

出國報告（出國類別：進修）

美國空軍戰爭學院 2018 年班  
(US Air WarCollege)  
受訓心得報告

服務機關：國防大學戰爭學院

姓名職稱：中校教官黃顯騰

派赴國家：美國

出國期間：民國 106 年 5 月 17 日至 107 年 5 月 20 日

報告日期：民國 107 年 6 月 13 日

## 摘 要

美國空軍戰爭學院(Air War College) 係 1946 年創校於阿拉巴馬州，成立之初隸屬於戰爭部門(War Department)，其任務在教育未來擔負國家安全戰略層級的幹部，為空中、太空及網域範疇之最高學府，期望能培育出世界頂尖之聯合戰略領袖。美空軍戰院的教育目標在培養學員能夠在未來整個軍事行動範圍內，戰略層面的聯合、跨部會、跨國環境帶來的挑戰中領導美軍。並且培養學員能夠掌握聯合空中、太空和網路空間跨領域的聯戰力量和國家安全的戰略貢獻，使學員能夠在國防事務和空軍的問題上具有創新的思維。本報告係筆者於民國106年5月17日至107年5月20日，奉派至美國空軍大學戰爭學院接受軍售訓練之返國心得報告。本篇心得報告計區分：目的、進修過程、教學方式、師資與學員概況、受訓心得、建議事項及結語等七大項進行報告，期能將個人訓期間習得心得做一說明，以供國內高等深造教育及後續訓員參考。

## 目 次

壹、目的 .....	4
貳、進修過程 .....	4
一、美空軍戰爭學院簡介與課程概述 .....	4
二、預備課程 .....	4
三、主修課程 .....	4
四、選修課程 .....	5
五、校外教學 .....	6
六、國家安全論壇(National Security Forum).....	6
七、兵棋推演(Global Challenge Wargame).....	6
八、聯誼暨社交活動 .....	6
參、教學方式 .....	7
一、專題演講 .....	7
二、教授班研討 .....	7
三、校外教學 .....	7
四、測驗模式 .....	7
肆、師資與學員概況 .....	8
伍、受訓心得 .....	8
陸、建議事項 .....	9
柒、結語 .....	10
附錄一、美空軍大學組織架構圖 .....	11
附錄二、國際學員來源圖 .....	12
附錄三、美空軍戰院 2018 年班學員來源圖 .....	13

## 壹、目的

軍事高等教育屬於國家高等教育的一環，在國內由國防大學設立的戰爭學院及戰略研究所等，提供資深軍官軍事高等教育；同時亦爭取其他友邦國家的軍事高等教育，例如美國、韓國等軍事先進國家。本報告係筆者於民國106年5月17日至107年5月20日，奉派至美國空軍大學戰爭學院接受軍售訓練之返國心得報告，內容闡述學習歷程，學習心得及建議等項目，希望藉由本報告之心得分享與觀察紀錄，以供國內高等深造教育及後續訓員參考。

## 貳、受訓過程：

### 一、美空軍戰爭學院簡介與課程概述：

美空軍戰爭學院位於阿拉巴馬州蒙哥馬利市的麥斯威爾(Maxwell)空軍基地，隸屬於空軍教育暨訓練司令部(AETC)下轄之空軍大學(Air University)，是負責美軍資深軍官(中校至上校)及外國中、高階軍官軍事專業教育的最高學府，亦為美空軍大學六個主要負責教育訓練的中心之一(美空軍大學組織架構如附錄一)。美國空軍大學提供了全領域的專業軍事教育及訓練(非專長訓練)，其訓練對象不僅限於軍官，亦擔負預備(國民兵及後備)軍官、士官、士兵以及文職人員，藉由提供完整軍旅生涯各階層所需要軍事素養與知識，期使能夠符合人員具備空軍平、戰時所需之專業知識及素養，進而發展、運用、指揮及支持空軍作戰。美軍考量全方位的軍事教育，將一定比例名額提供給友軍單位及其他行政、專業部門如國防部、國務院、中央情報局、海巡署及聯邦調查局等單位之軍/文職人員入校參訓，提高訓員跨軍種與增加不同領域的戰略思維，為人員升遷的重要學歷參考。

國際學員在進入戰院正式課程之前，先進入為期七週之預備課程(Preparatory Course)，因此較美軍同學提早七週進入學校。正式課程為期十個月，故完整之學程為一年。戰院課程全年概分上、下兩學期，每學期各有三個核心課程(Core Course)，另有三門的選修課程。下學期配合課程進度，規劃為期兩週的「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」校外教學課程。在課程結束後，規劃為期各一週的國家安全論壇(National Security Forum)及兵棋推演(Global Challenge)。

### 二、預備課程：訓期自 106 年 5 月 22 日至 106 年 7 月 13 日

為使國際學員在正式進入戰院課程之前，能夠先期了解學校的教學方式及適應當地的生活，國際軍官學校(International Officer School /IOS)安排一為期七週的準備課程(Preparatory Course)，主要是介紹美國國情以及正式課程之授課方式及與方向，內容為大綱式說明期使訓員迅速進入狀況，並針對語文及英文寫作技巧進行加強。另配合課程進度，規劃為期七天「實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)」的校外教學課程，安排實地參訪美國華府、紐約及蒙市政府、最高法院、刑事警察、經濟發展及政府檔案中心等單位，安排導覽及業務簡報與問題研討，加深學員印象及學習效果，課程結束後由 IOS 授予結業證明。

### 三、主修課程：訓期自 106 年 7 月 17 日至 107 年 5 月 17 日

主修課程為期十個月，計有核心課程及選修課程。核心課程計「聯合戰略領導統御」(Joint Strategic Leadership)、「戰略基本理論」(Foundations of Strategy)、「國家安全與決策下達」(National Security

and Decision Making)、 「戰爭研究」 (Warfighting)、 「區域暨文化研究」 (Regional and Cultural Studies) 以及「全球安全」 (Global Security)等六課， 重點說明如下：

(一) 「聯合戰略領導統御」

課程設計的目的是使專業的未來高階軍事領導者具備所需的戰略思維理哲。在課程研究的過程中，藉由學術理論的探討與案例研究等方式，激發訓員以不同方向來思考、養成批判性的評估、創造性的思維等來達到課程的目標。使學員能夠在當前的不穩定、複雜、迅速變化以及模稜兩可的環境中發現問題，使學員在課程結束後，能具備成為卓越戰略領導者的基本素養，並作為未來在面對戰略層面不斷擴大的挑戰下，擔任起領導者及改革推動者的角色。

(二) 「戰略基本理論」

課程設計自研讀戰史及歷年重要戰爭理論為背景，忠實的評論歷史的得失與值得學習之處，進一步介紹國家組成因素、國際關係、外交、經濟、文化、地理環境與種族對於戰爭的關係，漸次引導與現代戰爭結合，融入科技及現代化的元素。課程強調航空與太空力量的發展對國家和軍事戰略的影響。藉由教授班研討、教材閱讀、學術講座、案例研究、學員書面寫作等方式學習。此課程探討自古至今軍事及戰爭基本理論，亦為其他課程的入門研究理論基礎。

(三) 「國家安全與決策下達」

本課程在探討美國的國家安全戰略及政策產生的模式及過程，及其對軍事戰略之影響下，身為未來高階戰略參與者如何扮演好自身的角色。影響決策因素包括領導者個人心理官僚政治、國會、利益集團、公眾輿論、智庫、軍民關係、情報及跨部會關係等，對國家安全之決策過程影響的各種機構和因素。為了加強課程的實務性，在教學課程期間除了邀請資深的國務院官員赴校進行講座，並安排具實務經驗之國務院官員至教授班參與討論，使訓員能夠結合實務與學術研究。

(四) 「戰爭研究」

本課程計分兩大學程，第一部分以介紹現代科技發展下之作戰方式為主，藉由學術探討與案例研究，使訓員了解現今部署、運用、指管及聯軍作戰面臨之挑戰，並強調空軍之空中、太空及網路部隊對於聯合、跨國及跨部會行動中的重要性。使訓員瞭解在軍事作戰全程，如何運用各種聯合武力以支持國家戰略及安全。第二部分為研究美軍現行聯戰準則，使訓員具備戰區作戰計畫設計、分析、運用的基本概念，運用軍事作戰維護國家利益及支持國家戰略及同盟的戰略目標。此階段之作戰計畫演練亦為期末的兵棋推演做準備使訓員具備規劃國家及軍事戰略之素養及觀念。

(五) 「區域暨文化研究」

課程針對美軍學員及國際學員設計，而有兩個不同目的：

1.美軍學員：

其目的乃在提供訓員針對課程習得的區域安全與文化議題，依個人興趣進行深入的研究並且於最後二週赴該區域實地參訪。課程將全球以美軍劃分的五個戰區，於完成學

術研究後，針對該戰區中的二至三個國家進行實地參訪。參訪結束後完成相關報告並回饋空軍部及下一期學員參考運用。

## 2.國際學員：

課程目的在增加國際訓員體驗美國地區社會文化與政治、經濟及軍事的發展現況，並使訓員了解美國社會及其相關機構的功能及設置目的。藉由研究與參訪，提供訓員與美軍事高階指揮官、政府、知名企業、民間教育學校、機構的高階主管等互動的機會，以增加對美軍作戰、訓練、組織、設備及設施的瞭解。

### (六)「全球安全」

課程設計在使學員具有對當今複雜、快速變化及相互依賴的國際體系具備通盤瞭解及分析的能力，主要以全球化(Globlization)、民族及民粹主義(Nationalism & Populism)、大國政治(Power Politics)以及恐怖攻擊(ISIS)等議題對區域及全球安全造成之影響進行研討。課程藉由合堂講授及教授班研討之方式學習，以區域或個別國家的角度辨識出目前存在以及可能浮現的區域安全問題，分析該區域或國家所面臨之挑戰及對全球安全之影響。此課程的另一特色為，藉由國際訓員的親身經歷，與於區域暨文化研究課程中針對特定區域的深入研究及實地參訪結果，在課堂中進行分享與討論，並與指定閱讀教材內容相互比較，以分析其客觀性及公正性。來自不同國家的國際學員常常能提出不同的寶貴見解，對於學習成效實為難得之資源。

## 三、選修課程

全學程間穿插於主修課程間提供了三階段(Term 1,2,3)的選修課程，為避免訓員負擔太重原則上同時間以一或二門核心課程同時配合選修授課。部分機密課程僅開放給美軍學員選修外其餘課程開放所有學員選修；另部分選修課程亦開放給參謀學院訓員選修，以樽節師資。囿於教授班員額限制，每位學員依個人意願優先順序填寫 5 門課程，經由電腦系統決定學員所選之課程，原則上會滿足個人第一或第二選課順序。

## 四、校外教學

全年概分為二，一是國際軍官學校的「實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)」及戰院課程的「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」等兩個主要校外教學，另依照選修科目及其課目配當的不同，有為期 1~5 天不等的校外教學暨參訪課程。

### (一)「實地考察計畫(Field Studies Program/FSP)」：

由於參與對象均為國際學員，因此課程設計之目的乃讓國際學員藉由實地參訪美國政治、文化、經濟發展重鎮等相關機構(以華盛頓特區為主，包含五角大廈、國會山莊及最高法院，另於紐約參訪聯合國等)，進一步體驗美國的政治、經濟、歷史、文化、自由企業、軍民關係與人權等。

### (二)「區域暨文化研究(Regional and Cultural Studies, RCS)」：

「區域暨文化研究」課程分為學科及校外教學等兩個主要部分。學員於完成準備課程後

進入為期約二週的校外教學課程。由於本課目區分美軍學員與國際學員等兩類授課對象，因此課程設計與校外教學亦區分兩種不同的課程：

#### 1.美軍課程：

為配合美軍的軍種特性的挑戰，本課程校外教學將全球區分為數個區域，每一個教授班針對一特定區域內相關國家的社會經濟、政治、文化及安全等問題進行深入的研究，於完成學術準備課程後，即針對每個特定區域內的二至三個國家進行實地參訪活動，並安排與當地國家進行安全、政策、政治、軍事、文化及經濟等問題研討。

2.國際學員課程：研究對象為美國，方式同上。

### 五、國家安全論壇(National Security Forum)

為拓展教師及訓員視野，結合年度課程所學，每年於課程前最後一週，舉辦「國家安全論壇」，藉由與來自全美企業界，工業界，學術界，公眾教育界，媒體，法律，神職人員以及州和地方政府的各行業的菁英，以不同的觀點共同討論各種當前和未來空軍、乃至國家安全的問題每個教授班可分配到四至五員不同專長領域之中高階人士。此論壇的另一特色為不僅是單向邀請學者、專家及精英提供意見，同時亦安排國家安全及未來空軍建軍思維與方向等授課研討，不僅聽取來賓的意見，亦達到雙向教學及相互理解之目的，為一相當獨特的論壇。此外，論壇期間亦邀請空軍部長、空軍司令等空軍最高層級指揮官針對空軍當前面臨問題與未來建軍願景發表演說並提供來賓及學員提問，足見對此論壇重視程度。

### 六、兵棋推演(Global Challenge)

於學期結束前，藉由為期一週非機密性的「全球挑戰兵棋推演」，以對這一年所學習的知識做總結性的驗收。本年度的兵棋推演場景設定於未來 2030 年，課程著重於對之前授課的複習以及對準則的實驗與探討。於推演過程中，引導使學員能夠在複雜場景中運用關鍵的思考，發揮創造力及果斷決心，在時空限制的條件下，運用所有國力(包含外交、訊息、軍事及經濟等能力)以達成追求國家所望之目的。而教官們在過程中，除下達各種影響國家政策的狀況，以激發學員對問題解決的關鍵思考能力外，亦會給予學員適時的指導，以達到符合聯合作戰要求的學習目標。

### 七、聯誼暨社交活動

#### (一) 國際學員眷屬課程

大多數的國際軍官均攜眷就學，國際軍官學校(IOS)則為眷屬們提供了一個為期兩週的國際家庭熟悉課程(International Family Orientation Program, IFOP)，內容包含課堂解說、休閒活動、戶外教學等等，使學員的眷屬及孩子們能夠熟悉學校及當地的環境，並儘快的融入美國文化及生活方式。此外，IOS 還為眷屬提供了一個為期六週的美語訓練課程(International Dependents English Course, IDEC)，使非美語系國家的眷屬能夠盡快適應當地的生活。於戰院正式課程開始後，則不定期舉辦各類眷屬聯誼活動，以增加美軍眷屬與國際軍官眷屬的交流機會。然而這些活動並無正式經費及人員編制，完全依靠學校裡志工組織而成，實屬不易。由於戰院課程僅為期一年，為了提高生活品質並減少不必要的生活支出，

IOS 同時提供了國際家庭家用品出租計畫(International Family Loan Closet Program, IFLP), 使學員能夠以花費較少的經費租到諸如小家電、廚具、餐具等器具, 以節省其開銷。畢竟這是一個經驗豐富的國際學校, 因此對每年來自世界各地超過 70 個以上國家的學員及眷屬的照顧, 實為無微不至。

## (二)國際文化日(International Day)

由國際學員所舉辦的推展各國文化及美食之活動。來自世界各地的學員, 透過具有代表性或特色的文物、飲食、服裝及傳單、海報等方式展示其國家的文化, 讓空軍大學及戰院所有的教、職、學員及眷屬及當地僑胞友人, 更進一步體驗各個國家的文化及美食, 亦是每年讓國際學員、眷屬與美軍教、職、學員達到交流的最重要社交活動。

## 叁、教學方式

學院教學主要是以小班教學方式實施, 學員共計分為 16 個教授班, 每班約 15 人, 教學模式概分下列五種:

### 一、專題演講

配合課程內容及進度, 於每日教授班研討前, 所有訓員及老師集中於學術大講堂, 針對該課程主題安排學有專精之學者或相關業管之主課教授, 蒞校實施 70~90 分鐘專題演講(包含問題提問及解答), 如無法親赴學校者, 則利用即時視訊方式實施, 除使學員們能夠針對課前研讀的教材內容所產生之疑問實施問題提問及釋疑外, 更可藉由專家學者的演說獲得不同面向的觀點, 激發對問題的多元化思考, 並加深課程內容印象及獲得相關主題之最新發展現況。此外, 為強化學員領導統御能力、激勵學員對軍旅生涯的努力及使學員了解空軍甚或美軍未來發展願景, 學校亦不定期安排現任具有非凡成就的優秀高階將領實施專題講座, 例如包含現任參謀首長聯席會主席、空軍部部長、空軍參謀長、全球各區域作戰司令部(COCOM) 指揮官、國務院助理國務卿、全美各知名大學教授等, 此一模式亦令所有國際學員印象深刻。同時, 由此可見學校對此班隊課程重視之程度。

### 二、教授班研討

為使每位學員都能夠達到充分討論及發表學習心得, 教授班採約 15 人之小班制(包含2~3名國際軍官), 座位之安排則採馬蹄形以提高教官與學員彼此間之互動性。於每一教授班及每個核心課程(Core Course)均有一位專責指導教授(官), 在每日的課程專題演講結束後帶領學員實施教授班研討。指導教授(官)配合投影片及多媒體教材, 除加強及補充課前指定教材之不足外, 重點置於引導學員之討論能夠進入主題核心, 並使學員充分研討達到預期學習目標與瞭解核心問題。由於每個教授班的學員來源廣泛, 其專業背景、軍種甚至國籍均不相同, 因此針對每個課程主題討論的深度及廣度亦不相同, 也正因為如此, 往往可以從學員的討論中得到對問題不同面向的解讀及打破以往制式化的思考模式, 充分達到教授班研討之目的。

### 三、校外教學

配合全年各階段課程, 學院安排學員親赴與課程主題有關之軍事單位、政府機關、民間企



業機構及學術研究單位等，藉由參訪交流、單位簡報、學術研討及問題提問等方式進行，除結合課程所學之術探討外，亦藉實際接觸與參訪，加深學員學習印象與提高學員學習興趣。學院安排本課程的另一目的為，藉由每年類似參訪交流活動，與各相關單位建立友誼，加強彼此互動，達到互惠與交流之雙重目的。

#### 四、測驗模式

階段測驗方式主要區分為「隨堂測驗(In-Class Examination)」與「返家測驗(Take-home Examination)」等兩種。主要是由教授依課程學習目的與核心問題訂定測驗題目後(某些課目亦會由教授給予想定場景)，由學員於個人電腦上依規定格式以申論方式撰寫測驗答案，與本國一般考試類型不同，無選擇、是非、填充或簡答等題型。此外，非英語系國家之國際學員，且未加修碩士學位者，得選擇以本國語言或英文撰寫，若選擇本國語言，須於試後與教授(官)實施翻譯及口試。另依規定「隨堂測驗」均不可參考相關教材及筆記；「返家測驗」雖可參考相關教材及資源，惟學員必須獨立完成，不可與其他學員討論或參考他人作業，且學校非常注重保護智慧財產權，凡引述任何理論依據或論述，均須註明來源出處，嚴禁剽竊及抄襲，經查獲者一律以退學處分。

#### 肆、師資與學員概況

##### 一、師資

為符合課程涵蓋之專業需求，戰爭學院師資來源廣泛，除了主要以美軍資深軍官為主另外亦包含外聘文職教師、國際交換軍官、外聘外籍教師及跨部會師資等。此外，依課程性質亦邀請專業人士或教授擔任客座教授，除實施專題演講及問題解答外，亦會分赴教授班參與學員討論。學院教師則區分為：戰略研究部(Department of Strategy, DES)、國際安全研究部(Department of International Security Studies, DEI)以及領導統御暨戰爭研究部(Department of Leadership and Warfighting, DEW)等三個部門，原則上每個部門的教師以負責一至二門核心課程(Core Course)為主。

(一)戰略研究組：主要負責戰略基本理論及區域暨文化研究等核心課程。

(二)國際安全研究組：主要負責國家安全與決策下達、全球戰略及區域暨文化研究等核心課程。

(三)領導統御及戰爭研究組：主要負責聯合戰略領導統御及作戰研究等核心課程。

此外，所有教師依專長區分，須擔任選修課程的指導教官，另每個教授班均有一名軍職教師擔任班導師，協助處理訓員課業之外遭遇的問題。

##### 二、學員

學員以美軍及國際軍官為主。美軍訓員不需經由考試入校，藉由各單位主官推薦符合資格人員，並由空軍教育暨訓練司令部(AETC)審核，並依學校訓量及各專長人員比例分配各專業訓員人數後即可入校。此外，考量聯合作戰需要及軍種交流，亦有一定名額提供給友軍單位及國防部、跨部會等之文職人員。以本年度(2018年班)為例，234位訓員中，美空軍訓員為91人、國際軍官42人(來自42個國家，派訓國家如附錄二)、美陸軍41人、美海軍(含海巡)6人、

美海軍陸戰隊9人、美國民兵(ANG)9人、美後備軍人(AFR)11人、國防部及跨部會文職人員25人(學員來源比例如附錄三)。

#### 伍、受訓心得

- 一、定期邀請現(退)役高階將領、文官及知名教授蒞校實施演講及經驗傳授，顯示出美軍高階領導者的專業、平易近人以及實事求是的風氣。學員在聽取演講前須完成講題相關背景資料研讀，演講後與講座進行研討，並由學員提問驗證個人先前預習所得結論，唯學校為追求學術自由並讓受邀講座能真誠回答。另於演講與研討結束後，各教授班回各自教室由課程教官引導，針對方才演講心得與當時教學科目之學習目的進行討論，除學員互相分享心得外，教官亦引導學員將學習目標與心得能驗證聯結。
- 二、2018年美國國家安全戰略報告將中國列為其國家安全5大威脅之一，幾乎每門課都會提到「中國崛起」，由於中國經濟影響力已散布全球，美國已把中國當成是頭號假想敵，各個討論議題或衝突國家雖非直接指向中國，但進行決策分析後，幾乎皆須與中國進行外交或軍事層面交涉，且對未來發展並不樂觀。
- 三、全學年，學校、期班、國際軍官團、班級、小組等團體活動及美軍私人邀請，配合各類節慶、假日、地方文化、各類球季重點賽程及家庭聚會等辦理相關活動，增進同學家庭彼此感情，眷屬也不定時辦理相關聯誼活動，有效強化家庭生活，家庭與部隊結合，強化部隊團結。
- 四、由於戰院每年均招收來自世界各國約40個以上國家的學員，因此成為提供學員培養世界觀的一個絕佳機會，且絕大多數美軍學員軍已有多年於一國以上的境外部署運作經驗，在各個課程研討過程中，除提供實務經驗交流與心得分享外，亦可與各國學員進行深入討論並與學術教材相互印證，且由於各國家政治立場、歷史文化、地理環境及國家利益均可能不同，因此經常於討論中提出不同見解，對所探討問題提供更多元化、更多面向也更客觀的觀點，也是每個國際軍官表達本國立場重要的舞台，對學員相互間的瞭解與提升世界觀能力的培養助益甚多。

#### 陸、建議事項

- 一、經詢問美軍及國際軍官他國作法，沒有任何國家的派訓學員待遇是減少的，而本國依目前作法，空勤人員就讀本班次時暫停發放空勤加給。因美國一般生活所需及消費均高於國內且赴美受訓應為擇優派訓，建議於派訓期間維持訓員相關加給，以收激勵之效。
- 二、戰爭學院為國軍深造教育之最高學府，聚焦軍事課程亦符合國防報告書—國軍人力培育以「為用而育、計畫培養」之宗旨。建議軍事專業之相關知識及實務能力，可集中在指揮參謀學院階段施訓，戰爭學院階段授課內涵可強化國家安全戰略階層之知識及決策能力，瞭解如國家整體運作、國際關係理論與趨勢、及國家安全策略等課程，以培養國家安全戰略人才。
- 三、建議規劃國內軍文官交織教育，透過國防、外交及跨部會之實務經驗結合，培養我國高階官員未來聯合作業能力。國家戰略人才的培育須整合各部會人才，藉由軍文交流增進相互了解，發展我國全球戰略人才培育機構，妥善運用國家人力資源，達到精進戰略教育，廣儲國家戰略人才的目標。
- 四、由於我國軍事深造教育於「指揮參謀學院」前之受訓模式均為各軍種分開執行，而戰院課程則為聯合各軍種之教育模式，因此，一般國外派訓學員對是類之教育方式及其教育內容並不熟稔，為使學員能夠先期瞭解我國戰院受訓模式、教學內容及要求重點，以為未來進入美戰院(甚或各軍種戰院及國家戰院)受訓時之參考，以及能夠與國外受訓情況做一課客觀之比較，並能瞭解未來課程學習重點與返國後之運用方向，建議學員於獲得派訓後，能

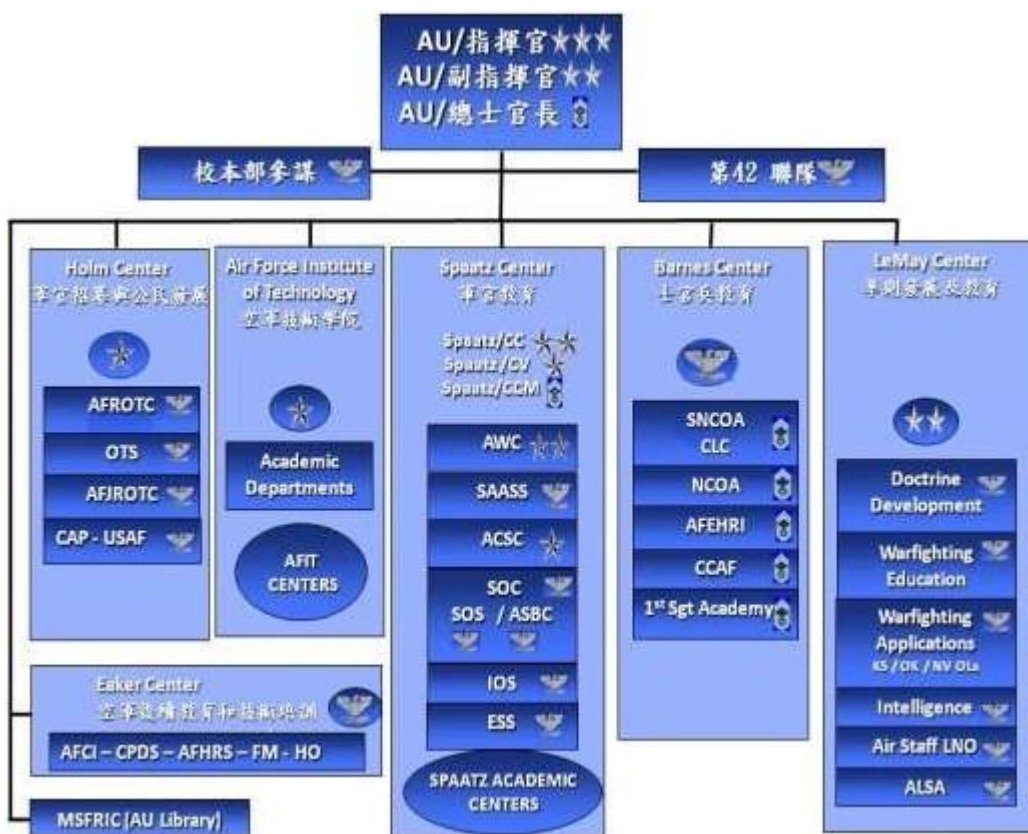
夠先期赴國防大學接受短期之參觀見學，俾利學員明確建立全般概念。

五、對岸對我國國際上的活動打壓不餘餘力，於訓期間我國就因而斷失了兩個邦交國，目前我國軍事深造教育校外見學課程規劃均以國內各軍事機構及政府機關為主，建議可參考美軍作法(美空軍戰爭學院學員亦有來臺參訪)規劃參訪友邦及非友邦國家除可加強未來戰略人才國際視野外亦能增廣我國與國際間交流。

## 柒、結語

軍事教育乃建軍的基礎，而軍事領導人才的培養，更是未來整體運作成敗的根本，此一理念中外皆同，然藉由此次派訓，更能深刻體認到美軍對資深人員在深造教育中所強調的兩件事「領導統御」與「戰略層級」人才的培養與重視，此說明了美軍對資深軍官培育重點在於「人」與「思維高度」。面對未來詭譎多變的世界，戰略思想必須與時俱進，然而，對於領導統御藝術的發揮，更是決定成敗的至關因素，因此在軍事人才培養上，除了學術的教育與增長外，對於領導統御能力與人格特質的塑造更是不容忽視。此外，在我國外交處境特殊、發展軍事外交更形困難的情況下，以是類派訓方式不僅可以提高我國軍事面向在世界的曝光度，讓世界上更多的國家瞭解我國的國家立場、軍事方針與現況，更可與來自世界各國的資深軍官建立深厚友誼，增加彼此的認知與瞭解，在此侷限的國際現實中，以此拓展軍事外交工作，不失為另一最佳途徑。

附錄一：美空軍大學組織架構圖



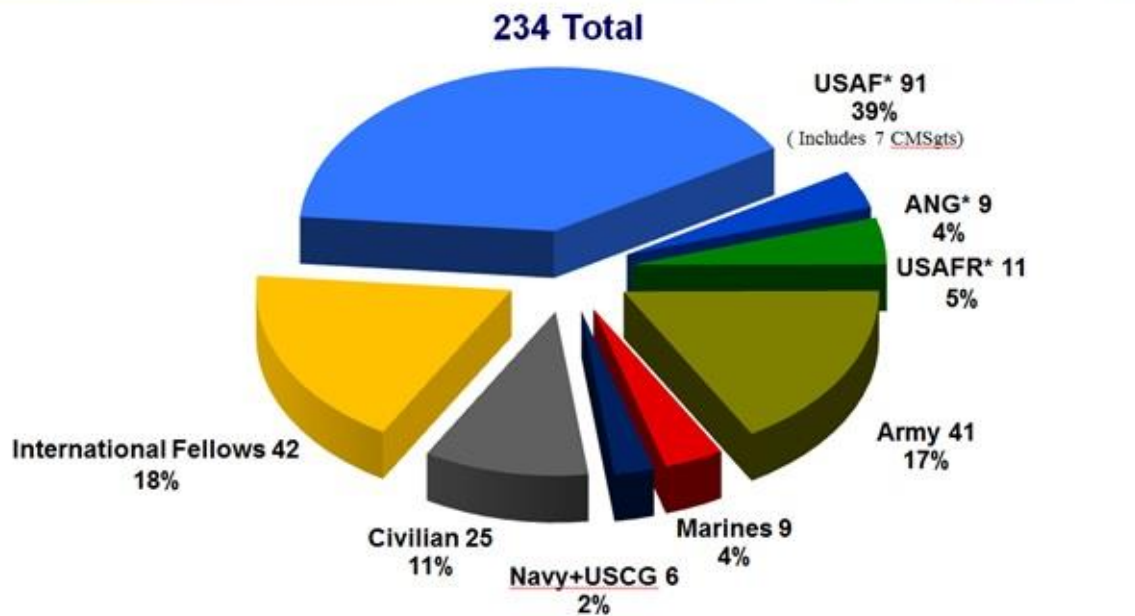




# Resident Students AY18



Develop America's Airmen Today ... for Tomorrow



As of 27 Feb 18

\* Host service comprises 47% of student body (OPMEP ≤ 60%)

The Intellectual and Leadership Center of the Air Force  
*Aim High...Fly - Fight - Win*