

出國報告（出國類別：進修）

參加亞太安全研究中心（APCSS）

進階安全合作課程（ASC）

報告

服務機關：外交部

姓名職稱：洪毓羚科長

派赴國家：美國

報告日期：108 年 1 月 4 日

出國期間：107年3月29日至5月2日

目次

摘要

一、 目的

二、 過程

三、 心得及建議

摘要

職前於 107 年 3 月 29 日至 5 月 2 日奉派參加美國「亞太安全研究中心」(Asia-Pacific Center for Security Studies, APCSS)「進階安全合作」5 週課程(Advanced Security Cooperation)，與各國學員互動交流，並積極參與課程討論。

APCSS 為美軍印太司令部 (INDO PACOM) 所屬智庫，1995 年成立，係美國國防部五大區域安全研究中心之一。該中心以亞太區域安全議題為研究主軸，同時邀請亞太地區從事國家安全及外交事務之政、軍人士，參與短期研習課程及學術研討會議。藉由多邊和多面向的策略研究，衡析區域和國家安全現況，訓練學員跳脫傳統思維，思考解決國安問題之方案。此外，APCSS 致力於建立全球聯繫網絡，為各國目前或未來重要決策人員提供交誼平台，透過教育、鏈結及培力 (empowering)，促進從事高級亞太安全事務人員的專業能力，並積極建立網路社群，擴大影響力。

「進階安全合作」(ASC) 課程係 APCSS 六大正規課程之一，旨在協助學員瞭解亞太國家內部區域、邊界及境外地區所面臨的主要安全挑戰，以增強國內相關機構及各國之間之安全合作。此外，該課程也藉由要求學員進行個別專題研究，增進批判性思考能力，並建構安全合作之可能性。

本梯次共有來自 37 個國家的 105 位學員參與，以外交

及軍事體系為主，政府文職官員來自外交部、國防部、內政部、總統府及國安會等，另亦包括警察、非政府組織及太平洋島國論壇(PIF)人員，其中女性共 26 人，約佔全體學員之四分之一。

一、 目的

「進階安全合作」課程針對亞太地區從事國家與區域安全工作之政府中高階人員開設，課程內容主要為評估及瞭解傳統與非傳統安全威脅；傳統安全議題如軍事擴張及核武發展等，非傳統安全議題包括氣候變遷、經濟安全及社群媒體操控等。藉由聚焦區域安全專業知識、能力建構及建立人際網絡之訓練課程(含專題演講及分組討論)，讓各國學員深入交換意見及瞭解各國國情，經由腦力激盪，增進對安全議題及各國政策與情勢之瞭解，有助未來共同合作解決國際安全問題。

二、 過程

「進階安全合作」課程為期 5 週，除提供各項安全議題的理論基礎及實務經驗之外，並採「non-attribution policy」，不可具名引述他人言論，以鼓勵學員踴躍發表意見，充分尊重個人不同看法。核心課程共有 4 個模組 (Modules)，包括：

(一) 課程介紹及分析工具(Introduction and Tools of Analysis)：

每日上午進行全體學員課程導覽，下午為分組研討(將各國學員打散分為 8 組 seminar，受訓期間組別固定以培養團隊認同)，透過介紹及應用不同分析工具評估問題來源、範圍與意涵，瞭解安全合作與建立互信 (Confidence Building) 的複雜性。分析工具主要包括

「因果迴路圖」(Causal Loop Diagram)及「肯定式探詢」(Appreciative Inquiry)，以系統性分析各項安全議題之挑戰與因應作法。其中「肯定式探詢」開發學員正向思考能力，藉由分析及發掘安全議題潛在之優勢或有利條件，並以該優勢作為基礎及切入點，尋找因應與解決方案。「肯定式探詢」包括四階段：1.發掘(Discover)，尋找安全議題之潛在有利因素；2.夢想(Dream)：在該良好基礎上，訂立欲實現之目標；3.設計(Design)：設計落實該目標之具體作法；4.實踐(Deliver)：驗收經由前述三階段獲致之成果。

(二) 印度 - 亞太地區戰略版圖(Strategic Landscape of the Indo-Asia-Pacific Region)：

藉由專題演講及分組討論方式，首先介紹亞太區域整體安全情勢及當前主要議題，嗣就東北亞、東南亞、南亞及大洋洲四大區(sub-region)所面臨之衝突與合作進行深入分析與討論。課程以分組研討 (Seminar)及區域分組方式，交叉討論及分享經驗，以促進區域瞭解。在區域分組方面，學員經由討論找出各區域內目前最重大之安全議題，討論可行之因應方案，嗣以各區域為分組進行簡報，並接受其他學員之提問。此外，該課程亦探究各區域建制對區域安全之影響，如東南亞之東南亞國協(ASEAN)、南亞之南亞區域合作聯盟(SAARC)及大洋洲之太平洋島國論壇(PIF)，並探

討東北亞欠缺類似之安全合作機構之原因與影響。

(三) 印度 - 亞太地區主要安全情勢(Major Security Dynamics in the Indo-Asia-Pacific)：

探討該地區暴力極端主義背後成因與應對策略，以及研究環境與資源安全議題，以瞭解影響 21 世紀資源安全的區域和全球趨勢，並分析該地區潛在資源衝突點。此外亦探討媒體在塑造關於安全議題、外交政策和決策的公共辯論中所扮演之角色，並檢視現今媒體環境的變化。藉由瞭解當今由公民透過社交媒體對即時全球事件的第一手訪問，直接影響該地區各國政策及輿論的新趨勢，協助學員以批判性思考，面對新時代資訊爆炸及媒體操作。

(四) 衝突解決與安全合作 (Conflict Resolution and Security Cooperation)：

在此階段，學員應用前幾週習得之知識和分析工具，就亞太地區安全合作危機進行實地談判演練。藉由分析及找出談判協議最佳替代方案(Best Alternative to a Negotiated Agreement, BATNA)，全體學員以虛擬國別為分組，參加 ASC 課程首度舉辦之南海安全危機模擬談判演練，在模擬區域安全合作過程中，學習如何平衡自身及其他行為者利益，實地運用衝突解決及談判技巧，與敵對國及中立第三方進行折衝樽俎。

選修課程(Electives)：第三週起提供四項安全議題選修課程，包括傳統安全議題如恐怖主義、海事安全、安全部門發展及海峽兩岸關係，非傳統安全議題如健康安全、能源安全、災害管理，以及領導統御和媒體研究等。學員可自由選擇感興趣或盼深入瞭解之議題。

最後，每一位學員均須應用所學知識及分析方法，針對如何克服國內或區域安全合作障礙提交專題研究報告（Fellow's Project），並藉由上台報告聆聽教授指導，並與其於學員進行問答與意見交流。

此外，APCSS 並安排各項參訪與交誼活動，包括參訪珍珠港、著名景點 Diamond Head 健行、於美國軍事訓練基地 Bellow Beach 舉行沙灘排球競賽、波利尼西亞文化中心(Polynesian Cultural Center)參訪及「亞洲風味」(Taste of Asia)聯誼晚會等，鼓勵學員加強互動交流，體驗各國風土民情，加強對 APCSS 團隊的認同與向心力。

三、心得及建議

（一）重美中競逐，輕印太區域：

ASC 課程設計及整體氣氛雖以「建立合作」為基調，惟五週之課程幾均以中國崛起可能對區域帶來之挑戰及衝突為主，無論網路安全、氣候變遷、能源爭奪或媒體操作等，均緊扣中國擴張之母題，亦反映

出當前美中競逐白熱化之情勢。該課程對川普政府之自由開放印太戰略少有著墨，亦未見對東協國家政經情勢發展之深入討論與分析。

（二）認清國際現實，擴大實質交流

當前我國面臨中國全面限縮我國國際參與及雙邊關係，儘管各國對於我國的處境深表同情，但由於顧忌中國在政治、經濟及軍事之影響力，無法予我應有的平等待遇。我國唯有擴大及加強與各國之間的交往，包括與智庫與非政府組織的專業交流，才能多方拓展國際空間，並藉由人才的交換，加強與國際間的相互瞭解，以建立國際人脈，爭取國家利益。

（三）借鏡開課模式，強化友我力量

APCSS 透過開設中長期課程及分組建立認同之方式，邀請亞太國家派員參與，並負擔絕大部分國家參訓學員的來回機票、旅館住宿及生活津貼等（僅我國及日、韓學員需自費），以強化該等國家對美國政軍戰略之認同及對安全合作之概念。此舉一方面維繫了美國與相關國家及個人間之情誼，也讓各國學員更清楚瞭解美方對於國際事務或議題之政策或立場，更重要的是藉由課程中對學員就相關議題的意見調查及課後問卷填寫，讓美政府得以瞭解各國對於其政策的態度或立場，有助其在安全合作議題上之實地分

析。此種開課模式對促進中長期合作交流甚有助益，我國歷年來亦針對友邦或東南亞國家開設訓練專班，建議未來可加強政策分析及智庫類課程，爭取其他國家對我之認同與支持。