

公務出國報告（出國類別：參加會議）

2016 國際學校領導研習會議報告書

2016 EARCOS Leadership Conference

服務機關：國立科學工業園區實驗高級中學

姓名職稱：黃芳芷/校長

葉閔傑/雙語部主任

派赴國家：馬來西亞

出國期間：105 年 10 月 25 日至 10 月 29 日

報告日期：106 年 1 月 9 日

摘要

國立科園實中校長與雙語部主任於 105 年 10 月 25 日至 10 月 29 日赴馬來西亞出席東亞區域國際學校組織 EARCOS，所舉行的國際學校領導研習會議（47th Annual EARCOS LEADERSHIP CONFERENCE 2016）。此次的會議主題為”Create, Connect, Commit ”，透過三天多元的研習課程以及與一流國際學校校長、行政人員討論、分享治學及管理之意見交流。

目 次

壹、目的	1
貳、過程	1
參、心得與建議	2-3
肆、附件：行程表.....	4

壹、目的

本校校長、雙語部主任於 105 年 10 月 25 日至 10 月 29 日赴馬來西亞吉隆坡出席由東亞區域國際學校組織 EARCOS 所舉行的國際學校領導研習會議 (47th Annual EARCOS LEADERSHIP CONFERENCE 2016)。此組織的設立宗旨是讓全世界的國際學校能藉由多元的工作坊和研習主題，促進各國際學校之間的相互交流與資訊分享，進而精進本校之學校行政管理和教學品質。同時，出席此國際學校人員皆為各校優秀教師，能夠藉由此會議認識優秀外師，拓展延攬人才之機會。

貳、過程

一. 10/25/2016 (星期二)

自台灣桃園國際機場起程前往馬來西亞吉隆坡。

二. 10/26/2016 (星期三)

08:30-16:00 講師 Ms. Laura Lipton

課程主題：Data-Driven Dialogue: Practical Strategies for Collaborative INQUIRY

三. 10/27/2016 (星期四)

08:10-08:30 Conference Opening

08:30-09:15 Keynote Address: Sir John Jones

10:00-11:15 College Admissions

14:00-15:15 Managing Parents

15:45-16:45 Parent Understanding the Power of Technology

17:45-18:45 Welcome Orientation for New EARCOS Heads and

四. 10/28/2016 (星期五)

08:15-09:00 Introduction of Speaker Keynote Address: Dr. Ruby Payne

09:45-11:00 Strengthening Technology Coaches

11:15-12:30 What Comes Next in Our Students

14:30-16:30 Job-Alikes for Heads

五. 10/29/2016 (星期六)

搭乘 14:00 班機回台

參、心得與建議

一、關於 Data-Driven Dialogue:

行政人員與老師進行教學對話，需要資料作為對話依據。有三個面向學校必須建立。1. 數據分析為對話基礎的文化。2. 對於行政人員與其進行教學專業上的對話感到安心。3. 教師不斷學習成長的文化。

合作性的學習成長循環必須建立，教師必須探究數據本身具有的意義，不一定是需要成長改進的地方，也同時尋找學生成功的脈絡。行政要帶領老師透過分析學生的表現、考試成績與任何可獲得的數據來達到教師專業成長，最重要的就是讓老師覺得探討學生並不是在評量教師。大家共同透過一連串的問題（下圖）來找到最佳的方案。

Dialogue, Discussion, Decision-making

Dialogue	Discussion	Decision Making
Understand and connect	Persuade and influence	Choose and commit
<ul style="list-style-type: none">• what is the deeper meaning?• what assumptions are operating here?• What's not being said?• are we safe enough to share?• how can I make it safer?	<ul style="list-style-type: none">• what are the most important factors here?• how can I influence this interaction?• are these data persuasive enough for me to let go of my ideas?• how are these ideas different – from each other and from my own?• what are the implications of these alternatives?	<ul style="list-style-type: none">• what is the weightiest item or criterion?• which criteria are most important?• how do the options stack up against our criteria? . . . My own ideas?• what are the pro's/con's for each options?• who will be most affected? In what ways?

二、關於 Big Trends in College Admissions, 美國大學入學趨勢。

1. SAT 有新的改變，SAT2 總分 1600 (800 數學 + 800 英文&寫作)
2. PSAT 對於學生是好的考試訓練，學生可將 PSAT 納入學校標準化測驗。
3. 重視學生修課的內容，學校鼓勵學生修習線上課程
如：Khan Academy。並將修習線上課程作為學生畢業條件。
4. 重視學生的多元性，學校應該要提供更多元的學習環境，讓學生可以有多元的表現以及成就。
5. 升學輔導老師對於學生的升學佔有非常重要的因素，學校需給予輔導老師更多的專業訓練、研習及進修等。輔導老師也須更積極的與負責大學入學的代表建立網絡。

三、關於 Getting the Most of Your Technology Coaches

1. 資訊組長應該要從管理硬體設備的角色中轉移成為所有老師的資訊教練，協助老師在教學中如何融入資訊科技，或是如何使教師透過網路拓展學生學習資源。
2.
 - a. 訂定資訊教練的工作執掌
 - b. 資訊教練需與行政團隊溝通，瞭解學校給予多少經費及設備的支援。
 - c. 提供機會讓教師取得資訊教師認證，讓教師覺得獲得專業的成長。
 - d. 資訊教練需不斷出現在老師的身旁，辦公室、教室、走廊，隨時與老師討論新的點子，新的技術。
 - e. 固定請有成功經驗的老師分享成果，形成一股文化。

四、建議

透過此次參訪，實驗中學雙語部透過邀請 Ms. Barbara Park 來台進行兩天研習，訓練老師 Data-Driven Dialogue，透過 Assessment 分析學生學習狀況進而調整課程及教學達到更有效的教學。另設定目標，在學校成立 IT Coaches 小組協助老師。在大學升學方面，標準化測驗的選擇上朝向 PSAT，並鼓勵學生參加 ACT 考試、提供大學輔導教師更多專業成長。教務處在未來應開設多元之選修課程，並討論線上課程學分採納之方案。

肆、附件：行程表

105 年度因公派赴國外工作人員預定行程表

奉派人員 職級姓名		出國日數		總計 5 天	
國立科學工業園區實驗高中 校長 黃芳芷 雙語部主任 葉閔傑		出國事由		參加 EARCOS 會議	
日期		起迄地點	任務	天數	備註
月	日				
10	25	台北-馬來西亞 吉隆坡	08:50 班機起程，13:30 抵達吉隆坡	第一天	共五天
10	26	馬來西亞-吉隆坡	參加會議	第二天	
10	27	馬來西亞-吉隆坡	參加會議	第三天	
10	28	馬來西亞-吉隆坡	參加會議	第四天	
10	29	馬來西亞 吉隆坡-台北	回程。14:40 班機起程、19:30 抵達台灣	第五天	