭受財源衝擊，海軍戰爭學院將不受影響，因為美軍視教訓能量，為確保其長期競爭優勢的關鍵因素，因此即便在財政狀況不佳的時局下，寧可裁減硬體裝備投資，也要設法維持其教訓能量，以免長期優勢遭受侵蝕。美軍雖為世界第一軍事強權，卻從不以此自滿，學習期間不管是教授或學員對其維持全球霸權的野心及目標均能明顯看出來，對於其核心競爭能力的正確認知，以及在預算困難情況下，維持核心競爭力的用心與決心，值得各國效法。
- 二、受訓期間對於美國就事論事，實事求是的精神更是從課程設計能看出來，面對中國海軍崛起，在南海建造人工島礁所造成的南海爭端、南海島礁主權問題，及中國大陸藉「一帶一路」經貿策略，不斷擴大其經濟與外交中戰略布局，在亞洲地區已然崛起，觸手更向全球版圖逐漸延伸，也致使亞太的區域安全、經濟力量正慢慢地向中國傾斜，影響美國在亞太地區的戰略發展及國家利益。在聯合作戰課程(JMO)中為介入南海問題，指派各學員撰寫有關美國如何在外交、經濟、軍事等方面透過與印尼合作及交流(本年度選定國家，之前為菲律賓)介入南海問題的論文，撰寫完後由各學員提報重點，學員間相互交流，使各面向都能了解，並於最後嶺石兵堆(Capstone Synthesis Event)，由每一個研討班實施一週探討，針對中國崛起挑戰美國霸權，美國如何維持亞太地區的戰略發展及國家利益研討後製作簡報，由學校邀請國家負責亞太戰略的重要階層人員

實施提報，以提供重要的建議，也使學員建議案可直接影響國家政策決策的人員。

- 三、 在受訓期間職發現我國與各國軍事交流大部分僅限於美國及極少部分日本及韓國交流，與鄰近國家交流過少，國際情勢雖在一個中國政策下，本國與各國的軍事交流，實難推展，中國大陸崛起可能帶來的威脅與挑戰，已經成為當前世界上的熱門課題。我國在一些國家雖未建交，但仍有駐外辦事處及派駐軍事駐外人員，其實在各國均持有一個態度，政治外交歸政治外交關係，軍事歸軍事關係，本國軍事人員也應利用各項涉外事務，與他國軍事人員建立良好關係，進而強化與各國的軍事交流。
- 四、 國際學校學員入校配發平板電腦乙臺，為所有教學資訊傳遞及學習的重要工具，另幫學員申請個人學校專用電子郵件，所有校方各項訊息通知均透過電子郵件通知，無所謂的集合宣布狀況，可大幅減少時間的浪費，對於高階軍官採取高度自由及信任方式，另教學整期閱讀資料都可透過學校網頁下載至平板電腦閱讀，而不用攜帶厚重的資料，各項報告、簡報資料及論文均可線上實施編輯及繳交，除部分書籍外均使用電子產品閱讀。
- 五、 本次受訓最大心得，在美海軍戰爭學院不管是演講或研討，各級長官均提醒各學官對於家庭的照顧，相對的美軍對於軍人家庭的照顧，更是我們所無法想像的，配偶的支持是換來現役人員能放心來對國家的付出，單單從一個持軍人配偶的證件就可以進入美國各基地(三軍)非機敏單位，可以看得出美國對軍眷照顧的立意及福利的完善，我國在對於軍人家庭的照顧應更加強腳步，統合三軍資源照顧軍眷，使現役軍人能安心在軍中服役。