

出國報告（出國類別：帶領學生參加夏令營交流）

## 2017 年臺湛師生夏令營 出國報告

服務機關：國立臺南大學

姓名職稱：鄭憲仁副教授

派赴國家：中國大陸地區

出國期間：106 年 6 月 25 日至 6 月 30 日

報告日期：106 年 9 月 6 日

## 摘 要

本次為臺灣教育大學系統（含中華民國師範教育學會）與中國嶺南師範學院合辦的夏令營，共有 15 所臺灣的大學參與。透過大學生論壇、文藝體育活動及參訪校園、名勝等交流聯誼，讓兩岸師生有機會互動切磋，增進彼此了解，也開拓不同的視野。

具體活動內容包含：海峽兩岸大學生創新創業成果展、創新創業論壇、聯歡晚會、體育交流活動、古蹟與紀念景點之參訪及考察等，整體而言，看得出嶺南師院的用心及湛江臺辦的努力。

本校師生的表現仍有精進改善之處，但在本次參與的臺灣地區大學中，應已屬中上水準。建議未來以大三升大四的學生為主要參與對象，事前儘早遴選有構想、意願強的學生，並且更妥善地規劃在各項活動主題中去突顯本校的特色及亮點。

## 目 次

目的.....	1
過程與心得.....	1
建議事項.....	4
相關展示資料.....	6

## 一、目的

- (一)強化本校與嶺南師範學院的交流合作關係。
- (二)帶領教育系二年級的師資生前往大陸湛江市，參與臺湛夏令營，進行大學生創業與體育交流。希望藉由大學生論壇、文藝體育活動、參訪校園與名勝、考察古蹟等實質交流活動，讓兩岸師生有更多互動的機會，增進彼此了解；也讓本校學生體驗不同的文化與學習經驗，拓展更開闊的視野。
- (三)提升本校的能見度與知名度。

## 二、過程與心得

- (一)逐日之活動過程及感想以表格方式呈現，俾利閱讀：

日期	活動	過程內涵與心得感想
第一天 6月25日 星期日	路程 臺灣師生抵湛	從臺北出發的團體延遲近2小時，所以在珠海市下午一點半才用午餐，二點半啟程前往湛江市，車程6小時，抵達湛江市嶺南師範學院已是晚上八點半，九點多才用晚餐。交通時程很長，今晚大家都早早休息，養精蓄銳。
第二天 6月26日 星期一	活動開幕儀式	1. 介紹來賓及參與的學校。 2. 介紹本次夏令營活動內涵，讓參與者對臺湛交流活動有更深入的了解。
	參觀校園	嶺南師院的百年紀念塔頗具特色；校內有一阿勃勒園，種植樹苗十餘株，據吳清基總校長說明，種子係來自本校，頓時讓兩校情誼有所加深。
	海峽兩岸大學生創新創業成果展	1. 以嶺南師院學生（含研究生）的成果展為主，但真正與創業有關者，僅約三、四件；惟該校申請的專利達二百多件，頗為驚人。 2. 臺灣學生的作品較具特色者，為臺師大及龍華科大的三件，多為科技方面或科技部大專

日期	活動	過程內涵與心得感想
		<p>生計畫的成果展示，屬創業者只有一件。</p> <p>3. 本校有二件作品：一件是偏鄉教育，另一件是有關教育系的介紹，這部分與大會主題比較不那麼契合，是本校日後要精進改善的重點。</p>
	大學生創新創業論壇	<p>1. 兩岸各有二位代表報告自己的創新創業構想；而主持人很有專業經驗，將現場掌握得很好。</p> <p>2. 彰師大的綠豆專賣店及本校的日本遊學計畫受到關注，臺灣團副團長屏東大學楊教授對本校學生的創意很是讚賞。</p> <p>3. 嶺南學生代表以咖啡店的案子成為焦點，超過一半以上的提問都是針對此案。</p>
	夏令營聯歡晚會	<p>1. 到場的校外觀眾和嶺南師院學生都展現出很有涵養的觀賞水準，文藝素養頗佳，也懂得尊重表演者，這點相當值得我們學習。</p> <p>2. 嶺南師院的學生社團表演十分精彩，幾乎已達專業水準，令人讚歎。</p> <p>3. 相較之下，臺灣學生的表演，除了高雄大學的扯鈴外，其他都比較像是即興演出；縱然是搞笑的橋段，也需注意水準及層次。</p> <p>4. 值得一提的是，金門大學的表演需要現場觀眾上臺配合，嶺南師院的學生很熱情主動而且多才多藝，臺灣學生的表現就比較放不開，感覺氣勢弱了些。</p>
第三天	體育活動	主辦單位安排了幾項活動，有拔河、羽球、桌球等，兩岸學生都很投入、很盡興，活動很成功。

日期	活動	過程內涵與心得感想
6月27日 星期二	參觀孔廟園區	本項活動車程很遠，而遺憾的是，孔廟園區尚未完工，園內雖有不少仿孔子事蹟的雕像，其實沒有真正的古物。但仍可看出大陸主辦單位想要展現復興文化的意圖。
第四天 6月28日 星期三	陳瓚文化考察：參觀 陳瓚紀念館/陳瓚故居/陳瓚墓	陳瓚故居及文物很值得參觀，他是一位廉吏，故居很簡樸，能真正體現他的精神和風骨，也讓人對他更多一分敬意；對比的是，陳瓚紀念館卻很華麗，也放了些巷野俗談，似乎失了原意。
	參觀湖光岩景區	湖光岩是一個瑪珥湖，景色好、水質佳，是個天然美景之地，尤其湖面無一落葉，不見水波，似天地間一面大鏡，甚美。
第五天 6月29日 星期四	參觀清代狀元林昭棠故里	1. 本項活動車程亦甚遠，但林昭棠故里和林氏家廟都保存得很不錯，也是此行所見古蹟中最值得細看的。林氏家廟掛滿子孫取得海內外博士的紀念匾，很壯觀。 2. 在林昭棠故里，有臺灣學生在該處單位提供的宣紙上，以書法書寫戲謔文字，頗為不宜，各校應引以為戒。
	「紅嘴鷗」碼頭乘海 灣觀光遊船、海上看 湛江	大橋宏偉，軍艦井然，此為中國南海艦隊之駐守點。
	參觀金沙灣觀海長 廊	沙灘甚美，與救生員聊天始知為人工沙灘。
第六天 6月30日 星期五	返程	早上四點起床，五點出發，中午抵澳門，下午回臺灣。

(二)整體感想則有下列三點：

1. 湛江市臺辦和嶺南師範學院舉辦活動甚是用心，全程有交通管制，並有交警引路，臺灣團體有貴賓之禮遇，餐飲住宿皆極為用心，值得肯定。不過，他們對臺灣民情了解較少，且部分景點及活動之安排，仍可再求精善。
2. 晚會上，本校學生在感想致詞表現突出，和臺師大的代表相媲美，且比嶺南師院的代表更優秀。據悉臺師大的稿本是該校教育系帶隊教師修改過的，而本校代表同學是自行擬寫的，該生在聲調和內容方面，已有參加國語文演說競賽的水準，若態度能再大方一點，就完美了。
3. 本校參與的學生在論壇座談上，得到同行他校教師的稱許，和嶺南師院隨車學生也有互動，大致而言，整體表現在這次臺灣高校團隊中，已屬中上，值得鼓勵。

### 三、建議事項

(一)在遴選學生方面

1. **參加的學生，建議以大三升大四的學生為主：**年齡稍長，社交經驗較豐富，與他校的互動情形會更良好；此次本校學生(為大二生)較少和他校學生互動，不管是在活動進行間、宴會交流的場合或是合影拍照時，都可看出本校學生是「乖巧」的，但較不主動，雖一再鼓勵，仍偏向文靜寡言。
2. **不要限定參加同學必須為師資生：**此次各校選派的學生大多是「非師資生」，這樣在創業創新成果展和論壇的作品才會更多元、更做出特色及亮點；此次本校學生的主題是偏鄉教學及介紹自己修讀的教育系，與大會活動主題的關聯性不大，且大二學生可能對未來創業的議題尚未深思熟慮。建議本校爾後由各系海選有意願、有構想的學生來參加。
3. **參與的學生應多加練習才藝：**大陸高校學生與當地居民的才藝表演層次不宜輕估，此次大會的舞臺和投影聲光效果，均優於臺灣一般大學的設

備，且主辦學校的表演節目具有專業級水準，可說是硬體及軟體都到位了；臺灣學生的表演雖有活潑之處，但不夠細緻莊重，且感覺大多倉促，應該可以再用心一些，並強化表演內涵。

4. **儘早宣傳本活動，以利及早準備：**本活動每年暑假都會舉辦，建議主辦單位及本校都可提早規劃及宣傳，這樣前置準備的時間充分，不論是在學校遴選學生方面，或學生準備作品方面，都可以更周延、更充實、更深入；而學生本身也會真正從整個過程及活動中學習到更多、得到更豐富的經驗與收穫。

(二)在遴選帶隊教師方面：

帶隊教師與學生最好能相識相熟、培養默契，畢竟在這樣兩岸交流的場合，各校的師生就是代表各校的整體印象，團隊如果能事先培養感情、建立共識、增進對彼此的瞭解，整個團隊的互動會更自然、運作起來也會順暢許多，給人留下好印象，對學校才有加分效果。

相關展示資料：本校在創業創新論壇的展示資料之一

## 創新創業優秀成果展示

### 國立台南大學教育系大學部介紹--突破傳統培養學生創業能力

國立台南大學教育學系至今已成立 29 年。本系目前有學士班、4 個碩士班、4 個碩士在職專班及 3 個博士班，共 12 個班制。

而大學部的教學目標除了培育學生成為一位優秀的國小老師之外，還培育同學有多方面能力。

不只侷限在教育，甚至有和教育相關的各項能力。例如：課程教學、教育經營與管理、教學科技、測驗與統計。透過實作與理論結合，讓學生從中培養多方面之能力，不僅讓學生能夠有創業相關的觀念與能力，還能突破唯有傳統教育系的教學，有與其他方面的結合。例如：未來是科技的趨勢，台南大學即有教學與科技的副修課程提供學生學習，突破了只有教育能力，也突破了只有科技的能力，而是將兩者完美結合。



國立台南大學--阿勃勒節

國立台南大學--阿勃勒節(圖片取自網路)



國立台南大學教育系校徽  
(圖片取自南大網頁)

除此之外，台南大學也有專業的師資使學生能夠接受到更完善的學習資源。在不同副修課程中，都有其專業的教師能夠為學生帶來專業的教育並且能與實務結合，讓學生不受填鴨式教育，而是如同杜威的做中學。

台南大學在這幾年來也爭取到科技部專題研究計畫與其他方面的補助。由此可知，台南大學所培養的學生具備許多能力相當優秀。由些能力能讓畢業後的他們懷有與其他教育系不一樣的能力，讓自己走出屬於自己的創新、創業的一條路。

	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年
大專生參與專題研究計畫補助	5	7	4	3	6
教師專題研究計畫補助	16	13	15	15	7
獎勵特殊優秀人才補助	9	9	9	10	9

- 國立台南大學教育系優良表現—科技部專題研究計畫及補助