

出國報告（出國類別：國際研討會）

赴日本京都參加『2016 教育和心理學
國際研討會(2016 International
Conference on Education and
Psychology, ICEAP 2016)』
發表論文

服務機關：國立高雄師範大學

姓名職稱：鄭彩鳳 教授

前往國家：日本

出國期間：105年11月21日至105年11月26日

報告日期：105年12月01日

摘要

本人受教育部委託，主持高中職評鑑計畫之規劃與執行工作多年，故以「高級中學學校評鑑效益評估指標之建構」為題進行論文發表。本研究透過兩次、每場次 10 位專家學者，進行焦點團體法座談建構評鑑效益評估指標。所得結論有：高中評鑑效益評估分為「校務經營」與「學能發展」二大項目，「校務經營」下有行政效能、資源整合、組織互動、環境改善等層面；「學能發展」下有課程規劃、教師專業、學生展能及拔尖扶弱等層面；整體共有 56 個評估指標。此外，聆聽 The Production of an Omniscience Learning Space(全方位學習空間的產出)專題演講，本講題主要闡述「沒有圍牆」與「無障礙」概念。再者並涉略了六場研討會論文發表，對於跨領域概念的獲得與研究取向的增廣，有很大的啟發作用。

目 錄

一、目的.....	p1
二、過程.....	p1
三、心得.....	p3
四、建議.....	p4
五、研討會照片.....	p5

一、目的

本次出國的目的為赴日本京都參加【2016 教育和心理學國際研討會(2016 International Conference on Education and Psychology, ICEAP 2016)】，並做「高級中學學校評鑑效益評估指標之建構_以焦點團體座談為基礎，Construction of Assessing Indicators of Evaluation Benefits for Senior High Schools Explored Based on Focus Group】論文發表。同時並聆聽大會所安排的專題演講及學術同儕之論文發表。

二、過程

本次研討會時間為 1122~1124，研討會與論文發表說明如下：

1. 研討會第一天(11 月 22 日)

本日先行到會場探勘，先了解研討會場地狀況，並由大會安排參與人員自行學術交流。

2. 研討會第二天(11 月 23 日)

專題演講

由 Dr Ricky, Yuk-Kwan Ng 進行 The Production of an Omniscience Learning Space(全方位學習空間的產出)主題之演講。本講題主要在闡述空間設計、位置學習和技術進步的概念在空間產出的微妙之處。尤其對「沒有圍牆」與「無障礙」概念，及「無國界」技術的進步有深入的分析。演講者認為，學習空間的設計和技術的可用性，將產生有效和創新的教學實踐。一個全方位科學學習空間，應能適應學習者的需要。顯然，教育機構中的建築和環境是意圖、熱情和行動的手段，最主要是使學習者能沉浸、注入並激勵和呈現他們的學習。這可以使我們體驗到我們存在的意義。然而，學習空間應該與學習需求和教學實踐相輔相成，而不僅僅是裝飾表演。此外，隨著技術的進步，目前學習和教學的趨勢是開放、線上、靈活和移動的學習，以融合過去面對面的教學。因此，「無障礙」和「沒有圍牆」的概念，是促進位置和全方位科學學習的重要因素，它進一步使「牆」內部和外

部的對話自由流動。所以，「無國界協會」的概念，也揭示了創造一個全能科學學習空間，從而使一度孤立的貧困群體能夠獲得開放和靈活的教育。

研討會論文發表

所發表的論文題目為「高級中學學校評鑑效益評估指標之建構_以焦點團體座談為基礎」。近年來本人受教育部委託，主持全國高中及高職評鑑計畫之規劃與執行工作。但從相關的文獻回顧中發現，缺乏針對學校接受評鑑之後的改善狀況加以追蹤的研究，引起本人研究的動機。本研究的主要目的為：探討與分析評鑑效益的理論基礎與相關研究文獻，以歸納的方式獲得評鑑效益指標之草稿。續以此草稿為參考架構，透過兩次、每場次 10 個專家學者，進行焦點團體法建構高級中學評鑑效益評估指標。所得結論有：一、高級中學評鑑效益評估分為「校務經營」與「學能發展」二大項目。二、校務經營項目之下分為行政效能、資源整合、組織互動及環境改善等四個層面；學能發展項目之下分為課程規劃、教師專業、學生展能及拔尖扶弱等四個層面。三、高級中學評鑑效益共有 56 個評估指標。並依據研究結果提出相關建議，供教育行政實務運用及未來研究之參考。

研討會同儕論文發表

〈以大量開放線上課程為沙烏地阿拉伯賈山大學教師持續專業發展的工具〉

本研究目的為調查沙烏地阿拉伯賈山大學教師對於大量開放線上課程使用的重要性及互動滿意度等意見。本研究結果是由賈山大學多媒體平台「E 化學習管理系統」的大量開放線上課程線上教師的數據所取得。調查結果發現教師認為大量開放線上課程的影響非常重要。此外，教師對於大量開放線上課程的滿意度很高。但有些教師給予大量開放線上課程的互動性較低的滿意度，因他們認為與講師的互動減少了。

〈辨認幼兒照護及教育、專家用途及量化數據結果等複雜性〉

在幼兒照護及教育領域的受雇人員裡，有一群定期使用量化數據的專家，他們的教育及專業經驗被現行的研究所忽略，而本研究的目標就是分析這些取得、使用並產生量化數據的經驗。本研究使用半結構訪談以紀錄及分析這些幼兒照護及教育受雇者的取得、使用並產生量化數據等經驗。結果發現，Núñez 's (2014) 的模型能夠幫助我們用量化數據理解影響幼兒照護及教育專家經驗的不同因素。特別的是，即便這是他們工作上的需要，這些專家並沒有受到基本的支持，而我

們也沒有意願為他們創造數據素養技巧。

〈 檢視美國商業學校裡中國學生的期待及來自這些期待的成就感〉

本研究探索中國學生在美國大學就讀時是否有實現他們的期待，並更理解中國學生的期待和完成期待的成就感。研究結果指出美國的商業教育幫助中國學生實現期待並讓他們準備成為未來的領袖。本研究不只提供美國商業教育如何幫助年輕的中國學子的情報，也提供了對新興市場的潛在影響。

3. 研討會第三天(11 月 24 日)

研討會同儕論文發表

〈 使用混成學習方法於專題導向式學習之研究〉

將混成學習方法用於專題導向式學習的目標在於發展混成學習策略及方法以應用於傳統專題導向式學習的 E 化學習技能。本研究調查了有效使用認知工具的方法像是提高經驗有效建構的資訊科技、情境學習及專題導向式學習的社會互動。本研究記錄了發展用於專題導向式學習的混成學習方法之研究專題行為，並探討了研究專題行為的結果並對提高混成學習方法用於專題導向式學習的效率提出建議。

〈 台灣高等教育品質學習的影響及教學效率的學習成果〉

本研究的目的是探索學生品質學習的影響及他們對教學效率的學習結果。我們對東台灣四所大學 604 位學生進行調查，並得出三點主要的結果。一、屬性(包含性別、年級、學系及學校)的影響使四種品質學習出現極大的差別。二、深層動機及深層策略都與認知、能力及有效學習成果有程度適中的關聯。三、屬性、品質學習的四種方法及學習成果可以解釋教學效率 42%的變異。

〈 台灣勞工市場的技職教育與就業之研究〉

本研究的目的是分析勞工市場與高中教育畢業兩者間的關係，並討論他們與技職教育的關聯。我們的數據是來自台灣政府公開的數據。本研究的結果指出高中教育的技職教育已逐漸轉變為學術教育。畢業生的就業喜好傾向為休閒娛樂相關工作。大部分的健康照護及公共服務仍有開放職缺。環境保護的相關工作或學生數量都較為稀少。內部的開放職缺都為第一線員工。大部分的主管級職缺都是由住宿及餐飲服務業提供的。

三、心得

本次到日本京都參加 2016 教育和心理學國際研討會(2016 International Conference on Education and Psychology, ICEAP 2016)，個人能夠與合作之

學術夥伴共同投稿論文順利被接受，深感榮幸。因為學術的發展無窮無盡，透過不同的視野更能擴展學術研究的內涵。尤其在與國外學者互動過程中，從資深者身上可以獲得學術的智慧；與年輕學者互動中可以學習求知的熱情。再加上研討會地點的關係(日本京都)，這是一趟知性與藝術饗宴的學術之旅。

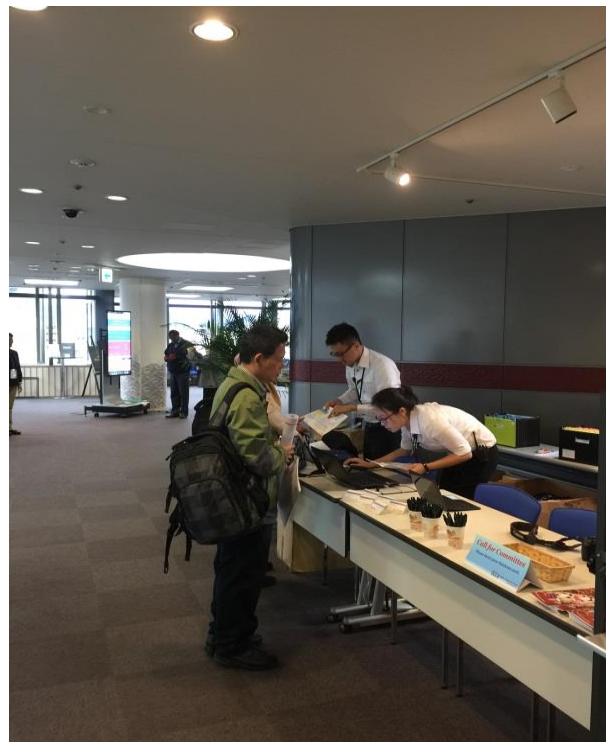
四、建議

參加國際研討會除了發表論文之外，接受辦理地點的文化洗禮也是很重要的附加價值，因此宜慎選研討會辦理地點。此次的辦理地點在日本京都，京都是一個非常適合舉辦研討會的地點，它是日本的精神和文化之都，也是日本的心臟和一個有一千年歷史的城市。每年有超過一百萬遊客參觀京都。在京都有 17 個聯合國教科文組織世界遺產。因此，讓我們藉機也能夠享受這個城市，傳統和文化非常獨特的混合。

五、研討會照片



報到處



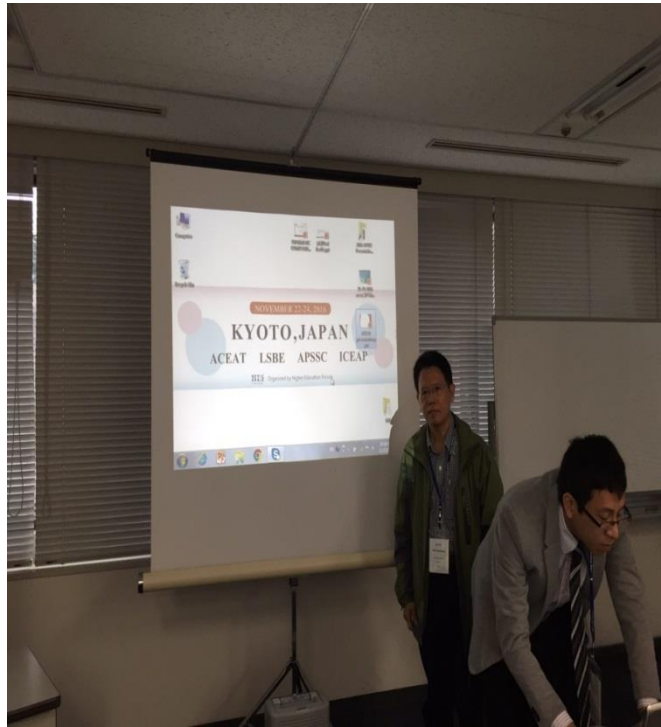
報到



聆聽專題演講



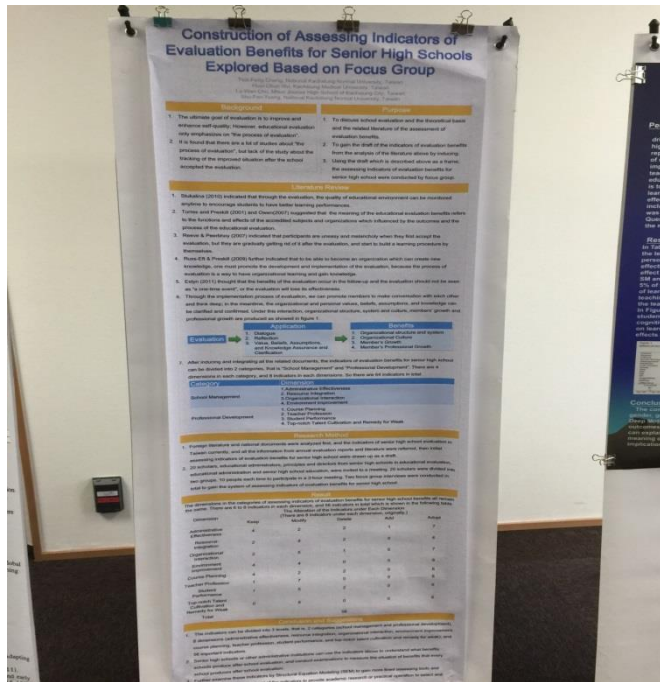
聆聽論文發表



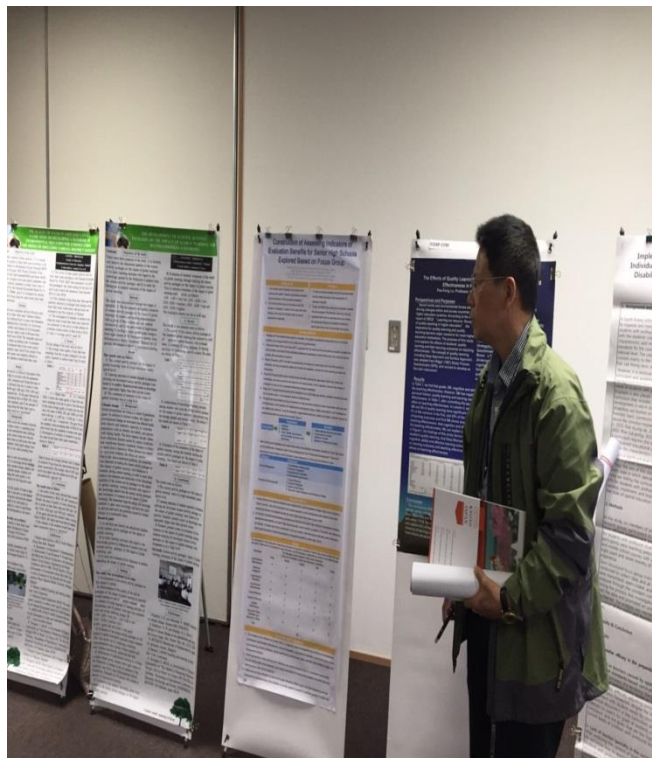
論文發表現場



論文發表現場



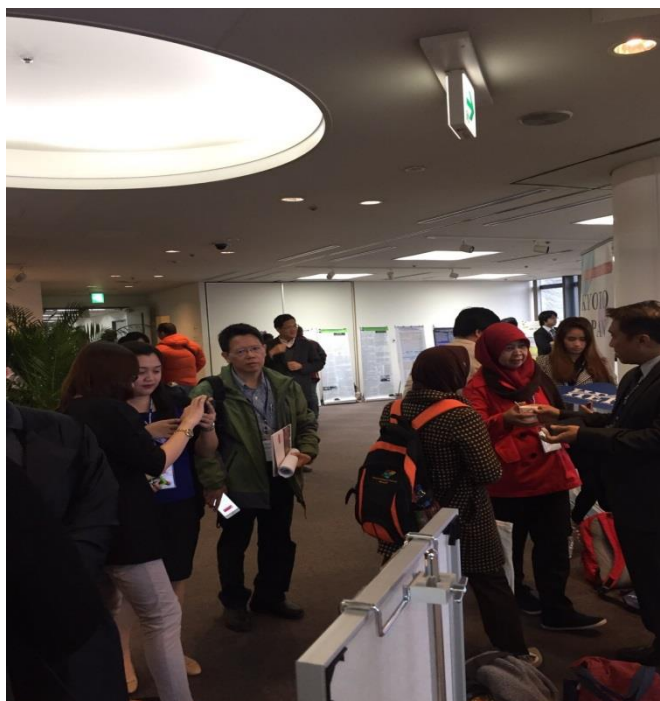
壁報發表演場



壁報發表演場



學者交流互動



學者交流互動