

出國報告（出國類別：考察）

韓國高等教育考察報告

服務機關：教育部

姓名職稱：高等教育司朱副司長俊彰、賴專員冠瑋

派赴國家：韓國

出國期間：2017年9月10日至9月14日

報告日期：2017年10月26日

摘要

我國自 83 學年度開始試辦推薦甄選入學，至 91 學年度確立並實施「大學多元入學方案」以來，期待大學招生能落實適性揚才教育目的，建立多元選才的彈性制度。又為使大學招生能與十二年國民基本教育普通型高中課綱緊密結合，落實適性選修精神，「大學多元入學方案」規劃 111 學年度以「多資料參採、重視學習歷程」方式選才，未來大學招生除入學考試成績外，將更重視考生在校之修課歷程及多元表現，本部並推動「高級中等學校學生學習歷程資料庫建置及營運計畫」與「大學招生專業化發展試辦計畫」作為重要銜接配套措施。韓國係與我國有相似大學統一人學考試制度及升學競爭風氣，且較早推動甄選入學成效卓著之亞洲鄰近國家，其大學招生自 2002 年起除了參考 CSAT 成績外，亦將高中學業及多元表現納入考量，除降低考試壓力外，同時考量高中生多元學習歷程；另為促使我國成為亞太教育樞紐並刺激國內高等教育提升，本部刻正規劃吸引優秀外國大學來臺設校之策略，而韓國於仁川自由經濟區設置松島國際大學城供國外大學進駐，成功吸引包括紐約州立大學石溪分校等國際優質大學前往設立韓國校區。

為瞭解韓國推動相關政策之發展歷程、運作模式、執行成效、遭遇問題與克服方式，本部於 106 年 9 月 10 日至 14 日，出訪首爾國立大學（SNU）、紐約州立大學石溪分校韓國校區（SUNY Korea）、「國家教育研究信息中心（KERIS）」及「大學教育委員會（KCUE）」等 4 單位進行交流，作為我國相關政策規劃推動之參考。

本次考察後茲就韓國相關政策推動經驗，歸納心得並對我國相關政策規劃提出具體建議：

- 一、大學招生制度改革需系統性推動政策並有節奏地持續推動。
- 二、大學宜跳脫傳統以學科考試成績錄取考生，而採全方位審查方式選才。
- 三、吸引國際名校前來設校，需法規鬆綁並有政策與經費的長期支持。
- 四、建立學生學習歷程資料庫，宜先確立其法制規範與維運機制，並投入足量人力編制與硬體設備經費，強化使用端之友善介面與使用協助機制。
- 五、大學招生委員會聯合會宜擴充人力編制強化組織功能定位，獨立規劃進行招生相關研究，並引導大學提升招生辦學競爭力、扮演政府與大學間溝通橋樑且協助推動高教政策。

目 次

摘要	I
壹、目的	1
貳、過程	3
一、106 年韓國高等教育考察行程表	3
二、考察團之團員名單	4
三、首爾國立大學 (SNU) 參訪實錄	5
四、紐約州立大學石溪分校韓國校區 (SUNY Korea) 參訪實錄	7
五、國家教育研究信息中心 (KERIS) 參訪實錄	8
六、韓國大學教育委員會 (KCUE) 參訪實錄	9
參、心得及建議	11
一、大學招生制度改革需系統性推動政策並有節奏地持續推動	11
二、大學宜跳脫傳統以學科考試成績錄取考生，而採全方位審查方式選才 ..	11
三、吸引國際名校前來設校，需法規鬆綁並有政策與經費的長期支持	12
四、建立學生學習歷程資料庫，宜先確立其法制規範與維運機制，並投入足 量人力編制與硬體設備經費，強化使用端之友善介面與使用協助機制 ...	12
五、大學招生委員會聯合會宜擴充人力編制強化組織功能定位，獨立規劃進 行招生相關研究，並引導大學提升招生辦學競爭力、扮演政府與大學間 溝通橋樑且協助推動高教政策	13
〈附錄一〉參訪留影	14
〈附錄二〉2017 年度韓國高中學生生活紀錄簿 (中譯)	19

壹、目的

我國自 83 學年度開始試辦推薦甄選入學，至 91 學年度確立並實施「大學多元入學方案」以來，期待大學招生能落實適性揚才教育目的，建立多元選才的彈性制度。而多年來，藉由多元的升學管道與擇才指標，適度引導學生依其興趣、能力與性向明確程度選擇有利的管道升學，也使得許多來自不同地區、擁有不同學習歷程的學子得以進入同一所大學成為相互學習的同伴，藉由學生背景的異質性，開展學生的學習視野，激盪多元的思想，培育當前社會所需要的創新人才。

而現為使大學招生能與十二年國教高中課綱緊密結合共同精進，落實適性選修精神，111 學年度「大學多元入學方案」規劃以「多資料參採、重視學習歷程」方式選才，未來大學招生除入學考試成績外，將更重視考生在校之修課歷程及多元表現，盼能發掘其內在學習動機與興趣，選擇各大學最符合各學系需求的學生。以美國史丹佛大學（Leland Stanford Junior University，簡稱 Stanford University）、韓國首爾國立大學（Seoul National University，簡稱 SNU）為例，兩所大學均設置專責的招生機構，長期培養專職的審查員（Reader），全面性審查（Comprehensive Review）申請者的書面資料、小論文及面試表現，並考量學生成長背景、區域平衡等各項因素，甄選出最有潛力的學生。本部自 103 年補助國立清華大學辦理「招生卓越計畫」成立「招生專責辦公室」並試辦大學招生專業化，推動專業書審與有效面試，期提升試務品質及大學招生效能，進而強化大學之社會責任，落實申請入學多元入學、適性選才之理想；本部另陸續推動「高級中等學校學生學習歷程資料庫建置及營運計畫」將高中生學業表現與非學業表現系統化蒐集保存與使用、推動「大學招生專業化發展試辦計畫」協助大學建立更系統化的招生審查機制、友善有效率的選才審查介面，以協助審查者在有限時間內進行高品質審查，作為 111 學年度「大學多元入學方案」重要銜接配套措施。

韓國與臺灣同處東亞地區，在文化發展、社會氛圍及歷史背景上皆有高度相關性，與我國有相似大學統一入學考試制度及升學競爭風氣，且較早推動甄選入學制度而成效卓著，其大學招生自 2002 年起除了參考 CSAT 成績外，亦將高中學業及多元表現納入考量，除降低考試壓力外，同時考量高中生多元學習歷程；其關鍵政策為韓國國家教育研究訊息中心（Korea Education and Research Information

Service，簡稱 KERIS）自 1997 年起推動建置高中學生學習歷程資料庫（National Education Information System，簡稱 NEIS）並提供大學招生選才運用參考；而我國目前仍處於推動建置「高級中等學校學生學習歷程資料庫」的過程中，爰汲取國外相關單位之經驗實屬必要。

又首爾國立大學（Seoul National University，簡稱 SNU）在 2016 年 QS 世界大學排名中位居第 36 名、亞洲排名第 10 名，係韓國首屈一指的大學，該校自 2005 年推動全方位審查制度（Holistic/Comprehensive Review）並自 2007 年建置大學招生專責辦公室（Admission Office, AO）發展專業化招生，迄至 2017 年甄選入學名額比率已高達 77%、考試入學名額比率則降至 23%，且適性選才育才成效卓著，透過本次參訪有助於瞭解韓國頂尖大學招生辦公室之實務作法。

另為促使我國成為亞太教育樞紐並刺激國內高等教育提升，本部刻正規劃吸引優秀外國大學來臺設校之策略；而韓國於仁川自由經濟區設置松島國際大學城供國外大學進駐，吸引包括紐約州立大學石溪分校（State University of New York at Stony Brook, SUNYSB）設立韓國校區（SUNY Korea），爰擬前往參訪並瞭解其如何吸引並協助不同國情及辦學背景之優秀外國大學赴韓設校。

而為瞭解韓國唯一具公信力的評鑑機關「韓國大學教育委員會（Korean Council for University Education, 簡稱 KCUE）」在韓國大學招生制度中扮演的角色、與韓國高等教育政策之關係以及組織運作模式，亦是此行規劃考察之重點。

綜上，為瞭解韓國推動相關政策之發展歷程、運作模式、執行成效、遭遇問題與克服方式，本部派員前往韓國拜會各機關單位進行交流研討，作為我國相關政策規劃推動之參考。

貳、過程

行程日期：2017 年 9 月 10 日至 14 日，共 5 日

主辦單位：教育部高教司

一、106 年韓國高等教育考察行程表

日期	時間	活動／工作事項
9/10 (日)	12：55－16：30	搭乘大韓航空 BR2148 前往韓國仁川機場，預計抵達時間為韓國當地時間 16：30
	17：30－18：30	搭乘出租車前往飯店（首爾新羅九老飯店，首爾市銅雀區始興大路 596 號）
	20：30－22：00	首爾大學、SUNY Korea 參訪會前會
9/11 (一)	09：20－09：40	前往首爾大學（首爾特別市冠岳區冠岳路 1 號）
	10：00－13：30	【首爾大學座談、餐敘、校園導覽】
	13：30－14：30	搭乘出租車前往 SUNY Korea（仁川廣域市延壽區松島月華路 119 號）
	15：00－16：30	【SUNY Korea 座談、校園導覽】
	20：30－21：30	KERIS 參訪會前會
9/12 (二)	08：50－09：30	搭乘大眾運輸工具前往首爾車站
	10：05－11：57	搭乘高鐵（KTX）前往東大邱站
	13：30-14：00	搭車前往 KERIS（大邱廣域市東區東內洞路 64 號）
	14：00－16：00	【KERIS 座談】
	16：49－18：41	搭乘高鐵（KTX）返回首爾車站
	21：00－22：00	KCUE 參訪會前會
9/13 (三)	08：45－09：00	搭乘出租車前往 KCUE（首爾特別市衿川區西部小路街 606 號大成 D-POLIS-A 棟）
	09：30－11：00	【KCUE 座談】

日期	時間	活動／工作事項
	12：00—14：00	與駐外館代表餐敘
	16：00—	自由活動，因颱風來襲導致航班延至14日上午7時起飛
9/14 (四)	04：00—05：00	搭乘出租車前往韓國仁川機場
	07：00—08：40	搭乘長榮航空 BR159 返回臺灣，09：30 自桃園國際機場入境

二、考察團之團員名單

序	姓名	單位/職稱
1	朱俊彰 Chun-Chang Chu	教育部高等教育司副司長（團長） Deputy Director for Department of Higher Education, Ministry of Education (MOE).
2	賴冠瑋 Guan-Wei Lai	教育部高等教育司專員 Executive officer for Department of Higher Education, Ministry of Education (MOE).
3	王盛麒 Sheng-Chi Wang	大學招生委員會聯合會組長 Director of General Affairs Division, Joint Board of College Recruitment Commission (JBCRC).
4	康竹君 Chu-Chun Kang	大學招生委員會聯合會研究助理 Research Assistant of General Affairs Division, Joint Board of College Recruitment Commission (JBCRC).
5	黃致誠 Chih-Cheng Huang	基隆市立八斗高中校長 Principal of Keelung Municipal Badou Senior High School.
6	洪政欣 Joshua Jen-Shin Hong	國立暨南國際大學資訊工程學系教授 Professor from Department of Computer Science and Information Engineering, National Chi Nan University (NCNU).
7	陳榮順 Rongshun Chen	國立清華大學教授兼副教務長、招生策略中心主任 Professor Associate Vice President for Academic Affairs at National Tsing Hua University (NTHU) and Director of Center for Undergraduate Admission Strategies.

序	姓名	單位/職稱
8	王 潔 Jane Wang	國立清華大學助理教授 Assistant Professor from Department of Chemical Engineering, National Tsing Hua University (NTHU) .
9	江姮臻 Heng-Chen Chiang	國立清華大學招策中心研究助理 Research Assistant of Center for Undergraduate Admission Strategies, National Tsing Hua University (NTHU) .
10	游懿綉 Yi-Hsiu Yu	國立清華大學招生組行政助理 Administrative Assistant of Admission Division, National Tsing Hua University (NTHU) .

三、首爾國立大學 (SNU) 參訪實錄

首爾國立大學是韓國最富盛名的大學，該校於 2000 年成立招生辦公室，2005 年開始招生轉型，實施「早鳥招生」(Early Admission) 制度，在韓國大學入學考試 (Korea National College Scholastic Ability Test, 簡稱 CSAT) 舉行之前，即接受學生的入學申請。該校招生辦公室之審查方式是在沒有 CSAT 成績可參考的情況下，全憑申請者的高中在學表現、申請資料和口試成績作為審查依據。此一招生改革之目的，一方面是為招收真正具有求知慾與學習熱忱的學生，同時亦希望藉此打破讀書只為考試的風氣，回歸學習本質。實施至今，該管道之招生人數仍逐年提升，比例已占全國入學名額分配之 69.9%。

現今韓國招生制度分為兩大類，一類為「早鳥招生」(Early Admissions)，以高中在學紀錄、書面審查和面試的制度及 GPA 作為主要的標準評估大學所需的學生；另一類為「一般正規招生」(General Regular Admissions) 以 CSAT 分數高低作為主要的評估標準，兩類均有額外名額供給經濟弱勢者，但早鳥招生制度提供的名額較多。「早鳥招生」(Early Admissions) 從 9 月開始報名至 12 月公告榜單，依規定仍需進行 CSAT 測驗，該類則可分為二種模式，一種模式為「學校推薦入學」(Admission for School Principle Recommendation)，由高中校長推薦名額，申請者須達到 CSAT 成績的最低門檻，且皆須參加面試，書面審查及面試均在同一階段完成。另一模式為「一般早鳥招生」(General Early Admissions) 分為兩階段，第

一階段由招生辦公室的專業審查人員依據申請者的書審資料評估人格特質、學習潛力，初步評分以篩選出 2 倍招生名額的申請人數進入第二階段審查。第二階段審查包含第一階段書面審查的 50%及面試的 50%。觀看近三年韓國大學此兩類招生制度名額的消長，以 CSAT 成績作為入學申請的人數逐年下降（2015 年 640,619 人，2016 年 631,184 人，2017 年 605,988 人），相對地以 GPA 作為申請入學的名額比例卻逐漸攀升（2015 年 64.2%，2016 年 66.7%，2017 年 69.9%），首爾國立大學的早鳥招生比例 2017 年 77.5%上升至 2018 年 79.1%，共提升 1.6%，未來比例將持續提升。

「早鳥招生」(Early Admission) 係以「學生綜合紀錄簿」(School Record Based Admission) 為全面性評估的衡量標準，讓首爾國立大學能藉此選擇適性適才的學生，例如：優秀的學科能力、領導潛能、創新製作潛力、積極關心社區問題、逆境向上等等。因部分才能及創新思想、設計能力不一定能透過傳統的課業表現或考試方式呈現，所以藉由學生綜合紀錄簿全面性評估學生的學科能力、學術成果、學習動機及態度、課外活動、競賽成果、社團紀錄等多面向內容，且每項因子皆沒有固定分數及標準或評分比例，審查過程分別 5 個階段，分別由 26 名招生辦公室專業審查人員及具有招生觀念之 110 大學教授進行審查及評估，最後錄取名單由招生委員會決定。透過「學生綜合紀錄簿」評估學生高中在學紀錄為標準之制度，不僅讓學校增添多元化及達到區域平衡之效果，亦可追蹤到學生入學後皆能獲得最高的學業成績，充分實施該招生制度的正向成效。

首爾國立大學招生辦公室為一級行政單位之組織，以招生長為首，下有副招生長、招生主任和組員，掌管 8 個面向的事務，包含規劃、執行招生、社會公共關係、系統與統計等。招生辦公室於 2001 年開始實行以 GPA 成績作為入學標準的早鳥招生制度，2002 年至 2004 年開始納入高中課外活動項目，2005 年至 2006 年結合上述兩項項目，作成學生的高中在學紀錄，並採用「全面性審查」(Comprehensive Review) 方式，且於轉換過程中便積極地邀請和參訪美國頂尖大學的招生制度，為提升早鳥招生制度的健全性，首爾國立大學從 2012 年開始學生入學名額已佔 75%以上。另一方面，為了貫徹「全面性審查」招生理念，招生辦公室的專業人員每年皆須進行 400 小時以上的教育訓練，課程內容包含早鳥招生制度的整體架構、招生觀念及如何以客觀的角度來評估申請者，選擇適合的學生到首爾大學就讀及強化高中學生對於公共教育應有的積極態度。

國家教育研究信息中心（KERIS）建置官方「高中學習歷程資料庫」，蒐集高中生所有在學學習表現，韓國大學端可透過該單位索取學生的在學資訊，內容可分為高中（學術成果和學校紀錄）、師長推薦及學生自傳三部分（如附件二），大學端藉此內容進行書面審查，便能充分掌握每位申請者的學習歷程與細節，進而評估每位申請者的表現。綜上所述，政府提供預算建置系統，以蒐集及分配學生資料給大學端；大學端需建置資訊透明、公正且有效率的審查及面試學生制度；高中端提供學生學習環境，提升學術課程或創作活動、課後活動等，如何整合三者的資訊系統及建立合作關係，是一項重要且極具困難之挑戰。

四、紐約州立大學石溪分校韓國校區（SUNY Korea）參訪實錄

美國紐約州立大學石溪分校（State University of New York at Stony Brook，簡稱 SUNYSB），亦稱石溪大學（Stony Brook University，簡稱 SBU），成立於 1957 年，是一所以研究為主的公立大學，校區位於紐約市東面，長島（Long Island）北岸，擁有超過 22,000 名學生。在韓國政府、美國政府及和紐約州立大學石溪分校的共同努力與投資下，SUNY Korea 於 2012 年 3 月成立，是韓國於智慧城市「松島」所建立的第一間美國大學，亦是第一所加入仁川環球校園（Incheon Global Campus，簡稱 IGC）的大學，坐落於仁川經濟自由區，其學位學程素質可與美國頂尖大學相媲美，相關課程皆是由石溪大學課程中精選組成，在韓國校區的課程、教授、教學計畫也和美國校區的相同，是在韓國境內可直接攻讀取得美國大學學位的第一所學校。

2017 年 8 月紐約州立大學時裝技術學院（Fashion Institute of Technology，簡稱 FIT）成為在位於松島的紐約州立大學韓國分校（SUNY Korea）開設學位課程的第二所紐約州立大學學院，首批課程將於 2017 年 8 月 25 日在位於松島的仁川環球校區開課。松島是韓國的東北亞經濟中心，仁川環球校區擁有一流的設備、教室、圖書館、研究實驗室、體育中心、禮堂、多元文化活動中心、餐廳、宿舍和招待所等各種設施。SUNY Korea 的學生同時可享有美國教育模式及韓國文化的渲染，學校非常重視道德觀念，提供多種類的獎學金與機會，並透過全球網路發展平衡的教育體制，以培養學生的研發能力及責任感，成為新一世紀的領導人才。

五、國家教育研究信息中心（KERIS）參訪實錄

韓國國家教育研究信息中心（Korea Education and Research Information Service, 簡稱 KERIS）負責建置官方「高中學習歷程資料庫」，此資料庫以共同的校務系統雲端平臺為基礎，擁有所有高中學生的在學學習資料，能提供大學端於招生時獲得較有系統性的資料和統計數據。KERIS 成立於 1999 年，由 KMEC（Korea Multimedia Education Center）和 KRIC（Korea Research Information Center）組成，目前該機構（統計至 2017 年 3 月）共有 7 個部門及 303 名員工，業務包含管理和計畫、教育資訊、學術研究資訊、教育行政與財務資訊、教育資訊安全、未來教育研究、管理支援等，並在教育部和 17 個省/市的教育廳間，扮演著政策制定顧問、政策執行協調、智能卡及服務中心的角色。

KERIS 統計目前已有 2,400 間高中學校參與和建立大學招生制度所需的學生學習歷程資訊；大學部分有 380 所大學可接受招生所需的學生學習資料；接收的數據目前約有 450 萬筆；各方面節約的成本約 1800 億韓元（如：運輸成本、投入成本等）。ICT 資通訊技術應用在韓國教育從 1996 年開始並提供第一階段的基礎建設，並在此階段建立了 KERIS、EDUNET 及 RISS；第二階段利用 ICT 架構，提供教育訓練，針對 KERIS 所有領域的老師進行培訓，如何實際運用電腦進行教學；第三階段為透過更多數位化教科書及 2007 年 U 教室的使用；第四及第五階段為透過 ICT 在教育系統使用中來提供有創造力的人力資源。

EDUNET 是韓國的國家教學資源中心，建立於 1996 年，提供最好的教育學習資源及服務，為一線上教育的資訊系統，包含超過 43 萬項的教育內容，上傳的課程內容涵蓋視訊講座、課程錄音等。使用者可透過網路註冊後免費使用此系統，KERIS 建立 EDUNET 的主要目的是提供一個開放靈活的平臺，能促進終身學習，並通過最新的資訊和通訊技術開發教育資源。其中 Cyber Learning System 亦提供線上學習服務，提供學生放學後能在家自主學習，目前有韓文／英文三種不同等級的五種科目，且有網路導師在系統中與學生互動，降低學生課後參加補習班的負擔，亦能藉由此學習系統進行評量。國家教育資訊系統 NEIS 為所有的中小學教育機構使用，此系統提供三種服務，第一種為總務，即為人事管理；第二種為關於學校的管理，包含學生入學、學術研究、醫療保健等等；第三種為線上教育證書制度，學生透過資

訊系統自行輸入學生歷程數據，再者是老師詳細地撰寫學生的能力，為避免紀錄數據的失去真實性，最後會請學生和家長協助確認。RISS 為研究資訊共享服務，主要是提供大學研究人員的共享服務，將蒐集的論文和雜誌期刊放置於系統中，使研究人員可透過此系統的資訊引用到研究中。KOCW (Korea Open Course Ware) 為韓國開放式課程，提供不同領域的免費及開放的線上課程，網站上的課程數於 2015 年時已達到 1 萬 3,000 項。

KERIS 目前正積極拓展全球合作關係，並有三個主要目標，第一是加強國際夥伴關係，第二是知識共享和政策對話，第三個是提供教育諮詢，並透過國際會議與世界各國及不同地區合作，建立全球合作的資訊技術與教育學習資源，以提供更多的教學與服務。

六、韓國大學教育委員會 (KCUE) 參訪實錄

韓國大學教育委員會 (Korean Council for University Education, 簡稱 KCUE) 成立於 1982 年，其工作包含大學評鑑、如何規劃大學入學申請制度、改革大學教育等，目前超過 100 名以上的成員，50% 以上為全職職員。韓國目前有 400 多所的高等大專院校，四年制的大學有 202 所，近年隨著出生率下降，招收學生人數也逐漸下降，2016 年韓國的教育預算為 48 億美元。大學入學的基本規則主要為標準化、簡化、公開及公平，目前韓國大學主要入學方式分為兩種，一種為早鳥招生 (Rolling/early admission)，此招生方式類似本國甄選入學形式，從 9 月至 12 月中旬舉辦。其主要入學採計為學生學習歷程 (65% 的早鳥招生校系將學習歷程比重設至 50%)、論文撰寫、實際操作等。另一種為正規招生 (Regular admission)，從 12 月中旬至隔年 2 月中旬期間進行，時間較早鳥招生更晚進行，但參採項目除了考試成績 (K-SAT 韓國指定項目考試) 外，亦可採計實作技能。當考生於早鳥招生管道結束後無法進入大學，才可申請正規招生。每所大學最多有六種入學方式 (4 種早鳥招生及 2 種正規招生)，每位考生最多能申請 9 所大學 (早鳥招生 6 個校系及 3 個正規招生的校系)，近幾年來，早鳥招生逐漸上升約佔 75%，正規招生下修至 25%。

在大學入學評估方式中高中學業成績 (GPA) 的校系約佔 40%，由招生專業人員評估該生學習資料比重的校系約佔 25%，參考採計 K-SAT 的校系約佔 22%，將特殊專

長納入評比的校系約佔 9%，參採論文寫作校系約佔 4%。基於韓國教育部大學入學錄取規定，教育部必須於 3 年 3 個月前公告初步的大學入學方式，KCUE 則在 2 年 6 個月前定案，大學則需於 1 年 10 個月前公告，讓學生提前準備課程。大學若想更改規則或是調整實施的計畫，必須透過大學入學委員會的決議後才可施行，KCUE 係韓國大學在教育方面與政府之間重要的溝通橋樑。

韓國現行特殊選才政策，約有 10% 的考生利用此管道進入的大學。由於特殊選才採計如托福（TOEFL）與國際科學奧林匹亞（International Science Olympiads）成績，由於可能造成需要額外補習等社會亂象，因此核定名額逐漸調降。在扶弱措施的部分，扶弱的對象包含經濟弱勢、退伍軍人家屬、單親家庭、殘疾人士與偏遠地區考生。各大學對於上述對象提供相應招生措施，其名額也歷年遞增，2018 年預計提供 40,306 名名額（約佔全體名額比 11.4%）。在招生政策研究上，KCUE 由會費提撥研究經費給各大學申請招生相關研究計畫。由個別大學主導計畫並進行入學後的研究。至於有關國外大學至韓國設立分校，KCUE 表明更樂見韓國大學至海外設立分校的立場。

參、心得及建議

一、大學招生制度改革需系統性推動政策並有節奏地持續推動

首爾國立大學招生改革成功之因素有三，第一為透過國家教育訊息研究中心（KERIS）建置的「高中學習資料庫」，索取申請者的學習情況之紀錄，以建立並追蹤申請者學習歷程之各項數據，同時為避免針對師生可能作假資料的情況，該中心訂有相關之處分，韓國並立法規範處罰造假者。整體而言，「高中學習資料庫」提供各大學審查申請者相當有參考性的客觀學習歷程資料來源，大幅提升申請入學所仰賴之審查制度的公信力。第二為成立招生辦公室，貫徹「全面性審查」招生理念，且審查人員每年皆須接受專業之教育訓練，簡化審查程序及提升審查效率。第三為政府支持首爾國立大學招生改革，落實招生轉型策略，由校內的教授發想與提議，並獲得政府的支援與贊同後，著手研議相關制度與規範，進而向大眾進行宣導教育轉型之迫切性，並於 2005 年開始正式實行。由此可知，教育方針改革與轉型的重要因素，在於是否獲得官方的支持與推廣。

二、大學宜跳脫傳統以學科考試成績錄取考生，而採全方位審查方式選才

首爾國立大學近三年來以 CSAT 入學的比例逐年下降，照理說，排名頂尖的首爾國立大學以 CSAT 成績，即可網羅全國成績數一數二的考試高分學生，但該大學卻仿效美國招生制度，採取以「全面性審查」(Comprehensive Review) 作為主力的招生管道，透過申請者的「學生綜合紀錄簿」評量學業及各項表現，以書面資料及面試作為評分要點，這與臺灣社會的主流觀念以考試的分數高低來取決於大學及學生的水準，有迥異的觀念與做法。當然，國情不同，韓國各大學或首爾大學的作法，臺灣可能無法完全仿效。但破除以成績掛帥之迷思，有賴從高中端、家長端及大學端一起努力，多方溝通與磨合後方能逐漸獲得認同和支持，落實多元學生來源的招生理念。

首爾國立大學的審查方式，是由招生辦公室的 26 名全職專業審查人員及 100 多名教授來審查、評估及面談，除了在招生季進行審查業務，招生辦公室的工作尚包含彙整教授們的定期回饋、規劃高中宣傳活動，以及接待高中校長交流事宜等相關行政事項，皆有一定人力及相關資源之要求。反觀臺灣各大學的招生單位，有於人

力與經費方面的問題，僅有少部分的大學能夠真正落實部分學系班的全方位審查機制。為提升審查效率與適性選才，這些資源的投入皆是重要且必須的，因為唯有如此，才能更有效地為學系選擇志趣相符、適性的學生，並能優化、簡化各大學的招生程序。

三、吸引國際名校前來設校，需法規鬆綁並有政策與經費的長期支持

美國紐約州立大學赴韓國設立分校的想法是由韓國經濟部（產業通商資源部）所提出，在韓國政府、美國政府及美國紐約州立大學石溪分校努力促成下，SUNY Korea 選擇在韓國仁川經濟自由區設置，藉由此機會能透過知名大學到韓國成立分校，以培養企業所需之人才，提升產業在國際上的競爭力。SUNY Korea 從教育部評估核可約需 2 年時間，後續設施建置到開始辦學約需 5 年的時間，且仍有許多問題是透過 SUNY Korea, LLC (Limited Liability Corp.) 為法律顧問後進行申請程序，並作為與母校紐約州立大學石溪分校與韓國政府之前的溝通橋樑。SUNY Korea 透過仁川經濟自由區特別法，保持與母校原有的政策與規定，不受韓國教育法令的規範，因此，臺灣欲吸引國外優秀大學到臺灣設立學校，首先應先克服法令之問題，並針對法令作出完整及適當的規劃及策略，避免讓國內大學產生排外反對聲浪，亦能藉此機會促使我國成為亞太教育樞紐並刺激國內高等教育之提升。

四、建立學生學習歷程資料庫，宜先確立其法制規範與維運機制，並投入足量人力編制與硬體設備經費，強化使用端之友善介面與使用協助機制

國家教育訊息研究中心（KERIS）建置「高中學習資料庫」，提供「學生綜合紀錄本」讓大學端審查時能獲得學生相當有參考性的學習資料及統計數據，為全面性評估的評量基礎。韓國政府對於此資料庫投入大量人力與經費，亦設置機構維護。該資料庫之內容係由高中教師於規定期限內將每一位學生的學習情況據實登錄於資料庫內，建立追蹤學生學習歷程之各項數據，若需要修正亦必須在期限內提出申請，否則一旦超過時間則無法再修改內容；所登錄之資訊如有造假情事，即視為違法，將予以相關處分，最重可吊銷其教師執照，專業辦公室人員亦會確認系統中的數據，以防重要數據的不正確性。

臺灣與韓國升學制度相似，目前本部國民及學前教育署委託國立暨南國際大學

積極建置「高級中等學校學生學習歷程資料庫」，面臨的問題與挑戰有以下三點：第一考量風俗民情下，需防範教師因人情關說而有美化紀錄或偽造資料情事；第二考量各大學校系對於考生資料呈現之需求各異，應發展出一套友善操作介面，讓各校系可依據選才需求彈性調整與編輯；第三考量國內尚無一套適用所有高中之教育行政資訊系統，亦缺乏標準化的校務行政程序與規定，因此，學生學習歷程資料的蒐集遠較韓國 KERIS 執行過程來的繁複，應需要投注相當的資源來執行。

五、大學招生委員會聯合會宜擴充人力編制強化組織功能定位，獨立規劃進行招生相關研究，並引導大學提升招生辦學競爭力、扮演政府與大學間溝通橋樑且協助推動高教政策

韓國大學教育委員會（KCUE）為韓國大學成立之聯盟，在大學與政府之間扮演重要的溝通橋樑。其組織經費來源為會員學校會費，業務除了協助招生外也主導攸關學校永續發展與企業接軌的評鑑工作。KCUE 辦公室位於首爾市中心，雖非獨立大樓但辦公室也涵蓋三樓層廣大空間；其組織成員係由會員學校推派主席與理事長，專職員工人數更多達百人，因此，更能迅速推展業務。同時亦使用會費鼓勵各大學進行獨立的招生相關研究；以臺灣高等教育長遠教育發展之角度，我國招聯會所擔任之角色應更多元與全面性。藉由此次參訪交流獲得相關感想反思如下：

- (一)在講求「公平信賴」的前提下，多數招生政策議定後需長達三年以上的準備才能落實至各大學，較長的準備期可以讓教育政策推行更緩和與順利，但需在政策制定初期就有堅定的方向與目標，韓國政策形成到付諸實現的謹慎與堅定值得我國參考借鏡。
- (二)我國高教相關單位部門在人力資源拮据的限制下，無論協調招生工作或推廣高等教育政策改革皆顯得吃力，應規劃適足人力以強化高教政策工作。
- (三)韓國教育當局關注抑制補習歪風與社會不公現象，並企圖減輕學子升學負擔，此與我國努力目標一致。

〈附錄一〉參訪留影

1. 首爾國立大學 (2017.9.11)



首爾國立大學招生處安處長致詞



首爾大學招生處李專員進行 SNU 招生簡介



國立清華大學王潔教授報告
我國目前升學制度



會議交流情況



朱副司長致贈朴副校長紀念品



臺灣訪問團與首爾國立大學與會人員合影

2. SUNY Korea (2017.9.11)



抵達 SUNY Korea 合影



金校長致詞



會議交流情況



會議交流情況



朱副司長致贈紀念品與金副校長



臺灣訪問團與 SUNY Korea 與會人員合影

3. KERIS (2017.9.12)



專員報告 SNU 簡介



會議交流情況



解說透過桌遊來進行學習



朱副司長致贈紀念品與張博士



洪教授致贈紀念品與張博士



臺灣訪問團與 KERIS 與會人員合影

4. KCUE (2017.9.13)



鍾總監說明 KCUE 的情況



會議交流情況



會議交流情況



會議交流情況



朱副司長致贈紀念品與鍾總監



臺灣訪問團與 KCUE 代表合影

〈附錄二〉 2017 年度韓國高中學生生活紀錄簿（中譯）

②高中學校生活紀錄簿輸入舉例

畢業 graduation ledger 號碼					照片 3.5*4.5 cm
分類	組別	班	號碼	班導姓名	
年級					
1					
2					
3					

專攻課程	1 學期	2 學期	參照
年級			
1			
2			
3			

1. 個人資料

學生	姓名：韓○○ 性別：男 住民登錄號碼：011212-3234567 住址：○○道○○縣(市)○○區○○路○○1 街 54，104 棟 803 號(○○棟，○○公寓)
家族 父	姓名：韓○○ 出生日期：1972 年 3 月 2 日
狀況 母	姓名：江○○ 出生日期：1974 年 4 月 5 日
特別紀錄	

2. 學籍狀況

2017 年 2 月 16 日	<input type="checkbox"/> 國中 3 年級畢業
2017 年 3 月 2 日	<input type="checkbox"/> 高中 1 年級入學
特別紀錄	

3. 出缺紀錄

年級	上課日數	缺席日數			遲到			早退			缺課			特別紀錄
		疾病	無理由	其他	疾病	無理由	其他	疾病	無理由	其他	疾病	無理由	其他	
1	190			2										看護父母 (2 天)
2														
3														

4. 得獎經歷

得獎名	等級(位)	得獎年月日 (日期)	頒獎機構	參加對象 (參加人數)
表彰狀(孝順)		2017.5.15	○○校長	全校生(1602名)
上課優等獎 (數學I、社會、 科學)		2017.7.19	○○校長	受課人
電腦比賽(資訊 搜尋部門)	最優秀獎(1名)	2017.9.20	○○校長	全校生中參加者 (70名)
閱讀心得作文比 賽	鼓勵獎(3名)	2017.11.6	○○校長	1、2年級(1102 名)

5. 證照及認證取得狀況

〈證照及認證取得狀況〉

區分	名稱或種類	號碼或內容	取得年月日	主辦單位
證照	資訊技術資格(ITQ)A等級 -excel	A001-2017101-002317	2017.03.13	國家生產性總部
	Word Process	17-12-031206	2017.05.30	大韓商工會議所
	網路資訊管理師(2級)	IIS-1704-001858	2017.06.16	韓國資訊通訊振興 協會
	文件實務師(2級)	071PT51-20031713	2017.08.04	韓國資訊管理協會

〈國家職務能力標準(National Competency Standard)受課狀況〉

年級	學期	組別	能力單位 (能力單位 code)	受課 時間	原分數	成就度	參照
1	1	衡量	圖面解讀 (150210502 14V2)	30	95	A	[實習科目] 衡量
1	1	衡量	相關機器維持管理 (1502010508 14V2)	25	82	B	[實習科目] 衡量

6. 生涯希望事項

年級	生涯希望	希望理由
1	電視台導 演	平常喜歡閱讀小說作文，喜欢看有趣的小說在電視劇重新演出，對於導演的工作懷有夢想。
2		
3		

IV 學生生活記錄簿輸入範例|191

法令依據

操作方法
介紹

目的

個人資料

學籍狀況

出席狀況

得獎經歷

證照與
認證

生涯希望
事項

創新體驗
狀況

教科學習
發達狀況

自由學習
活動狀況

閱讀活動
狀況

行履特長
及綜合意見

其他事項

範例

參考資料

7. 創新體驗活動事項

年級	創新體驗活動事項		
	領域	時間(小時)	特記事項
1	自由活動	26	學校慶典活動(2017.05.19)負責主持人，參與籌備委員工作及合唱團低音，有很大的貢獻。 夢想隊(2017.8.23-2017.12.29)擔任老師角色(mentor)，幫忙 mentee 成績提高。
	社團活動	124	多媒體製作社團(34 小時)動畫相關領域充分發揮能力，尤其是 UCC 動畫編輯能力卓越。 羽毛球 mania club：(下課後學校)(90 小時)：負責總務會員募集，敏捷運動能力，強力的殺球，每星期六(13：-16：00)在校內認真的參與運動 club.
	志工活動		○○市守護者(2017.03.21-2017.12.18/56 小時)，固定每月隔週星期六檢周邊垃圾及觀光客導覽。 每月 1 次圖書館訪問(2017.04.01-2017.11.26/32 小時)圖書館宣傳單發送、閱覽室圖書整理及閱覽桌打掃、借、還書，幫助小朋友找書等活動。
	生涯/前途活動	34	每月一次生涯日，藉由諮詢活動及各種書籍或參考文獻，在網路搜尋合適的職業群。 第 2 學期生涯活動時間在 Career Net 檢視自己適性的職業領域(國中老師、記者、相談家領域)生涯探索及生涯計畫書。 Carrer Net:www.carrer.gp.kr
2	自由活動		
	社團活動		
	志工活動		
	生涯/前途活動		
3	自由活動		
	社團活動		
	志工活動		
	生涯/前途活動		

年級	志工活動記錄				
	日子或期間	場所或主辦單位名	活動內容	時間	累積時間
1	2017.03.07.	(學校)○○學校	志工活動素養教育	2	2
	2017.03.12-2017.03.14	(個人)○○養老院	洗澡及打掃	6	8
	2017.04.05	(學校)○○學校	校內環境美化	2	10
	2017.08.12-2017.09.14	(個人)慈善機構	打掃、洗衣及雜事幫忙	42	52
	2017.09.10	(個人)世界展望會	飢餓體驗活動參與	4	56
	2017.10.01-2017.12.30	(個人)社會福利館	交通安全活動參與、殘障小朋友照顧及大清掃	60	116
	2018.01.15	(個人)大韓紅十字會血液中心	捐血(成分捐血)	4	120
2					
3					

8. 教科學習發達狀況

[1 年級]

教科(課程)	科目	第 1 學期				第 2 學期				參照
		單位數	原始分數/科目平均(標準偏差)	成就度(上課指數)	排名	單位數	原始分數/科目平均(標準偏差)	成就度(上課指數)	排名	
國文	國文 I	4	81/75(7.9)	B(240)	4	.....	.....	.....
國文	國文 II	4	.....	.....	4	75/72(7.3)	C(241)	4	
商業資訊	商業經濟	3	72/82.1(10.1)	C(240)	....	3	92/86.3(12.7)	A(241)	
.....		
授課單位合計										

科目	細節能力及特記事項
(1 學期)社會	資料分析能力很強，「人權與社會爭論」實行制度存廢贊成反對的立場均衡資料收集。其他國家事例也會收集及整理，自己的立場會很清楚的報告，並得到同學的鼓掌。地區利害關係與垃圾處理廠的問題解決角色扮演中擔任地區發展委員長的角色，會好好提出如果設立垃圾處理廠在村莊會發生的問題，庇護當地民眾的立場。平常時事很有關心，念熟剪報，不同報社的社論比較整理，對於現實社會問題有平衡的觀點。

IV 學生生活記錄簿輸入範例|193

科目	細節能力及特記事項
<p>使用英語 I：英文聽力、說話能力非常的優秀，英文文章理解能力非常的厲害，很快速的可以很快速直讀直解，語彙豐富，下課後參加外籍老師「英文會話班」(40 小時)受課。</p> <p>商業經濟：生產、分配、支出等等經濟循環與所得分配過程，合理的經濟議事決定對於自由市場經濟的影響、匯率、國際收支等有難度的概念正確的理解。</p>	

〈體育、藝術(音樂/美術)〉

課程	科目	1 學期		2 學期		參照
		單位數	成就度	單位數	成就度	
體育	運動與健康生活	1	A	1	A	
藝術(音樂/美術)	音樂與生活	2	A	2	A	
藝術(音樂/美術)	美術創作	1	A	1	A	
授課單位合計						

科目	特記事項
<p>運動與健康生活：在籃球隊裡，運球能力佳，調節比賽優秀，在籃球隊裡擔任後衛的工作，對於隊友得分機會有貢獻。學生健康體力評價(PAPS)I 等。</p> <p>音樂與生活：能作出美麗旋律與輕快節奏的童謠，擁有絕對音準，對於因為瞭解很深，音樂課堂上作曲、歌唱及樂器演奏很優秀。</p> <p>(1 學期)：美術創作：對於塑造材料理解度很好，立體表現能力佳，空間感、創新能力與眾不同。</p> <p>(2 學期)：美術創作：對事物與人體的動作描寫能力優秀，動漫故事展開能力優秀，漫畫的展開能力理解很高，充分的有漫畫家基本素養。</p>	

〔2 年級〕

教科(課程)	科目	第 1 學期				第 2 學期				參照
		單位數	原始分數/科目平均(標準偏差)	成就度(上課指數)	排名	單位數	原始分數/科目平均(標準偏差)	成就度(上課指數)	排名	
授課單位合計										

科目	細節能力及特記事項

〈體育、藝術(音樂/美術)〉

課程	科目	1 學期		2 學期		參照
		單位數	成就度	單位數	成就度	
授課單位合計						

科目	細節能力及特記事項

[3 年級]

教科(課程)	科目	第 1 學期				第 2 學期				參照
		單位數	原始分數/科目 平均(標準偏差)	成就度 (上課指數)	排名	單位數	原始分數/科目 平均(標準偏差)	成就度 (上課指數)	排名	
授課單位合計										

科目	細節能力及特記事項

〈體育、藝術(音樂/美術)〉

課程	科目	1 學期		2 學期		參照
		單位數	成就度	單位數	成就度	
授課單位合計						

科目	細節能力及特記事項

9. 閱讀活動狀況

年級	科目或領域	閱讀活動狀況
1	國文 I	(1 學期)教室外國文旅行(江惠娟外)，韓文文法論(李關圭)，國文生活白書(金宏碩)
	音樂與生活	(2 學期)莫札特，1 千次親吻(莫札特)、青少年西樂史(李東火)
2		
3		

IV 學生生活記錄簿輸入範例|195

10. 行動特性及綜合意見

年級	行動特性及綜合意見
1	<p>愉快、活潑有能量的學生和別人的對話幽默喜歡獨特的東西不喜歡和別人一樣。 聰明、理解度佳如果細心一點的話會有更好的發展。 班級與學校活動積極提供意見，尊重別人的意見，貢獻班級自由學習的氣氛， 創新解決問題的能力。 認真參與羽毛球社團活動，利用中餐時間主導羽毛球練習，貢獻同學體力向上。</p>
2	
3	