

出國報告（出國類別：軍售訓練）

美國防空軍官高級班完訓
心得報告
(U.S Air Defense Artillery Captains
Career Course)

服務機關:空軍防空暨飛彈指揮部

姓名職稱:中尉排長黃俊杰

派赴國家:美國

出國期間:106年10月21日至107年4月20日

報告日期:107年4月25日

摘要

美國防空軍官進階班區分三階段：第一階段為銜接訓練（2 週），此階段為提供國際學生至美國防空錫爾堡防空砲兵學校課程開始前熟悉訓練，目的為使各國學生能熟悉課程訓練內容(軍隊符號、軍事決策處理程序)，達正式課程前熟悉學習效果。第二階段為通識課程（12 週），併同美軍同學一起上課，美軍同學來自各種不同的防空系統，C-RAM、愛國者、薩德、復仇者，課程人數約 30 人，國際學生含在其中為 6 人，分成兩個小班，由不同的教官授課，課程內容著重於軍民關係，軍事決策處理程序，任務指揮原則運用，第三階段為防空概念課程(12 週)，分為中低空(復仇者、C-RAM)，及中高空(薩德、愛國者)課程分別授課，鑑於軍售合約限制，我國學生只能參與中低空課程。

目次

壹、目的-----	4
貳、過程-----	4
參、受訓心得-----	6
肆、建議事項-----	9
伍、附件-----	10

壹、目的

此次參訓班隊為美國防空軍官高級班，此班隊為培養基層中、上尉階級領導軍官，課程內容著重於任務指揮、軍民關係、軍事決策過程、領導計畫能力培養等訓練課程，使學員畢業後能有能力擔任基層部隊主官，有效達成上級目的完成任務。

貳、過程

此次受訓期間自 106 年 10 月 23 日至 107 年 04 月 20 日，共計 26 週，課程區分為銜接課程、通識課程及專業課程等三階段。

一、教官編組

(一)銜接課程：由 Briana Patterson 上尉授課，曾擔任美軍駐軍單位連長，主要協助國際學生了解美軍防空系統、軍事文章書寫、軍隊符號、地圖閱讀及軍事決策作業程序概說。

(二)通識課程：由 Jay Colloton 上尉授課，曾擔任愛國者單位連長，課程重點為：

(1)Information Paper (資料摘要報告)

此報告為本課程第一份作業，教官會提供一份陸軍白皮書，篇幅約 4 頁，學生須摘重點撰寫成資料摘要報告，以提供給上級參考，藉由此報告，學生同時能了解美軍近期發展重點—多重領域作戰及美軍文書寫作方式，俾利後續作業撰寫。

(2)Argument Paper (論證報告)

此報告主要目的在於培養學生以客觀角度分析事情，學生可於三個近期美軍熱議議題中擇一題目撰寫(包含兩伊戰爭反思、跨國作戰整合及軍民關係挑戰)，在資料蒐集過程中，可深入了解美軍近年作戰優、缺點，軍民關係變化、未來發展挑戰等。

(3)Military Professionalism & Civil Military Relationships(軍事專業及公民關係)

主要在講述到一個新環境除了軍事行動外，當地風俗民情需要被考慮的因素。

(4)Influences on Culture & Its Impact on Military Operations(文化影響力及軍事行動)，這個課程教官會將全班同學分組，並且針對教官指定的國家做文化簡報(威脅、經濟、位置、狀況等等)。

(5)Cross-Cultural Skill Building(跨文化技巧建立)，這個課程主要在針對執行軍事行動時，若因為文化思想上認知不一致，在執行任務途中要如何取捨。

(6)Mission Command Warfighting Function(任務指揮作戰功能)，這個課程主要講述指揮官在作戰過程中，在其工作人員的協助下，構思和應用戰鬥力方面的能力，作戰能力由八個要素組成：領導力，信息和六個要素，作戰職能 - 任務指揮，行動和機動，情報，火力，維持和保護。

(7)The Art of Command and Science Control(指揮藝術及科學控制)，這個課程主要

講述指揮的藝術，如何有效率的指揮及發揮影響力

(8)Capabilities and Limitations of BCTS(組織能力及限制)，這個課程主要講述組織內分工及職掌，及各層級指揮。

(9)Mission Command Student Briefs(任務指揮學生簡報)，這個課程教官會將美國一些曾經知名的戰役分配給所有學生，而學生利用任務指揮原則去分析當時這場戰爭的領導人，運用了哪些特點去取得勝利。

(10)Staff Study Briefs/Papers(員工分析簡報)，這個課程教官會將全班分組，各組思考需要分析的議題，好比在美國，在特定條件下，選擇哪一種電信比較好，然後思考許多方案去分析，最後總結一個最佳方案簡報

(11)Military Decision Making Processing(軍事決策製作過程)，這個課程主要傳授指揮者及部屬、幕僚，在接受到一個任務時一套標準 SOP 程度，非常值得學習

(三)專業課程：由 Jay Colloton 上尉授課，曾擔任愛國者單位連長，課程重點為:

(1)AMD Operations Overview

基礎防空概念解說，內容分成無人飛行載具介紹、C-RAM 系統、復仇者系統、愛國者系統解說。

(2)Suppression of Enemy Air Defenses

敵防空能力削弱解說，內容說明目前飛行載具具有空對地飛彈能力的講解，及破壞早期預警等能力。

(3)Defense Design Briefs

防禦設計簡報，教官指導學生用特定的防空簡報實施部署。

(4)Offensive Design Briefs

進攻設計簡報，教官指導學生用特定的防空簡報實施部署及進攻時需要防守的考量。

(5)Joint Operations Overview

聯合作戰解說，教官指導現有的防空系統及其他軍種等能力交互支援及運用(包含衛星系統)。

(6)Air IPB planning

空中威脅計畫，介紹如何定義空中威脅及如何思考空中威脅來源並完成我軍有效的防禦部署。

(7)Communication Post Of Future

一種模擬兵推程式，可以分組同時在程式裡沙盤推演，創制軍隊符號，美軍常常使用這個系統實施電腦模擬兵推，並修正操作計畫。

(8)Santa Fe Operation

期末總結沙盤推演，各學員按照教官想定去完成軍事決策制定層序，並扮演所屬分配指揮官，實際創建沙盤引領單位沙盤推演。

二、學員編組

(一)銜接課程：由各國國際學生組成，本班計有 6 員國際學生(包括科威特少校

- 兩員、格魯吉亞上尉、日本上尉、約旦上尉、台灣中尉合計 6 員)
- (二)通識課程：由短程(8 員)及長程防空(11 員)砲兵美軍學生及國際學生(6 員)混編，共計 25 人，拆成兩個小班進行授課，以達良好之教學品質。
- (三)專業課程：以專長區分為短程防空(含國際學生)及長程防空兩小班。

參、受訓心得

一、針對課程授課內容，筆者將各課程所學習到的認知分門別類提供心得報告:

(1)Influences on Culture & Its Impact on Military Operations(文化影響力及軍事行動)

筆者認為台灣目前教育針對大陸敵情威脅，在基層素養普遍薄弱，未來可以學習美軍的方式，在教育階段不斷針對敵情分析，可以提升敵情認知上的素養

(2)Cross-Cultural Skill Building(跨文化技巧建立)

筆者認為這部分，美軍教育制度塑造學生不斷提問及思考，所以當教官放完一段影片或發佈一個議題讓學生討論時，會讓所有人發表自己想法，故沒有一定的對與錯，甚至可以學習到其他人的思考見解，刺激學生如何思考自己的想法，在教育部分很重要，因為台灣部隊現在普遍問題，不論官士兵，遇見困難，容易習慣依賴上級反映，沒有獨當一面思考如何解決問題的能力。

(3)Mission Command Warfighting Function(任務指揮作戰功能)

筆者認為這部分，美軍教官有給學生蠻重要的觀念，當你是指揮者時，你所接收到的任務，你能反映的只能是可能影響任務的窒礙，而不能反映對上級的命令打折扣，台灣部隊顯著問題是容易質疑上級命令，需要達成上下一心的共識，是未來需要努力的地方。

(4)The Art of Command and Science Control(指揮藝術及科學控制)

筆者認為這部分，學習到身為一位領導者，是創造正向環境的關鍵，目前在台灣部隊因為任務繁瑣，及人民認同上分歧，基層環境是高壓及負面的，所以身為一位領導者，我認為創造溫暖及正向的環境很重要，儘管無法改變上級的決策，但能做的是需要思考如何照顧到部屬，讓它們能在單位裡留用，面對戰備或任務時，不會人力短缺導致基層人員負荷過大。

(5)Capabilities and Limitations of BCTS(組織能力及限制)

筆者認為這部分，在台灣執行重要任務時，常常會發生同一份計畫需要三修才能執行，或是到最後執行時又被改變，在美軍有一門課程為軍事決策過程，在這個課程會訓練學生當你為指揮官、幕僚、部屬、時你所需要做的事情，執行過程分工明確並且有效率，筆者認為這門課程台灣教育上很值得學習，尤其應用在部隊實務上，可以有效降低繁忙的情況發生。

(6)Mission Command Student Briefs(任務指揮學生簡報)

筆者認為這部分，台灣教育上可以訓練學員歷史上著名的一些戰役，而去分析當時領導人的行為，去思考如何應用它的優點在未來的戰場或部隊環境中。

(7) Staff Study Briefs/Papers(員工分析簡報)

筆者認為這部分，在基層幹部遇到問題常常第一件事情就是詢問上級怎麼做，等命令下來才做，跟士官兵沒有差別，沒有思考應該怎麼做比較好，未來可以多訓練基層軍官問題時，請他提出方案分析，訓練他思考，身為軍官，向上提報問題時，不是讓上級做問答題，而是選擇題，有效提升戰時效率。

二、階段測驗

美國防空軍官高級班共計三項學科測驗成績，分別為通識課程、防空概念及聯合作戰，此三門學科測驗時可參考上課簡報、美軍技令等作答，國際學生作答時間為六小時，題目以申論題為主，目的為使學生是否能將課堂所學實際應用。

三、體適能訓練

- (一)晨間訓練：每日體能運動時間為 0600 至 0700，各班隊訓練方式依課表排定，課表會由班上學生討論律定，不會特別強調練習體能鑑測項目，早上體能訓練一共為五天，共經歷 3-5 英里跑步、間歇跑、排球、負重行軍等多樣化訓練，這部分筆者學習到一個模式，教官安排體能訓練課表時並不會過於制式，而會預留兩天由學生自主規劃及帶領，這樣的好處是，該學生能學習到管理同學，發揮影響力，並且大家也能期待下一位同學的訓練規劃，提升大家體能訓練參與程度。筆者認為，早上訓練體能這樣的作息，與台灣是不同的，台灣規範下午 1600-1700 為體能訓練時間，但往往會因為裝備保養，勤務公差等等造成許多人無法訓練，建議仿效美軍更改為早上，外宿人員下午集合實施，其餘人員可做球類運動或彈性運用，如此可以有效避免人員躲避訓練，前一天晚上加班熬夜，而訓練內容可交由幹部自主規劃，提升領導統御能力，此圖為美軍同學規劃課表，清楚用顏色區分每一天的核心訓練項目。

	SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
3							
4							
5	HSD = Hip Stability Drill	PD = PREPERATION DRILL	Run Day				
6	CD= Conditioning Drill	CLD = CLIMING DRILL	Muscular End.				
7	SSD = Shoulder Stability Drill	FC = FOUR FOR THE CORE	PT Test				
8		MMD = MILITARY MOVEMENT DRILL	Intervals				
9			Sports / Gym				
0	1	2	3	4	5	6	7
1	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Simone AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: SPIN Class Recovery: RD LOCATION: Fires Gym PI: CPT Lynch AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Individual MSE / Mentor PT Recovery: RD LOCATION: Fires Gym PI: Student AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: MSE Circuit Recovery: RD LOCATION: Behind Honeycutt PI: CPT Brightwell AI: Cadre	NO TRAINING
2	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Ryan AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Alexander AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: PT Test Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: Cadre AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: 1 Hour Abs Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Lynch AI: Cadre	NO TRAINING
3	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Dalton	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander	Prep: PD ACTIVITY: Middle Distance Intervals Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT White	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Elledge AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Push / Pull Tabata Circuit Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Pisano	NO TRAINING
4	15	16	17	18	19	20	21
5	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Dalton	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander	Prep: PD ACTIVITY: Middle Distance Intervals Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT White	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Elledge AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Push / Pull Tabata Circuit Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Pisano	NO TRAINING
6	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Dalton	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander	Prep: PD ACTIVITY: Middle Distance Intervals Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT White	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Elledge AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Push / Pull Tabata Circuit Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Pisano	NO TRAINING
7	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Dalton	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander	Prep: PD ACTIVITY: Middle Distance Intervals Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT White	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Elledge AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Push / Pull Tabata Circuit Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Pisano	NO TRAINING
8	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Dalton	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander	Prep: PD ACTIVITY: Middle Distance Intervals Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT White	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Elledge AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Push / Pull Tabata Circuit Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Pisano	NO TRAINING
9	NO TRAINING	Prep: PD ACTIVITY: 4-5 Mile Release Run Recovery: RD LOCATION: Honeycutt Gym PI: CPT Dalton	Prep: PD ACTIVITY: Hero Workout Recovery: RD LOCATION: Rinchart Gym PI: CPT Alexander	Prep: PD ACTIVITY: Middle Distance Intervals Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT White	Prep: PD ACTIVITY: Sports Recovery: RD LOCATION: Rinchart Track PI: CPT Elledge AI: Cadre	Prep: PD ACTIVITY: Push / Pull Tabata Circuit Recovery: RD LOCATION: Fires gym field PI: CPT Pisano	NO TRAINING

(二)體能鑑測：受訓期間共計兩次體能鑑測，分別在期初及期末，測驗項目有 2 英里跑走、仰臥起坐及伏地挺身，標準與我國新式體測標準相差不大，惟氣候環境較不同，初期低緯度國家學生較不能適應。

四、總結

美國防空軍官高級班為培養基層中、上尉領導軍官為主，期許結訓後能任單位基層主官，課程規劃主要訓練學生思考及規劃，在為期約六個月的受訓期間，除了學習到專業知識上的素養，也認識其他國家(日本、科威特、約旦、埃及、格魯吉亞、哥倫比亞等)國際學生，也學習到不同國家的文化差異，在美國深刻感受到美軍長官對於部屬的重視跟培養，記得有一天下午，有一位美軍將軍親自準備了國際軍事動態簡報，內容是關於北韓近期導彈試射，之後與所有學生研討及分享，並且不厭其煩的解決所有學生的提問，在這期間我所學習到的是，美軍長官能被部屬尊重並非他們的階級跟資歷，而是他們本身表現出來的態度及專業，在台灣的部隊長官處理任務時，每每在乎的都是長官的感受，而在美方在乎的是任務的成效跟結果，而長官與部屬之間存在著一種信任的力量，信任這位部屬可以做得好，訓練他、激勵他、鼓勵他、而較少用懲處及斥責方式達成手段，希望能由當事人發自內心的去面對問題，而並非害怕懲處麻煩等等去處理問題，這是需要學習的。

課程期間觀摩美方對於期末沙盤推演的程序，在台灣執行重要任務時，長官也會要求沙盤推演，美方亦是如此，而美方沙盤推演指導學生時，營長及所有教官都會一同參與，著重的重點在想定佈署的效益跟一些建議，可以感受到營長及教官們針對全體學生沙推時表現出來的專業，並且給予戰術上的指導跟

建議，不會追求格式及排場，因為現在要的是作戰而不是表演，這部分是需要學習的。

課程上，安排了領導統御的課程探討、後勤作業流程、軍事文章摘錄及寫作，而美式教官較無一定授課模式，偶爾在課堂會丟出一個議題，由同組同學分組討論，並在一小時內上台簡報，訓練學員重點掌握的能力，而課程模式較多以探討方式獲得知識，沒有一定誰對誰錯，故整體課程能學習到許多不同學生的見解及思考，這部分是可以學習的，學習訓練學員思考，找尋自己的想法及答案，不給一個制式的教育模式。

筆者所相處的同學，絕大部分都不喜歡麻煩人，但很樂意幫人解決問題，原因是一位格魯吉亞同學告訴我，如果你身為別人長官，在平時就養成習慣遇見問題就要請人解決，請部屬照顧，那麼你在戰時，你就是一個包袱，一個累贅，因為你沒有學到東西，你總是在依賴人，你無法解決問題，你只能靠人解決，你的部屬是因為你的階級服你，而實際上你將會成為團隊的威脅，所以這是喬治亞同學不喜歡麻煩人的原因，這部分是需要學習的，應要屏除上級思維，階級感受，去自我要求，遇見困難應要自我努力，階級尊重建立在公事服從上，而非大小事都要處理，在台灣是需要被改變的。

美軍執行任務時，上級會先花接近任務時間前三分之一，與所有的幕僚討論(人事、情報、作戰、後勤、通訊)等等先處理可能會遇到的問題，原因是要先替執行單位協調及確認上級的企圖心，避免單位無所適從無法全力完成任務，之後確認相關資訊才會要求單位連長開會並擬定計畫，之後三分之二時間交由單位去執行及回報，這部分是需要學習的，可以避免很多無意義的努力。

最後，筆者深刻覺得，國家強弱決定國際上地位，雖然偶爾感受的到一些輕視，但學習表現是可以後天克服的，希望台灣軍事環境能夠與時俱進，身為長官能要脫離舒適圈，接受新知，接受批評跟改正，才能跟上國際腳步，倘若一味活在國去、怕難不願意改變，很快就會被國際上淘汰，雖然台灣現在沒有戰爭，但環境的變化，造成人心的失離，長官與部屬之間的不認同，這樣的結果將會比尚未發動戰爭還恐怖

美軍同學分發的單位不僅僅在美國本地，也有可能分發到海外，沖繩部屬兩組愛國者基地，一組為日本，一組為美國，以色列也有美軍基地，故美軍同學他們思維較有世界觀，國際上有任何動態時，他們能夠馬上了解，像近期台灣發生地震，筆者收到許多關心，而他們會相互交流當地人文風俗民情，環境語言溝通等等，建議台灣未來教育能夠往國際動況發展，能夠學習到其他文化優點。

肆、建議事項

一、筆者同學分別來自科威特、日本、約旦、喬治亞，因國情不同的關係，在他們國家，有許多國外進修機會，約旦學生除了美國美高班可以受訓以外，也有德國、中國等國家可供選擇，而各國學生來此英文 ECL 成績門檻是一樣的(75 分)，有些國家會將學員送至 DLI(美國語言學校)受訓兩個月後，才會到各專長學校報到，**建議台灣日後送訓美高班學員，可以先期完成英儲班及台灣正規班等訓練**，如此來到國際課程上，較會有許多資訊可以分享，專業程度上也比較能與其他學生接軌。

伍、附件

美國防空軍官高級班第 01-18 期，全體師生合影留念



美國防空軍官高級班第 01-18 期，國際學生合影留念

