

出國報告（出國類別：國際研討會）

赴日本神戶參加『2017 教育與國際  
發展亞洲研討會(2017 The Asian  
Conference on Education &  
International Development, ACEID  
2017)』發表論文

服務機關：國立高雄師範大學

姓名職稱：鄭彩鳳 教授

前往國家：日本

出國期間：106 年 03 月 25 日至 106 年 03 月 29 日

報告日期：106 年 04 月 05 日

## 摘要

本人受科技部補助，從事學校校長競值領導研究多年，故以「職業學校校長競值領導效能指標體系之建構與實徵研究：以競值架構為基礎」為題進行論文發表。本研究主要之目的為：以競值架構為基礎，整合歸納領導效能的理論與研究，藉此建構職業學校校長競值領導效能之指標體系；其次驗證本研究所建構的指標調查問卷之信度及效度；再來瞭解職業學校人員對校長競值領導效能知覺之重要性與現況。本研究以台灣地區公私立職業學校50所，每校抽取教育人員9人，共450位進行問卷施測。總共回收421份，其中有效問卷415份，有效率92.2%。本研究所使用的統計方法有：描述統計、單因子變異數分析及線性結構方程模式。

本研究所獲致之主要發現有：(1)本研究建構完成職業學校校長競值領導效能有四大領域、12個層面、及45項評估指標；(2)本研究問卷信度內部一致性達到穩定性，且具有良好的建構效度；(3)校長之競值領導效能整體表現達到中上的程度，其中又以理性目標之領導效能有最高的表現，且校長之「外部領導效能」優於「內部領導效能」。

關鍵字：競值領導、效能指標、競值架構、領導效能、指標體系、效能知覺

# 目 錄

一、目的.....	p2
二、過程.....	p2
三、心得.....	p9
四、建議.....	p9
五、研討會照片.....	p10

## 一、目的

本次出國的目的為赴日本神戶參加『2017 教育與國際發展亞洲研討會(2017 The Asian Conference on Education & International Development, ACEID2017)』。並做「職業學校校長競值領導效能指標體系之建構與實徵研究:以競值架構為基礎」(A study on the constructions of vocational high school principals' leadership effectiveness indicators-based on competing values framework)論文發表。同時並聆聽大會所安排的專題演講及學術同儕之論文發表。

## 二、過程

本次參加研討會時間為 0325~0329，重要行程說明如下：

03 月 25 日 (星期六)

於 3 月 25 日早上 7 點抵達小港國際機場，搭乘華航班機 10 點 40 分抵達日本關西國際機場。轉搭 JR 鐵路從關西-新大阪-神戶已中午 3 點。日本與台灣時差 1 小時，雖同在亞洲，但算算從出發搭車轉機抵飯店也足足花了 10 小時。略休息後，熟悉周圍環境，準備隔日赴藝術中心論文發表相關事宜。

03 月 26 日(星期日)

本次辦理研討會組織為 IDFA。研討會會場:日本神戶藝術中心。藝術中心外河道兩旁，一棵棵待綻放之櫻花，可惜早來了，未能見滿開。會議中分成多個小組，並提出 4 到 5 個曾在 COPE 的定期會議中討論過並有提出建議的問題個案。會中並以特別專題的方式選拔 IDFA 公開賽的影片，與會代表被邀請參加選拔會，IDFA 為亞洲媒體及大眾傳播研討會的一員，其宗旨是認可並支持紀錄工作者，揭發事實並使世界能重視這些不為人知的故事及努力。研討會安排放映會，影片以一些與研討會的主題及精神相關，有趣且令人注目的紀錄片為主。

會中另安排多位專家學者專題講座，另有多個場次之論文發表。本人除發表論文外，藉此機會閱聽專題講座及其他發表之論文，透過不同的視野與方式，擴展學術研究的內涵。

03 月 27 日(星期一)

(一)專題講座

1.由 Monty Satiadarma 博士主講，講題-被遺忘的印尼教育三部曲跨國界伊朗聯盟。重點：大部分的印尼教育家都知道並注意到 Soewardi Soerjaningrat (1889-1959)提出城市的教育三部曲。此三部曲包含成為模範(在前段的人應成為模範)、激勵(在中段的人應需要激勵)及鼓勵(在後段的人需要鼓勵)。然而，教

育部只強調最後一個規範，也就是鼓勵，並使之成為座右銘。雖然有時模範及激勵會在教育討論中被提起，他們卻沒有像鼓勵一樣那麼被重視。這三種聯合的規範不該分開實施。這三部曲是一個教育的完整概念並且是用於全球。回復三部曲的完整對家長、老師及教育家來說，會是個極大的挑戰。本次發表討論了議題、挑戰及處理國內狀況可能的解決辦法。

2. 由 Rachel Lam 博士主講，講題-**永續教學以為兒童預備面對複雜的未來：小學的環境教育**。重點：小學教育在為學生預備面對今日複雜的全球問題中扮演著關鍵的角色。學校應該多早就開始鼓勵學生參與永續的未來？不只教導他們永續的意義及永續的重要，也要教導他們發展創新、創意及最重要的問題解決的能力。在新加坡的一間小學裡開辦了環境教育課程。在這個課程中，作者調查一個合作學習的教學設計，能如何幫助小學四年級的學生利用分類他們自己的對問題的想法，及對問題的解決辦法來探索複雜的環境問題。我們認為使用能夠培養解決複雜問題技巧的教學方法來教導永續發展是必要的。這包含了批判性及創意性思考、溝通及合作。我們的教學設計是依鼓勵學生多使用該類技巧並同時學習減少人類製造垃圾的概念而發展。我們的成果顯示小學四年級的學生能夠透過同儕合作參與複雜的問題解決、想出獨特且實用的解決辦法、使用一些有效的溝通及合作行為並學習重要的環境議題。我們希望能在使用教學方法教導永續的重要議題上貢獻論文以為準備幼小孩童成為永續未來的有效問題解決者。

3. 由 Margo Greenwood 博士主講，講題-**社區參與研究：權力的故事**。重點：教育背景的社區參與研究(CBPR)平均牽涉到教師、學生、社區成員、機構代表及研究者，並承諾分享權力及資源並獲取每位夥伴帶來的獨特強項。本研究目標是透過此種方法增加知識、對現象的理解並整合所得的知識，再進一步改進學校社區的健康及生活品質。救盲協會，一個聚焦在身心障礙的非政府組織，曾在南半球的教育及社會包容研究中實施社區參與研究。本論文描述了社區參與研究的方法、該研究在國際發展中如何運作及他對救盲協會介入學校的影響。為了與教師一起工作並成為研究夥伴。

## (二) 論文發表

我與高醫大吳慧君助理教授發表的論文題目為「A study on the constructions of vocational high school principals' leadership effectiveness indicators-based on competing values framework」(職業學校校長競值領導效能指標體系之建構與實徵研究:以競值架構為基礎)。重要內容為：以競值架構為基礎，整合歸納領導效能的理論與研究，藉此建構職業學校校長競值領導效能之指標體系；其次驗證本研究所建構的指標調查問卷之信度及效度；再來瞭解職業學校人員對校長競值領導效能知覺之重要性與現況。職校校長競值領導效能整體表現，居於中上水準，各領域之高低依序為理性目標、開放系統、內部過程、人群關係。因理性目標與開放系統均屬於強調組織外部之取向，因此整體領導效能相對以外部效能有較高的

表現，但大部分符於競值架構「高度」與「均衡」之特性。

### (三)閱聽論文發表

1.Hsi-Chi Hsiao & Jen-Chia Chang & Su-Chang Chen (台北科大、正修科大、澎湖科大 台灣)。標題：**台灣高職學校設計工作課程的教學問題分析**。在台灣的高職學校裡，設計工作室被視為必修的課程。教師必須根據教育部訂定的課程大綱發展出他們的課程綱要。設計工作課程的目標是要讓學生有機會能透過找出問題、設計研究方法、蒐集與分析數據、報告結果及小組實際動手工作等方法將理論應用到實務上。然而，畢業生們不見的都能做出一個完整且完成的作品。因此，本研究的目的就是透過台灣 155 所高職學校的問卷調查探索設計工作課程所遭遇的現況及教學問題。在分析數據後，本研究推斷出設計工作課程的實施年級為高一及高二；學生的設計主題被老師限制；且因為學校經費短少，學校並沒有提供學生設計材料的補助。學生遇到最大的問題是在找尋設計主題及找出完成設計的良好設計方法的階段。因此，他們無法真的完成設計也不能達成該課程的目標。以下有一些建議提出以改善高職學校設計工作課程的教學：1. 學生應具備更多業界及發展趨勢的資訊；2. 學生應互相鼓勵彼此到業界實習；3. 學生應理清設計的問題再去思考如何解決問題；及 4. 學生應考慮他們設計作品的花費及可行性。

2.Ming Chang Cheng & Shing-Yi Lin (屏科大 台灣)。標題：**同儕壓力及主觀幸福感之間的關聯：情緒調節的緩和作用**。本研究的目的為：分析同儕壓力及主觀幸福感之間情緒調節策略中介物的效果；檢視情緒調節策略模型及受測數據之間的合適度。為達成以上目的，626 位國中生參加本研究。本研究中使用的工具包含同儕壓力量表、主觀幸福感量表及情緒調節策略量表。分析數據所使用的統計方法為結構方程式模型(SEM)。

以下為本研究歸納出的兩個主要結果：情緒調節策略是同儕壓力及主觀幸福感之間的調節變項。此外，同儕壓力對情緒調節策略有顯著的負面效果，而情緒調節策略對主觀幸福感有顯著的正面效果。中介效果達到顯著的程度。本研究中建構的情緒調節策略模型符合受測數據，且能夠解是全台灣的受測數據。根據本研究的結果，我們討論出其對教學的涵義並提出對未來研究的建言。

03 月 28 日(星期二)

### 閱聽論文發表

茲就與本人研究領域較為接近的論文為主，將其重要內涵分篇敘述如下：

1.Soraya Faculo (教育系- Cordillera 行政區, 菲律賓)。標題：**在都市及鄉村的學校領導人專業發展及領導能力**。本研究的目的是確定都市與鄉村地區學校領導人的專業發展及領導能力的關聯性。總共有 125 位學校領導人或學校校長分別代表都市及鄉村學校。描述性研究使用三角測量綜合方法設計，並以此方法同時蒐集及解釋質性及量化數據。我使用現象學方法來蒐集受試者在參加專業

發展的生活經驗及其對他們領導能力的影響等數據。我們以頻率計算、百分比及加權平均、二因子變異分析法和皮爾生相關係數等方法來處理蒐集到的數據。從對專業發展的仔細分析中，我們得知經驗學習法則及複雜領導理論都反映在都市及鄉村受試者的專業發展經驗上。都市學校領導者的能力足夠讓他們完全實行他們的職責，而鄉村學校領導者的能力則能讓他們能管理職務。對於專業發展對領導能力的影響方面，都市學校的受試者與鄉村學校受試者持不同意見。更重要的是，專業發展影響的程度與都市和鄉村地區學校領導者的領導能力程度有高度的相關。

2. Tzong-Shing Cheng & Yea-Lan Huang (康寧大學 台灣)。標題：**組織支持感、福利及工作表現之關聯性：以小學教師為基礎，並以工作態度為中介變項。**  
摘要：基於職業健康心理學的概念，本研究的目的是探索福利、工作表現及組織支持感的關聯性。此外，個體對工作態度、工作滿意度及組織承諾的差異性也被選擇及檢視為可能的中介因素。本研究的方法主要為問卷調查。研究對象為台灣彰化縣公立小學的教師，最後我們得到 477 份有效樣本。迴歸分析及層級迴歸分析顯示出組織支持感對福利有正向的影響，而福利也對工作表現有正向影響。此外，福利調節了組織支持感與工作表現之間的關聯性，而工作態度調節組織支持感與福利之間的關聯性及福利與工作表現之間的關聯性。因此，將結果發現應用到管理實務上，我們建議學校管理單位應多注意老師的福利及工作表現。建議藉由設計適當的福利機制或小組活動以提升教師的組織支持感和福利，如此一來，工作表現也會被提升。這項結果對老師及管理者皆有利。除此之外，正向的提升工作滿意度及組織承諾也能增強福利與工作表現之間的關聯性。

3. Jason Hsinchieh Wu (東華大學 台灣)。標題：**責任型領導理論及其對學校領導的應用及含意。**本研究的目的是探討責任型領導理論及討論其對學校領導的應用及含意。透過文獻回顧，研究指出責任型領導是源自於現代利害關係人理論。該理論建議將「領導者-追隨者關係」的觀點，從傳統的「領導者-部屬關係」拓展成「領導者-利害關係人關係」的觀點。責任型領導因此提出將「關係」變成領導的中心，而在這利益關係人的互聯網中，領導者的角色是「編織者」。領導者需要表現出完整的四組角色—「管家-建築師」、「僕人-教練」、「夢想家-說書人及意義賦予者」和「平民-變革促進者」已與利害關係人建立以道德及價值為基礎的關係，並將它們整合以達成共同永續的組織目標。本研究更進一步的從社會環境及現代學校的組織特色等觀點來責任型領導在學校領導的應用，並透過其利害關係人互聯網的架構、領導人-利害關係人關係和四種內在/實務領導角色模型等觀點討論責任型領導對學校領導者的涵義。

4. Ylcy Balicoco (Atty. Orlando S. Rimando National High School 菲律賓)。標題：**學校校長的喜樂與痛苦：環境下的教育的問責性。**雖然評鑑學校校長的領導

效能受到大量的關注，以面對教育問責性時校長們的熱情與挫折為主題的研究卻很少。確切來說，本研究是透過在 Compostela Valley 的五個具有顯著個人及專業資格的公立學校校長個案研究，對校長的努力與里程碑的調查。本研究採用主題分析、跨個案分析及評鑑數據蒐集。我們使用了參與觀察、年度實施計畫、領導者自我評估問卷及深入訪問。結果顯示，學校校長的喜樂包含計畫完成、規範教育、更多教學領導者的產生、老師升遷的促進、成功的榮譽、學院之間關係的成長及學生晉級的促進。另外一方面，在與教育問責性的關係中，學校校長會面對的痛苦為從批評中學習、對教師訓練的漠不關心、政治遊戲、改變的領導、失敗與挫折的處理、被誤解及同行間的忌妒。這些主題揭露了學校校長用了極大的努力去回應教育問責性，而身為教育領導者，教育問責性可能會給予他們喜樂或痛苦的經驗。

5.Jin-Fu Wu (中興大學 台灣)。標題：**台灣校長教學領導和學校效能之間的關係：實徵研究的後設分析**。本研究的目的是為檢視校長教學領導和學校效能之間的關係。自從 1997 年，台灣提出了許多有關上述議題的實徵研究。為了整合過去 20 年來這些研究的結果，本研究採用了後設分析來處理 8 篇有關此議題的台灣期刊文章、論文及學位論文。根據本研究的結果，我們對校長領導提出一些建議。本研究試圖累積有關在學校效能範圍中校長教學領導影響的知識。總結來說，本研究的主要貢獻在於詳細闡述台灣校長教學領導在學校效能領域的影響。

6.Grace Cheong, & Elaine Chapman (西方大學 澳洲)。標題：**為新加坡大學專業發展職員發展教學及學習能力自我評鑑的工具**。新加坡高等教育部分的快速擴張及發展使的大學教學及需要新的方法。此方法必須隨著時代改變，變得更學生中心、更科技化。漸漸的，高等教育成為使學生成為有能力在科學及商業環境裡處理易變性、不確定性、模糊性及複雜性的號召。考慮到此挑戰，大學透過接受教學方法的創新及讓學習更適切等方法，使他們的學生具備未來的技巧變成最主要的任務。學生學習觀點的改變及教學角色的改革使大學教師需要持續在他們的專業上發展。因此，使用教學及學習能力的分類學是很適當的。此分類能被應用在學術上的專業發展模型、現今教學法知識和技巧的自我評估及設定學習和發展的目標。本研究的目的是有：1. 建立現代大學教師的概況表，並認同新加坡高等教育版圖的劇烈改變；2. 透過綜合文獻回顧及對本地大學得獎教師的調查來確認核心能力對有效教學的重要。本研究的結果將會成為教學及學習能力(TLC)發展的工具，此工具可為學生及利害關係人展示教職員及機構帶給學生的教學及學習支持。

7.Christy Chan (香港城市大學 香港)。標題：**支持企業家精神教育：香港個案**。創新及企業家精神一直以來都被視為經濟成長及提供就業機會的驅動力。另一方



面，創新教育是相對新但卻高度複雜的訓練。但這種多重訓練的過程是如何參與創新及創意的培養並干涉在不同大學教授的企業家精神及基本轉移技能，例如計畫、發表及小組工作等議題卻很少有人探索。本研究提出一份在香港的某間大學中以行動為主的企業家主動性。此個案展示了企業家精神教育透過量身打造的指導及訓練，從教員及職員方的收斂努力都得到利益。教職員工及有創業經驗的校友都對企業意圖及支持學生企業家有強烈的正向關聯。量身打造的語言支持增強新手企業家的能力，且當他們推銷產品及理念的時候能取得更多觀眾的注意。因為主動性的各種本質，以不變應萬變的方法在企業家精神教育已經無效，反而在關係網的環境下，做中學的方法還更適合增加學生或畢業生企業家的動力與能力，使他們成為創新及企業家活動中的關鍵人物。本研究中也提供了企業家精神教育支持的涵義和挑戰。

8. Dian-Fu Chang & Sheng-Nan Chen & Wen-Ching Chou (Tamkang University 台灣)。標題：校長變革領導對學校教師專業影響之決定。在快速變遷的時代下，教育變革已變成改善學校表現的關鍵要素之一。學校的潛在及創新領導被賦予符合快速變遷的期待以達到更好的結果。因此，如何建立學校教師的專業發展以滿足學校結果取向的政策已變成校長們的新挑戰。本研究的重點在於學校教師所感

受到的校長變革領導及探討哪一方面的變革領導可能會影響教師的專業發展。我們成功的邀請到來自台灣新北市 41 所國小的 490 位教師來參與此次的研究。最後共得到 453 份有效問卷，代表問卷的回答率有 92.4%。自我發展變革領導及專業發展問卷都經過因素分析的驗證。我們將變革領導的 25 項指標分類為 3 個面向—「溝通及塑形改變行動」、「建立支持的環境」及「調整組織及表現」。其中教師專業發展有 5 項指標。我們使用階梯式方法以決定影響迴歸模式中教師專業發展的主要因素。結果顯示，校長變革領導中的「建立支持的環境」及「調整組織及表現」能解釋 27.5% 的教師專業發展。基於迴歸分析的線性模式，我們建議適當的塑造校長變革領導可促進教師專業發展。此外，改革領導可以應用於更廣泛的實際操作上以改善教師在多方面的表現。

03 月 29 日(星期三)

閱聽論文發表及返國

1. Sushant Chandra & Deepanshu Mohan (Jindal School of International Affairs, India)。標題：**初等教育及少數人權**。印度在 2009 年頒布第一個有關初等教育的法律，並使 6 到 14 歲的孩童需受義務的初等教育。立法的過程可不容易，且大部分的功勞都要歸於印度最高法院。2009 法案最主要的重點在於平均分擔提供獨立的私立學校及少數人學校初等教育的責任。雖然教育是政府的責任，但 2009 法案基於社會正義的名義致力於與私人機構平分這項責任。2009 法案提供 25% 的席位給公立私立或少數人的教育機構。就公立及私立機構而言，

所有事情都已經安排妥當了，他們有 25%的席次可以給經濟弱勢或不利的孩童。但事實上我們碰到的問題是有關少數人學校(獨立及非獨立)的 25%席次。有很多高等法院的案件都是有關此部分的。我們認為與非少數人學校相比，印度法規下的少數人權力並沒有提供特別席次給少數人學校。少數人權力背後的精神是要保護少數人的特質並不提供特殊的權力。我們也認為當在決定哪個政府機構該規範少數人學校的初等教育時，妥當配額、少數人特質及教育程度都必須被考慮進去。

2.Hyeon Mi Rha (KRIVET, South Korea)。標題：**以國家競爭力標準為基礎重組國立高職教育系統之研究**。本論文的主題是以國家競爭力標準為基礎對高職學校的職業課程發展的研究。當工業結構及需求大量升級並變得複雜，發展國家競爭力標準的發展是必須的。國家競爭力標準代表從業界及實際工作領域所獲得技巧的國家整體程度。本研究的目的是以國家競爭力標準為基礎發展高職學校的職業課程。我們使用德懷術作為研究方法。我透過專家建議蒐集回饋意見並召開公聽會及研討會。研究結果如下：首先，使高職畢業生反思勞動力結構的特徵，並調整課程裡 18 個科的 5 個。第二，透過檢視國家競爭力標準分類系統及獲得證照和資格分析來調整 52 個部門裡的 44 個。第三，提出 170 種對高職學校有正面影響的人員。第四，將國家競爭力標準模組運用到 440 個國家競爭力標準實作課程中。第五，建議課程評鑑系統應參考國家競爭力標準的成就評鑑。第六，為了使全新改編的課程能穩定在學校實施，我們提出加強教師能力及諮詢課程的計畫。第七，為了實施改編後的課程，我們也對教師的相關法律問題及實驗室環境保護提出建議。如此一來，以國家競爭力標準為基礎且具備業界需求的高職教育體系將會被改善。

3.Xin Ma (University of Kentucky, United States)。標題：**評估教育的變革：研究設計議題**。本文以方法論的觀點檢視了教育變革的議題。本研究將重點放在衡量教育變革對學生的影響並討論以下研究議題：1. 是什麼(學生層面的)結果指標組成教育變革；2. 測量教育變革時甚麼樣的研究設計是最有效果及效率的；3. 什麼分析架構能夠顯露更多教育變革(也就是說，什麼分析架構對教育變革是最敏感的)；及 4. 如何識別預測及維持教育變革的環境及氣候因素。本文將會討論多個新制訂的學生層面結果指標。舉例來說，學生在學校相關的學術及非學術方面的任務及活動參與已經快速地變成教育變革的關鍵指標。文中將會介紹幾個最近發展的評量教育改革研究設計，像是延遲治療(中介)設計有效且有效率的結合教育干涉及專業發展以促進教育改革。本文將會描述多個分析教育變革有力的縱向技巧。例如，成長模式方法在辨認教育變革的轉捩點時非常具有潛力。最後本文將會討論脫離影響教育改革的環境與氣候因素的方法。例如，組織研究裡的

輸入-處理-輸出(IPO)模式在控制環境因素以辨認對教育變革有影響的氣候因素部分非常有效。

因隔日另有要務，買不到晚上返程機票，研討會未結束即先離去。一早搭火車輾轉到關西國際機場，搭乘 12 點 00 分華航班機返國。在飛行 3 小時 45 分後抵達高雄小港國際機場，路程遙遠疲累，卻也覺得收穫良多。

### 三、心得

本次到日本神戶參加 2017 教育與國際發展亞洲研討會(2017 The Asian Conference on Education & International Development, ACEID2017)』，學術的發展無窮無盡，透過不同的視野與方式，更能擴展學術研究的內涵。與國外學者互動過程中，從資深者身上可以獲得學術的智慧；與年輕學者互動中可以學習求知的熱情。再加上研討會地點的關係，神戶是個瀟灑歐風卻又保有些許和風的特別城市、有與傳統的日本風格稍稍不同的美食、像萬點星星灑落的璀璨夜景。大處看似雷同，卻是個格外迷人的港灣城市。是一趟知性與豐碩饗宴的學術之旅。

### 四、建議

參加國際研討會除了發表論文之外，接受辦理地點的文化洗禮也是很重要的行程內涵，因此宜慎選研討會辦理地點。此次的辦理地點在日本神戶，日本神戶是一個非常適合舉辦研討會的地點，通常一個不那麼大的城市裡，要同時滿足想看「壯闊絕景」和「人文建築」的願望並不那麼容易，神戶很奢侈的擁有。夜裡有像億萬顆星星從天而降的絕美夜景，依山傍海又有特別歷史的神戶，希望時間就停留在此時。美味神戶牛、日本甜點之都，可惜公務繁忙，未能多遊，只能期待下次了。

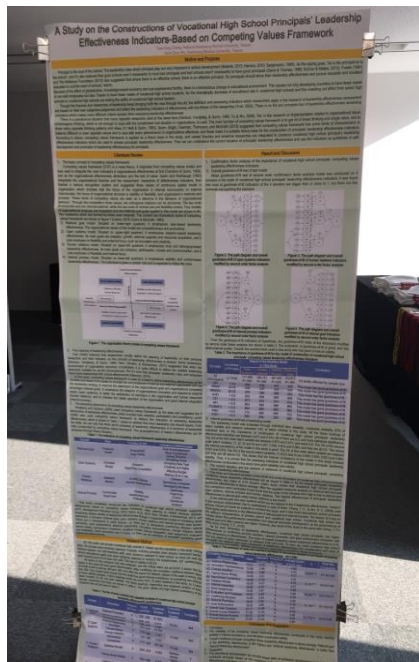
## 五、相關照片



報到一



報到二



論文一



論文二



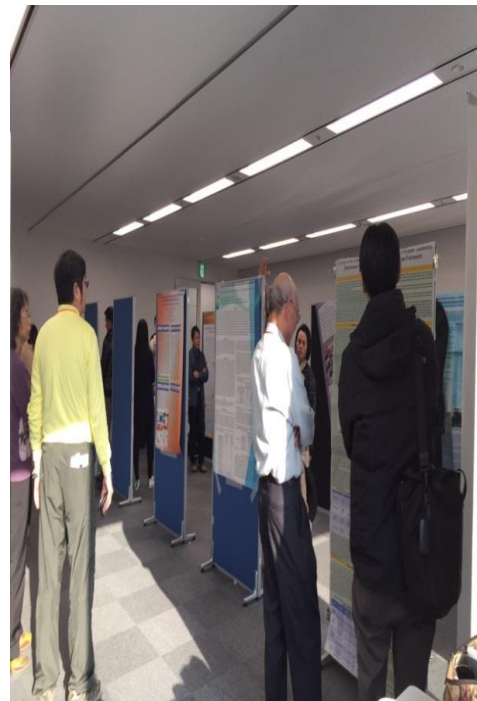
與會人員討論本論文一



與會人員討論本論文二



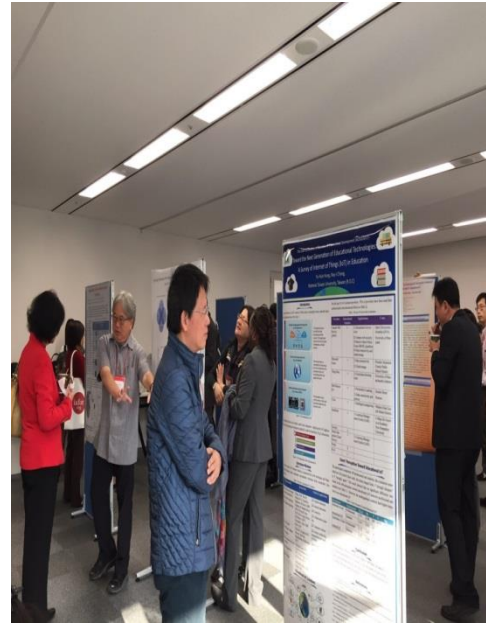
與會人員閱讀與討論本論文三



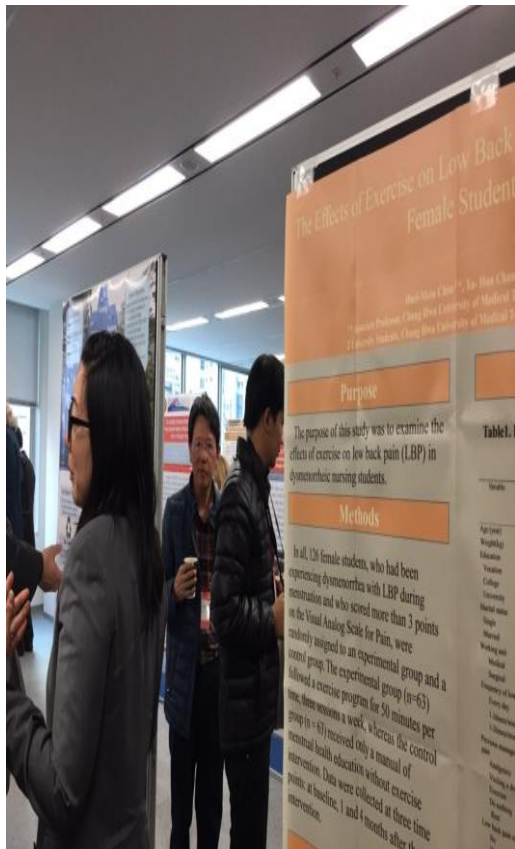
與會人員閱讀與討論本論文四



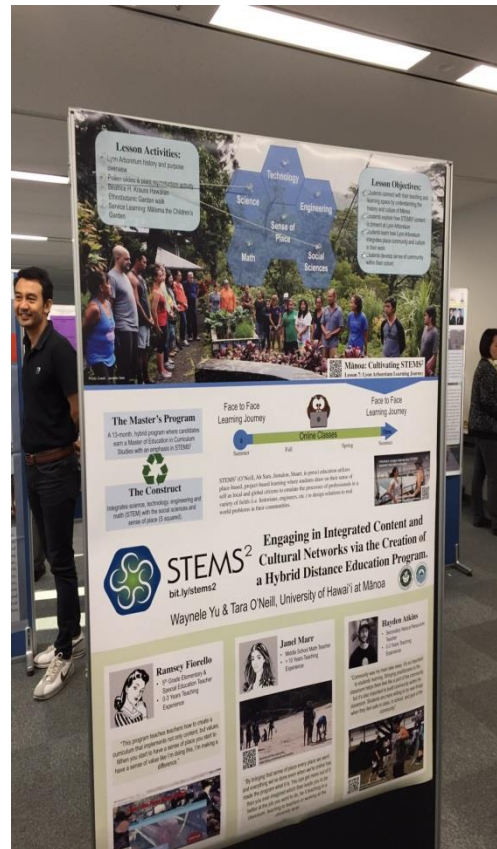
學習觀摩他人論文一



學習觀摩他人論文二



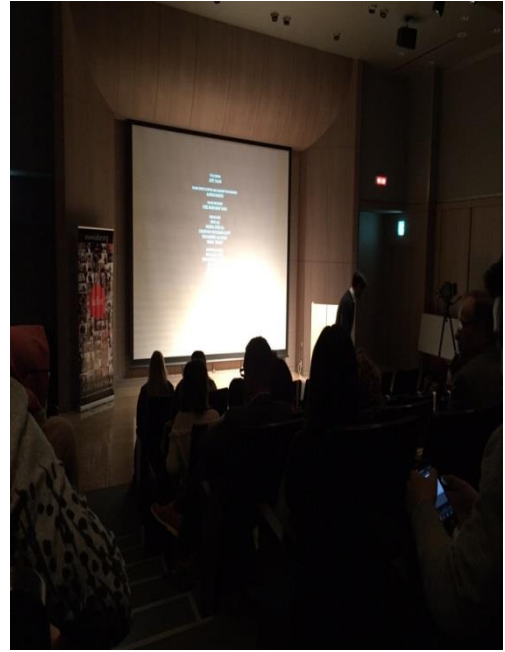
學習觀摩他人論文三



學習觀摩他人論文四



專題演講一



專題演講二



與出席學者合照