

公務出國報告（出國類別：研討會）

赴日本神戶參加亞洲教育研討會
「Asian Conference on Education 2016」

服務機關：國立中正大學

姓名職稱：王立仁 講師級專業技術人員

派赴國家：日本

出國期間：105 年 10 月 21 日至 10 月 23 日

報告日期：105 年 12 月 6 日

摘 要

國際學術論壇(iafor)成立於 2009 年，由亞洲、歐洲和北美的學者和商務人士組成，其成立的宗旨是致力於提供世界各國教育界人士一個平台，促進有意義的對話。Asian Conference on Education (ACE) 是 iafor 每年於日本神戶藝術中心舉辦的教育研討會。會議主旨涵蓋了教育、學習科技、語言教育等。本次會議 ACE 2016 會議於 10 月 20 日至 23 日假日本神戶舉行，為期四天。與會人員來自歐美亞洲，今年的會議主題為教育與科技，發表內容豐富，共有 113 篇論文發表，本次參與研討會主要目的為了解目前國際最新的教育趨勢，同時藉由與與會教育學者的意見交流，將所得之教育趨勢帶回服務單位。俾利精進未來教學及增進教學內容之豐富性及教學技能之提升。此次參加國際研討會，經由海報論文之發表，和參與會議的世界各國教育人員交流，收穫豐盛。

目 次

壹、目的.....	1
貳、行程.....	2
參、參加會議過程.....	4
肆、心得及建議.....	7
伍、附錄.....	8
附錄一：會議議程資料.....	8
附錄二、會議主題及領域.....	13
附錄三、參與聆聽之研討會報告	14

壹、目的

本次參加國際研討會是由本人服務學校的教學卓越計畫薦送教師赴國外進行英語教學研習之計畫補助而成行。補助單位的主要目的是希望推動服務學校的課程國際化，鼓勵教師赴海外參加英語教學相關之研習，提升英語授課之教學方法與技巧，並於返國後積極開設全英語授課之課程，以促進校園國際化為目標。此次參與之亞洲教育國際研討會主題甚廣，當中英語教學相關之主題亦為主要的主軸，於研討會中可與世界各國的研究學者交換最新的研究心得及分享使用英語教學的經驗。

貳、行程

本次公差行程係參加 Asian Conference on Education (ACE) 2016 亞洲教育研討會並於會中以海報發表研究成果及與世界各國學者交流。行程自民國 105 年 10 月 21 日起至 105 年 10 月 23 日止，共計三日，請見下表一。扣除第一天及第三天的交通行程，實際參與研討會議的時間為 10 月 22 日。會議議程請見附錄一，會議主題及領域請見附錄二。會議相關照片請見圖一至圖三。

表一、出國行程

日期	行程	摘要
10 月 21 日	桃園國際機場-日本關西國際機場-神戶	去程
10 月 22 日	神戶	參加 Asian Conference on Education (ACE) 2016 國際研討會，以海報方式發表研究成果並與他國研究者進行交流。
10 月 23 日	神戶-日本關西國際機場-桃園國際機場	回程



圖一、Asian Conference on Education 2016 會議會場照片(一)



圖二、Asian Conference on Education 2016 會議會場照片(二)



圖三、Asian Conference on Education 2016 會議會場照片(三)

參、參加會議過程

於 10 月 21 日於臺灣桃園國際機場搭乘下午 5 時 30 分的長榮航空前往日本大阪關西國際機場。經過兩個多小時的飛行於晚間 8 時 30 分左右抵達，隨即轉搭當地巴士直接前往神戶下榻地點，距離研討會會議地點約五分鐘的路程。

第二天一早約九點即前往會議舉行的神戶藝術中心五樓接待台報到。領取相關資料後被告知海報展示時間臨時改為下午五點半，因此早上即至其他的演講廳聽取其他研究者的報告。由於同一個時段都安排了許多場的報告，很可惜沒有辦法全部參加，但是我仍盡可能的去參與語言教育相關的研究報告。參與的報告場次及標題請見附錄三。主要是以高等教育的語言、文化、英文寫作及教育科技等與本身教學相關的研究為主。星期六早上參加的第一個會議的第一場報告是在 505 會議室，報告人為菲律賓的研究學者，主題是如何以全英文進行學術英文寫作教學(Teaching Academic Writing in a Foreign Language)，主要是探索以後設認知及協同學習的方式來協助學生進行學術英文寫作，這個研究為期一學期，學生的前備知識及興趣會納入互相寫作作業的評分標準內。學生在進行一學期的互相評分之後，對於使用英文來進行協同寫作學習有很大的進步，而這種學習方式或許可以於未來開設的英文寫作課程中實施。第二場報告是在隔壁的 506 會議室，報告人為印尼的研究學者，主題為印尼高等教育中講師的能力如何協助畢業生的相關研究(Lecturer's Competencies in Higher Education in Indonesia to Support the Quality of Graduates)，這篇報告主要是透過質性及量化的研究去分析印尼高等教育中講師如何提升自己四項能力，這四項能力分別為教學之知能、個人能力、社會能力及專業能力。文獻探討指出講師的四項能力會對大學畢業生產生高相關，因此，這個研究希望去了解印尼高等教育講師的能力是否足以對未來的大學畢業生有正面的影響。研究結果指出，大學講師仍以傳統式的教學方法(例如傳授式單向教學)進行教學，因此建議政府應該多鼓勵及補助高等教育學府進行講師的專業成長及推廣以學生為中心的學習方式(Student-centered Learning)或是

PBL(Project-based Learning)，如此才能提升講師的素質並透過教學使學生具備有進入職場的能力。這場報告對我的衝擊是很大的，因為國內許多高等教育的教學者對於教學法其實了解的不夠透徹，如果以自身以前的學習經驗來進行教學，對於大學生來說是不足的而且也無法真正啟發學生。因此如果能有整體性的計畫來進行國內高等教育師資的教學培訓或是多舉辦教學法工作坊，相信對於整體國內的教學者會有相當大的助益，也會對學生產生正面的影響。第三場轉至二樓的 Chopin Hall 參加與語言學習有關的報告，報告人為澳洲的研究學者，主題為日本的英文學習者對於寫作中的反饋的經驗報告(Japanese EFL Learner's Experiences with Written Corrective Feedback)。報告內容主要以和台灣類似的日本學習者為主，這個研究的最大重點是採取質性的研究法，過去二十年的研究多以量化研究法為主，也證實了寫作反饋對於學生是有助益的，但是很少有研究採去量化研究去分析學生的學習經驗。報告結束後我也主動與報告的學者面對面討論，如何以全英文來協助非以英文為母語的學生進行寫作反饋，

聽完上午場的研究發表會議後，稍事休息並享用主辦單位準備的日式便當後，在傍晚發表前繼續參加其他場次的研究發表，主題包含全世界小學及中學教育的發展、在社群網站的學習以及高等教育的最新發展，並與與會的研究者交換彼此研究以及教學的心得。於發表時間開始前一小時左右先行至發表會場(Room 504)布置海報。很驚訝的發現在同一個場次的海報論文發表都是來自臺灣的學者或是研究生，他鄉遇故知格外親切，大家也都互相幫忙張貼海報及布置，也利用此機會交換研究的心得。

口頭報告場次結束後即開始海報的展示時間，由於海報發表會場即位於報到處，因此大多數的研究者都自然的聚集於會場。此次我的報告主題為使用知識建構理論並提供合作論證鷹架來協助以英文為外國語的學生增進他們的英文單字量(Using Knowledge Building with Collaborative Argumentation Scaffolds to Help EFL Students Increase Their Vocabulary)。此研究主要是以國內的大學生為研究對象，研究期程為一學期左右的時間，上課時是以全英文授課，學生英文程度為 CEFR B1

以上(相當於多益 TOEIC 550 分以上)，因此學生有一定的英文程度能在課堂進行全英文溝通。根據許多相關研究指出，國內大學生除了整體的英文能力需要提升之外，最重要的培養能力之一是批判性思考，而知識建構理論提供學生一個很好的理論基礎，針對常見的社會性議題進行合作論證，然而也有許多研究發現，學生儘管有不錯的英文能力，但是在進行論證的過程中卻無法進行有效的討論及提出論點，原因之一可能是學生不具有與主題相關的英文單字字彙量，而且也不清楚如何進行合作論證活動。因此本研究提供實驗組的學生知識建構的理論基礎，利用課程時間進行與課本主題相關的微型教學，教導學生如何進行知識建構，並提供合作論證的鷹架於線上知識建構的平台，結合課程內容進行研究。研究結果指出，實驗組的學生於研究結束後，與主題相關的英文單字字彙量普遍有進步。而對照組的學生的英文單字字彙量也有進度，但是進步幅度有限。這個研究最大的貢獻是要培養學生的論證能力，需要教師提供適合的理論基礎及必要的鷹架，學生才知道如何以全英文進行合作論證，最後產出小組對於議題的共識。在發表的時間內，有五六位來自非英語系國家的其他的研究者至我的發表處聆聽，並提出他們的疑問，例如教學活動如何進行、學生的反映如何、為何要進行此項研究。我均一一回答並與他們交流。當中我遇到一位來自土耳其的英語教師，碰巧他的研究主題也是知識建構，彼此交換名片並交換如何使用全英語於課堂進行教學，遇到的困難點為何及如何解決這些問題。整場海報時間為時約一小時，結束後，享用主辦單位準備的餐點，結束此次短暫但是豐收的研討會行程。於次日搭乘飛機從日本大阪關西國際機場返回臺灣桃園國際機場。

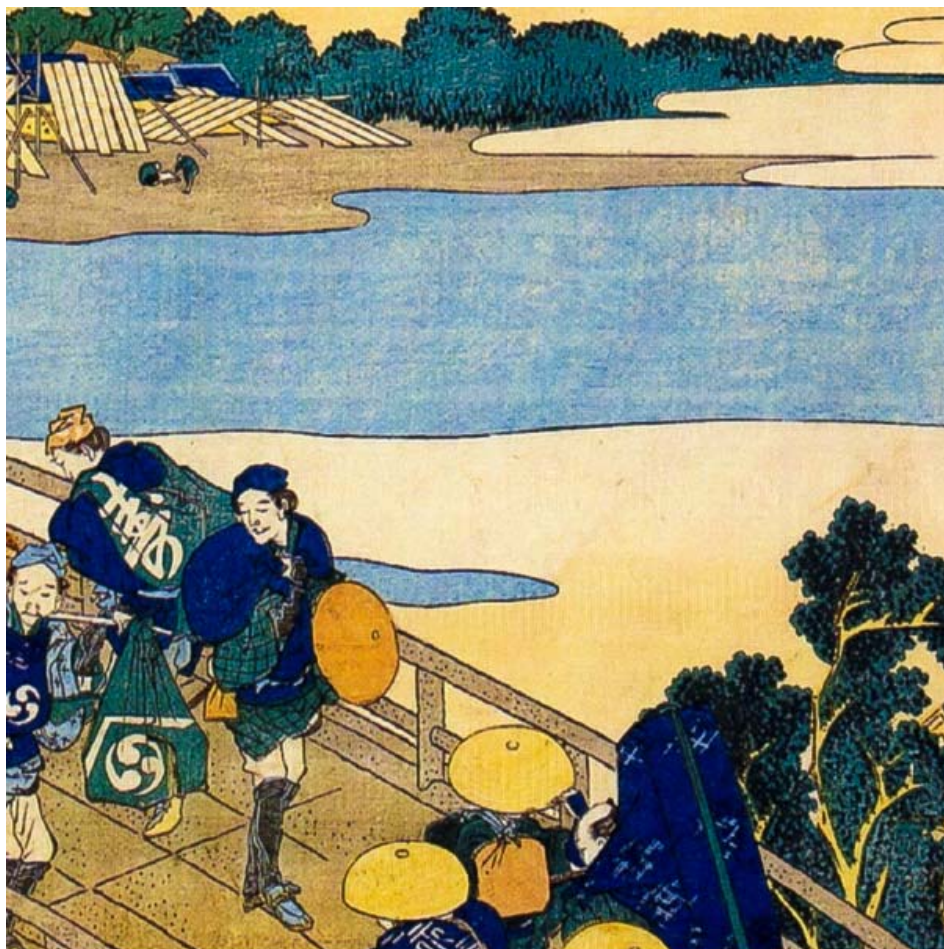
肆、心得及建議

在此次參加之國際研討會中，遇見了許多英語教學領域的學者、博士生，因為他們大多來自不同的國家，因此溝通時會有很多機會使用英語，也獲取許多第一手不同國家英語教學的現況。此次出差有兩個主要的收穫。第一個是與其他國家的英語教學研究者分享經驗後學習到如何使用更淺顯易懂的課室英語進行全英語的教學活動。另外從研究者的分享報告中也更清楚如何使用回饋策略協助學生進行英語溝通，這個回饋策略在未來可能開設的課程中也可以幫助學生克服使用英語溝通的障礙，增加學生口說英語的自信心。從此次參加的國際研討會中也能夠增進未來教學內容之豐富性並提升使用全英文教學之技能。

國際學術研討會是一個讓許多同領域或是跨領域的學者及世界各地的研究者見面的好機會，也是本國學者與外國學者交流的好機會，對於提升國內研究品質有一定的幫助。在參加此次國際研討會的研究發表及聆聽其他研究者的研究成果經驗中，收穫頗豐，未來希望政府相關單位能持續鼓勵並補助國內學者多多參與或是舉辦國際學術研討會，讓臺灣的研究以及高等教育能更上一層。

伍、附錄

附錄一：會議議程資料



The International Academic Forum

ACE/ACSET/AURS 2016

Art Center Kobe, Japan

iafor



Thursday, October 20

16:00-18:00: Conference Registration, Information & Publications Desk: Open (504)

18:00-19:30: Conference Welcome Reception (Grand Salon - 3F)

Admission is included as part of your registration fee.

Friday, October 21

08:30-11:00: Conference Registration, Information & Publications Desk: Open (Open Studio)

09:00-09:15: Announcements & Welcome Address (Prokofiev Hall)

09:15-09:45: **Featured Presentation (Prokofiev Hall)**

Educating for the Future – How Undergraduate Research Can and Does Provide Opportunity for Students to Succeed

José McClanahan, Creighton University, USA

09:50-10:30: **Keynote Presentation (Prokofiev Hall)**

MOOCs: What We Have Learned

Insung Jung, International Christian University, Japan

10:30-11:00: Coffee Break (Open Studio)

11:00-11:40: **Keynote Presentation (Prokofiev Hall)**

International Liberal Arts: Meeting Japan's Higher Education Needs in the Global and Digital Era

Peter McCagg, Akita International University, Japan

11:45-12:00: **Special Screening (Prokofiev Hall)**

The Greatest Gift

IAFOR Media

12:05-12:25: Ikebana Demonstration (Prokofiev Hall)

12:25-12:30: Conference Photograph

12:30-14:00: Lunch

12:30-16:30: Conference Registration, Information & Publications Desk: Open (504)

14:00-16:00: Parallel Session I

15:30-16:00: **Spotlight Presentation (503)**

Quality or Elitism? Whither (or Wither) Equality in Teacher Education?

Yvonne Masters, University of New England, Australia

15:30-16:30: Poster Session

Conference at a Glance

Friday, October 21 (cont'd.)

16:30-16:40: IAFOR Journal Information Session (504)

Bernard Montoneri, IAFOR Journal of Education Editor
Clare Midgley, IAFOR Publications Manager

16:45-18:15: Featured Symposium (504)

The Globalization Process for University Education in Japan
Chair: Grant Black, University of Tsukuba, Japan
Discussant: Fumiko Kurihara, Chuo University, Japan

Structural Transformation of Japanese Higher Education: The Process of Campus Internationalization in the Globalization Era
Reiko Yamada, Doshisha University, Japan

Global Education with Business-Academia Collaboration
Yasuo Nakatani, Hosei University, Japan

Reaching Out and Turning Halfway – Foreign Language Education Policies and Effects of the CEFR
Maria Gabriela Schmidt, University of Tsukuba, Japan

Globalization and the Japanese Liberal Arts Education System
Yukiko Mishina, University of Tokyo, Japan

19:00-21:00: Conference Dinner (optional extra)

Come and join your fellow delegates for an evening out at Hatagoya (はたごや)
Please meet in the Art Center of Kobe 2F Lobby at 19:00.
This event is ticketed at 5,000 JPY.

Saturday, October 22

08:30-17:30: Conference Registration, Information & Publications Desk Open (504)

09:00-17:00: The Asian Undergraduate Research Symposium 2016 (501)

See page 15 for the full schedule

09:00-10:30: Featured Seminar Presentation (Prokofiev Hall)

Inside the World's Major East Asian Collections – Conversations with the World's Leading East Asian Librarians, Archivists, and Curators
Patrick Lo, University of Tsukuba, Japan
Dickson Chiu, University of Hong Kong, Hong Kong

09:00-10:30: Parallel Session I

10:30-10:45: Break

12:15-12:45: Spotlight Presentation (Chopin)

Impact of Posting Teaching Content Online in a French Course for Beginners
Bernard Montoneri, Tamkang University, Taiwan



Conference at a Glance



Saturday, October 22 (cont'd.)

10:45-12:45: Parallel Session II

12:45-13:45: Lunch

12:45-13:45: Tea Ceremony Workshop (504)

13:45-15:45: Parallel Session III

15:45-16:00: Break

16:00-17:00: ASCET Conference Chair Panel (504)

Chair: Bethany Spielman, Southern Illinois University, USA

Keith W. Miller, The University of Missouri, USA

Insung Jung, International Christian University, Japan

17:00-18:00: Poster Session (504)

Sunday, October 23

08:30-16:00: Conference Registration, Information & Publications Desk Open (504)

09:00-10:30: Parallel Session I

10:30-10:45: Break

10:45-12:45: Parallel Session II

12:15-12:45: Spotlight Presentation (501)

Minding the Gap: Confronting the Standardized Testing Mindset in Higher Education

James Briganti, Nagasaki University School of Medicine, Japan

12:45-14:00: Lunch

14:00-16:00: Parallel Session III

16:00-16:15: Break

16:15-17:15: Spotlight Session (504)

How Do We Become Socially Just Beings through the Arts?

Robyn Gibson, University of Sydney, Australia

Marianne Hulsbosch, University of Sydney, Australia

Using Storytelling to Teach Morality in Education

Monty P. Satiadarma, Tarumanagara University, Indonesia

17:15-17:45: Closing Session & Conference Photography Slideshow (504)

Conference at a Glance



Saturday Poster Session (cont'd.)

Time: 17:00-18:00

Saturday Poster Session

Time: 17:00-18:00

32852

Using Knowledge Building with Collaborative Argumentation Scaffolds to Help EFL Students Increase Their Vocabulary
Li-Jen Wang, National Chung Cheng University, Taiwan, Graduate Institute of Network Learning Technology,
National Central University, Taiwan
Teng-Yao Cheng, Graduate Institute of Network Learning Technology, National Central University, Taiwan
Ying-Tien Wu, Graduate Institute of Network Learning Technology, National Central University, Taiwan

32762

The Relationships Between Learning Experiences, Psychological Capital, and Student Engagement in Taiwan College Freshmen
Nai-Hao Chang, Hsuan Chuang University, Taiwan
Po-Lin Chen, Hsuan Chuang University, Taiwan

32989

Exploring the Effects of Learning Style in Programming Learning Practices
Chiung-Fang Chiu, National Chi Nan University, Taiwan

33674

The Relationship between Perceived Organizational Support, Well-Being and Job Performance: Work Attitudes as Mediators – Based on Primary School Teachers in Changhua County, Taiwan
Tsong-Shing Cheng, University of Kang Ning, Taiwan
Yea-Lan Huang, University of Kang Ning, Taiwan
I-Hsuan Lee, Chung Hwa University, Taiwan

33675

A Relationship among the Leadership of a Principal, Teachers' Stress at Work and the School Efficiency in Elementary Schools in Taiwan – Take Chiayi County, Taiwan as an Example
I-Hsuan Lee, Chung Hwa University, Taiwan
Tsong-Shing Cheng, University of Kang Ning, Taiwan
Su-Hsin Chang, University of Kang Ning, Taiwan
Chien-Hui Lee, Chung Hwa University, Taiwan

32921

A Reader of Gesture-Based Accessibility User Interface Design for Visually Impaired Children
Tzu-Fang Sheu, Providence University, Taiwan
Hsiao Ping Lee, Chung Shan Medical University, Taiwan
Jin-Ting Jheng, Providence University, Taiwan

附錄二、會議主題及領域

Conference Theme: Education and Social Justice: Educating for Equality Within and Across Borders

Globalized education systems are becoming increasingly socially, ethnically and culturally diverse. However, education is often defined through discourses embedded in Western paradigms as globalized education systems become increasingly determined by dominant knowledge economies. Policies, practices and ideologies of education help define and determine ways in which social justice is perceived and acted out. In many educational settings and contexts throughout the world, there remains an assumption that teachers are the possessors of knowledge which is to be imparted to students, and that this happens in neutral, impartial and objective ways. However, learning is about making meaning, and learners can experience the same teaching in very different ways. Students (as well as teachers) are part of complex social, cultural, political, ideological and personal circumstances, and current experiences of learning will depend in part on previous ones, as well as on age, gender, social class, culture, ethnicity, varying abilities and more.

1. Educating through borders of power
2. Transcending boundaries of 'self' and 'other'
3. Challenging and transcending learning spaces
4. Education and the boundaries of communication
5. Borderlands of being and becoming

(adapted from ACE2016 official website: <http://iafor.org/conferences/ace2016/>)

附錄三、參與聆聽之研討會報告

Saturday Session I 9:00-9:30 Room 505

ACE: Challenging and Preserving Traditional Cultures-Language Education

Title: Teaching Academic Writing in a Foreign Language.

Saturday Session I 9:30-10:00 Room 506

ACE: Learning, Teaching and Educational Structures-Higher Education

Title: Lecturer's Competencies in Higher Education in Indonesia to Support the Quality of Graduates.

Saturday Session II 10:45-11:15 Chopin Hall (2F)

ACE: Language Learning

Title: Japanese EFL Learner's Experiences with Written Corrective Feedback.

Saturday Session II 11:45-11:15 Chopin Hall (2F)

ACE: Language Learning

Title: Applying Wearable Technology in English Learning and Evaluating Learning Performance.