

出國報告（出國類別：其它／見習）

學前教育變革探索見習計畫 （以中國大陸為主）

服務機關：國立清華大學

姓名職稱：幼兒教育系曹亞倫助理教授

派赴國家：中國大陸－上海

出國期間：106.08.20-106.09.09

報告日期：106.10.30

摘 要

本計畫乃通過教育部「有教無類，未來無限」徵選知計畫，以「學齡前教育變革探索見習計畫（以中國大陸為主）」為題，盼透過海外見習的經驗拓展學生的國際視野，將其所「驚艷」之處，注入教學方法與課程中，使師資生之教學內容更為活絡，並透過與幼教師實務交流過程，為國內學前教育帶入新的觀點與啟發。同時，透過師資生自主學習的規劃，了解上海幼兒教育與親子相關產業的發展，以及臺灣幼教機構赴陸拓展市場現況，相信除了能帶給師資生更多的教學實務啟發外，對於本系畢業生也能因相關訊息的分享而了解大陸幼教工作現況，使其對於幼教相關產業有高度的關注與動機，並願意於畢業後投入相關工作場域，以活絡就業市場，發揮幼教軟實力。經此計畫之執行，本次見習重點方向包含：上海二次課改下的學前教育。見習後期間不難發現儘管台灣與上海都在進行幼兒園課程的調整，卻也都看到公私幼教學的差異，反更讓我們深刻思考如何在對於學前教育保有初心之時，也能將之作為提升己身教學素養的基石，進而真正看到幼兒學習的自然樣貌。然，不能否認的是，大陸地區幼兒園或幼教相關產業的發展，確實看到其對於學前教育的看重，已無法同日而喻，環境改變的努力及資源的提供，實值得台灣在發揮軟實力之際深思己身可作的改變與努力。

關鍵字：上海二次課改、學前教育、幼教相關產業

目 次

| | |
|--------------------|----|
| 見習目的 | 01 |
| 緣起 | 01 |
| 主題與目的 | 01 |
| 預期效益 | 02 |
| 見習過程 | 03 |
| 見習學校之理念與教學特色 | 03 |
| 見習／合作方式 | 04 |
| 見習行程與課程內容 | 04 |
| 上海一級市範幼兒園參訪 | 06 |
| 見習心得與建議 | 09 |

學前教育變革探索見習計畫（以中國大陸為主）

出國報告

壹、見習目的

一、緣起

本校清華大學以培育兼具教育專業力及國際移動力的新時代教師為師培重點發展特色，並以發展「精緻師培理念」，突破師範傳統，培育兼具教育專業力及國際移動力的新時代良師為學校師培之重點發展特色。其中「國際漂鳥」係鼓勵學生利用假期獨立規劃國外之學習活動，對於學生之國際觀、多元文化認識、團隊合作與獨立學習具有良好成效。因此本校延續國際教育之推動，選送優質師資生至國外進行教育實習，強化師資生國際素養與比較教育之認識，培育具國際行動力之未來教師，並提高師資生未來至國外學校任教之機會。

二、主題與目的

本計畫以「學齡前教育變革探索見習計畫（以中國大陸為主）」為題，其因有三。

首先，有鑒於大陸中央政府於近年來投入高度心力於全國幼兒教育發展並廣設學前教育（幼教）本科及研究所課程；同時透過過去幾十年兩岸學術交流的互動，因而更強化學前教育師資培育機構之教學品質，進而提昇學前師資的專業程度，並將「幼教技能」及「知識的培育」等同視之的信念，拓展致幼兒園教師甄選的政策規劃中（陳仁富，2010），由此可知，中國大陸在學前教育的師資培育與幼兒教保實務提昇的企圖心，都使得大陸地區的師資、教學及本科學生的素質都有極大的進步。

再者，以區域發展特性來看，上海自詡為積極與國際接軌的「發達地區」，同時也是全中國大陸教改的先鋒，除了在 1988 至 1997 年之間，進行從幼兒園到中小學的一期課改外，並於 1998 年台灣如火如荼進行教改的同時，上海也展開了二次課改（親子教育，2012）；更具體得來說，上海的課改從一期的以學科為中心，強調知識的建構，到二次課改的以學生為中心，強調學生要有綜合能力，以培養學生的「創新精神」和「實踐能力」為目標的課改走向，實際地展現順應國際潮流所帶來的思維改變與影響的作為。而如此更顯現並呼應臺灣與中國大陸在學前教育課程上，強調過程及幼兒主動參與，以及幼兒園課程的多元與自主的重視。其次，以上海市 1999 年依據國家教育方針、學前教育法規及學前教育發展需求頒佈的《上海市學前教育綱要》為例，強調學前教育中幼兒的學習應著重在「探索世界」、「共同生活」和「表現與表達」的精神；以及依此綱要而制定之《上海市學前教育課程指南》，乃基於「幼稚園探索性主題教育」的意涵，更強調幼兒在成長過程中自身經驗與興趣的發展，透過不斷的探索，學習與同儕間的共同生活以及自由地表現（朱家雄，2011）；此與臺灣致力推行的《幼兒園教保活動課程大綱》總綱中，強調幼兒的學習應從幼兒的角度出發，以幼兒為中心，關注幼兒的生活經驗，同時也著重幼兒有親身參與、體驗各式社區活動的機會；並藉由與生活環境互動的機會，幼兒發展成健康的個體，又能在社會中與他人一同生活、互動，並能體驗文化或創造文化之精神不謀而合（教育部，2012）。師資生在透過見習，

則可看到《幼兒園教保活動課程大綱》及《上海市學前教育綱要》精神的落實，並更能從中切實地認識因著潮流改變而重視幼兒主體性的課程與教學。

而除了高等教育師資培育及學前教育課程現況，點出師資培育國際化的重要及兩岸學前教育相互競爭的態式外，少子化浪潮衝擊了第一線幼教師，更凸顯了幼教師資的培育勢將著重於讓學生畢業時能以習得之專業知識與技能，在幼教相關工作場域爭得一席之地；而透過海外見習的經驗，相信除了能拓展學生的國際視野，將其所「驚艷」之處，注入教學方法與課程中，使師資生之教學內容更為活絡，並透過與幼教師實務交流過程，為國內學前教育帶入新的觀點與啟發。而此也符合本校校務發展願景及師資培育理念，對於各縣市公私立學校推動課程與教學創新均具有積極意義。同時，透過師資生自主學習的規劃，了解上海幼兒教育與親子相關產業的發展，以及臺灣幼教機構赴陸拓展市場現況，相信除了能帶給師資生更多的教學實務啟發外，對於本系畢業生也能因相關訊息的分享而了解大陸幼教工作現況，使其對於幼教相關產業有高度的關注與動機，並願意於畢業後投入相關工作場域，以活絡就業市場，發揮幼教軟實力。

呈上述，能（洞察、關懷、熱情）、位能（國際觀、批判思考力、教育專業力）、動能（創新能力、合作能力、實踐智慧）的新時代良師為目標，並以閱讀、服務、探險為其實踐方式。「位能」之提升重在透過「閱讀-理解」以提升知識視野，其途徑包含本校通識教育中有關在地/跨文化課程、經典閱讀計畫（大一國文、通識）及英文學習相關措施，與專業課程中多元文化的批判思考與國際觀的融入。「心能」之鞏固係透過各種「服務-博愛」行動而達成，包括本校為師資生所規劃的「離島史懷哲服務學習計畫」、國際志工服務、偏鄉與社區課輔專業服務及其他社會服務方案等，藉由洞察、關懷、熱情轉化為具體實踐行動。「動能」之促動則透過「探險-包容」而達成，其中包括「國外漂鳥學習方案」（全校學生適用）及本計畫之國外教育見（實）習方案，以自由開放的心胸面對異文化社會，並透過合作互助勇於接觸探險、嘗試創新的態度與能力。

本計畫擬達成以下之目標：

- (一) 整合學前教育實習課程及教育理論相關課程之教學，並透過兩岸高等教育學術交流，擴展幼兒教育專業視野。
- (二) 延伸本系師資生國內教育見（實）習的專業學習內涵與場域。
- (三) 豐富師資生國際素養與多元文化之認識，並建立自主學習能力。
- (四) 增進海外教育就業市場之國際移動能力。
- (五) 與海外合作學校持續深化合作交流關係，建立本系在海外實習的特色。

三、預期效益

- (一) 與上海臺商子女學校及三之三國際文教機構建立密切的教育見習合作機制，共同提升師資培育品質。
- (二) 以閱讀與旅行充實學生的教育專業知識基礎與對教育本質的認識。並強化本校學前教育師資培訓、研究推廣與學校輔導之優勢。
- (三) 整合學前教育選修課程及教育理論相關課程之教學，並透過與華東師範大學學前教育系之學術交流，擴展學校教育實驗及教育專業視野。
- (四) 本校配合辦理豐富的國際研習、工作坊、讀書會及國內學校見習活動，延伸

師資生國內教育見（實）習的專業學習內涵與場域。

- (五) 延續本校國際教育（漂鳥學習）、師資生中國大陸特色幼兒園入班見習計畫。
- (六) 豐富師資生國際素養與多元文化之認識，並建立自主學習能力。
- (七) 透過國際交流增進師資生海外教育就業市場之國際移動能力。
- (八) 合作學校教授、專家定期來台主持專題演講、國際研討會與工作坊，所有師資生及地區內之學校教師均可豐富參與學習與交流機會。

貳、見習過程

一、見習學校之理念與教學特色

（一）上海台商子女學校

上海臺商子女學校（英語：Shanghai Taiwanese Children's School），簡稱上海臺商學校、SHTCS，是一所設立於中國大陸上海市的台商子女學校，現有幼兒園、小學、中學。

上海臺商子女學校幼兒園部課程強調探索生活的認知教學，透過豐富多元的主題與角落學習區的規劃，搭建鷹架，帶領孩子認識生活週遭的人事物，培養出孩子關心身邊的點點滴滴，以及孩子主動積極的學習能力。此外，課程中亦透過潛移默化的美感教育課程，引導幼兒抒發他們對於美的體驗，並且將週遭的事物融入其中，讓他們不僅可以學習美，更能感受美，使美深藏在他們往後生活中。再者，課程中也強調品格教育，盼在此幼兒發展關鍵時刻，藉由課程與活動培養孩子自尊、自愛、自治，以及良好的習慣與辨別是非的能力。

（二）三之三國際文教機構

「三之三國際文教機構」是由臺灣三之三、上海三之三及美國三之三等組成。臺灣三之三成立於 1988 年，從事 0-12 歲教育連鎖，生命教育繪本出版發行，前後開辦 300 家學校；於 2003 年跨入上海開辦第一家兩岸合作幼稚園，十年來共創百家幼稚園；2013 年進一步結合餐飲、故事、體驗、烘培派配培等複合式經營的花花姐姐親子餐廳；2014 年進軍上海，2015 年正式推廣，適逢二胎化來臨，成為另一股發展熱點。

臺灣三之三在大陸事業，形成早教、幼稚園、繪本館、親子館更完整 0-12 歲教育服務體系，服務內容也涵蓋教育、育樂、出版、文創及雲端等，滿足家長及孩子需求。

2016 年為了落實『取之社會，用之社會』之企業經營理念，成立了『財團法人三之三生命教育基金會』，有系統的在兩岸推廣生命教育。

三之三國際文教機構秉持孩子用續發展能力，除重視健康、基本自理能力養成外，更強調藝術能力與創造力的培養，以啟發孩子多元智慧；此外，課程於活動透過繪本故事以培養孩子品德，並經由家園合作關懷、品格教育，讓孩子從潛移默化中學會尊重自己及他人生命。

二、見習／合作方式

| | |
|------|---|
| 合作機構 | 上海臺商子女學校 |
| 合作方式 | 1. 協助協調見習班級及輔導教師，實際瞭解幼兒園課程與教學之規劃安排。 2. 協助安排文化體驗活動。 3. 協助安排學生見習期間的住宿地點，並協助（推薦）合適之餐飲。 |

| | |
|------|---|
| 合作機構 | 三之三國際文教機構 |
| 合作方式 | 1. 協助協調見習班級及輔導教師，實際瞭解幼兒園課程與教學之規劃安排。 2. 協助安排幼教相關產業體驗活動。 3. 協助安排學生見習期間的住宿地點，並協助（推薦）合適之餐飲。 |

三、見習行程與課程內容

為了能切實觀察了解大陸地區學前教育的改變及其與台灣教育理念的差異，師資生分別進入了三之三國際文教機構及上海台商子女學校幼兒園部進行實際觀課與見習，見習的面向除了有幼兒於園教師的教學及幼兒於身體動作、語文等面向的學習外，師資生們也對於幼兒園整體環境的規畫與佈置留下深刻的印象；於三之三國際文教機構見習期間，也利用機會到三之三相關幼教產業－「花花姐姐親子館」認識面對不同環境下的幼兒，老師於其中所進行的事前活動準備及帶領技巧，並確實感受到幼兒內心的喜悅與歡愉，對師資生們而言也帶來新鮮的體驗。每天見習結束後，師資生也會藉由與見習班級教師以及帶隊老師討論當日教學問題或分享經驗過程，提出當中與台灣不同之處並與之比較，從中更體會到兩岸學前教育的不同樣貌。

見習期間：106年8月25日至9月1日

見習幼兒園：三之三國際文教機構（葛瑞特幼兒園）、花花姐姐親子館



師資生於活動區角與幼兒互動



師資生利用見習觀課，瞭解幼兒學習情況



師資生與幼兒進行繪本閱讀



師資生協助幼兒進行擠壓葡萄汁活動

見習期間：106年9月5日至9月8日

見習幼兒園：上海台商子女學校



師資生於見習結束當日與上海台商子女學校陳成恭校長及幼小部蔡隸關主任合影

四、上海一級市範幼兒園參訪

(一) 華東師範大學附設幼兒園

華東市範大學附設幼兒園為華東師大學前教育系實驗教育基地，也因著這樣的條件，幼兒園教師的教學理念及教學特色，都以保有幼兒自然學習的樣貌為先，並將幼兒日常生活中的經驗納入課程中，讓幼兒能在依循著課程脈絡下培養問題解決能力，並在類化至日常生活中，幼兒的學習在新舊經驗不斷的堆疊建構下，而更為完整；除此之外，園內整體室內外環境除了古色古香的中國風外，也仍看到幼兒學習的痕跡，更看到教師教學與幼兒經驗的結合，著實讓幼兒的學習更為完整。



華東師範大學附設幼兒園戶外攀爬步道，利用不同的坡度，讓幼兒體驗不同行走環境及自行找到合宜的方式。



華東師範大學附設幼兒園戶外集水角，此角由幼兒共同發想，並在老師們的協助下建置，以此讓幼兒更實際地將環保概念落實在日常生活中



各班級的小小農園，班級教師會一不同的季節性引導班級幼兒栽種當季蔬果



園內幼兒最愛的輪胎大棋；雖是大型象棋，但除了象棋的遊玩外，幼兒也會以此進行不同遊戲的延伸（如堆高攀爬、障礙跳躍）



華東師範大學附設幼兒園吳單園長向學生介紹極具古色書香的幼兒圖書室環境



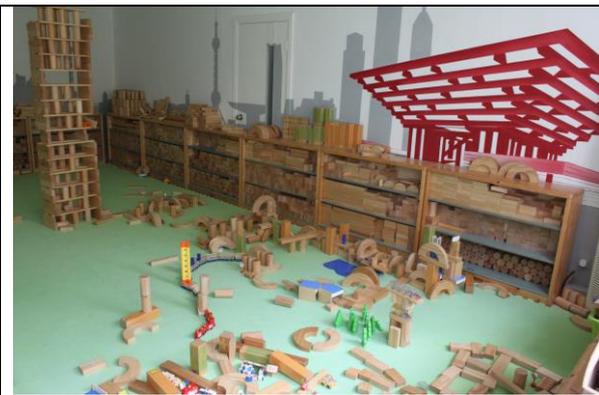
幼兒圖書室環境一隅



於圖書環境旁，也有一書法教室，讓幼兒於其中「自由揮毫」，使其在不受限的環境中，一樣感受中國文化字的「美」



書法教室一隅



建構室中幼兒在牆面佈置的「鷹架」引導，所搭構出的理想建築



教學大樓（為各班級所在大樓）入口佈置

（二）華漕鎮紀王武術幼兒園

紀王幼兒園歷年來以武術為園本特色課程，積極培育民族精神，促進師生共同成長。於紀王幼兒園的參訪，除了看到上海幼教課改的脈絡外，也從整體硬體設備看到大陸地區對於幼兒學習環境提升與改變的努力。



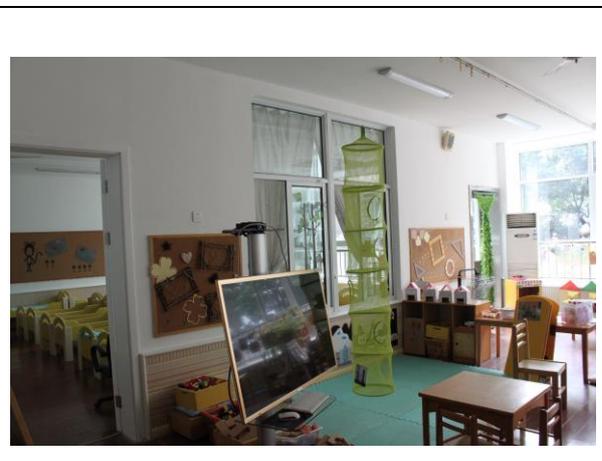
戶外活動區的木樁，除了回應園本位特色外，也讓幼兒的大肢體活動有另一番的體驗



戶外活動區一隅



戶外環境牆的設計回應園本位特色



室內教室規劃佈置，每間教室都有獨立的

| | |
|--|---|
|  | <p>幼兒休息空間（左下角）</p>  |
| <p>紀王幼兒園室內活動室一隅，園內利用藝術牆回應其所強調的園特色課程</p> | <p>紀王幼兒園建構室一隅，幼兒透過大積木的建構展現其創意</p> |
|  |  |
| <p>思維遊戲室為一讓幼兒進行平板應用程式活動空間，讓幼兒自科技遊戲互動中，展現學習外的想像與創造力</p> | <p>思維遊戲室一隅</p> |

參、見習心得與建議

此行，藉由上海幼兒園見習及自主漂鳥，師資生們深刻地體驗到上海幼兒園教學的差異及當地文化。整體而言，大陸地區的學前教育發展尚未如台灣來得成熟／穩定，即使是已經進行了二期課改的上海，很多的幼兒園，不論是公營或民辦，或多或少都尚未能真正落實上海二期課改所預期的教學（教師放手讓幼兒自由探索的教學方式），也就是與台灣新課綱精神內涵較相近的課程樣貌。但透過見習，師資生們看到或因文化因素而與學生認知有所衝突的地方，反而將之作為自己對於教學反思的依據，甚至以此思考，日後都將進入幼兒園或幼教相關產業現場的自己，應該如何讓這些自己知道不利於幼兒學習或成長的情況屏除在外，讓幼兒能夠從中達到完整學習而有所獲。儘管在「軟實力」上未能完全看到上海二期課改下以幼兒為中心的教學樣貌，但不能否認的是，大陸地區從中央到各省區政府，對於學前教育硬體環境資源與支援的投入，都凸顯出學前教育為所有教育階段最具發展潛力的條件，若能讓學前教育這為所有教育階段學習重要的基礎穩固，則個體日後的發展定無所限量。

此次見習因師資生課務關係及上海地區幼兒園學期規劃，致見習時程安排較緊湊，使師資生未能完全參與幼兒園課程的規劃及教學，甚是可惜。期盼未來能有機會更完整的從課程規劃到教學進行整體交流。再者，或因學術以外因素，以致在大陸地區之見習需以台商或台資學校為主，然因台商或台資學校所採取之教學方式與台灣相近，反較無法讓見習師資生看到大陸地區學前教育的實況，此相形下限縮的師資聲見習的成效。期盼未來能有機會在見習學校的安排上有更多的選擇，如此，師資生更能切實地看到大陸地區幼兒園教師課程規劃或環境安排的實際情況，並從中與己身於學校所學相較，找出差異，透過思想的衝突與刺激，讓師資生對於學前教育工作有更活躍的思考，如此也方能期待其為教學現場注入「活水」，讓教師的教學與幼兒的學習是動態的歷程，如此也才更達到我們肩負學前師資培育的角色與責任。