

出國報告（出國類別：參展）

## 2016 年澳門臺灣高等教育展

### 出國報告

服務機關：國立臺南大學

姓名職稱：國際事務處國際事務組

蒲盈志組長

蔡佳恩校聘組員

派赴國家：澳門

出國期間：105 年 11 月 10 日至 11 月 13 日

報告日期：105 年 12 月 16 日

## 摘 要

本校對於招收僑生及港澳學生，除了每年參與於國立臺灣師範大學林口校區舉辦之國際性大學博覽會，也積極赴海外參與當地的教育展。鑑於本校向來香港學生數均較澳門學生數為少，故本校前三年均參加香港教育展，致力提升香港學生來校就讀人數；今年因考量澳門學生與香港學生在就讀需求上仍差異不小，故參加 2016 年澳門臺灣高等教育展。該教育展由澳門試務委員會主辦，海外聯合招生委員會及澳門事務處協辦，有 88 所大學校院共同參與。

本校此次出訪主要目的為：

- (一)推廣特色系所，以因應澳門學生就讀需求。
- (二)宣傳本校 106 學年度起辦理僑生及港澳學生申請入學自行招生。
- (三)提供優質的境外生服務，強化招生吸引力。

## 目 次

參展目的.....	1
參展過程.....	1
教育展會場配置.....	3
心得及建議.....	4
相關照片.....	9

## 一、參展目的

國立臺南大學（以下簡稱本校）對於僑生及港澳學生之招生，除了每年參與於國立臺灣師範大學林口校區舉辦之「國際性大學博覽會」，也積極赴海外參與當地的教育展。鑑於本校香港學生人數向來較澳門學生人數為少，故本校前三年均參加香港教育展，致力提升香港學生來校就讀人數；今年因考量香港學生與澳門學生在就讀需求上仍有不小差異，故於今年參加澳門教育展。

今年「2016 年澳門臺灣高等教育展」由澳門試務委員會主辦，海外聯合招生委員會及澳門事務處協辦，88 所大學校院共同參與。

本校此次出訪主要目的為：

- (一)推廣本校特色系所，以因應澳門學生就讀之需求。
- (二)宣傳本校 106 學年度起辦理僑生及港澳學生申請入學自行招生。
- (三)提供本校優質境外學生服務，強化本校招生之吸引力。

## 二、參展過程

相關的行程及工作事項詳如下述：

日期	工作事項
105/11/10 (週四)	從高雄搭乘 BR829 至澳門
105/11/11 (週五)	場地佈置及教育展
105/11/12 (週六)	教育展及撤展
105/11/13 (週日)	從澳門搭乘 BR830 回高雄

(一)11 月 10 日 (週四)：

- 1. 高雄搭乘 BR829 至澳門。
- 2. 當天抵達澳門後，海外聯招會辦理展前新聞發佈會。

(二)11 月 11 日 (週五)：

- 1. 至攤位進行場地佈置。
- 2. 當天為上班及上課時間，多數參展的學生均是由教師帶隊前來，因學生在 9 月份時已收到各學校辦理自行招生、個別招生及聯合招生的資訊，故對校方已有相當程度的了解。各中學教師也都至學校攤位蒐集相關升學資訊，詢問該校最有特色的科系做為返校後對學生宣傳的重點。

3. 本校邀請畢業於戲劇創作與應用學系之高振聲校友，以「廣東話」協助介紹本校。據觀察，澳門學生較香港學生顯得內向拘謹，中文程度也較不流利，此時，本校這位講「廣東話」的校友發揮了莫大的功能：來訪的同學知道可以用廣東話溝通，主動靠近洽詢的人數明顯增加，甚至願意駐足等候，等候時也一併聽取其他人的問題，有些同學還會主動提出意見加入交流，場面氛圍熱絡不少。

(三)11月12日(週六)：

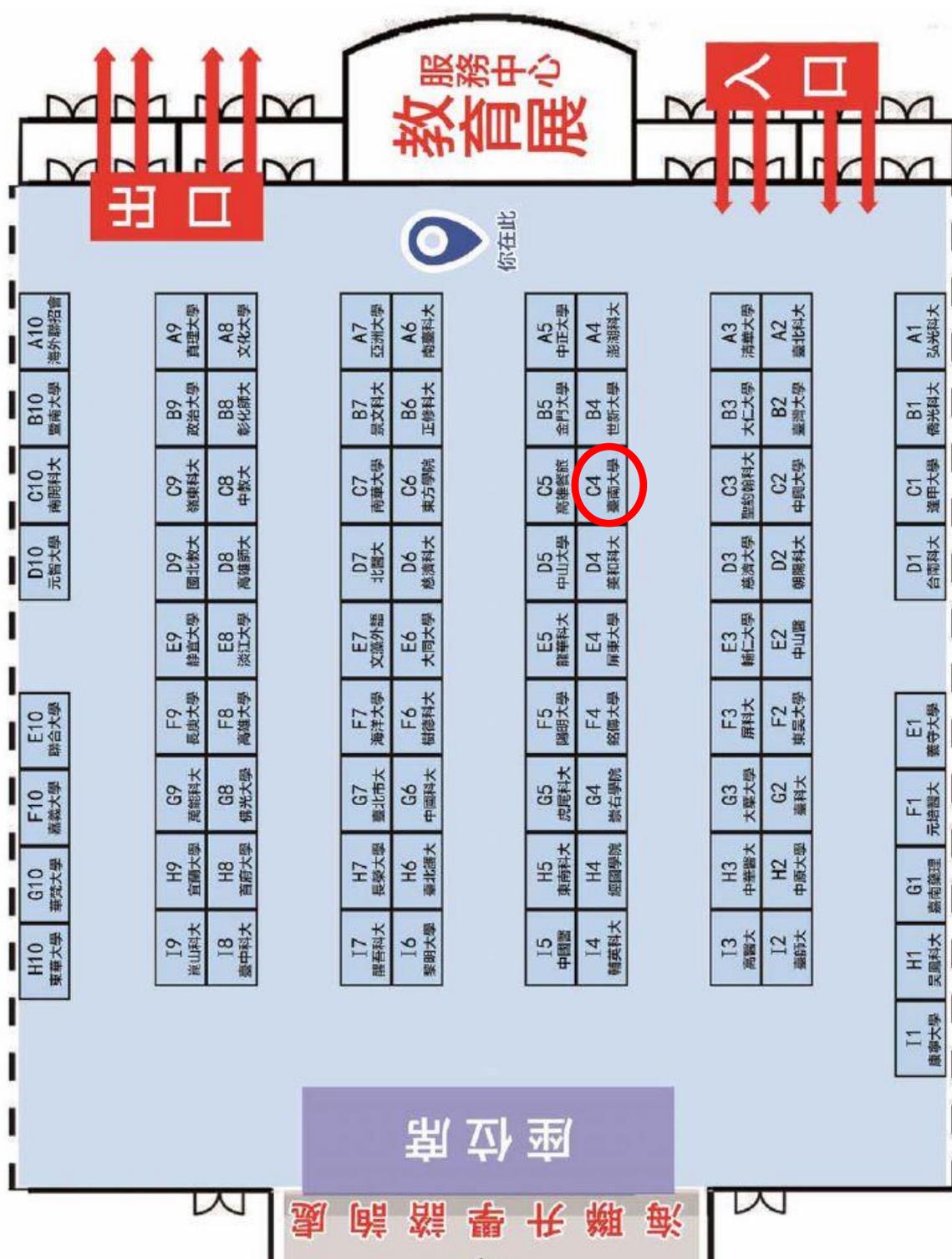
1. 當天為假日，參展人潮來的比較晚，且與前一天不同，來者多為學生及家長，因為切身相關，詢問的問題也深入些。
2. 教育、師資培育、傳播相關科系是詢問度較高的學系，而多數問題集中於：在臺灣修習師資培育課程的需求及條件、返回澳門後就業的限制等；同時，他們也關注本校在臺南市的地理位置、學校附近環境的發展程度及交通便利性問題。比較港、澳兩地區的學生，香港學生對臺南的地理及文化普遍較為了解，甚至多數已至臺南旅遊過，但澳門學生對臺南就顯得陌生，會詢問基本的問題：如何到臺南？臺南有什麼特色？與臺北的差異為何？

(四)11月13日(週日)：從澳門搭乘 BR830 回高雄。

### 三、教育展會場配置

本校參展的攤位，很靠近入口點，明顯易見（如下圖編號 C4），加上本校有邀請廣東話流利的校友協助，受吸引而來的人數不少。

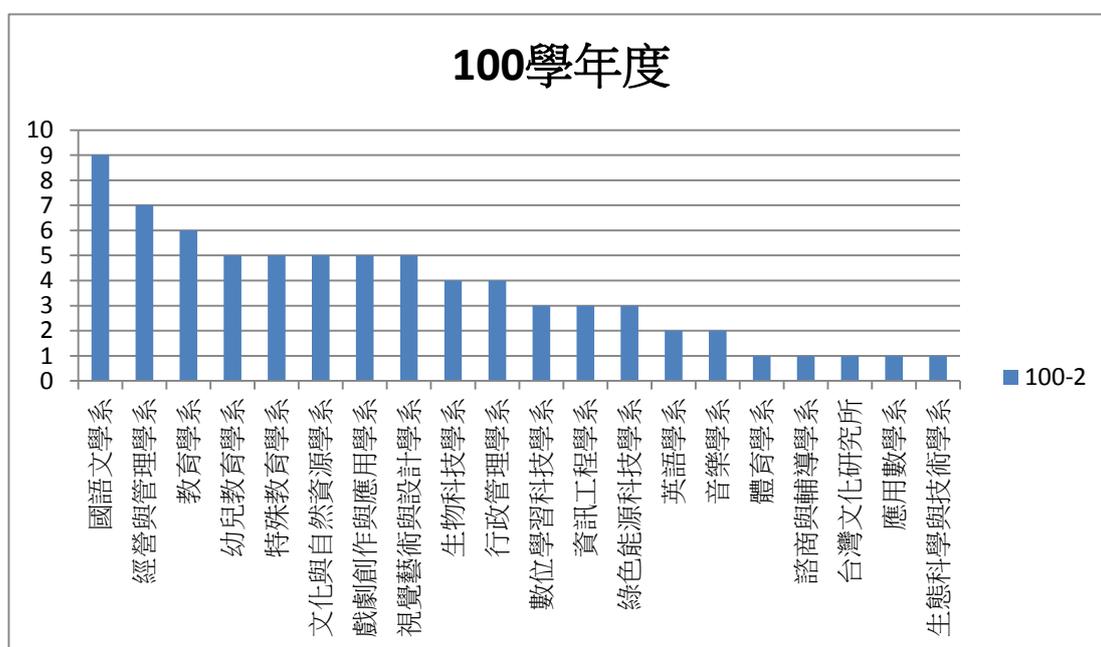
圖 本校於澳門展場配置攤位



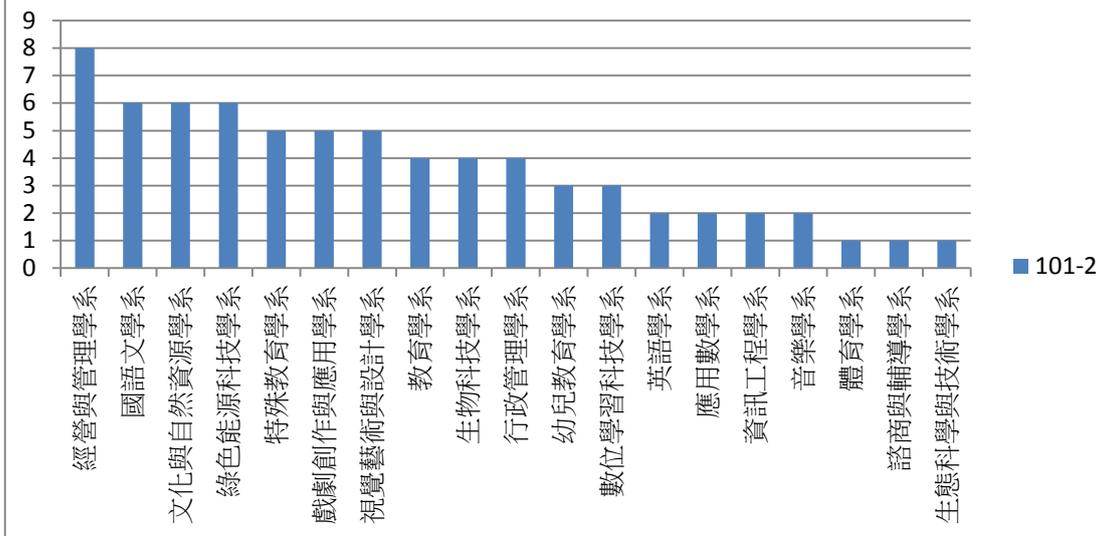
#### 四、心得及建議

##### (一) 各系招收僑生及港澳學生之名額宜再考量調整：

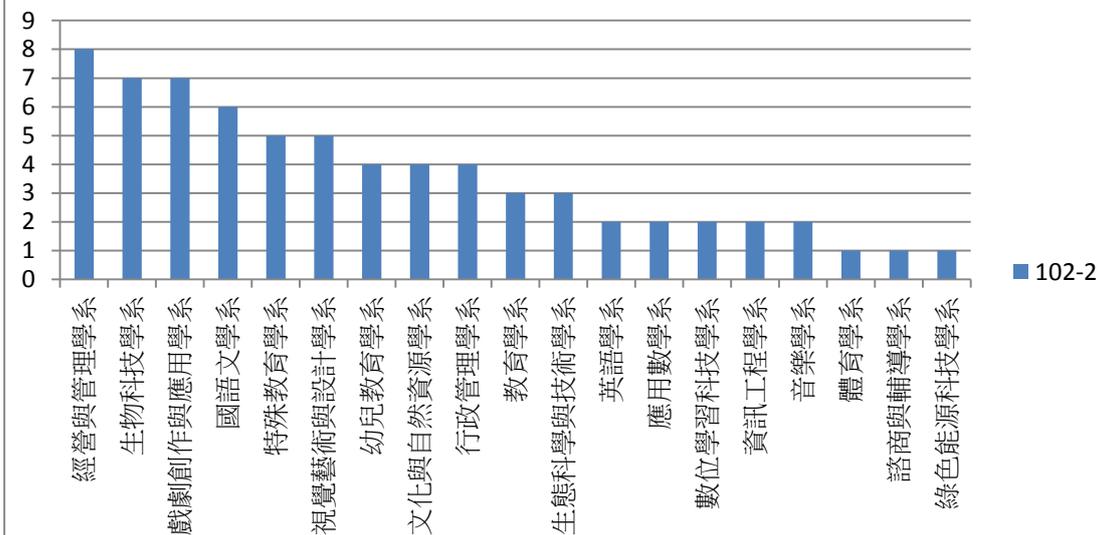
1. 現行僑生及港澳學生申請入學管道為聯合分發、個人申請及各校自行招生，且不同國家的學生對於就讀需求有其差異性；此次參與澳門教育展，大致而言，針對師資培育相關系所，澳門學生仍然較感興趣。分析本校過去六年來的僑生就讀人數及科系（如下），發現有些系所應可再強化此部分的招生力道，而有些特定系所雖非師資培育相關系所，卻也是僑生選讀的熱門科系。另配合本校 106 學年度起辦理自行招生，如能著重宣傳特色系所，將名額集中於僑外生感興趣之科系，應有助提升招生成效。
2. 只是，「量」與「質」如何兼顧？教育是良心事業，不能僅以銷售的眼光來評估，本校努力拓展生源、提高僑外生就讀人數，卻也必須審慎考量科系的負荷情形及合理分配，後續將積極與各系研商相關議題，希望整合、凝聚全校招生共識，發揮招生能量。
3. 本校近六學年度僑生就讀概況：
  - (1) 近六學年度各系僑生人數如下：



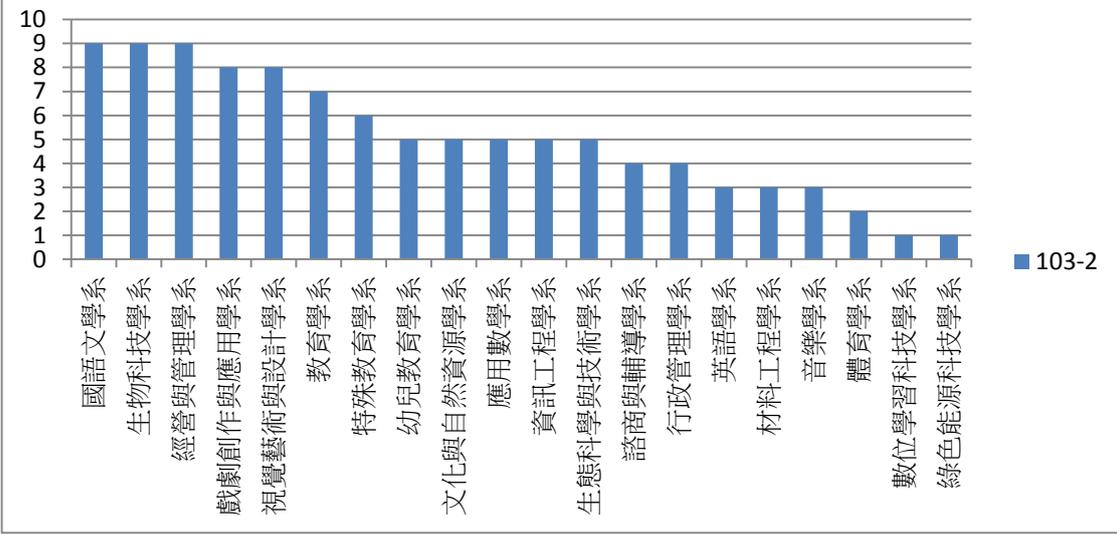
### 101學年度



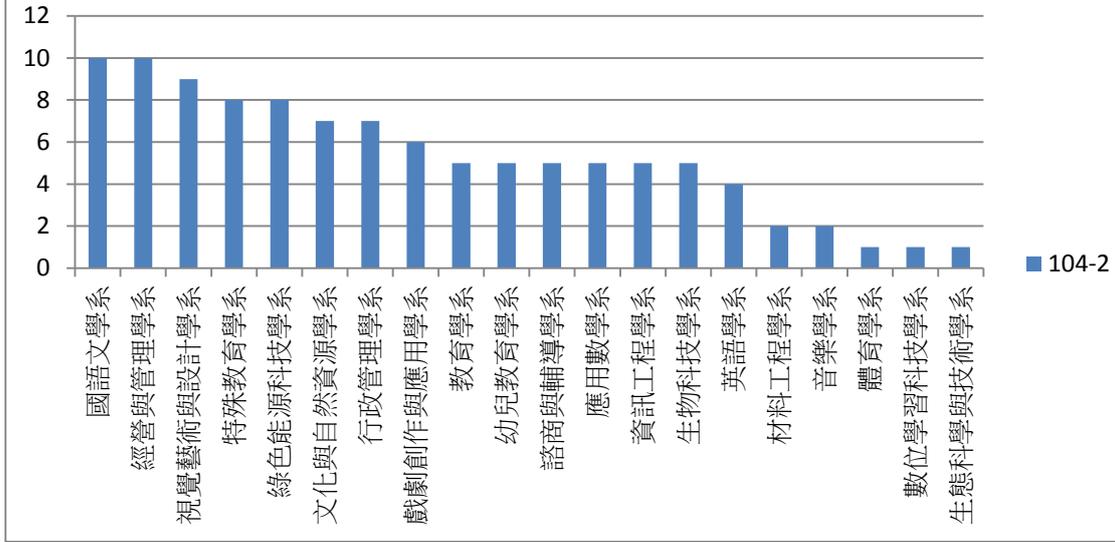
### 102學年度



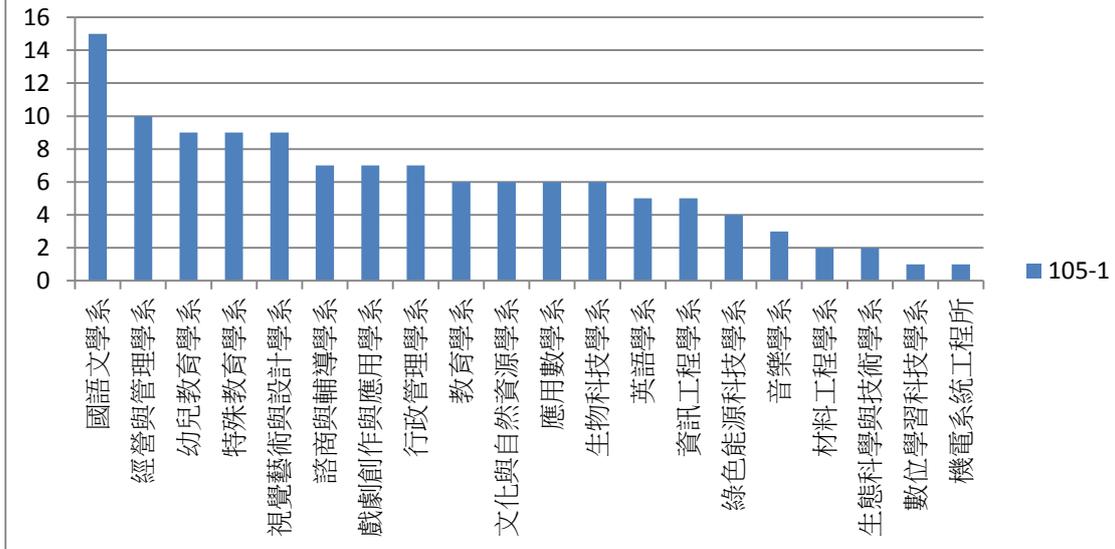
### 103學年度



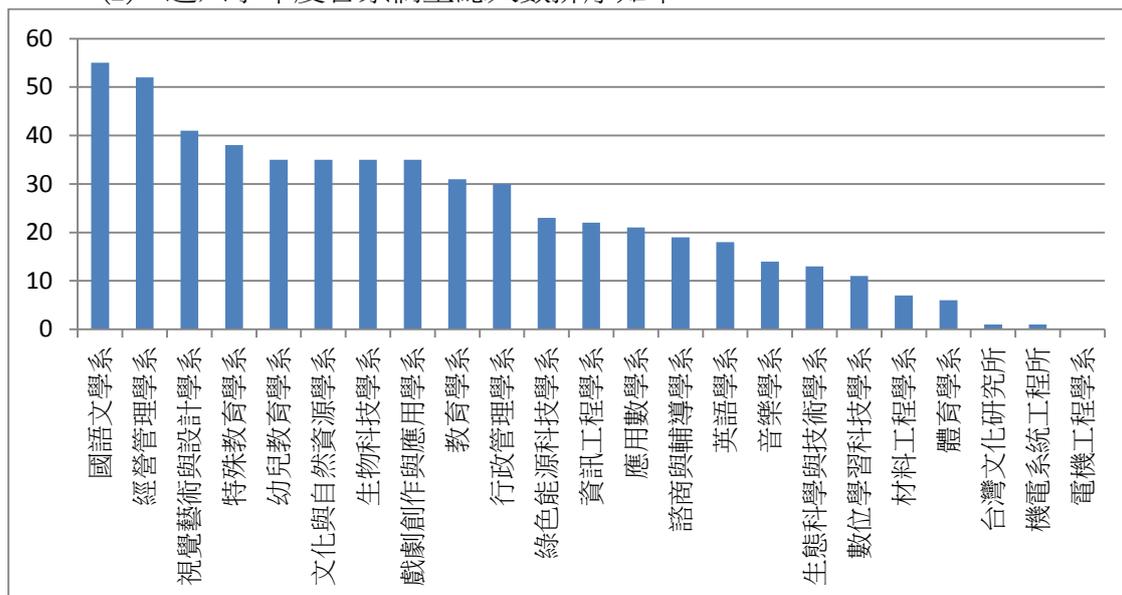
## 104學年度



## 105學年度



(2) 近六學年度各系僑生總人數排序如下：



(3) 近六學年度僑生人數有成長之系所：

系所	100 學年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
幼兒教育學系	5	3	4	5	5	9
特殊教育學系	5	5	5	6	8	9
諮商與輔導學系	1	1	1	4	5	7
國語文學系	9	6	6	9	10	15
英語學系	2	2	2	3	4	5
文化與自然資源學系	5	6	4	5	7	6
應用數學系	1	2	2	5	5	6
資訊工程學系	3	2	2	5	5	5
材料工程學系	0	0	0	3	2	2
機電系統工程所	0	0	0	0	0	1
生態科學與技術學系	1	1	3	5	1	2
生物科技學系	4	4	7	9	5	6
綠色能源科技學系	3	6	1	1	8	4
音樂學系	2	2	2	3	2	3
戲劇創作與應用學系	5	5	7	8	6	7
視覺藝術與設計學系	5	5	5	8	9	9
經營與管理學系	7	8	8	9	10	10
行政管理學系	4	4	4	4	7	7

(二) 僑生及港澳學生修習師資培育課程的可能性及容納量：

1. 以本校經驗而言，不論是馬來西亞、印尼、香港、澳門及大陸地區的境外學生，其實都對師資培育課程的詢問度相當高；而本校前身為臺南師範學院，耕耘師資培育已逾百年，即使現在，師資培育課程仍為本校優勢及特色亮點，且本校師資培育的卓越成效也屢獲教育部及各界肯定。
2. 現行僑外生修習教育學程的規定為：
  - (1) 如為師資培育學系的僑外生（即「教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系、體育學系、國語文學系、音樂學系、視覺藝術與設計學系、應用數學系」等 8 個系）：每學年度 9 月通知系上調查，如有僑外生擬修習教育學程，於規定時間內提供輔導及淘汰機制，由本校師資培育中心函報教育部申請。
  - (2) 如為非師資培育學系的僑外生，則參加每年 3 月教育學程甄試，經甄試錄取後可修習教育學程。
  - (3) 上述修畢學程者，每年 3 月及 10 月提出修畢申請，給予修課證明。
3. 因為「師資培育」為東南亞地區僑外生關注的熱門領域，而本校又有絕佳根基及口碑，更應掌握此良機，善用及發揮。建議評估進一步放寬境外生修習師資培育課程的相關規定，例如：條件限制、學系限制、不占本地生名額等議題。當然，規劃放寬，也須一併考量配套措施，例如：師資培育課程每一班別學生人數容納量須合理，學生學習品質與教師教學品質不能因此失衡等…雖然待商榷的問題不少，但總是值得努力的方向。

(三) 文宣品製作的差異化與客製化：本校為配合教育展，讓僑外學生能以最有效率的方式瞭解本校招生入學管道、科系介紹、獎學金制度、留臺就讀花費等，會製作單張簡介並配合系所簡介手冊發放。每年，本校亦會檢討文宣品的內容，以期儘量符合實務需求。而此次參展，發現澳門學生對欲就讀的科系目標不甚明確，但卻對師資培育課程方面詢問得非常詳細且深入，故爾後，將規劃另製本校師資培育課程相關訊息以滿足前來參展學生的需求，也藉此彰顯本校師資培育的用心及特色。

