

出國報告（出國類別：業務接洽）

2017 年華德福師資培訓(上海專班)  
業務洽談報告

服務機關：國立清華大學

姓名職稱：葛雅琴秘書

派赴國家：中國大陸

出國期間：106 年 1 月 4 日至 7 日

報告日期：106 年 1 月 20 日

## 摘 要

中國大陸目前約有 60 所華德福學校，皆為私立學校或共學團體，近年於成都、廣州及南京已有與歐洲合作的華德福師資培訓課程，在上海多為小型的主題教學工作坊、尚未有完整的師資培訓體系，本校與德國漢堡華德福師訓學院合作規劃師訓課程，由漢堡華德福師訓學院派任師資前往上海開課，為融合中華文化內涵，上海華德福學校教師希望來臺灣學習課程發展實務與教學經驗，於 2017 年暑期於本校開設密集華德福師資培訓課程。本次前往上海市參與漢堡師訓學院課程，並向學員說明本校暑期課程之內容、師資、學習環境與收費等事項，辦理招生說明及學員座談，並進一步討論 2018-2019 年由本校與德國及上海三方合作華德福師資培訓課程之中長程規劃。

**關鍵詞：**國際交流

## 目錄

壹、參訪目的.....	1
貳、行程及工作內容.....	2
參、參訪心得.....	3
肆、建議.....	4
伍、附錄.....	5

## 壹、目的

### 一、洽談華德福師資培訓(上海專班)合作方向

中國大陸目前約有 60 所華德福學校，皆為私立學校或共學團體，近年於成都、廣州及南京已有與歐洲合作的華德福師資培訓課程，在上海多為小型的主題教學工作坊、尚未有完整的師資培訓體系，本校與德國漢堡華德福師訓學院合作規劃師訓課程，由漢堡華德福師訓學院派任師資前往上海開課，為融合中華文化內涵，上海華德福學校教師希望來臺灣學習課程發展實務與教學經驗，於 2017 年暑期擬於本校開設密集華德福師資培訓課程。

### 二、辦理 2017 年暑期課程說明會及座談

本次前往上海市參與漢堡師訓學院課程，並向學員說明本校暑期課程之內容、師資、學習環境與收費等事項，辦理招生說明及學員座談，並進一步討論未來由本校與德國及上海三方合作華德福師資培訓課程之中長程規劃。

## 貳、行程及工作內容

本次參訪行程自 106 年 1 月 4 日至 7 日止，共計 4 日，工作日程及內容略述如下：

第一日 1月4日(三)

台北-上海 搭乘長榮航空由台北抵達上海

參與師訓課程 知識論 Theory of Knowledge

與德國講師及上海師訓團隊成員工作會議

桃園國際機場搭乘榮航空由台北抵達上海，參與師訓課程並於當日課程結束後與主要工作團隊成員、口譯人員召開工作會議，確定後四日工作流程與並視參加成員之實際需求略微調整內容。就三年師訓課程規劃內容進行討論。

第二天 1月5日(四)

本校暑期師訓課程說明會(第一場次)

參與師訓課程 事物的本質 The essence of a thing/being

1月5日下午辦理本校暑期師訓課程第一場次說明會，向學員簡介本校與德國合作之華德福長短期師訓課程、介紹本校華德福教育中心及推廣教育中心，並說明本校暑期課程之內容、師資、學習環境與收費等事項。

第三天 1月6日(五)

本校暑期師訓課程說明會(第二場次)

參與師訓課程 藉由幾何學習思考 Geometry as a topic to learn thinking

1月6日下午辦理本校暑期師訓課程第二場次說明會，並回答學員提問與意見交流。

第四天 1月7日（六）

參與師訓課程 濕水彩 Water painting

學員課後座談會及意見交流

上海-台北 搭乘長榮航空由上海抵達台北

## 參、心得

### 一、文化多元性可為台灣華德福師訓帶來新的觀點

此次參加上海華德福師訓人數共 37 位，雖不如臺灣目前師訓學員人數眾多，但參與的成員多半已參加過在大陸舉辦的各種人智學小型工作坊或讀書會，對於華德福教育理念已有初步的認識，且有心投入當地華德福學校的創設工作。學員中有 4-5 位為當地華德福自學團體的創辦人、學習動機強烈。在演講後的討論中，學員踴躍表達並提問，從他們所提出的問題中，可以感受到他們對於來自西方的華德福教育體系與東方的教育哲學如何相融的疑問與思索，學員對於哲學議題底蘊超出原來的預期。上海為國際化的大城市，學員背景來自大陸各省分，也有多位曾在歐美求學而接觸到華德福教育，英語聽說能力佳、甚至可輪流擔任課程即席口譯，與講師上課討論與互動良好。

相較於台灣師訓學員，學生想得多而說得少，在課程中常觀察到學員不擅長於在公開的氛圍下表達想法，但是其實並非沒有想法。臺灣的學生在意見表達上柔合而趨於被動，但是思考較為深入且自由，對於人的本質的關懷與社會整體的合諧更具有主動付出與實踐的能量，作為講者或帶領課程的老

師，須要更多耐心與技巧來催化學員。兩岸的文化與社會氛圍不同，學員如果能多些交流與認識，相信能激盪出不同的觀點，以人智學的四元氣質說，大陸的學生火象與風象的動能充足，臺灣學生更具有水象與土象的安定與包容，如果能多一些交流的機會，課程會更為豐富與平衡。

## 二、華德福師訓課程規劃融合當地教學需求

華德福教育起源於歐洲，在文化與歷史的發展上與華人世界不同，教師的養成背景及孩子的生活文化皆有很多的差異，華德福師資培訓課程規劃應融合在地化的需求，語文教學、詩歌、韻律、故事與戲劇等不僅是以華文作為素材，也不宜直接以台灣師訓課程內容作為題材，應與上海當地文化結合，適合在地教學需求。

## 肆、建議

- 一、 經過參訪與交流，與德國華德福師訓機構及上海共學團體均建立共識，可共同合作規劃完整的三年期師資培訓課程。
- 二、 德國師訓機構希望與上海方面的合作仍透過本校整體規劃，2017 年師訓第一年由本校於 2017 年暑期開設密集課程 96 小時，由德國及台灣教師合作授課，第二年課程計畫預定於 2017 年 7 月前規劃完成。
- 三、 有關於華德福學校見習之規劃擬與師訓課程分別開設，完成三年師訓課程後，擬規劃分別德國及台灣兩地華德福學校辦理進班見習，學員可選擇參加兩者或其中之一，預定於 2019 年 5-6 月實施。

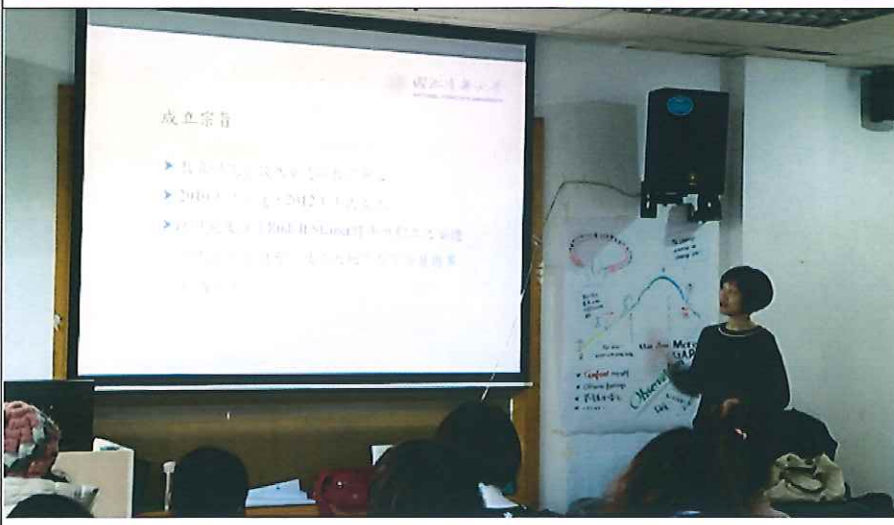
伍、附錄



2017 暑期師訓課程說明會



2017 暑期師訓課程說明會  
簡報



2017 暑期師訓課程說明會  
簡報





藝術課程 濕水彩



知識論 小組討論



上海師訓課程講師及學員  
合影

