

出國報告（出國類別：其他）

無邊界大學計畫日本見學
（熊本大學、崇城大學）報告

服務機關：國立暨南國際大學

姓名職稱：劉明浩專案講師

派赴國家：日本

出國期間：105.9.22-105.9.27

報告日期：106.3.22

目 錄

摘要.....	3
一、目的.....	4
二、參訪對象簡介.....	4
三、參訪行程.....	5
四、心得及建議事項.....	7
附件（心得報告 PPT）	7

摘要

暨大執行教育部大學學習生態系統創新計畫，將日本熊本大學為此計畫的標竿學校之一。熊本大學推動日本文部科學省的大學地方貢獻(C.O.C.)計畫後，大量與地方進行教學和研究上的合作。我代表暨大前往日本熊本大學和崇城大學進行見學並與其交流經驗，了解兩校的具體執行模式與成效，並將視察見學的成果作為本校推動無邊界大學計畫之參考依據。

一、目的

暨大通識教育中心在民國105年爭取到教育部的無邊界大學計畫，希望能透過計畫改變目前大學的學習生態。暨大透過教學體制的鬆動、打破學習時間和空間的限制，在大埔里地區營造與社區共學的場域和機制，讓師生有感、有意識地進行城鎮創新工作。過程中，暨大參考了美國史丹佛、賓州州立大學的教學理念和制度設計；同時也參考了熊本大學的經驗。

日本文部科學省自2013年起推動「大學作為地方知識基地計畫」（地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+），其目的有三：（一）以大學驅動地方發展；（二）以地方發展的議題作為活化教育與研究的來源；（三）讓學生從真實問題解決的過程培養行動實踐的能力。這項計畫依方面宣示了日本文部科學省對大學教育革新的決心，同時也宣示教育投資的轉向的投入。熊本大學參與了這項計畫，而且改變了自身的學制，以地方產業為核心，推動教研的發展。

另外，崇城大學建築系內丸惠一講師長年於九州地區進行地域活化，受到極高的肯定。2016年04月16日熊本地震後，內丸惠一講師亦擔任宇土市役所災後重建的規劃建築師。透過本次見學，亦向其請益其長年推動社會參與式的教學方法之教學經驗。

鑑於上述因素，加以本校楊武勳國際長、新故鄉文教基金會、台北駐福岡經濟文化辦事處積極的協助聯絡下，促成了此次的見學行程。

二、參訪對象簡介

熊本大學，是為日本國立大學之一，該校始創建於1874年。在1949年時，由舊制第五高等學校、舊制熊本醫科大學等校合併而成熊本大學。該大學是一所擁有七個學部（文、教育、法、理、醫、藥、工）、八個研究科、附屬醫院、小學、

中學等機構之綜合性大學，並有黑髮北、黑髮南、本莊・九品寺、大江等4個校區；學生人數約1萬人、國際學生約1百多人，專任教師2千多人。熊本大學被譽為九州地區科學家、政治家、醫學家和工程師的搖籃。熊本位於九州島的中心位置，是日本的第三大島並坐落於日本四個主要島嶼的最西南端，擁有非常豐沛的自然資源和人文歷史。熊本大學向來以其出色的教學和科研質量聞名國際，並以紮根地域、彰顯國際影響力為目標，致力於知識的創造、傳承和發展，培養兼具智慧、品德和應用能力的人才，為社會作貢獻。

崇城大學創設於1967年，前身為創辦於1949年的電氣電波學校和創辦於1965年的熊本工業短期大學。設有藥學部、生物生命學部、工學部、情報學部、藝術學部，大學院設有工學研究科、藝術研究科。此次拜訪的內丸惠一講師任教於該校的工學部建築科。

三、參訪行程

本次訪問由本校通識教育中心劉明浩專案講師代表前往，參訪行程部份配合新故鄉文教基金會於9月22日搭乘中華航空由桃園國際機場直飛日本福岡機場，數日於北九州地區活動。其行程如下表一。

表一、見學行程表

	日期	地點	時間	行 程
DAY 1	9/22 (木) (週 四)	桃園 福岡	16:45	桃園→福岡空港
			20:00	中華航空 CI116
			21:36	空港→博多駅
			22:14	博多→熊本 九洲新幹線 移動熊本市 J R 新幹線さくら 573 号・鹿兒島中央行
			22:00	住宿：super hotel LOHAS 熊本天然温泉 熊本県熊本市中央区魚屋町 1-30-1 電話：096-351-9000

DAY 2	9/23 (金) (五)	熊本 宇土	午前 10:00	宇土市市役所元松茂樹市長 表敬訪問と市役所建築義援金を渡す
			午後 13:00 15:00	午後1時—3時 崇城大学 建築系 内丸先生 町興し議題 (城郷交流) 交流 PM1-3時 熊本市西区池田 4-22-1 代表:096-326-3111 090-1974-2939
			午後 15:30 16:30	熊本大学 国際交流課 課長 (香月先生) 熊本市中央区黒髪2丁目39番1号 TEL096-344-2111
				住宿: super hotel LOHAS 熊本天然温泉 熊本県熊本市中央区魚屋町1-30-1 電話:096-351-9000
DAY 3	9/24 (土) (六)	鹿児 島 出水		熊本→出水車站 J R新幹線さくら545号・鹿児島中央行 市役所の永野小姐接手、安排參觀
				出水市長渋谷市長 住宿: ホテル桃晃 鹿児島県出水市昭和町11-22 0996-63-7111
DAY 4	9/25 (日)	出水		出水市參觀 住宿: ホテル桃晃 鹿児島県出水市昭和町11-22
DAY 5	9/26 (月) (一)	鹿児 島 福岡		午前出水、參觀学校予定 午後: 移動福岡
				住宿: 博多東急 REI 飯店 福岡県福岡市博多区博多駅前1-2-23
DAY 6	9/27 (火) (二)	福岡 桃園		中華航空 10:55 帰国

四、心得及建議事項

暨大期能透過無邊界大學計畫的推動，達成「大學與地方共學和共工，以地域需求為前提，進行全校教學、科研和社會貢獻的大學改造」目的，聚集有助於解決城鄉問題的人力資源和資訊技術讓大學活化，成為水沙連區域發展的關鍵核心。暨大在構思打破邊界進行大學改造上擬訂四項目標：

目標一：營造知識青年返鄉的條件。透過學習方式的改造，讓大學成為培育關注城鄉議題及提出再設計對策的人才孵育所。

目標二：形成大學與地方共學共工之場域。擴展和開放學習場域，讓大學和在地知識能彼此為用，相互支援。

目標三：設計大學與地方無邊界的學習模式。活化教學，創造積極學習的風氣和給予師生努力的方向。

目標四：促成暨大學習生態的改變。注入改變的動力，建置系統化的支持架構，促成暨大改變自身。

為達成上述四項目標，暨大需借鏡他山之石。日本與臺灣所面臨的社會結構和高等教育發展狀態有類似情形，包括：人口老化的城鄉快速沒落、少子化造成大學面臨縮減和廢校危機、大學培育出的人才往都會區集中、都會的產業結構存在大規模失業風險。日本文部科學省（2013起）推動「大學作為地方知識計畫（center of community，簡稱為C.O.C.）」，讓日本境內大學、短期大學、高級專門學校透過競爭型提案以拉緊大學和地方的關係，促使大學活化成為地方發展的重要角色。境內眾多大學在近幾年朝向與地方結合發展過程中創發出兼具實務與巧思的多元樣態，有值得借鏡處，例如：弘前大學以青森特產紅色果肉的蘋果做為全校和地方共同合作進行全面研發的題材；高知大學設立區域合作働學部（院層級的單一系），培養六次產業翻轉創新的整合人才；四國大學則以通識教育為基礎朝向地方議題進行課程重新設計。

近年熊本大學爭取日本文部科學省「大學作為地方知識基地計畫」，執行以

來受到熊本縣相當大的肯定。熊本大學設立地域創生推進機構(校長擔任機構長)進行全校式的全面推動，強調透過後天的能力養成，培育擁抱熊本的「幸福實現人」，解決城市問題。做法主要如下：

(一)、課程階層化：全校新生必修「熊本學」一學分，瞭解熊本的歷史、人文以及現況。二或年級學生須選修至少2門四學分以上「以社區為導向」的課程，該課程引入社區導師的制度，專門針對社區議題開課。三年級以上學生須選修至少1門四學分以上「問題解決型學習(PBL)」的課程，進入實際場域解決真實問題。

(二)、以社區為導向的研究主題，研究成果促進社會貢獻：由教師、學生、當地政府官員、非營利組織，共同構建了聯合研究團隊，促進區域為導向的研究。目前分為四個區域：熊本都市圈(熊本縣，熊本)，議題為地下水保護、當地山城式的社區發展；南部地區(水俣，蘆北)，議題為環保再生和污染區域發展、當地產業活化；縣北地區(菊池市，麻生)，議題為減災或防災的城市規劃、農業和綠色旅遊小鎮開發、兼顧自然和凋零社區發展優勢；天草地區(天草)，議題為環保城市規劃、城市發展、偏遠地區的醫學保障、山城人口驟減。定期舉辦和區域研究有關的研討會、工作坊、活動。

(三)、建立地方與大學共學的機制：大學和地方政府、企業界簽訂區域發展的人力資源開發計劃，強化區域內的單位合作與互動。辦理區域問題對策研習，針對真實的公共問題，由學生和公務員進行正式的競爭政策。此外，創造地方學習型社區，一方面讓社會人進入課堂講課並抵免學費，另一方面則透過視訊課程、課程上網、活動上網，讓地方能與大學分享學習資源。

至於崇城大學的部份，則是至建築系拜訪內丸惠一講師，請教其多年來開設地域企畫課程的經驗。內丸惠一講師原為一名建築師，因其志向在於地域活化(將老舊的區域或街場進行再造)，故在其課程的教學上，大量以實際案例進行社會實踐。修課的同學以大三的學生為主，學生對其課程內容的學習經驗相當深刻，好幾位學生在畢業之後留在當地開設建築師事務所，並持續與內丸惠一講師合作，

讓更多的學子在地方場域進行實作和學習。

內丸惠一講師認為，一位帶有社會使命的建築師應把關注放在舊街區的生活空間之上。舊街區的各個空間如何透過建築設計重新活化，被賦予新的生命，在建築的專業裡是一項值得深思的議題。因此，他透過了課程的教學設計，讓學生們透過實際的調查和想像進行街區的重整。幾年下來，他在熊本地區創造了數個地方活化的成功案例。他獨特的教學方式在熊本地區頗負盛名。

在教學上，他認為要賦予學生對問題面貌的全盤理解，因此鼓勵和要求學生一定要多次進入現場進行採訪和蒐集資料，以形成對議題理解的問題意識。此外，學生在設計規劃上，一定要大量使用當地的材料或是傳統。在他們的設計之中，熊本縣因為容易大量取得竹子，所以竹子做成的裝飾和當地人利用竹子的方式成為他們設計最重要的素材。在他們活化當地的作品之中，內丸惠一講師也特別重視永續的發展，不做一次性的活動，而是希望這些作品能形成長期、定期性的祭典或是地方新的傳統。

內丸惠一講師是一名相當有社會性格的建築師。其課程教學的方式事實上與暨大在推動的在地實踐精神、社會參與式課程不謀而合。他採取的教學方法也值得借鏡：小班教學－學生人數控制在20人以內、訓練教學助理－由對地方議題熟悉且具專業能力的學長姐擔任、與在地資源大量合作－許多的課程資源是由當地的公部門和私部門協助支持、持續累積教學成果和社會貢獻－成果通常是經年累月而來，絕非一蹴可成。

在拜訪上述兩個單位之後，返校後我亦向校內的無邊界大學計畫、人文實踐與社會創新計畫的參與成員們報告參訪心得和看法；此外，也向大學學習生態系統的總計畫主持人及計畫團隊分享參訪心得。內容請參閱附件。

附件