

出國報告（出國類別：其他 開會）

## 參加 2016 年臺灣-德國高等教育論壇報告

服務機關：國立高雄第一科技大學

成員姓名職稱：

校長/運籌管理系教授 陳振遠

國際事務處國際長/應用英語系副教授 許正義

應用德語系助理教授 高慧霞

派赴國家：德國

出國期間：105.11.26~12.02

報告日期：106.05.02

## 摘要

本校自 2010 年起推動轉型為國內第一所「創業型大學」，在教育目標、課程設計及學生培養下均以此為主軸，經過近年內全校師生的共同努力，已累積不少創新、創業的教學及實務經驗。本次參與之「臺灣-德國高等教育論壇」為 FICHET 與德國大學校長協會(German Rectors' Conference)首次合作，臺、德雙方共計約有 54 人 30 校參與。在論壇會議中與德國各校有諸多交流，例如與茲威考應用科技大學洽談未來學術交流可能，而本校的創新創業特色也吸引德方代表注意。除參與論壇外，本校參訪團亦拜會馬格德堡-施滕達爾應用科技大學及布蘭登堡科技大學，透過實地拜訪拓展本校在德國的觸角，期能為本校師生提供更多國際交流的合作機會。

關鍵字：創業型大學、臺灣-德國高等教育論壇

## 目錄

一、目的 .....	1
二、過程 .....	1
三、心得及建議 .....	4
四、附錄 .....	6

## 一、 目的

本屆會議為首次舉辦，主辦單位為德國大學校長協會(German Rectors' Conference (HRK))，此次會議主要議題為：(1) 學士及碩士班雙聯 / 雙學位之優秀實例及未來挑戰；(2) 雙聯博士學位之優秀實例及未來挑戰；(3) 現有高等教育政策問題討論及(4) 共同研究之優秀實例及未來挑戰。目前德國大學校院總數為 418(綜合大學 105、教育大學/學院 6、神學院 16、音樂藝術學院 51、應用科學大學 211、管理專科學院 29)。德國高等教育制度是由兩種不同的教育機構所組成：傳統大學與專科學大學。傳統大學(Universitaet)以世界聞名的「洪堡模式」(大學自治、學術自由、教學與科研相結合)為基礎，結合授課及研究。專科學大學(Fachhochschule)則以實際經驗與職業實習為基礎。依據教育部資料，2015-2016 年德國在臺學生人數為 1,018 人，其中包含學位生 89 人，非學位生 929 人(交換生 350 人；短期研修 142 人；華語生 437 人)，而現有合作模式以學術研究、交換學生占最多；短期課程及雙聯/雙學位相對較少。本校與現有德國姐妹校交流穩定，每年如應德系、運籌系等系所均固定薦送學生前往德國交換，德方亦選送學生至本校進行學期交換，藉著參與此次論壇，期望開拓與不同學校之交流機會。

## 二、 過程

11/26-27 搭機前往德國柏林

### **11/28 臺灣-德國高等教育論壇第一天**

「臺灣-德國高等教育論壇」為 FICHET 與德國大學校長協會(German Rectors' Conference)首次合作。本次會議，臺、德雙方共計約有 54 人(臺方 24 人，德方 30 人)，30 校(臺方 12 校，德方 18 校)參與。

論壇開始前，本校位於司徒加特的姐妹校--卡爾斯魯厄科太國際長 Dr. Lembach 即與本校陳校長熱烈互動，約定 2017 年 5 月他與該校副校長到本校訪問。陳校長在 105 年 6 月技職司長帶隊的奧德荷技職教

育訪問團中，就曾到訪卡爾斯魯厄應用科大，兩校也建立姐妹校關係，並已開始互派每年 3 位交換生，強化兩校互動基礎，國際處也將積極安排專題講座，讓 Dr. Lembach 可進一步鼓勵更多本校學生到德國交換，擴及到各系學生的交換，以英語為工具。另外，Potsdam University of Applied Sciences 的 Dr. Frank Heidmann 為設計系教授，因為本校的創設系及創夢工場、創客空間，也與陳校長約定 2017 年 2 月來訪。

論壇第一場次主題為學士及碩士班雙聯 / 雙學位之優秀實例及未來挑戰，雙聯學位需考量兩方學校學期時間、授課語言、成本、學分抵免、招生及推廣方式等，如兩校教師背景相同，由下而上推動會是較簡單的方式；有德方學校代表認為學士雙聯因學生年紀較輕，若是碩士雙聯較合適。另 DAAD 代表則認為兩邊學校教師需先有交流互動再推動雙聯學制較好，但臺、德教授互動交流需再強化。論壇第二場次主題為雙聯博士學位之優秀實例及未來挑戰，雙聯博士的架構一旦成立，合作校的各系所都可加入，唯推動此合作需要行政面及法規面的支持，兩校系所也必須有良好的對應，主講人提到從 2000 年至今僅有 25 例。擔任引言人的中興大學國際長魯真教授也提到雙聯學制對位處偏僻地點的學校具備招生吸引力，學生可因此增加生命豐富度及就業競爭力。

本校德語系高慧霞老師也與代表茲威考應用科大的台灣籍副校長喬慧芳老師(同時也是高老師的學妹)達成姐妹校協定，預計每年可由本校德語系派送 2 名學生只付本校學雜費的交換機會。論壇結束後，陳校長又與柏林工業大學(也同樣是創業型大學)的國際長 Ms. Evelina Skurski 認識並交流。最後又與德國科大 TU 9 校聯盟秘書長 Dr. Nicole Saverschek 達成約定，2017 年 3 月來台時到本校參訪。TU 9 為德國科大最優 9 校聯盟，單就論壇第一天的交流而言，可說是成果豐碩，開拓了許多可能，也為本校與德國的交流有觸角，能在歐洲除

了奧地利之外，陸續延伸至德國。

### **11/29 臺灣-德國高等教育論壇第二天**

論壇第三場次主題為現有高等教育政策問題討論，由德國大學校長協會 (German Rector's Conference, HRK) 總會長 Prof. Dr. Horst Hippler 主講。HRK 為德國大學之聲，作為各大學討論議題、解決問題的平台。此主題分為高教需求及各校自主性兩大主題來探討，高等教育需符合學生需求，政府也須修訂法令讓高教有更多發展機會，但經費卻不足，自 1990 年後未曾增加過。至於各校自主性的部份，由於各學校有不同定位跟競爭，加上各邦有各自的任務，讓德國各學校在排名上陷入困境。一部份學校重視學術面的投資如研究論文及國際能見度；而另一部份學校重視社會責任，強調研究及教學領域的發展，亦將學生、社會及國家需求納入治校考量。德國也列出了 344 個研究重點，每校需至少發展 8 個重點，並有至少 25 名教授投入；而科技大學自 2014 年起以 hands-on(實作)為主軸，針對 153 個研究重點發展，目前高等教育機構的分佈比例，2/3 為一般大學、1/3 為科技大學。

論壇第三場次主題為共同研究之優秀實例及未來挑戰，第一部份提到現有跨校整合研究共有 44 所大學參考，2006 年至 2017 年投入共 46 億歐元經費，發展主軸為三大項：(1)鼓勵年輕學校(2)重視國際性研究(3)拔尖領域之研究，自 2014 年起，業界資金已增加到 18.9%。第二部份的挑戰則以國際化為主，2015 年共有 32 萬兩千名國際生在德國就學，前五大國際生來源國分別為中國、印度、俄羅斯、奧地利及法國，但同一年度到國外求學的德國生卻不到境外生的 1/10，僅有兩萬五千人。

論壇結束後，本校參訪團隨即前往馬格德堡-施滕達爾應用科技大學，此校為透過本校陳副校長引薦，由該校 Institute of Apparatus and

Environmental Engineering 主任 Ulrich Krause 教授及 Peter Schmiedtchen 教授接待。該校於 1993 年由醫學、人文、科技大學三校合併，現有超過 14000 名學生(其中 25%為女性學生、1/3 為研究生、外籍生比例為 12-13%)。該校在四個工業領域-機械、電機、電子及製程系統均設立大學部及研究所，並提供兩個國際學程 (Chemical Engineering 及 Process Safety)。其每年約有 25 位博士生畢業，八成博士生可在五年內完成學位，校方接受學生以英或德語撰寫論文。目前該校與保加利亞的 Sofia 大學簽有雙聯學制，招收會德語的保加利亞學生。

11/30 拜會布蘭登堡科技大學

(Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg)

此校為外交部駐德國代表處教育組翁勤瑛組長引薦，本校前往拜訪時由校長 Dr.-Ing. habil. Jörg Steinbach、國際長 Mareike Kunze 接待。該由兩校合併，於 2013 年創立。併校過程由三到四群委員進行訪問及評估，當時的作法是未併校前停止聘用新教師，而當時原學校的學生為學校舉行葬禮，校內充斥許多情緒。後來該校採用由上而下的作法進行併校，並開始遴選新校長，由新任校長決策學校未來方向，並讓政府審核。校長 Dr.-Ing. habil. Jörg Steinbach 建議併校與否的決策不能拖延太久，拖延過久對學校都是傷害。而該校成功併校主要有下列幾因素：(1)新設六大學院，整合研究及教學 (2)推動教學計畫及研究跨領域，打破各系所之間的牆 (3)找出校內四大特色領域，只將經費撥給此四大領域。該校在綠色能源、太陽能、環安、生技、文化資產保留等領域的發展都相當有特色。該校目前與台灣成功大學簽有雙聯學制合作，本次參訪團也在交流過程中提到合作創新創業雙學位的可能性。

12/1-12/2 返台

### 三、 心得及建議

1. 論壇中與德國學校有良好密切互動，本校的創業型大學及創夢工場等特色獲得與會者重視，為本校德國的交流開拓新觸角。
2. 因德國收取學費低廉，在推動雙聯學制上較美國容易，然雙聯學制的推動需要雙邊學校教師密切的交流、克服兩校行政及法規的限制等，還需要就讀學生對校謹守承諾，方能順利進行。
3. 參與此類學術交流論壇，可與許多學校代表交流，進而洽談實質合作機會，如能在會前先行了解參與之各校特色領域及與本校可對應系所，在論壇當中更能聚焦合適學校，讓參與論壇的效益加乘。
4. 本次出訪除參與論壇外亦拜訪了德國兩所學校，其中一校為本校主管介紹在德國已有合作的老師，另外在論壇上亦與茲威考應用科大達成姐妹校協定。未來若要更積極開拓國際交流合作機會，不僅僅是透過參與此類會議，更可透過校內教師與國外學術界相關連結，以達到更佳效果。
5. 此次參訪的兩所大學均由兩至三校整併而成，在整併過程中均遇到不少挑戰及困難，也需要專業人士審慎的評估、政府政策的支持及資金投注，確有許多值得台灣借鏡的經驗。

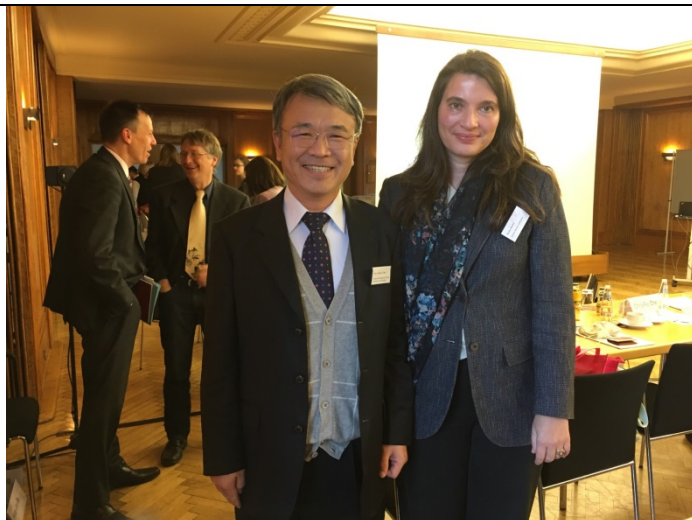


## 四、 附錄

校長與姐妹校卡爾斯魯厄應用科大國際長合影



與德國大學校長協會 Marijke Wahlers 主任合影



論壇會議



晚宴時與達姆斯塔特工業大學校長合影



11/29 拜會馬格德堡-施滕達爾應用科技大學



11/30 拜會布蘭登堡科技大學校長



11/30 參訪布蘭登堡科技大學實驗室



11/30 參訪團與布蘭登堡科大接待主管合影



11/30 參訪布蘭登堡科技大學實驗室

