

## 出國報告（出國類別：訪問）

# 「大陸高中課程改革與實踐考察」

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：課程及教學研究中心洪主任詠善

課程及教學研究中心李副研究員文富

課程及教學研究中心楊助理研究員俊鴻

課程及教學研究中心黃助理研究員祺惠

派赴國家：中國大陸

出國期間：106年11月13日至11月18日

報告日期：107年1月31日

## 摘要

2017年11月13日至11月18日期間，由國家教育研究院課程及教學研究中心洪詠善主任、李文富副研究員、楊俊鴻助理研究員與黃祺惠助理研究員前往北京地區進行大陸教育研究機構、大學及高中職校參訪，包括參訪首都師範大學、北京教育科學研究院、北京師範大學、首都師範大學附屬中學、首都師範大學附屬蘋果園中學以及北京豐臺區職業教育中心學校。

本次參訪北京地區大陸教育研究機構、大學及高中職校，主要針對：一、中國大陸高中課程改革與高考變革之現況；二、北京地區具代表性高中2所及職業學校1所，瞭解其學校本位課程、選修課程、專題探究的規劃及執行情形；三、中國大陸中小學課程研究與實踐的情形等面向進行瞭解，以汲取相關經驗並增加雙邊交流機會。參訪後特將參訪過程所見所聞及交流意見記錄成參訪紀要，並將值得學習之處彙整做成心得提出多項建議事項，以期作為研修及推動十二年國民基本教育課程綱要之參考，對相關同仁在課程與教學研究及實踐上亦有所幫助。

# 目次

壹、目的 .....	1
貳、過程 .....	2
參、心得及建議 .....	20

## 壹、目的

民國 103 年 11 月 28 日，教育部以臺教授國部字第 1030135678A 號令發布十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱），總綱的主要特色為強調素養導向的課程與教學、進行 1-12 年級課程的連貫與統整、融合部定與校訂課程的學校本位課程發展、強化課程實施的支持系統以及落實高級中等學校的選修制度等等。其中有關高級中等學校教育階段的課程改革，強調校訂必修、多元選修課程開設的必要性與重要性，以及涉及到高中新課綱內涵的改變與大學考招連動等重要的改革方向。中國大陸高中課程標準歷經多次的修訂發展，於 2014 年底，中國教育部在現行課綱基礎上，再次啟動了普通高中課程方案和各學科課程標準修訂工作，本次高中課程改革的定位為基礎教育的改革，強調學生的全面發展及個性發展，改革重點為強化學校的課程特色及辦學特色。藉由本次的行程規劃，以了解中國大陸高中課程改革的現狀及現階段高中職校課程實施的情形。基於此，本次行程參訪目的，有下列三項：

- 一、訪問北京教育科學院，瞭解中國大陸高中課程改革與高考變革之現況。
- 二、參訪北京地區具代表性高中 2 所及職業學校 1 所，瞭解其學校本位課程、選修課程、專題探究的規劃及執行情形。
- 三、瞭解中國大陸中小學課程研究與實踐的情形。

## 貳、過程

### 一、參訪首都師範大學教師教育學院

首都師範大學教師教育學院成立於2017年，培養教師專業碩士(非學術型)，強調實務專業而非學術研究。本次參訪由教師教育學院院長暨首都基礎教育發展研究院常務副院長田國秀教授接待，此外楊朝暉教授、王海燕教授、張燕華(語文)、邢紅軍(物理)、林培英(地理)等教授參與研討。

本次參訪重點在於高中課程標準的改革方向，綜述如下。

十九大之後確立以迅速普及高中教育為政策方針，依據統計數據，世界平均高中就學率為61%，中國大陸為85%，因此，整體政策目標預計2020年提升到90%。隨著高中就學率提升，在2003年《普通高中課程方案和課程標準實驗稿》基礎上，進行十多年高中課程改革實踐，於2017年12月國家教材委召開全體會議審議通過《普通高中課程方案和語文等學科課程標準(2017年版)》，預計於2018年秋季開始實施。

有關課程方案與課程標準研修與審議機制，首先在研修方面，委託教育部基礎教育課程教材專家工作委員會遴選260多位專家成立修訂組，採取集中與分散相結合的工作機制，共召開16次全體修訂研討會議，此外也在全國選擇了19個省(市)4萬多名學生進行課程試行。其次，在課程方案和課程標準審議方面，針對課程方案審議，教育部成立審議組包含教育學、心理學、語文、數學等學科領域等40多位委員進行討論形成審議意見；此外邀請專家進行書面審議確認修訂工作實現預期目標。針對課程標準審議組則由179位專家組成，每個學科一個審議組，同時成立綜合審議組關注學科間橫向統整與縱向銜接。

《普通高中課程方案和語文等學科課程標準(2017年版)》與2003年《普通高中課程方案和課程標準實驗稿》有若干差異。

第一個確立普高定位是在義務教育基礎上以提升國民素質的基礎教育，不只是大學準備教育，更要為適應社會生活和職業發展做準備，為終身發展奠定基

礎。

第二個是增加課程選擇性，在共同基礎前提下，為不同發展需求的學生提供選修課程，做到發展特長，因材施教。

第三個是強化課程實施配套制度，從選課走班等新要求出發，增設「條件保障」與「管理與監督」內容強化各級教育行政部門和學校課程實施的責任。

第四個體現在課程標準結構、內容和實施要求等：

1. 新增學科核心素養和學業質量要求。
2. 各學科課程標準強化社會主義核心價值、傳統文化等內容
3. 加強對教材編寫、教學實施、考試評價的具體指導，大部分學科增加教學和評價案例與命題建議以確保課程標準的落實。
4. 增加學業質量部分，是對學生多方面發展的綜合評量，把學業質量劃分為不同水平，提供考試評價依據。高考連動調整，考試命題方面，各學科系畫了評價目標，加強對學科素養的評量，強化考試內容與高中課程的關聯性，如大學招生錄取中推動使用綜合素質評價，促使高中教育更加關注學生綜合素質培養。

透過本次研討，深入掌握近十多年來中國大陸普高課程改革方向，以及課程標準研修與審議的機制。

## 二、參訪北京教育科學研究院

北京教育科學研究院成立於 1996 年 2 月，現有在職人員約 299 人。其中，高級專業技術職務 119 人、中級 85 人；具有本科以上學歷 245 人，包含博士 12 人，碩士 100 人；其中包括北京市特級教師 8 人，北京市中小學中青年學科教學帶頭人 10 人。

北京教育科學院的宗旨是進行教育宏觀決策研究、教育教學研究、教育理論研究；加強對教育科學、教學研究的領導和管理；為政府教育行政部門宏觀決策

以及學校管理提供服務，為提高學校的教育教學品質提供服務。北京教育科學院承擔各級各類課題，包括全國教育規劃課題、北京市哲學社會科學規劃課題、北京市教育科學規劃課題，市委教育工委、市教委及相關單位委託課題…等等，另還有自主開展的研究課題。

北京教育科學院專業單位，包含以下：1 教育發展研究中心；2 基礎教育科學研究所；3 基礎教育教學研究中心；4 基礎教育課程教材發展研究中心；5 職業教育與成人教育研究所；6 職業教育與成人教育教學研究中心；7 高等教育科學研究所；8 民辦教育研究所；9 教育資訊中心；10 德育研究中心；11 早期教育研究所；12 可持續性發展教育研究中心；13 教師研究中心；14 期刊部（班主任研究中心）；15 北京青少年科技創新學院辦公室；16 北京教育督導與教育質量評價研究中心。

本次選擇參訪北京教育科學院，除了北京教育科學院為北京市屬的教育科學研究單位，類似本院具研究、政策規劃與專業培訓功能，同時又是政府教育部門的智庫性質；另一項原因是 2017 年北京、天津、山東及海南等四省市被列入高考改革試點<sup>1</sup>。北京市正積極準備，而北京教育科學院因為是北京市教委直屬單位，亦承接這項試點推展的智庫工作，為政府提供決策前期的研究以及具體的工作推動。因此，本次參訪北京教育科學院主要聚焦在中國新一輪高中課綱變革，以及瞭解中國的高中課程與高考的連動關係。

參訪當天主要由基礎教育課程教材發展研究中心楊德軍主任率中心成員共同接待，由楊德軍主任報告北京市高中課程改革及高考變革之間的相關議題。我方則由李文富副研究員簡報：臺灣的十二年國教高中新課綱與大學考招連動。雙方就這方面相關議題進行對話，正式參訪於中午結束，接著楊主任接待本院參訪團於北京教科院員工自助餐廳用餐。

---

<sup>1</sup> 北京於 2017 年秋季學期將進入高考綜合改革實施階段。亦即 2017 級高一新生將成為 2020 年北京市高考改革的首批考生。



雙方人員合影左 5 為楊德軍主任



本院李文富副研究員代表報告

2017 年 11 月普通高中課程方案和 20 個學科課程標準修訂工作已經完成，將於提報新成立的國家教材委員會審定，通過後將適時發佈。由於尚未正式發佈，楊主任在介紹時也無法提供最新資料，但仍指出幾項新課程方案變動的重點。包括：

- (一) 進一步明確了普通高中教育的定位。完善了普通高中教育的任務，強調既要為學生適應社會生活、高等教育和職業發展做準備，更要為學生全面而有個性發展、為學生的終身發展奠定基礎。
- (二) 進一步優化了課程結構。調整了課程類別，明確了各類課程的功能定位，在保證共同基礎的前提下，為不同發展方向的學生提供有選擇的課程。其中必修課程面向全體學生全面發展，全修全考；選擇性必修課程，促進學生個性發展和滿足升學考試需要，選修選考；選修課程強調促進學生個性發展和形成學校辦學特色，由學生自主選擇修習，為學生就業和高校招生錄取提供參考。
- (三) 強化了課程有效實施的制度建設。從課程標準、教材、課程規劃、發展指導、教學管理、考試評價等方面，對國家、省、學校分別提出了要求。
- (四) 這次課程標準的修訂還有兩個突破：



- 1.各學科基於學科本質凝練了本學科的核心素養（3-6 個）。
- 2.首次研究提出了學業品質標準，明確學生完成學科學習後，學科核心素養應達到的等級水準，等級水準劃分為 3-5 級。

楊主任特別提到現行高中課程在選修方面區分為選修一、選修二，但理工科方面的院士擔心這將弱化學生數理能力，因此目前的討論是將選修一改成選擇性必修課程。



楊德軍主任進行簡報介紹高中課改

雙方深入就高中課程及大學考招議題對談

至於在課程結構方面的變化，中國大陸的高中在這次的變革中有幾項值得關注之處：

- (一) 普通高中課程由必修、選修 I(目前最新研議是改為選擇性必修)、選修 II 三類課程構成，取消「領域」。
- (二) 在校本課程納入含學生發展指導課程、中華優秀傳統文化課程
- (三) 畢業學分為 144 學分。參加高考的學生應修滿語文、數學、外語學科的上限學分，參加學業水準等級性考試的學生應修滿考試學科選修 I 的上限學分。
- (四) 有條件的學校可根據課程內容整合的需求開展長短學時相結合的實驗，時間總量每週以 1575 分鐘計（45x35）。

- (五) 模組名稱及內容均為“2003 版課標”的模組名稱及內容要求。
- (六) 課程設置不分文科、理科。
- (七) 重視綜合實踐活動課程由考察探究、社會服務、職業體驗（研究性學習、社會實踐、公益活動與志願服務）三方面組成 16 學分；考察探究活動 6 學分：社會調查、科學實驗、野外考察為主，學生至少應完成 2 個課題或項目；社會服務活動 6 學分：公益活動、志願服務為主，三年不少於 30 個工作日；職業體驗活動 3 學分。

2017 普通高中課程學分結構表	科目	必修	選修 I	選修 II
	語文	8	0--6	0--6
	數學	8	0--6	0--6
	外語	6	0--8	0--6
	思想政治	6	0--6	0--4
	歷史	4	0--6	0--4
	地理	4	0--6	0--4
	物理	4	0--6	0--4
	化學	4	0--6	0--4
	生物	4	0--6	0--4
	技術 (含資訊技術和通用技術)	6	0--18	0--4
	藝術或音樂、美術	6	0--18	0--4
	體育與健康	12	0--18	0--4
	綜合實踐活動	16		
	校本課程			≥8
合計	88	≥42	≥14	

表 2017 年普通高中課程學分結構表（非最新版）

而北京教科院為高中新課程及高考試點所進行的學校支持性工作，包含以下幾點：

### (一) 密切關注第一輪試點省市的試辦情況及輿論

基於北京開始進入新高考制度的試點省市。北京教育科院亦承擔高中學校的專業支持工作。楊德軍主任指出，他們密切關注今年的試點省市-浙江省在試辦過程中衍伸出那些問題。例如：一篇媒體投書”浙江高考試一場鬧劇”引發關注及論戰，楊主任表示他們很用心分析，從中了解試點的問題。包含考試壓力不減以及計分方式（卷面分不是最終成績，而是根據考生卷面分在所有報考學生成績的排名比例給出對應分數），導至選考物理的高考考生數量大幅下跌…等等問題。這些楊主任希望在北京試點能有所因應。

### (二) 北京教科院對學校的專業支持工作

楊主任指出：2018—2019 學年高中學校將同時並存全舊、過渡、全新三種方案的學生在一校的情況並存。也就是原模組考+原會考+原高考與新模組考+新學業水準考試+新高考在一校並存。

而「三新一舊」的高中過渡方案將於 2017 入學這一級的高中生身上出現。三新一舊是指：(1)新高考、學考-兩依據一參考；(2)新課程方案；(3)新課標。這三新。一舊是：舊教材模組、內容不變。

為此北京教科院提供高中學校因應的專業支援，包括：提出按照新方案的結構，調整必修、選修模組；儘量少拆分模組，減少對一線教育教學秩序的影響等思路，並以此發展各種課程安排指導表供學校參考。例如下表即其中一個案例的部分。



## 普通高中2017级课程安排指导表（参考）

时间 科目	第一学年				第二学年				第三学年		
	上学期		下学期		上学期		下学期		上学期		下学期
	学段 1	学段 2	学段 3	学段 4	学段 1	学段 2	学段 3	学段 4	学段 1	学段 2	学段 3/4
语文	语文 1/4	语文 2/4	语文 3/4	语文 4/4	选修 I：在语文5；系列1：诗歌与散文；系列2：小说与戏剧；系列3：新闻与传记；系列4：语言文字应用；系列5：文化论著研读中选0-3个模块；选修 II：其他模块						
英语	英语 1/4	英语 2/4	英语 3/4	选修 I：在英语4、英语5、英语6、英语7中选0-4个模块；选修 II：其他模块							
数学	数学 1/4	数学 2/4	数学 3/4	数学 4/4	选修 I：在数学5、数学系列2-1,2-3中选0-3个模块；选修 II：其他模块						
思想政治	思想政治1/2		思想政治2/2		思想 政治 3/4	思想 政治 4/4	选修 I：在经济学常识、国家和国际组织常识中选0-2个模块；选修 II：其他模块				

### 三、參訪北京師範大學

首先王本陸院長介紹了出席此次討論學院的老師，其次王老師為各位老師介紹了北師大教育學部的情況。包括六個學院的情況，有本科生的一般教院，所一般小一點，但是院和所其實是一樣的。課程院最早可以追溯到 78 年。教育學院的學科、二級學科的分佈、不同的單位二級學科的分佈。不同學院也會有課程與教學論專業。其它院系的一些專業課屬於我們學院，但是管理不在我們學院。我們的業務主要是做課程與教學。招生主要有五個方向，數學、教學、課程論、小學教育、科學與環境教育五個方向。博士主要是課程與教學院裡方向、數學教學方向。博士一年招生 5 個左右。今年開始招收小學教育的教育碩士。課程與教學論專業和小教專業的培養目標不一樣。今年招了小教 40 個學生。全院的學生現在加在一起超過 100 了。師大有好幾個附屬學校，附屬幼稚園、小學和附中等。在這些學校聘請教授職稱的有 30 人左右，在其它名校聘請名校長、教師若干人，

作為我們的師資人員庫。

胡定榮副院長提出了學校課程治理現代化的研究。主要有三個任務：第一，建立一個制度體系。第二，能力建設，自我規訓、自我發展，能力的支援體系。第三，學校課程治理現代化的評估體系，老師的參與能力、評估能力的建設。怎麼去做研究？一是歷史研究，反思課程治理的研究歷程，怎麼走過來的。學者的研究與社會發展的潮流是相符的；二是比較研究，發達國家和發達地區課程治理的研究；三是調查研究，目前的狀況怎麼樣；四是案例研究，小學的、國內的和國外的學校課程治理的研究。

綦春霞副院長提出怎麼樣將國家課程、地方課程和學校課程進行關聯起來？一是理論研究和實踐研究，既在北京、也在山西，數學的深度和廣度進一步加強；二是課程監測，數學明年是第二輪，區域的監測每年都在做。區域是基於數學素養的監測，基於 PISA 的測試，並根據不同的區域進行監測，區域和學校都可以做成監測報告。一個班 30 個學生的測試，接下來是一個學校 300 個學生的測試，主要以八年級為主，進行個性化學習與線上診斷。學習是線上學習和測量的，給學生提供微資源和教學改進。老師根據線上學習的結果，起到教學改進的作用。

李小紅教授進行一是教師職前培養和職後的政策研究；二是科學教育的研究，校內外科學教育的整合；三是基礎教育課程與教學改革。近年來關注大陸中小學綜合實踐活動課程的研究。在基礎教育課程改革中，提出了中小學要開中小學綜合實踐課程。也提出不同的教研組、教師之間的協同和跨學科培養的重要性，有些學校進行了基於年級組的教研培訓。

高瀟怡教授從科學本質觀、科學教育內容、跨學科學習評估三個方面進行說明：第一方面是科學本質觀：小學科學教師、幼兒教師、小學生等。理論演進的過程：概念、類型和框架等。研究方法主要是量化研究（問卷）和質性研究（觀察、訪談）。幼兒教師對科學本質觀的理解：教師對於科學的理解處於中等偏下的水準。幼兒教師科學本質觀的基本特徵、影響因素（質性研究的方式）、建議

與發展。科學教材中的科學史內容分析（文本的研究），對於教材的完善有一定的意義和價值；第二個方面是科學教育的內容研究。幼稚園只有綱要和指南，但是沒有內容、內容的轉化是重點。幼稚園科學課程資源的開發；第三個方面是跨學科評估。跨學科學習的相關的評估是比較新的項目，與國外學者進行研究。國外和國內跨學科研究的對比研究。

姚穎副教授從傳統文化教育、繪本的課程與教學研究兩個方面進行說明，探討的是適合於中小學傳統文化的課程內容如何設定？傳統文化的內容怎麼教給學生？如何評價、判斷等？繪本在各教學科的運用。繪本是自己在帶孩子的過程中體會到它的價值和意義。繪本閱讀能否和學生的語言表達能力同步發展？進行了為期一年的實驗，通過前後測發現一些規律。大家都在關注一個共同的問題，課程整合。繪本教學可以很好的融入學校其它課程。

#### 四、參訪首都師範大學附屬中學

##### （一）學校整體情況介紹

1. 學校的育人理念是成德達才，和中國大陸近年提倡的立德樹人有高度的契合，1978 年成為北京市首批重點中學之一，2002 年成為首批北京市示範性高中學校之一。2007 年被教育部授予全國教育系統先進集團。強調培養自主學習、動手實踐。
2. 中央鼓勵名校辦分校：首師大附中教育集團目前有 11 所分校，因上級或大學的要求，由首師大附中承辦或開辦，協助弱校發展茁壯，進行手拉手計畫，其中 8 所學校的校長擔任法人。
3. 協作教學體系：全國部分大學附中教學協作體系成立於 1991 年，首都師大附中與湖南、雲南、福建、遼寧、山東、陝西師大附中及南開大學附中長期合作與交流以提升教學水平。
4. 一二三培養學生目標：一種意識—擔當責任意識；兩種精神—勇於探索的

精神、團隊合作的精神；三種能力—自主學習能力、動手實踐能力、創新思維能力。

5. 三二一辦學特色：三注重—注重德育、注重實踐、注重文化；兩兼顧—全面發展與學有特長兩相兼顧；一體現—處處體現學生的主體性。

6. 四三二一教育綜合改革：

(1) 四修課程體系—基礎通修課程、興趣選修課程、專業精修課程、自主研修課程。

A. 基礎通修課程：語文、英語均實施 X+1+1 的課時制(X 為必修，可校本化+1 英語課+1 外加課)，高中文理分科後，文科生繼續學習理科課程，理科生亦持續學習文科課程，以講座的形式呈現，可提升綜合素養發展，例如音樂劇。專業精修課程：可和競賽結合。

B. 自主研修課程：不單純以課堂講授為主，而改以學生自主、合作、探究的創新學習方式，例如創課。

(2) 三維管理體制—學長學部制(由學長引領，分為創新、理工、人文、國際學部)、固定班集制(由同伴帶動，包括校情、學情、歸屬感與精緻指導)、分層走班制(由教師指導，分為創新、理工、人文、國際學部)。

(3) 兩項基本原則：注重因材施教、尊重個性差異。

(4) 一個核心目標：每位學生能成德達才。

7. 2001 年起設特色實踐課程，即博識課(初中在京內，高中在京外課題研究，與中科院合作，提供每位學生 1000 元課程費。

8. 雙導師制：包括班主任和學科老師，是正式的職務職，是本校才有的制度，班主任負責輔導學生的心理、生涯規劃與學習情形。

9. 學校特色活動—「一二·九遠足紀念活動」：此活動已舉辦 30 年了，學生以班級為單位從學校出發步行公里到達香山植物園的紀念亭，途中有闖關活動如歷史知識問答、地圖線路識別等，能培養學生意志、鍛鍊體能。



10. 打造書香校園：為實踐「環境育人」的理念，學校在各個角落設置了開放式的閱讀書架，讓學生可自由閱覽書籍，學生無須任何借閱程序即可閱讀。



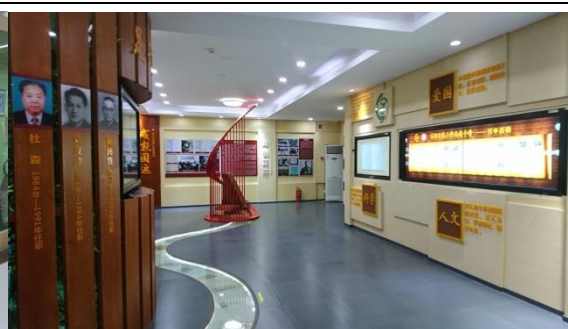
首師大附中校園外觀



本院參訪人員與首師大附中師長相見歡



動物標本展示空間



校史室一隅



開放式的閱讀角落



整齊的學生宿舍，物品排放井然有序





課後活動一「為藝術翻閱靈魂的你」



學生下課後踴躍參與藝術活動

此次觀課分成國語文和數學課兩組，以前者為例，教學對象為高中二年 11 班的學生，上課題材為論語，首先教師發下問題匯總單，請學生區分真問題和偽問題，並將問題分類，把類似的問題合併。接著以「君子不器」為例，請學生發表自己對這四個字的詮釋，也提出子曰的「民可使由之，不可使知之」，讓學生思辨傅佩榮、康有為及教科書的三種解釋何者較適切。教師除了教導學生國語文知識外，也灌輸學生許多為人處事的道理，上課方式並非單向式的講授法，而能鼓勵學生提出自己的見解，並能在學生的不同想法之間串聯、思辨與統整，是堂相當精彩的國語文課。



國文教師正進行論語教學



以電子白板輔助教學

學校設備相當充實，設有青牛創課空間、開放式博物館，展示各種動物標本、陶藝教室、開放式物理實驗室、科技活動中心、陶藝教室、籃球館、電視演播廳等，如：

### (一) 青牛創課空間

取名青牛有其象徵意涵：1.青代表 young，青年就是小牛，小牛就是初生之犢不畏虎；2.牛在大陸有厲害的意涵；3.牛象徵務實、踏實；4.青牛是老子的坐騎，是一種在天上的瑞獸，因此取名青牛有雲科技的含義，在雲端可以創意無邊，幸福學習有溫度的學習。空間分為創想匯、智控坊、Robot 廣場、夢舞臺、數控工坊和奔碼隧道六個區域，各區設備豐富，展示許多學生的作品，如智能家具、智控車、小機器人、航空模型、除臭裝置、無人機飛行體驗等，可培養學生主動探索精神、批判思維、自主創新、合作研究、語言表達及藝術創作能力。



### (二) 陶藝教室：

學校每年開設 20-30 門選修課，其中陶藝是熱門選修課之一，上課時間為一週一小時，學生須在課堂上完成作品。陶藝教室的布置可看出老師非常用心經營，例如用銀杏葉子讓學生寫出上陶藝課的心得，並拼湊成一幅畫，或利用軟陶製作多肉植物模型，做為陶藝教室的擺飾，陶藝教室中還擺設許多學生和教師的陶藝

作品，如政治人物陶藝公仔等，是藝術課程境教良好的典範。

	
學生以杏葉拼成一幅畫	學生作品成為教室掛飾
	
陶藝教室一隅	學生的軟陶作品展示

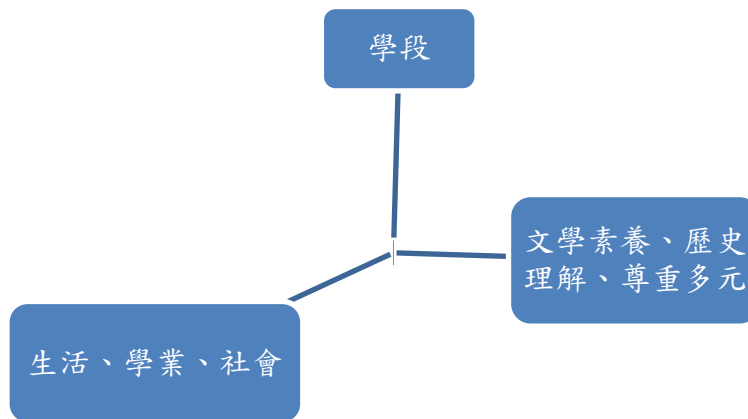
## 五、參訪首都師範大學附屬蘋果園中學

周副校長介紹生命發展三美課程及蘋果園中學課程圖像：

### (一) 生命發展三美課程

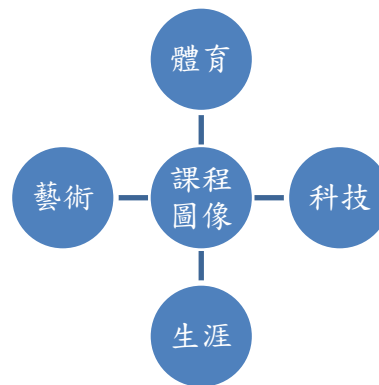
1. 美好的生活、美好的學業、美好的社會
2. 選課是生活和未來
3. 優質均衡
4. 三維結構：學段、(生活、學業、社會)、(文學素養、歷史理解、尊重多元)
5. 基礎課程、拓展課程、綜合課程





## (二) 蘋果園中學課程圖像

1. 課程圖像
2. 地莘線樂隊
3. 社會大課堂
4. 有效的激勵
5. 課程嘉年華
6. 航天科技課程



## 六、參訪北京豐臺區職業教育中心學校

趙校長簡介豐職定位（職校中心學校/示範學校）後，介紹參與人員之職位與負責業務；隨即換我方說明此行目的並簡介參會人員。之後先觀看學校近兩年來個優異表現之成果視頻，再由校長補充相關資訊如下：

- (一) 北京市有三類職校-職中、中專及官辦民營（人力社保部/局-企業）。
- (二) 豐職計有 5 大專業群：餐飲服務專業群、交通運輸專業群、信息技術專業群、文化藝術專業群及學前教育專業群，此外還有綜合高中（藝術類）、其他專業（會計）與國際班（紐西蘭 3+2 專科國際班）。
- (三) 豐職共有 11 個校區（1 校多區、1 校 1 品牌），東校區也是核心區，各專

業群分布於不同校區，如東校區為餐飲服務專業群所在地，南校區為叫通運輸專業群，西校區為信息技術專業群；而學前教育專業群包含一所幼兒園，文化藝術專業群更是文化教育產業基地，甚且本校區為豐臺區教育委員會所在地，且響應“一帶一路”國家戰略與傳承創新民族文化技藝而成立的非物質文化遺產設計中心也設置於此。

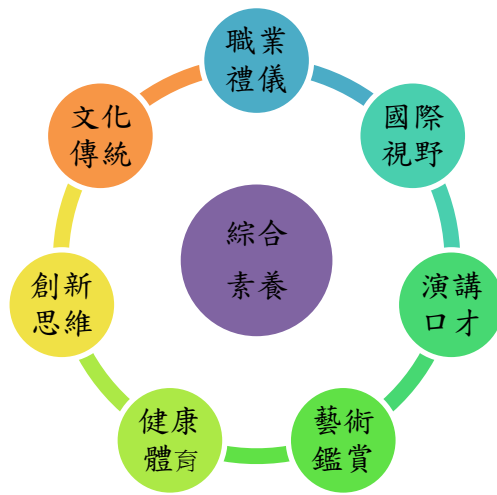
(四) 學校整體課程建設情況介紹：先從內外環境定位作整體規劃思考起點，大體思路如下：

1. 專業設置與人才培養
2. 區域經濟發展→專業設置
3. 企業用人需求→人才培養定位（目標）
4. 校企合作程度→人才培養方案（人才培養模式、課程體系、教學模式、評價模式、資源支持）
5. 五大重點專業人才培育體系：介紹上述人才培養方案實際落實在五大重點專業之內容，並進一步以汽修專業作為詳細說明，當中可見其規畫與實踐環環相扣：

(1) 汽修專業人才培養體系簡介：從員工式人才培養模式到工作過程導向教學體系，具體化為四步六環教學模式。

(2) 汽車運用與維修專業課程體系-教學計劃：3 年之課程規劃為公共基礎課程、專業核心課程、專業拓展課程、綜合實訓、頂崗實習；每個學期教學活動時間計有 20 周。

6. 社團活動介紹：社團初創於 2013 年，其理念在於培養綜合素養，相關素養概念參見下圖：



## 參、心得及建議

### 一、心得

本次參訪可發現，中國在高中課程改革與高考（大學考招）改革方面與臺灣有類似的方向。歸納如下幾點：

（一）關注高中課程改革必需與大學考招設計對接及同步調整毫無疑問，在華人社會高考是學校課程教學的指揮棒。高中課程與大學入學考招的變革必些有連動關係，同時考量，相互搭配，教育及課程理念才容易被落實。從這次參訪交流，可深深發現這問題受到極大的關注，也都努力在做對接。

（二）關注高中學生適性發展、課程選擇性與探究實作強調學生的適性與選擇權

- 1.除了部定必修之外，提高學生選課的空間，選修一/加深加廣選修都屬延伸及銜接大學有關之準備有關的課程，選修二則提供更多元及彈性的課程。這都係為促進學生個性發展和滿足適性升學考招需要。

比較項目			
中國	必修	選修一(選擇性必修)	選修二
臺灣	部定必修	加深加廣選修	多元選修

- 2.重視探究實作、公民參與、服務、體驗…等課程：中國在新課程方案裡，透過綜合實踐活動課程，提供學生在考察探究、社會服務、職業體驗（研究性學習、社會實踐、公益活動與志願服務）三方面組成 16 學分；臺灣在十二年國教普高課綱除了自然領域有探究與實作 4 學分，社會領域也將探究與實作融入領綱設計，除此之外，另外總綱也規定學生至少要再修習 4 學分的跨領域/科目專題、探究與實作、體驗等課程。

3. 提出核心素養做為培育人才的目標。中國近期也積極發展核心素養做為引導學校教育及人才培養的方向與目標。

#### (三) 重視學生學習歷程之表現，建置學習歷程檔案

傳統僅憑考試選才方式，已經越來越不符合教育的理念及人才培養的趨向，中國在迎向開放改革的過程中，也意識到此傳統考試所帶來的問題。因此，這次高考變革提出「兩依據，一參考」。這一參考就是指學生的綜合素質評價。這次參訪也了解到中國將以電子平臺為載體的學生綜合素質電子檔案。這跟臺灣目前建置數位化的學生學習歷程檔案，以提供未來學生申請大學做為備審資料一樣，由學生每學期結束時及時做，並藉此建立公正及可信任的審核機制。

#### (四) 取消明確的文理分組

中國這次高考變革打破過去文理分組各有指定考科的限制，而由學生自選三科，且只要符合大學指定的一科即可提出申請。臺灣在新考招方案，則以選修代替分組，學測有五科，學生自由選考，大學最多採四科，而只定考試也是由學生選考。

#### (五) 教育科學院承擔政府部門政策幕僚與學校落實課綱的專業支持角色

北京教育科學院扮演北京市高中新課程專業支持及高考試點的準備工作，做為地方省市政府部門專責的教育政策諮詢幕僚，同時也提供高中學校專業支持。本院做為國家層級教育部的教育政策幕僚單位，也致力提供屬於研究與模組發展的上位端之專業支持。置於地方層級，各縣市仍需建立其專業研發與支持系統。

## 二、建議

#### (一) 官方政策性文件簡明、扼要，能起指導性



中國在教育及課程改革方面，通常都會先發部官方一項項的政策性文件。檢視這些文件內容，通常主題明確，篇幅都不會太常，且文字簡練，用語精準，確實能起政策方向的指導性作用。相對我們，有時為求周延，數項議題包含在一項政策說帖或文件，以致篇幅較長，且文字有時不夠精煉，不易溝通及閱讀。建議可針對課程改革重要議題說明可以透過精練與明確的政策文件來敘明與引導。

## （二）中國高中及高考改革的力道與幅度值得臺灣關注

高中教育是教育系統中相當重要，但又相對複雜及敏感的一環，一來它扮演國民義務教育與高等教育承上啟下的關鍵位置，二來它涉及大學進路的選擇及考試選才，而使得非常複雜且引起社會高度關注。特別是在重視學歷文憑的華人社會。然而，儘管如此，中國這幾年在促成選擇及揚才的育人目標下，高中在推動分層走班，選修走班，探究實作，課程輔導諮詢；兩依據一參考的考試制度……，這些都不是容易的任務，但從這次參訪見到中國在這些方面推動的力道很深，雖然浮現的問題與困難仍有，不少，但政策的決心及改革腳步，值得臺灣關注。

## （三）重要政策採漸進推行與試辦，除了學校縣市層級也應納入

中國幅員廣大，因此許多政策通常會先由部分省市先試點，修正再往前推。試點省市的經驗如何轉化成為未來的修正及後續省市的提醒與借鏡很重要。臺灣這次新課綱推動，也有前導學校的設計與機制，透過前導學校掌握學校在新課綱轉化的歷程可能面對的問題與轉化策略。前導學校的試行經驗如何被有系統的整理，分享與回饋是相當重要的配套，相關單位應該掌握及彼此連結。另外，除了學校之外，這次新課綱推動，地方層級相對較缺少制度性的搭配計畫，例如成立前導縣市，或是有系統，有計畫把縣市的準備及轉化也納入新課綱推動的整體計畫之一環，這部分值得評估與強化。

## （四）地方層級的教育專業幕僚機制與支持系統

中國在各省市這有地方層級的「教學科學院」(或相類似名稱)，扮演地方層級的教育研發、智庫、專業培力及相關專業支持等功能。這值得臺灣各縣市教育局處思考設立類似的地方層級教育專業機制。協助地方層級推展相關教育政策及提供學校端專業支持。