

出國報告(出國類別：進修)

「美國空軍指揮參謀學院」
返國心得報告

服務機關：國防大學空軍指揮參謀學院

姓名職稱：少校教官鍾永泰

派赴國家：美國

出國時間：中華民國106年5月31日至107年6月7日

報告日期：中華民國107年6月21日

摘要

職於中華民國106年5月31日，奉國防部命令至美國阿拉巴馬州蒙哥馬利市(Montgomery City, Alabama)的麥斯威爾空軍基地(Maxwell AFB)接受為期50週的深造教育。美國空軍指參學院(Air Command and Staff College, ACSC)隸屬於空軍大學(Air University)，課程內容係學士後專業軍事教育(graduate-level professional military education program)或國內稱軍事深造教育，透過專業軍事領域，提供各層面全方位之教育、研究及外展服務。其設立之宗旨乃培養各軍軍官於聯合作戰環境下，具思考、溝通及協同能力，進而強化國家安全。因應複雜且多變之國際環境，受訓學員除美國空軍軍官外，亦召訓經評選、符合資格之友軍軍官與文職專業幹部，培養其決策思維能力、軍事戰略及戰術素養、聯戰與同盟作戰技能及戰略階層領導能力之幹部。



本篇報告為受訓期間所見之心得報告及建議事項，期供各位先進及後輩參考。於期間，承蒙國內各級長官、國防部駐美軍事代表團、國防大學空軍學院、外交部駐亞特蘭大經濟文化辦事處所及當地華僑提供之指導與協助，使本人能專心學習課業，特藉此機會感謝。此外，亦感謝美國空軍指參學院各位教官、國際軍官與第11教授班(Flight 11)全體同學於筆者就學期間無私的分享渠等之知識及經驗，協助解決生活與課業上的問題，使本人對於美軍指參教育能有更深切之體認。

目 次

壹、目的	4
貳、過程	4
一、學校簡介	4
二、學員來源	4
三、學程與訓期摘要	4
四、國際軍官學校預備課程概要	5
五、校外參訪	5
六、指揮參謀課程概要	6
七、授課時數與生活作息	8
八、課業要求	9
九、團體及社交活動	9
十、高階指揮官座談	9
十一、軍事名人講座	9
參、心得及建議	9

壹、目的

本報告係針對在美國空軍指揮參謀學院(USAF Air Command and Staff College)受訓之過程、心得與建議事項臚列提供參考。本計畫係由國防部依「軍售訓練」補助進修，使國軍幹部得以全時赴軍事學校進修，並以「為用而育、計畫培養、預劃派職」為宗旨，以培養國軍中階指揮參謀幹部。



貳、過程

一、學校簡介

美國空軍指揮參謀學院(United States Air Command and Staff College)之前身為美國陸軍航空兵戰術學校(Air Corps Tactical School ACTS)，創立於西元1931年，校址為現今的麥斯威爾空軍基地(Maxwell Air Force Base)。美國陸軍鑑於第二次世界大戰作戰經驗，逐漸發現及驗證空中作戰(飛機)之作戰潛力與其不可取代性，遂爭取空軍成為獨立作戰的軍種，不再是配屬陸軍軍種下之輔助作戰部隊。復以航太科技發展日新月異，所需之準備及挑戰亦漸趨複雜，故成立該校，培養學員了解軍事事務革新及軍事科技演進應用與軍事作戰之具體作為，以及發揮空權戰力的戰略意涵。1962年更名為「空軍指揮參謀學院」，著眼培養空軍軍官具備批判性及獨立性思考能力、高階決策思維、軍事戰略素養、聯合與同盟作戰技能以及戰略階層領導能力，成為美軍培養中階幹部的搖籃，形塑大無畏的空軍將領(Bold Leader)。

二、學員來源

美空軍指參學院2018年班，主要成員為美國空軍軍官及海軍、陸軍及陸戰隊等友軍軍官，亦招收其他政府部門(國務院、太空總署、中情局及聯邦調查局)等文職人員及國際軍官共約500人，其中國際軍官(International Officer)計78員，分別來自於歐、亞、非、美及大洋洲計68個不同的國家，國際軍官約占全體學員總數的百分之15。

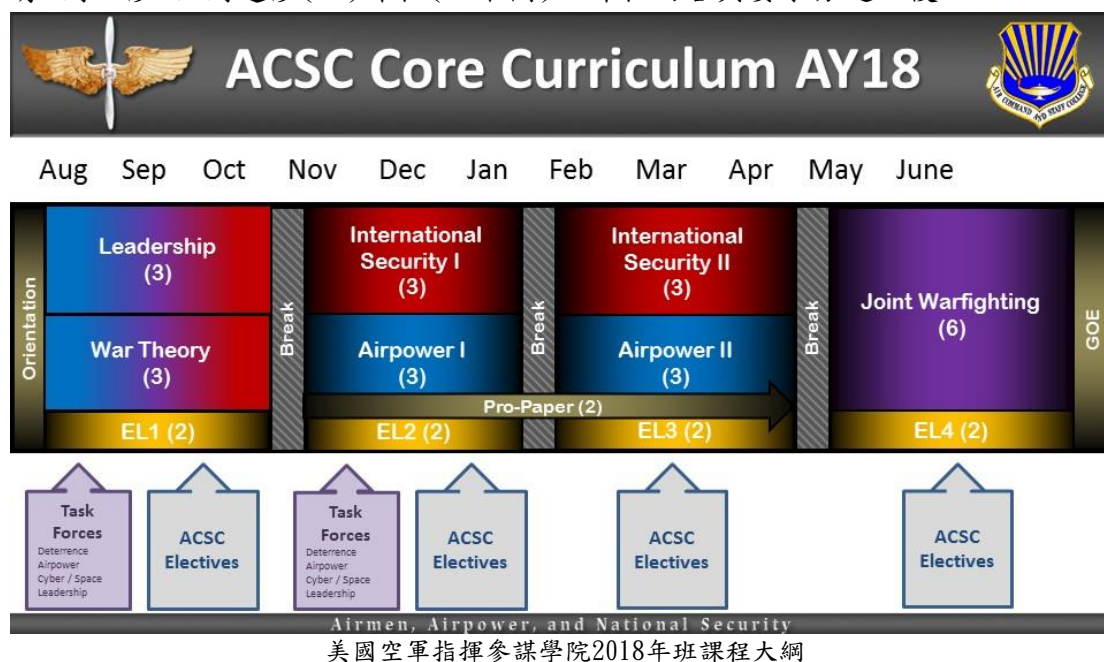
三、學程與訓期摘要

美國空軍指揮參謀學院訓期計50週，第一階段為8週的「國際軍官學校 International Officer School IOS」課程，訓練對象為國際軍官，課程內容偏向指參教育的前置訓練，包括介紹美國政府架構、美國法律、語言表達、國際現勢、區域論壇及論文寫作等課程，目的為使國際軍官熟悉政府組織架構及美國文化，更容易融入正式的指參教育課程



第二個階段是為期42週的正式「指揮參謀學院」課程，訓練對象為全體學員(美籍學員及國際學生)，全學年分為4個學期，共

有7門必修及1門選修(EL)課程(如下圖)，課程內容與要求分述如後：



美國空軍指揮參謀學院2018年班課程大綱

四、國際軍官學校預備課程概要

本課程係針對國際軍官開設之正式指參教育前置訓練，計有來自歐、亞、非、美及大洋洲計68個不同的國家派員參訓，課程涵蓋美國歷史、文化、法律、政府架構及軍事組織等課程，並藉由英文字彙與文法授課、文章閱讀及論文寫作等課目精進國際軍官英文能力，輔以時事議題討論及區域論壇簡報等互動學習，使國際軍官熟稔指參學院授課及論文寫作模式，課程結束後由國際軍官學校授予結業證明。

五、校外參訪

為拓展國際軍官視野及具體了解美國社會現況，國際軍官學校於為期8週的學程中安排兩次校外參訪，藉此了解美國獨立開國精神，推崇民主法治制度以及社會福利政策。參訪行程除基地附近之歷史古蹟、軍事設施外亦於課程最後乙週，安排國際軍官赴美國政軍中樞—華盛頓特區(Washington DC)執行實地考察(Field Studies)，行程包括國會山莊、國務院等政府機關、戰爭紀念公園及人權博物館等機構，並安排相關美軍軍官說明美軍國防政策及國防預算審議模式，讓世界各國軍官深入瞭解美國軍事文化、政策、組織運作及美國在國際間扮演之角色，藉此深化美國在世界各國之影響力。



國際軍官合影



國際軍官參訪美國國務院

六、指揮參謀課程概要

(一) 美國空軍指揮參謀學院(ACSC)全學年計42週，分為4個學期。必修課程依期程順序為：領導統御 (Leadership)、戰爭理論(War Theory)、國際安全I(International Security Studies I)、空權論I (Air Power I)、國際安全II (International Security Studies II)、空權論II (Air Power II)、聯合作戰 (Joint Warfighting) 等7科。選修課目範圍廣泛，研究範圍包括橫跨政治、經濟、外交及軍事領域，學員可依自己的專長背景與未來工作領域之需求修習所需要之課目，除培養美國空軍中階領導幹部之通識教育外，亦使畢業學員具備面對未來挑戰的專業知識，必修課目課程綱要簡介如后：

領導統御：本課程藉由上網執行人格測驗後期學員能更瞭解自身的人格性質及其優缺點，以作為領導者需認識自我後方可以最合適的方式來不斷淬煉增進自我的領導哲學，為未來的領導指揮級任務做準備。在實踐方面強調領導決策、溝通、談判、資源管理和整合能力發揮的重要性。課程中時常鼓勵學生思考領導倫理和指揮官職責之重要性。

戰爭理論：戰爭理論闡述軍事理論，著重於戰爭的天性和特質，審視經典軍事理論家之著作，以及過去兩個世紀的戰爭演變和軍事思想。課程探討經典的軍事創新演進的歷史案例，從軍事領域中佐證軍事理論的實用性，課程也要求思索未來戰爭的演變，分析武裝衝突下的變化和連續性，將軍事理論應用於當前的安全挑戰，期許學員在橫跨聯合作戰層級中將能夠更適當地預測和回應所遭遇到的問題。

空權論I：空權論第一部分討論的範圍從飛機的發明、美國空軍成為獨立軍種延續到原子時代的來臨。課程分析了二十世紀上半葉制定空戰行動的關鍵思想、能力、組織與實踐的發展情況。講義編訂、課程講座和課堂討論集中在三個主題：空權出現成為陣地戰的解決方案；空權武器成為機動作戰的重要裝備；空權對整合國家戰略及推行政策的有效性。

空權論II：空權第二部分討論美國空軍自1947年越戰後的歷史和發展，分析了空權、太空權和資訊戰領域(Air, Space, Cyber Domain)在軍事衝突中的歷史。學員將學習思考大膽創新的領導者和組織運用空權，其考量戰略、理論和技術之間的互動關係，建立更有效益、效率的聯合作戰環境。課程亦探討美國空軍從建軍到現代戰爭，藉以預測空權在未來戰爭扮演的角色。

國際安全I：本課程首先介紹國際政治的概念和理論，包括學界各個重要理論學派，使學員了解政治家、軍事及人民的三角關係及國際所面臨的安全挑戰。亦幫助學員了解領導者、外交人員和軍事指揮官間的互動，解釋國際安全環境，型塑國家政策的認知框架和國內政治進程。

國際安全II：本課程探討軍事武裝力量運用的軍事理論，置重點在戰爭的性質和演變，軍事行動的範圍，作戰藝術和未來的武裝衝突等問題。國際安全I著重點於國際環境的背景，國際安全II則側重在全球環境下的軍事力量工具。訓員們可透過此門課，將軍事理論和軍事作戰手段整合並運用於當前及未來所面臨的決策挑戰。

聯合作戰：本課程設計以聯合作戰層級(Operational Level)為基礎，向訓員演示美軍如何依照聯合作戰教範來規劃、佈署兵力與運用

軍事力量來支持國家戰略。學員將學習如和運用聯合作戰規劃程序（JOPP），實踐聯合作戰規劃的基本原則，包括政治、經濟與文化等方面因素的考量。學生將把這些基本原則應用於課堂兵推實作，完成實際可行的軍事行動方案供指揮官使用。

- （二）指參學院授課方式依每日課程大綱實施全員大禮堂授課1至2個小時，由院內軍文職教官、民間學者、政府官員或高階軍事將領主授。大禮堂課後為各班分組討論，使用時間約2個小時，學員需於前日閱讀指定教材（每日約100-150頁），基於對閱讀文章的瞭解配合當日的專家學者演講內容，於小班課堂上由教官引導學員相互提問與發表心得，課堂中學員發言比率約佔80%，導師僅引導討論過程，鼓勵雙向性的互動學習，啟發學員獨立思考及批判性的思維邏輯。小班教學將全院學員分為40個教授班，每教授班11至13人，採軍種、專長混合編班，每教授班搭配1-2名國際軍官及各軍種學員，希望透過成員的多樣性激發出各種不同的新思維。



第二分隊軍官合影

七、授課時數與生活作息

全體學員分成40個教授班授課，按奇數、偶數班分為上午及下午班次，經2個學期調換上下午班次，每日0830時為共同課程，使用時間為1至2個小時，於大禮堂授課。後續為分組討論，使用時間約2個小時，上午班接續於0930至1130時上課，下午班則於1230至1430時上課，1130至1230時為午餐時間。除每日正課時間3-4小時外，其餘時間由學員自行運用，學員可規劃體能訓練、社區服務、家庭聚會及公益活動，利用時間加強與家人及朋友的互動。但學校律定上班日0700-1700時為學校運用時間，如學校於此段時間調整課程或安排活動，學員須配合學校之規劃；另規定每週至少乙次以教授班為單位的團體運動，由各班體育股長規劃科目與時間，訓練項目計有跑步、飛輪、重量訓練等，活動十分有趣且多樣。

八、課業要求

- (一) 以小班級、研討會方式執行，研討內容以課表律定閱讀之書本、頁數做為討論範圍，學員研讀完後於隔日在教授班時發表感想、心得與分享經驗。各班平均有12至13位學員，其中包含國際軍官2位其餘為美軍軍官，授課教師以活化教學之概念適時提問，亦主動參與討論以引導學員思考。
- (二) 課程評分規劃區分為課間貢獻(Contribution)、平時作業、期中和期末測驗等三大項目，成績比重係依據各科科目大綱律定。授課教官十分重視學員上課時的參與程度，課堂中的提問及回答，此部份佔了成績較大的比重，由此可見美方的教育方式對於訓練口語表達及邏輯思考是相當地重視
- (三) 每個科目須完成期中及期末之論文寫作，另空權論I(Air Power I)期末測驗採課堂即席寫作(In-Class & Closed-Book)，國際安全II及空權論II期中測驗採課堂提報，其餘科目皆以回家作業(Take home)撰寫個人論文，文章長度3至5頁不等，聯合作戰(Joint Warfighting)科目以「中共進犯臺灣」為題，採以教授班為單位實施期末兵推。

九、團體及社交活動

為敦睦國際邦誼及增進學員間交流，由院方依節令及課程空檔，安排院內或院際社交活動。各項活動由學員自治幹部主導規劃，活動內容包括烤肉活動、各式球類競賽與路跑活動、聖誕節舞會及國際文化節等，藉此增加學員間及眷屬間互動頻率並舒緩課業壓力。

十、高階指揮官座談

於各學期中不定期舉辦，邀請美軍6大戰區及3大功能指揮部(Unified combatant command, six geographical and three functional command)內之中、上將層級指揮官對學員實施授課，使用時間1至2小時，演講重點為各高階將領所屬專業領域介紹、作戰經驗、領導統御及軍旅生涯心得分享，並於演講後開放問題討論，使學員可與高階指揮官零距離互動，使不同階級、時代背景及不同想法的軍官能有所交流，以激發出新的思維。

十一、軍事名人講座(Gathering of Eagles)

於畢業前乙週安排多位美空軍航空史上著名的英雄人物與學員座談，目的在傳承優良軍風與領袖風範，激勵學員於畢業後秉持初衷並盡忠報國，今年度的GOE活動，共邀請6位昔日擔任戰場指揮官、後勤支援、科技研發等不同領域之老英雄主講，其演講從各個不同的角度切入探討歷史戰役，希望透過戰役研討及經驗分享的方式激勵後續空軍幹部承襲先賢的優良戰鬥精神。

參、心得及建議

為期一年的學習生活中，除了見證美國空軍對於軍事教育的重視、對軍人及軍眷福利的照顧外，更進一步瞭解到美國之所以能夠成為世界強國的道理，尤其在軍事理論發展和實戰經驗，以及軍事科技現代化與全球戰略佈局上，皆為各國學習之標的。美國空軍指參學院目的為培養未來空軍中階領導幹部，課程為啟發

式教育，鼓勵學員勇於發言表達，教授班內亦包含不同專長兵科及不同軍種的學員，在相互競爭與開放挑戰的思維下，提供廣泛的學術討論空間，加上歷史的借鏡與實務經驗之累積，使其軍事理論發展能有持續性的成長，而人力是國家最重要的資產，教育乃扮演著舉足輕重的角色，院方課程設計排定大量閱讀、論文寫作及延伸教材學習，故學校給予學員大量且充足的時間以利自我研讀，佐以充分完善的軟硬體教學資源，於圖書館設置論文寫作與文法諮詢辦公室，協助學員精進寫作技巧及加強語言能力，創造出如民間大學般的自由學術風氣，進而提升自我求知的慾望。因此除了學習美軍軍事戰略思想模式外，參考美軍如何落實理論與實務的結合，如何精進軍事思想理論發展，實為值得本軍效法之處。

此次赴美，職攜眷同行，剛到學校報到時，立即感受到基地非常用心在照顧眷屬，舉凡所有生活設施到子女就讀幼稚園至國小皆可在基地內學校完成。而國際軍官辦公室亦整合當地的資源與人力，對眷屬分別實施生活教育及語言課程，對於家庭成員於短時間內適應當地生活頗有助益。在受訓期間令筆者印象最深的一件事，在軍官掛階典禮上，是由眷屬親自為受階者掛階，以相互感謝彼此的付出與支持，官兵沒有後顧之憂，才能專心從事訓練與任務。

在這瞬息萬變的時代中，資訊就是力量，美空軍指參學院(ACSC)教育目標係「為戰時作準備」，教育今日的軍官執行未來的作戰，故課程設計強調在塑造具面對國家未來挑戰能力的中階幹部，面對詭局多變、難以預測的未來挑戰，教導學員「創意思考」及「關鍵思考」著重點於「找方法」，故指參教育應著眼培養中階軍官具備發現問題、分析問題、解決問題的思維能力，以因應複雜多變之環境與挑戰。

美指參教育與學風開放，各教授班風格迥異，我中、少校階軍官正處於軍事幹部塑形的關鍵階段，指參教育亦對其後續軍旅生涯發展的影響極為深遠，故空院師資與空軍未來發展實乃息息相關。以美指參為例，授課師資採軍職教官與文職教授各半之比例。建議我軍指參可增加客座碩、博士之文職教授，增加教育之多元化及增進教育之開放性，以期能達到理論與實務並重的目標，並以前瞻、務實、敢講、敢做的胸懷，增進指參教育的多元化。

指參教育應保留充分時間供學員進行研究，應避免將課程排滿或將課堂時間用於抄寫作業情事。訓練學員個人時間管理，與正確運用教學資源以利自發性學習，美指參教育強調自我進修、課堂討論，並傾聽各種不同意見，造就學員與教官及教授互動頻繁之氛圍，應鼓勵學員利用教學資源多作研究，發揮創意，勿侷限於既定框架中。

在學校巧妙的安排下，每個教授班均能分配美軍不同軍種及2名國際學員，在如此氛圍下，配合教學設計，以學員針對課堂主題，就各自不同的種族、文化背景、國籍及經驗發表不同的意見，同學間相互切磋學習，辯論，運用關鍵思考能力，激盪創新解決方案。以職為例，當課程探討東方軍事思想如孫子或兩岸議題時，職可以發表國內所學及看法，對美軍同學之不同意見來辯論，激盪出新思維。