

出國報告（出國類別：進修）

美國國防大學艾森豪學院 2019 年班 完訓出國報告

服務機關：國防大學
姓名職稱：上校教官李秉達
派赴國家：美國
出國期間：民國 107 年 6 月 21 日至 108 年 6 月 17 日
報告日期：民國 108 年 7 月 25 日

摘 要

美國軍事專業的教育訓練在第二次世界大戰之前幾乎已趨成熟。20 世紀對軍隊與外交之間，美國國防事務和國防工業部門之間，在高等教育和研究軍事中心之間建立更密切聯繫的需求日益增長。這導致了 1924 年陸軍工業學院的創建，並在第二次世界大戰後，組建了高等學校聯合學院。這些新的聯合學院包括武裝部隊參謀學院，現為聯戰參謀學院 (JFSC)，國家戰爭學院(NWC)和陸軍工業學院(AIC)，後來成為武裝部隊的工業學院(ICAF)，於 2012 年 9 月改名為德懷特·艾森豪威爾國家安全和資源戰略學院，簡稱艾森豪學院(ES)。

美國國防大學(United States National Defense University)成立於 1976 年，武裝部隊工業學院和國家戰爭學院是新機構的原始兩個組成學院。旨在鞏固智力資源，為美國在國防事務上提供聯合高等教育。1981 年，武裝部隊參謀學院被加入該大學。1 年後，國防部計算機研究所，現為信息與網絡空間學院(CIC)加入。2002 年新增設國際安全事務學院(CISA)，是研究與執行國家安全的教育學院。

該校的教育、研究和推廣計劃相互融合和相互支持的，創造了一個特別豐富的學習環境。這種方法結合其 5 所學院、研究所、國際學生、圖書館、兵推演習和模擬中心的獨特優勢，以及與整個華盛頓各組織的深厚關係，以產生一個大於其各部分總和的整體。學生們還受益於代表所有軍事服務的同齡人的多樣性，以及許多聯邦機構，民營企業和夥伴國家。學生在課堂上的經驗是一流的，並且由經驗豐富的教師或專業講座，引導政策研究和應用戰略學習，並為高級決策者提供即時、客觀的分析，提供美國國防高層客觀的研究報告。每年接待超過 100 名的國際學官，他們在各學院學習，對美國政府和社會有更深入的了解，並與來自各個國家的同行機構和高級官員以及美國大學合作，以增進理解與合作。

訓員李秉達上校於民國 107 年 6 月 21 日至 108 年 6 月 14 日奉派赴該校艾森豪學院接受為期 51 週之軍事與學術深造教育，不僅在軍事學歷上取得戰略學資，且依該院課程規劃完成必修之學分與報告，獲得碩士文憑，於此並有機會與來自其它 54 個不同的國家，70 位國際學官一同受訓，了解在目前的國際安全環境中，透過他們理解與認知，如何有效地思考和運作，將所有的戰略要素，應用並創造性地運用於當前和未來的安全挑戰。藉由和教師以及廣泛的跨部門，民間企業與國際合作夥伴，在每次的上課研討與講座中都產生了多樣化的思考。如此的機會除了接觸到廣泛的視野，並培養個人關係和國際同伴網絡，這些網絡實為我國軍事外交重要之一環。

目 次

壹、美國國防大學之願景與使命.....	4
貳、教育目的與編組架構.....	4
參、艾森豪學院課程設計、授課方式與師資結構.....	5
肆、施訓過程.....	6
伍、學習心得.....	7
陸、具體建議.....	9
柒、結語.....	10

壹、美國國防大學之願景與使命

美國國防大學透過嚴謹的學術、研究和參與，來發展聯合作戰人員和其他國家安全領導人，教育是該校的事業，國家安全是其業務的重點，領導者為業務的精髓，該校以學術卓越、學術自由、多樣性、誠信、成長及合作等原則塑造了自有的文化。除了在其工作和人員中培養與促進學術上的區分，始終以負責任的專業精神，保護言論自由及開放的知識交流，融合人、文化和思想，進而培養與增進信任、誠實和道德行為的文化，持續建立與培養個人智力發展及良好的學習環境，為世界之共同防禦，提供專業之服務，其願景與使命如下：

- 一、願景：美國國防大學將通過發展聯合作戰人員，和其他國家安全領導人，以及通過整個國家和整個政府的教育計劃、研究和參與，建立關係來創造戰略優勢。
- 二、使命：NDU 教育聯合作戰人員進行批判性思維和軍事力量的創造性應用，以便在破壞性變革的條件下為國家戰略和全球綜合行動提供信息，以便進行戰爭。

貳、教育目的與編組架構

美國國防大學除由 5 所學院組成學術主軸外，並編組了諮詢委員會、國防大學基金會、國際學生管理辦公室及圖書館，以支持與協助該校推動校務，輔導本國及國際學官專心於學校進修。每所學院及部門均有明確的重點，提供獨特的寶貴教育和領導者專業發展機會。其特點摘述如下：

- 一、信息與網絡空間學院（CIC）：旨在教育軍、文職之領袖人才與顧問，以製定和實施網絡空間戰略，並利用信息和技術促進國家和全球安全。該院提供廣泛的教育活動、服務和計劃，幫助資訊人才在信息時代的國家安全中發揮關鍵作用。在資訊領域，其學生無論是在政策上或專業上之課程發展，都會產生不同的視角，並且能為豐富而充滿活力的學習環境做出貢獻，以促進創新和創造力。
- 二、國際安全事務學院（CISA）：主要是教育和培養來自美國和夥伴國家的軍、文職國家安全專業人員以及未來的領導者，以應對當代安全環境的戰略挑戰。進而建立戰略層面打擊恐怖主義和非常規戰爭的伙伴關係，使學員掌握滿足當今復雜世界不斷增長和不斷變化的需求所需的知識和技能。
- 三、艾森豪威爾學院（ES）：在美國參謀聯席會議主席的指導下，該院針對各國精選的軍官和學者，就戰略領導和國家安全戰略，執行該戰略評估、整理和資源管理，以應對 21 世紀的國家安全挑戰。目的是利用技術進步，整合新的戰略和管理概念，識別和適應不斷變化的全球發展，並引導各相關領域的活力與創新，使各學員能成功面對未來新的挑戰與瞬息萬變的戰場。
- 四、國家戰爭學院（NWC）：其使命是透過國家安全戰略課程，使國內外各領域之未來領導者，了解高層政策與相關責任，課程內強調聯合和跨部門的觀點。其中 59% 的學員由美國各領域之現役軍官派員參訓，其餘 41% 來自國內政府部門以及各國的軍官或研究員。
- 五、聯戰參謀學院（JFSC）：其任務是教育國家安全專業人員之規劃和執行業務之整合能力，課程中灌輸學員對聯合、跨國和跨機構團隊，應有之態度和觀點。運用歷史案例研究和模擬的戰爭遊戲，創造激發學員的主動思維。建立在

21 世紀戰場上構思和應用聯合解決方案所需的批判性思維能力。

六、諮詢委員會:根據 1972 年聯邦諮詢委員會法案的規定，國防大學諮委會應通過參謀聯席會議主席和國防大學校長提供國防部長的獨立建議。關於認證合格，組織管理，戰略規劃，資源管理以及國防大學感興趣的事項提出建議。該委員會由不超過 12 名成員組成，其領域涵蓋國防，管理，領導，學術界，國家軍事戰略或各級戰爭，聯合作戰領域的層面。由國防部長任命的非全職聯邦官員或僱員的理事會成員擔任專家和顧問。

七、國防大學基金會:是一個無黨派的非營利性基金會，旨在支持國防大學的聯合戰略教育和領導力之發展。為美國及美國國防大學服務數十年該基金會為此世界級的學習環境做出貢獻。並參與了一個獨特的國家服務水平，這對學校來說是非常寶貴及成功的機構。其致力透過外部合作夥伴關係，以財政的支持和原創計劃推動校務之卓越和創新，將各領域之領導者整合在一起，以確保各國之國家與國際安全。

八、國際學生管理辦公室 (ISMO):旨在協助在國防大學學習的國際學員。為國際學官及其家庭家庭提供各種必要的支持，解決他們在受訓中之生活上疑難雜症並獲得積極的體驗。該辦公室並規劃美國研究(American Studies)，課程內容包括美國憲法、歷史、教育、選舉、醫療、種族、宗教、政治、媒體、性別、民間與國防工業、政府組織結構、大眾文化與社會問題等，並藉由戶外教學課程時的就議題內容實施探討，使學員能實際了解真實的現況。

九、圖書館:美國國防大學之圖書館提供所有受訓學員在各相關領域所需要之學術資料之分類與整合，圖書館利用許多時機向所有學官介紹該如何使用該館之網路資源，所有在學學官及教員可隨時使用自己之帳號進入網路館藏查詢及下載所需資料，對學員在研究、撰寫報告及資料查詢上提供莫大之協助。

參、艾森豪學院課程設計、授課方式與師資結構

艾森豪學院通過嚴格的課程完成其教育使命，旨在促進學生作為戰略思想家和國家安全政策制定者的發展。在學術課程方面，33 學分課程，包括國家戰略，經濟學，戰略領導力，商業經濟學，工業研究，工業分析，武獲和創新，領導實習課程，以及兩個學期提供的多門選修課程。這些核心課程由各種選修課程和充滿活力的學生研究計劃加以補充。此外，根據 1990 年國防採購勞動力改進法案，長期戰略和供應鏈管理的指示，學校還提供主修選擇，包括高級採購課程。該課程包括對工業獨一無二之研究，需要對美國和全球工業基礎及其在支持國家安全資源要求方面的作用發展戰略觀點。

艾森豪學院的核心課程於 1986 年首次獲得美國參謀本部的認證，以滿足聯合專業軍官教育的要求。該課程還在 1994 年，2000 年，2006 年，2011 年和 2017 年重新認證。該院被美國參謀本部認可為其官員職業軍事教育政策中設立的聯合職業軍事教育第二階段高級學院。

一、課程設計:學術課程以國防戰略武獲及資源、國家安全和經濟政策、國家安全和工業基礎以及戰略領導等下四個部分為中心，提供教師、主題專業知識、課程和課堂教學，以支持教育美國軍、公、民營部門之高階管理人員及友盟派訓人員，其內容重點概述如下:

(一)國防戰略武獲及資源 (DSAR):分析軍事權力工具，從制定戰略到規劃、組織、培訓、裝備、

維持、預測和退役。

(二)國家安全和經濟政策部 (NSEP)：分析國家安全環境，主要來自政治和經濟視角、理論、現實、趨勢和管理風險/意外的策略。

(三)國家安全和工業基礎 (NSIB)：從初始開始，綜合探索政府與民營部門互動的觀點。

(四)戰略領導 (SL)：戰略領導課程的使命是教育和培養高級領導者，為戰略轉型組織與未來的國家安全戰略帶來戰略思維技能和創新方法。目的是幫助學員發展成為創新的戰略思想家和變革推動者，他們可以創建和領導敏捷組織，以在不穩定、不確定、複雜和模糊的戰略環境中保持競爭優勢。

二、授課方式：艾森豪學院授課方式如研究所模式，以小班制方式教學，2019年班為18教授班針對美國參謀本部所提之專業議題，各班由3位軍文職教官實施授課與研討，學員除針對課程內參謀本部指定之5項專題，及教授班討論議題自訂相關專題，撰擬個人報告外，全班須就研討主題發展團體研究報告，此報告除由同學分組至各班實施專報外，學院將編組相關部門之高階主管，於期末至班上聽取學員簡報，實施評比，此研究報告亦將提供相關部門做未來政策發展走向。

三、師資結構：該院師資由軍文職之專業教官與教授組合而成，軍職人員須具備碩士文憑或戰院學資；文職教授通常具備博士學位並且是來自各領域之專業學術人員。在課程中議會邀請各領域之相關專業人士蒞院實施專講，並於專講結束後由各教授班指導教師引導全班學員實心得研討。

肆、施訓過程

一、時程規劃：區分夏季、秋季及春季等三階段課程。

(一)夏季課程：時間為6月下旬至8月底，主要以國際學官為主體，由國際學生辦公室及圖書館編組教授針對論文寫作與美國歷史實施授課，使國際學官了解寫作規範及要領，並就美國歷史深入探討，課程中安排國際學官角色扮演，區分4組，模擬美國初期制憲過程，使學官於演繹中充分發言並感受民主的真諦。

(二)秋季課程：時間為9月至12月底，此時美方軍文職人員均完成報到，所有國際學官平均打散編入美方個教授班，18個教授班中，包括國際學官2員，美方軍文職人員14員(軍職8員文職6員)共計16員，軍職人員三軍平均分散，文職人員包括個不同之領域人士。18個教授班課程內容均相同，主要以戰略、領導、腦力激盪、經濟學、戰史研究，授課方式教官以課中研討、課中測驗、分組討論、個人摘報、專人講座、個人簡報與團體簡報方式實施授課，每位學生均需依規定完成一篇論文寫作。

(三)春季課程：時間為1月至6月上旬，該院規劃的18項課程中其中屬機敏性之課程禁止國際學官選修，此階段所有學官重新依照選定之專題課程打散編班，大部分不會再與秋季課程時之同學同班。因國際學官無法選擇機敏課程，故此時各班之國際學官大致為3-4員，課程內容依照選定主題不同故教官引導學員所探討之領域略有不同。主要以戰略、領導、工業研究、經濟學、案例探討等方式實施探討；教官授課方式以課中研討、測驗、分組討論、個人摘報、專人講座、個人簡報與團體簡報方式實施授課，每位學生均需依規定完成一篇論文寫作，全班須完成一份團體的研究報告。

二、專題講座：各課程均會就其專業範疇邀請專業教授、成功企業人士、專業軍事部門業務主管或成功之畢業校友蒞院實施專講，並於專講結束後與專講人員實施問題研討，及於班上由教官誘導學員實施實心得研討。

- 三、校外教學:在春季課程中，產、官、學、研等單位之合作發展，為戶外教學之重點項目之一，課程期間教官依照課程規劃，安排全班學員赴規劃地點實施美國境內現地參訪，亦規劃美軍、文職受訓人員赴國外實施現地參訪，實際與國際接軌，參訪內容亦納入團體報告中實施報告及討論;美國研究課程亦安排國際學官就課程內容實施現地參訪，並以小組討論方式，分配議題由學官於參訪之中獲取答案，於參訪結束後實施議題研討，使大家產生共鳴。
- 四、個人口試:所有學官就教官指定課題及律定格式，準備一頁報告，由每位學官單獨對兩位教官實施報告，並由教官針對報告內容提出問題，並由學員實施答覆，兩位教官就學員報告內容及答覆情形實施評分。
- 五、作業方式:該學院之作業模式均以測驗、論文、報告或簡報模式，美國防大學非常注重學術倫理，每位學員所撰擬之報告、論文均可透過學校圖書館所提供之檢視軟體，比對是否有抄襲之問題產生，使所有學員安心及放心產製自己的作業;對於課中所需繳交的作業:如報告、簡報或是論文，學員除須依照規定的字體大小及規範格式撰擬外，其餘的架構及撰擬方向，授課老師皆不干涉，由學員自行發揮;另外所有的作業均需由自己的帳務系統於實現之前上傳檔案。
- 六、先期作業:在美國防大學進修美日課程均半天，剩下時間學員須針對教官所律定研讀之資料或文章，實施資料研讀，做為下一時段課堂中研討之內容，若沒研讀所律定之資料，對於課堂上同學或教官所討論之內容將無法參與世紀之討論，且教官均不會預設立場，使所有學員就研讀所知，與課堂中與全班同學實施討論。
- 七、課中研討:研討視為課堂中最重要的部分，若無法參與研討將視為無事先研讀資料，此亦為教官評分之重要參考之一，教官授課方式多採誘導方式誘發學員於課中實施討論，藉由討論讓學員產生共識與理解其中之意涵;授課老師亦時常將全班先期編組或臨時於課堂中編組，使所有學官於小組討論時能充分發表自我意見，並產生各小組之結論於課中實施報告公所有人參考並討論。

伍、學習心得

此班隊匯集世界各國及美方之菁英人士，所有學員之經驗與課中研讀體會均為每位學員之寶貴參考與意見，此所之學習所見，感覺班上上課之方式就如同我春秋戰國時代各國君王廣邀賢士，廣納諫言，於言堂之中就個人經驗與所識，發表討論產生建議或決策，進而提供君王參考之國事方向。

美方每年廣邀各盟國派遣高階軍官或文職人員赴美實施深造教育，此舉不僅可與各國建立友好關係，還可藉由他國軍官或派訓人員之經驗，與專業之意見，刺激美國軍文職幹部之想法與建立國際官。美國國防大學校友會之建立意謂其校友開枝散葉至世界各國，此舉不僅可吸取他國幹部之專業經驗及想法，亦可將美國文化與想法及其推行之政策推廣至世界各地，這無疑不是另一種意識的灌輸。此次受訓具有幾點心得摘述如下:

- 一、國際學員安心放心:美國國防大學國際學生辦公室，對於已經確定各國派訓學員，即以電子郵件聯繫當事人，協助其完成入學相關注意事項，並提供機場接機與安排住宿服務;另針對攜眷受訓之學員，亦為其安排公立學校註冊單位，協助說明子女入學應注意事項，對於學員配偶亦規劃每週活動，以強化各國學員家庭之間之聯繫與增進其國際情誼。
- 該辦公室亦編組民間人士，擔任照顧學員之志工，這群志工均為無給職，

並自願協助受分配照顧之學員，這些志工於美國節慶時，常邀請受託之學員至家中與其家庭一同慶祝節日，學校為了感謝志工們之協助，會在校安排歡迎及感恩餐會，感恩志工們的辛勞，與無私的付出。

二、軍證一卡通全營區：受訓學員到校第一天，國際學生辦公室即安排所有學官及眷屬，製作個人即眷屬識別證製證，學員及眷屬之識別證，於受訓效期時間，可進出全美軍之營區，使用其福利社及醫務所，進出營門不需要再另外換證或實施特別之安全檢查。

三、資安管控完全信任：所有確定派訓之學員(含美方訓員)，美國防大學之資安管控部門及後接受兩項線上資安測驗，每一位學員須通過測驗取得線上核發之 2 張證書(需測到及格為止)，才可辦理手機及電腦之登入帳號，對於手機學校並無採取額外管控措施；學員在校內可以享受無線網路，並可不需驗證直接進入自己在校的帳務系統；若離開學校要登入帳戶，資安部門會透過手機傳送密碼，經驗證後即可於全美各地進入系統查詢所需資料。

四、課程進度循序漸進：由於美方訓員課程開始時間為 9 月，故 6 至 9 月期間(夏季課程)，美國防大學對於國際學官，安排相關選修課程，先期上課，此舉不僅可先行讓所有之國際學官了解美方現行之組織架構，並對於後續課程(秋，春課程)，國際學官可將重心置於核心課程，減少上課及資料研讀之壓力。

另外當美方訓員於 9 月開始上課後，全院所有秋季課程一開始均以腦力激盪及短文寫作為主，目的在激發所有人員於課中思考及表達與寫作之能力，並培養所有的學員站在戰略或國家的層級，來就一件歷史事件或是過去總統的決策，實施研討或改進方案。教官通常部會給予任何預設立場，完全由所有學員自由發揮，著重在學員的邏輯思考與研析能力的訓練，思考的角度會以政治、國際情勢、經濟、軍事等為本思考方向，再予以向其他方面發展。

春季的課程中，除了依照研究主題重新實施分班，所有的課程均以現今科技為主，課程內容大多與目前世界科技走向及武器系統發展為主要探討方向，其規劃面向均與戶外教學參訪有緊密之關聯。

五、上課內容生動活潑：對於上課內容，所有課程均可透過學校個人帳務系統，進入課程系統中查閱老師之上課簡報，或課程中所分配之所需先行研讀之資料，每班的上課資料會因為授課老師的不同而有不同的研讀資料，但是方向會是一致的，除了上課簡報之外，老師常會於課堂中臨時編組實施小組討論，或預先編組使學員於上課前具有充分時間可以實施討論；另邀請講座蒞臨班上或院內實施主題專講，除於專講後與專講人員實施半小時問題研討外，所有學員於專講結束後須由各班指導老師，主導學員就專講內容實施 1 個小時的心得分享與問題研討。

授課老師有時會讓學員在不同地點實施議題研討，教官可以接受學員在不同地點自主學習、討論，學校充分授權所授課老師並完全信任所有學員在春季課程中針對主題課程安排國、內外相關產、官、學、研及軍方單位實施戶外教學，內容著重在了解實務方面及課堂上所無法討論的部分，參訪後授課老師亦針對所見內容，提供其心得與所有學員分享，學員亦將自己

所見與感受於課堂中與分享，並作為之後研究報告撰寫之參考依據。

- 六、研究主題影響政策:美國參謀本部每年會就各班研究課題的範疇，訂定研究課題，請各班在授課老師的指導之下就課中所學、戶外參訪所見及參考相關文獻與研究報告完成團體的研究報告，並於期末編組相關業管赴各班聽取簡報，學院亦就團體報告實施審查，辦理評比，並於各院頒獎典禮，實施頒獎，其研究報告之建議事項若遭參謀本部採納，將有可能影響相關議題之未來發展走向，由此可見每位指導老師及學官對此報告的重視程度。
- 七、產官學研時刻接軌:在學習的過程當中，可以感受到上課內容與世界實際的發展是息息相關的，各類別的產業界從小公司到大企業;各相關之政府部門及軍方單位;學術單位從大學、研究中心、醫學中心及智庫單位;各相關機構的研發單位，只要有與研究主題有關聯的創新議題或研究提出，都會引發授課教官安排戶外學習或講座邀訪，使自己及所有學員在學習新知上不致落於人後。
- 八、學術資源毫不擔心:學校的資安管控是 24 小時全年無休的，所有的教、職、員於資安測驗完成認證後，均可以透過手機及電腦，在全美各地，進入自己在校的帳務系統，進入學校的圖書館查詢自己所需的資料，使用學校的學術資源，圖書館亦時常更新館藏電子資料，使其資訊維持在最新的狀態。
- 九、各國文化完全尊重:每位際學員大多來自不同地區，相信背景不同文化亦有不同，在此受訓之所有學員及校方完全尊重各國文化，並且擴大舉辦國際文化日，提供攤位由各國學官及眷屬準備各國美食及裝飾各國攤位，使各國學員在學校即可享用到各國佳餚;另外美方同學亦就州提供各州特色食物，此不僅可促進文化交流亦可增加對各國文化的認識。
- 十、高度重視受訓學員:在美方學官一完成報到，美國國防部長及蒞校對所有教、職、員實施演講，演講中除對受訓學員提出期許，亦就時事提出看法;期間亦安排許多高階將領，就其工作經驗實施報告與分享，讓受訓學員可以直接吸取其寶貴經驗，並於演講結束後對學員之問題實施解答，可以感受到學校對學員重視的程度。

陸、具體建議

每年因公奉派出國受訓的學員們，於返國之後均會就其受訓過程撰擬出國報告，在報告中均會產生受訓心得及建議事項，但往往回頭問之前完訓人員建議事項是否有受到重視或針對建議事項是否有做出任何的改變?回答是沒有。試問那寫這心得與建議是要幹嗎?因為規定要寫並且要上網公告，所以一定要寫而且要依規定完成公告。綜合以上受訓心得，有以下幾點建議概述如下:

- 一、具備宏觀的國際視野:現今的軍官應該是新時代的軍官，對於在軍旅生涯服務多年的軍官，在兵科專業與部隊的實務經驗一定非常豐富。在戰略的階層我們應該加強國內訓學員在國際關係的認知與培養預知未來國際發展的能力;建議可由國防部或參謀本部針對戰院及戰略班受訓學員，以教授班為單位，訂定政策性研究專題，由各教授班之指導老師，依照最新國際發展現況，指導各班以做研究方式，參考相關文獻，完成團體之研究報告，提供國防部相關聯參，作未來政策推行之參考依據，亦可編組各聯參之專業主管，聽取各相關議題之簡報，並就專業部分提供學員具體之指導。
- 二、持恆產官學研的交流:目前世界強國大多具備一流且專業之科技水準，可以說具備高科技為強

國的根本，此次受訓有機會能到美國各產官學研單位實施戶外教學，其中在軍方單位，有些是二戰時期留下來的機敏研發單位，但是在現在此單位是能夠依照美國國防部的需求，產出新的研發產品；亦有機會到加州、賓州及德州幾個大學、研究機構或科技公司參訪，發現這些相關單位都有持續在與軍方合作研發科技產品，且參與計畫人員均簽屬保密協定；我們其實在許多高科技產業都走在世界先端，建議我軍方可與國內相關大學、學術機構或高科技產業鏈建立合作平台，軍方將需求並編列經費，提供相關單位執行研究計畫，如此不僅可以培養及建立我研發能量，又可見蒞我高科技武裝戰力，維持我戰力不墜。

三、建立共通之軍證系統：國際學官在美國受訓期間，美方僅提供一張晶片的軍人身分證，憑此證受訓學員可進入各營區而不需要換證；在國內一個軍人有軍人身分證、單位晶片識別證，有的單位簽辦公文還需要另一張卡，如有需要到其他單位洽公，還需要再換另一張洽公證，且有些證是有效期的，需要定期更換，建議可以整合成一張有相片的多功能共通的晶片識別證，如此一來不僅識別容易，意可以節省額外支出之製卡費用。

四、活化資安管控的機制：我們常說資安防護，但是我們最厲害的就是將可能會違反規定之功能封鎖或限制起來不讓大家使用，這就是最好及最有效的資安防護了，但是所有單位適用這樣對嗎？建議可以如同美國防大學一樣，其資安管控部門，在個人完成線上資安課程並測驗合格取得認證後，便認定合格人員是了解違反規定的嚴重性的，且每年需要再完成線上資安課程並測驗合格取得認證，方可再使用學校之帳戶系統；我們應該確實教育單位所有人員，並相信所屬人員因知道違反規定會遭嚴懲之嚴重性，而非完全限制。

五、成立基金會推動校務：我們是在有限的國防經費下，從事建軍備戰的，若只是靠國防經費推動國防大學的校務發展，很多事情將會無法推動下去。建議國防大學可委請國防部法律司，協助設立專法，並編組相關人員，設置國防大學基金會，並可向國內相關智庫、科技單位募款，並訂定規範及每年金額標準，提供捐款單位受訓名額，並於畢業後取得戰略學資文憑，如此不僅可使外界對我軍事發展有所了解，亦可使我們的學員有機會能與外界交流，了解不同面向的思考模式。

柒、結語

我們都知道教育的成果是無法在短時間之內就可以看到成效的，但是最有效也是最有影響力的投資，其實就是教育；在現在科技發展大跳躍的時代，若是沒有進步跟上時代的腳步，那就是落伍了。新時代新興科技的發展，會是大數據的運用，還是人工智慧(AI)結合軍事革新的發展，是新世代科技的軍官在發展與威脅中所必須要納入考量的。

在與產、官、學、研的合作之中，我們可以善用大學的指導教授，帶領研究生執行軍事科技的研發案，或是因為彌補戰力間隙而需要由軍方提出作戰需求，委請學術、科研或科技公司等單位執行研究發展，但是這樣慣常的合作平台需要我們去將其建立，這樣一來，所產出的產品或研究報告，不僅可以提升我科研的能量及世界的學術地位，亦可將關鍵技術根留臺灣，進而打造一個量小、質精的堅強勁旅。