

# 出國報告（出國類別：訪問）

## 國立清華大學竹師教育學院赴浙江大學、 北京師範大學、北京清華大學姊妹校實質訪問 交流報告書

服務機關：國立清華大學

姓名職稱：李安明院長、彭煥勝主任、謝明芳主任、林碧珍所長、  
楊叔卿所長、曾文志老師、劉先翔老師

派赴國家：大陸

出國期間：2017/5/17~2017/5/21

報告核定日期：2017/6/13

# 國立清華大學竹師教育學院赴浙江大學、北京師範大學、北京清華大學姊妹校實質訪問交流報告書

## 摘要

國立清華大學竹師教育學院係自 105 年 11 月 1 日正式加入國立清華大學之新設學院，為期能加速推動與校級姐妹校之交流互動，特規劃此次出訪行程，以立基於與浙江大學、北京師範大學、北京清華大學已建立之合作基礎上，續予建立院際間實質學術交流與合作，並商談後續推動雙聯學位等合作事宜。此次出訪由李安明院長帶隊，成員包括彭煥勝主任、謝明芳主任、林碧珍所長、楊叔卿所長、曾文志老師、劉先翔老師共 7 人，時間 106 年 5 月 17 日至 21 日。雙方就雙聯學位提出討論，並攜回原學校後續討論細節以及符合教務相關規定後，呈報教育部核定即可進行簽約並開始培育雙聯學位碩士生。

關鍵詞：雙聯學位、教育學院、大學發展、姊妹校

# 目 錄

一、目的.....	1
二、過程.....	1
(一)浙江大學.....	2
(二)北京師範大學.....	3
(三)北京清華大學.....	5
三、心得與建議.....	9
(一)浙江大學.....	9
(二)北京師範大學.....	9
(三)北京清華大學.....	10
四、建議事項：.....	11

# 國立清華大學竹師教育學院赴浙江大學、北京師範大學、北京清華大學姊妹校實質訪問交流報告書

## 一、目的

國立清華大學竹師教育學院係自105年11月1日正式加入國立清華大學之新設學院，為期能加速推動與校級姐妹校之交流互動，特規劃此次出訪行程，以立基於本校與浙江大學、北京師範大學、北京清華大學已建立之合作基礎上，續予建立院際間實質學術交流與合作，並商談後續推動雙聯學位等合作事宜。此次出訪由李安明院長帶隊，成員包括彭煥勝主任、謝明芳主任、林碧珍所長、楊叔卿所長、曾文志老師、劉先翔老師等共七人，目的在與985層級之姊妹校進行學術合作與雙聯學位簽訂。

## 二、過程

本交流活動包含與校方領導階層座談洽商雙聯學位事宜，時間106年5月17日至106年5月21日止，共計5日(含例假日)。過程如下：

日期	行程內容	說明
5月17日	搭機前往杭州	搭飛機前往杭州
5月18日	與浙江大學教育學院交流 下午搭機前往北京	與浙江大學討論簽訂雙聯學位事宜。
5月19日	上午與北京師大教育學部交流 下午與北京清華大學教育研究院交流	與北京師範大學教育學部以及清華大學教育研究院討論簽訂雙聯學位事宜。
5月20日	參加北京清華大學教育研究院 優秀大學生夏令營宣講會	與北京清華大學以及校外大學生分享教育領域的研究內涵。
5月21日	返回臺灣	搭機返回臺灣。

## (一)浙江大學

此行第一站參訪浙江大學教育學院，由劉正偉教授(副院長)、關閱教授(院長助理)、吳雪萍教授(教育學系主任)、徐琴美教授(課程與學習科學系主任)以及汪輝教授(教育領導與政策研究所副所長)接待。首先由劉正偉副院長致歡迎詞，接著由李安明院長介紹竹師教育學院之情況、關閱教授介紹浙大教育學院之現況，最後由雙方系所主任彼此交流，並討論未來交流合作之機制。

浙大教育學院 QS 排名約 30。其高等教育發展重點包括：(1) 培育研究人才以及領導人才，一半以上之碩士畢業生會繼續攻讀博士；(2) 重視研究發展，如大學校務研究評估、探究大學生四年的學習與改變歷程等；(3) 強調國際化，定期辦理國際學術交流活動並邀請國外知名學者講學；(4) 學院提供許多獎學金供本科生與研究生到海外或境外做短期訪學或攻讀學位；(5) 教育學院的研究經費每年大約 800-1000 萬人民幣，學院組織架構經過一番調整後已趨於穩定；(6) 營造學術環境，全教育學院師生每兩週舉辦一次「學術沙龍」，另設有幼兒發展同步觀察實驗室以及學習認知及科學中心等。

臺灣清華大學及浙江大學本已簽訂交流合作意向書，兩教育學院樂意於此基礎上，以院對院的方式簽署雙聯學位，惟對於學生是否需完成兩本碩士論文以取得兩校之學位，仍待深入討論。



	
<p>雙方交流情況(一)</p>	<p>雙方交流情況(二)</p>
	
<p>雙方交流情況(三)</p>	<p>互贈紀念品</p>

## (二)北京師範大學

19 日上午參訪北京師範大學教育學部 (Faculty of Education) 和智慧學習研究院 (Smart Learning Institution)。

9:00-10:30 參訪北京師範大學教育學部，會談地點為英東樓 352 會議室。北京師大教育學部與會人員為：朱旭東（部長）、劉強（部長助理）、李瓊（教師教育研究所所長）、綦春霞（課程與教學研究院院長）、傅納（教育心理與學校諮詢研究所副所長）、江豐光（教育技術學院教授）、武海濤（外事辦公室主任）合計 7 人。北京師大教育學部是該校最大的學術、教學與研究單位，教師隊伍共 205 人（含五位外籍教師），其中教授共 90 位。教育學部由 13 個單位學術機構組成，並設有 20 個交叉平台（相當於台灣的研究中心）及教育部設立在北京師大教育學部的兩個基地（「教師研究基地」與「高教比較教育基地」）。學生數共有 2647

人，含博士生、學術碩生和專業碩士生、本科生（大學生），以及來自 40 多個國家共 260 位的國際學生。教育學部設有兩個全英文授課的學位課程，分別是「比較教育」和「教育領導與學生事務」。專業碩士包含小學教育、數學和科學教育。就讀北京師大的學生（含研究生）在就學期間每人至少參與一次的境外學習，以培養寬廣的教育全球視野。北京師大教育學部的發展目標是人才培育和師資培養。最後雙方就雙聯學位的學生是需要完成兩本論文或一本論文做討論，有待台灣清大教育學院請示校方後再行修正。條文細節雙方皆允許會後商討後進行修改。

10:30 前往北京師大智慧學習研究院，參觀智慧學習研究院的設施及工作環境。智慧學習研究院是北京師大於 2015 年 3 月下設的綜合性科學研究、技術開發和教育教學實驗平台；研究院的目標是推動教育技術學及相關學科建設，增強教育數位學習人才的培育，社會服務能力，提高教育產品研發能力，以促進數位技術語教育的雙向融合，支持終身學習的智慧學習環境和平台。



代表團於教育學部前大樓合影



雙方會談情況



互贈紀念品



雙方代表合影

	
<p>參觀智慧學習研究院</p>	<p>智慧學習研究院導覽</p>
	
<p>雙方會談情況</p>	<p>團員體驗 VR 研發產品</p>

### (三)北京清華大學

清華大學教育研究院建於 1979 年 10 月，當時名為「清華大學教育研究室」，1985 年 11 月擴建，改名為清華大學教育研究所。1998 年教育技術學碩士獲得教育部批准，之後成立教育技術研究所。為適應新時期高等教育事業發展和學術研究質量提高的需要，2009 年 3 月業經清華大學學術委員會討論通過，由校務委員會批准，教育研究所與教育技術研究所合併，正式成立清華大學教育研究院。該院有五大特色，分別為：名師薈萃的教授團隊、國際化的人才培養、以學生為中心且有溫度的學習體驗、實力雄厚的學術研究、跨學科的知識增長平台。

參訪當天由教育研究院史靜寰教授(副院長)接待，參與教師有曹春梅副教授(體育系博導)、鄭美紅教授(心理系老師)、趙琳(教研院老師)以及李雯(教研院老師)，雙方就兩院未來合作交流以及雙聯學位之簽訂做討論。

目前北京清華大學教育研究院有三個實體研究所，包括高等教育研究所、教育政策與管理研究所以及教育技術研究所。研究院有 20 位專任教師以及 20 位博士後研究員，專任教師都有海外學習經驗，研究水準高，為全中國教育學院排名第一。該院目前每年招收碩士生 20 位、博士生 11-12 位，授予 EDD 學位。

該學院的定位在於引領高教改革，以宏觀的視野研究高等教育的改革，因此，不進行中小學教師培育以及在職碩士培養。也因學校定位為研究型大學，所以減少碩士以及大學生的名額，而增加博士班名額。

因兩校已簽訂合作協議，兩院的合作則依循學校的架構下進行，至於未來雙聯學位事宜，是否需要二本獨立論文則有待詢問雙方教務處後再進行協商與簽訂。

此外，在史靜寰院長的邀請下，於 5 月 20 日(六)由李安明院長、楊叔卿所長以及來自澳洲的 Hamish Bennett Coates 教授一起對參與北京清華大學夏令營宣講會之學生進行演講。活動主要目的在提前為北京清華大學教育研究院爭取來自北京高校優秀學生對現代教育學科和學習科學的了解，希望經由主動報名、參與暑期夏令營中的各項活動，可增進學生對自我的探索與對北京清華教育學科的認識，其中表現優異學生將被提前錄取或優先錄取，目的在爭取優秀學生提早進入北京清華大學教育研究院。即從夏令營中選拔優秀學生，優先錄取成北京清華大學教育研究院生，之後施予培育，提供資源，加強該些學生的學習，期待他們未來能繼續深造。

此說明會介紹教育研究院的發展規劃和人才培養情況，現場有大約 50 至 60 名來自北京附近的不同背景的本科生前來聆聽，他們聆聽國際學者不同的學術人生和從事最前沿的教育研究國際動態，與國際學者進行直接的高端對話，並全面瞭解暑期夏令營及相關之推免政策，學生們表現熱絡，積極探詢參加夏令營的機會，希望能更深入了解北京清華教育學科，且探詢如何進一步參與 2018 屆免試推薦碩士研究生或研究所直升博士。

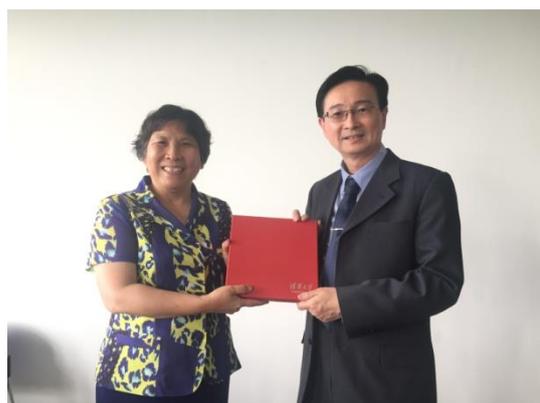
李院長以及楊所長演講中，分享了對於教育研究的心路歷程，並分享台灣的學習科學領域的發展與現況。其中，李院長提出三維度完整教育人的培育方式，即透過跨域技術的訓練、有溫度的教育情懷育成，以及具教育使命感的高度，獲得高度的肯定；此外，楊所長說明科技於教育領域應用的多元用途，而科技的學習不僅能與教育結合，也能與其他學科進行跨領域的學習，探討一系列學習科技如何融入各門不同學科情境的教學應用與學習成效。參與夏令營說明會的學生們對於國內、外學者們所演講的研究議題等有高度的興趣，問題提問時也相當積極熱絡，學生們也發表自身對教育及研究的觀點，關心他們進入教育研究院的機會，未來的就業情形與發展潛力。



代表團於教育研究院合影



雙方會談情況



互贈紀念品



參觀北京清華大學校史館



楊叔卿所長於宣講會中分享情況



李安明院長於宣講會中分享情況



與史靜寰教授、Hamish Bennett Coates教授夫婦於清華校園開放日大型海報前合影



與史靜寰教授、Hamish Bennett Coates教授等人合影



宣講會所有講者合影



參與夏令營宣講會的學生提問踴躍

### 三、心得與建議

經交流討論後，得到以下心得：

#### (一)浙江大學

浙江大學教育學院師長對於各系所之發展目標十分清楚，以培育研究及領導人才自居，且對於這樣的方向非常自信。在充足的資源挹注下，皆能夠執行全國性的大型計劃以及各種國際化交流活動。在兩校友好互動的基礎下，若能簽訂完成雙聯學位，將有助於本校學生拓展國際視野，增進教師之學術交流以及研究合作機制。

#### (二)北京師範大學

1. 北京師範大學教育學部提供優厚的工作條件吸引人才：

(1) 支援研究及教學的資源豐富。

(2) 大學學者進行研究，其資源是由地方中小學端提供給學者使用與地方合作。這點與台灣的環境恰好相反，台灣學者做研究是提供資源給地方的小學端使用。

(3) 研究獎勵：只要一篇 SSCI 的論文就可得到 4 萬到 8 萬不等的人民幣補助。或只要一篇 SSCI 就可以往上一級升等成功。

(4) 教學鐘點時數低：只要一個學期一門課即可。

2. 本科生（大學生）的素質很好，而且大學生都有到國外交流的經驗，因此大學生幾乎都有能力發表英文期刊論文的能力。

3. 北京師大教育學部的學術貢獻與成就在大陸排名第一，全球 QS 課程排名第 30，其發展歷史與辦學方向值得借鏡學習。

### (三)北京清華大學

- 1.提升教師研究團隊策略：北京清華大學採取兩項策略：一是增加青年教師 600 多位以及 700 位博士生導師，致力於學校改革。二是採用彈性薪資吸引人才，國外教授提供 50-80 萬人民幣吸引任職、100 萬人民幣薪資吸引海外千人計劃，以及長江學者 20 萬科學研究經費。
- 2.嘗試彈性多元的制度：A.在經過多年試辦之後，北京清華今年大學部全面採取以學院為本之招生方式，也就是全校實施大一不分系制度進行招生。B.在研究生方面，採取大三學生免試推甄生碩士，以及碩博連讀之多元管道，以培養優秀人才。
- 3.發揮國際與社會影響力：北京清華教育研究院為發揮國際影響力，成立幾個研究中心以及進行專案計畫，包括成立未來教育與人才評量研究院，召開全國高教會議，以宏觀的視野推動 2030 高等教育現代化戰略，以及 106 校慶成立十五個亞洲大學聯盟交流平台，每年出版亞洲高教發展報告，發揮國際影響力。另外，值得一提的是，該院規劃國際化水平測試，如同英文 TOEFL、劍橋英文等，未來進一步爭取國家認可為全球使用，提供國外人士赴大陸就讀時評定中文水平之標準。
- 4.提升博士生教學能力計畫：該計畫的理念在提升博士研究生之教學能力，因教育研究會分析該校博士畢業後可能會應聘至各大學擔任教師，因此在就學期間規劃相關課程，以提升其教學能力，包括開設跨學科輔修專業如「學習科學與技術」學程 8 門課 26 學分，提供博士生選修，以提升其教學能力，並為博士生培訓教學技巧，分初、中、高階提供資格證書。
- 5.學生學習積極性值得臺灣學生學習：參與北京清華大學教育研究院之夏令營說明會，看到研究院本身求才之積極與用心，以及學生們對於學習和未來求學的渴望，也感受他們對學習科學領域的熱情和想法。
- 6.積極招生作為：從優秀大學生夏令營體驗到清華學術與生活的氛圍，對北京清

華大學教育學科和學習科學的領域有更深入的认识與了解。北京清華大學教育研究院夏令營說明會是招生的好方式，也是吸收優秀人才的好策略，值得我們學習。

#### 四、建議事項：

##### (一)可採行

1. 校方能制訂 SSCI 論文研究獎勵費辦法。
2. 教育學院擬訂在地與全球性發展方針，期許本院可以領導臺灣的教育發展並對全球的教育貢獻做出影響力。
3. 因人文社會學門與理工學門學科屬性的差異，建議採完成一本論文方式，以吸引兩校學生申請雙聯學位。

##### (二)不可採行

兩岸目前礙於法規，在合作交流上仍有限制，建議未來能夠逐步開放，讓校際合作、學位授予更有彈性，以提升學術水平。