

出國報告（出國類別:軍售訓練）

美國海軍參謀學院
(U.S. Naval Staff College)
返國心得報告

服務機關：國防大學海軍學院

姓名職稱：少校教官葉妍伶

派赴國家：美國

出國期間：民國 105 年 7 月 18 日至民國 106 年 6 月 21 日

報告日期：民國 106 年 8 月 11 日

摘要

職於民國 105 年 7 月 18 日奉國防部命令，至美國羅德島州紐波特(Newport, R.I.)參加美國海軍戰爭學院(Naval War College)所屬之海軍參謀學院(Naval Staff College)接受軍事深造教育，訓期共 48 週，區分三階段學程。美國海軍戰爭學院為歷史悠久的戰爭學院，成立於西元 1884 年 10 月 6 日，其中海軍參謀學院特別為外籍學員量身設計的國際班次，本次計有 52 國 62 員參訓，與美軍之海軍指揮與參謀學院(College of Naval Command and Staff)同為海軍戰爭學院下之中階幹部培訓班次，於三階段的教育學程中，將外籍學員平均編配至各班級與美國學員一同混合編組上課，於課程執行期間並安排至外籍學員至美國各州實施校外教學，使學員認識美國本土不同的文化及特色，本班次不僅培育海、陸、空軍校級軍官，警界及各政府機關文職人員亦是其培訓對象，其課程以培養學官之領導統御、思維邏輯、決策分析、軍事戰史、全球戰略素養及聯合作戰能力為主要目的；而國際班次更著重於各國之文化交流、理解與合作，以嫻熟聯合與同盟作戰技能，俾使人員能依國家軍事戰略指導，於多軍種、跨部會與多國同盟之環境下，達成戰略目標。

目次

壹、目的4
貳、過程4
參、心得體認6
肆、建議事項7

壹、目的：

依據「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」之規定，凡以政府經費派赴國外從事考察、進修、研究、實習受訓及其他與公務有關活動之人員，應撰擬出國報告，並刊登於公務出國報告資訊網。本報告係針對在美國海軍參謀學院(U.S. Naval Staff College)進修之過程、受訓心得與建議事項臚列提供參考。而本進修係由國防部依「軍售訓練」補助進修，使國軍幹部得以全時赴軍事學校進修，並以「為用而育、計畫培養、預劃派職」為宗旨，培養師資、指揮及高司專業幕僚等專業人才，並於返國後至國防大學海軍參謀學院任教，針對所學提供相關經驗授予。

貳、過程：

一、報到及環境適應：

職於 2016 年 7 月 19 日抵校報到，初期由校方安排專人協助進行生活安頓與輔導，課程起始前兩週為環境適應週，學校安排關法律、歷史、宗教、文化及環境介紹，並實行政事說明、資訊安全教育及開學前整備事項，為減低外籍學員對陌生環境的緊張感，校方另安排課後文化交流活動，使學員迅速融入新環境並能增加彼此互動機會；第三週為新英格蘭區校外參訪，參訪全程由資深退休校友擔任導覽，以歷史角度切入說明並針對學校及羅德島州做全般詳細說明，旨在使同學與藉此建立對環境的熟悉程度及提升國際間友誼。

二、正式學程：

主要課程計區分為「戰場安全決策 (TSDM)」、「戰略與戰爭 (S&W)」及「海上聯合作戰 (JMO)」等三個學程：

- (一) 戰場安全決策：依國家地理位置為基準，區分為美軍全球六大戰略責任區，教室組別分別為「非洲聯合作戰指揮部 (AFRICOM)」、「中央聯合作戰指揮部 (CENTCOM)」、「歐洲聯合作戰指揮部 (EUCOM)」、「太平洋聯合作戰指揮部 (PACOM)」、「北區聯合作戰指揮部 (NORTHCOM)」、「南區聯合作戰指揮部 (SOUTHCOM)」，讓學員針對所屬區域，依國際、國家及個人三階段分析層級 (Level of Analysis)，共同討論國際關係、戰場安全、政策分析、領導統御與管理等項目，藉以培養單位高階軍官或參謀了解區域決策環境、文化及挑戰，並在現今日趨複雜的安全環境下，提升領導幹部有效指揮、管理與決策的能力，本學程區分三個子科

目，分別由不同指導教授實施授課：

- 1.戰略安全 (Security Strategies)：重點於了解區域環境與國家戰略，並考量在各國利益、戰略及環境安全等條件下，戰區指揮官如何發展及執行戰區聯合作戰之影響。
 - 2.政策分析 (Policy Analysis)：依美國各地理戰區之戰略特性來探討美國國家安全組織，包含政府、國會、非政府機構與國際組織，如何根據內部之指揮、架構與組織文化做出相對合理的國家政策決定。
 - 3.領導統御 (Leadership Concepts)：旨在教導關鍵性的領導統御概念及重要決策分析，期能培養在複雜的國際安全環境下，擔任一個稱職的指揮官或重要參謀的能力，有效領導及參與國家面臨重大政策決定的流程分析。
- (二) 戰略與戰爭：本學程主軸區分為基礎戰爭理論研究及歷年戰爭分析等兩大重心來學習，首先以孫子兵法、克勞賽維茲的戰爭論與毛澤東思想等介紹作為戰史研究的開端，加以馬漢海權論、科白的海洋戰略思想等學說，探討戰爭的本質、東西戰略思想及各類作戰等議題，再藉由歷史上的案例，由古希臘的伯羅奔尼薩戰爭到近期的阿富汗戰爭，探討政策、戰略與作戰間複雜的關係，包含歷史、政治、經濟與安全，運用豐富的案例、經驗教訓及反覆出現的問題，以一個資深政治或軍方領袖的參謀的角度，去了解國家資源、軍事目的與國家安全政策間複雜的關係，運用武力以達到國家戰略目的，避免重蹈覆轍。
- (三) 海上聯合作戰：本學程在教導學生熟稔海上之聯合作戰以達成戰術與作戰目標，包含學習關鍵及創新思維 (Critical and Creative Thinking)、培養分析與解決問題之能力、戰爭藝術及海洋作戰理論兩者實際之平衡運用、面對不確定及複雜的作戰環境下思考其作戰目標、作戰行動、需求與風險等四大面向，並聯合制定作戰計畫。課程中除了基礎的各軍種之組織與海軍各類型作戰外，並藉由五種作戰想定課目與兵推，循序漸進，從制定基礎的作戰構想到完整的作戰計畫，使學生完整了解如何於海上執行聯合作戰。

三、授課方式：

各學程班級人數約為 16 員，由 2 至 3 名外籍學員、美方中高階軍官及政府人員組成，以小班制研討會的方式實施授課，每學程結束後重新編排教授班級，每學程均分發乙冊教學大綱，內容完整律定各堂課之課程目的、內容、研討問題與指定閱讀資料或書本之頁次，授課期間以主題式研討為主，由學員於前一日依照課程規劃表所列之進度

自行完成指定書籍研讀，授課當日於班上發表心得與討論，教授則適時提問引導學員深度思考以達教學目的，課程著重互動討論與意見表達，期間有部分基礎課程於禮堂集中聽講，並於課後返回各教室組實施心得討論。各學程須完成兩至三篇之論文寫作，再加上期中及期末考試，但考試採單日論文寫作方式實施作答，注重學員對課程之全般認知與體認，不要求學員死背固定答案，考試當日題目以網路公告，有乙日或半日時間答題，學員可於家中作答，可運用任何參考資料及上課內容，並於規定時限內回寄指導教授。

四、校外參訪：

校外參訪亦是美軍海軍指揮與參謀學院(College of Naval Command and Staff) 之國際班次主要學習的重點之一，在為期 48 週的課程中，共安排 6 次不同州別且每次為期 5 至 8 日的校外參訪，期間分別造訪紐約、芝加哥、聖地牙哥、紐奧良、休士頓、西雅圖、華府等主要城市，除軍事基地與船艦外，民間重要機構、學校及智庫亦是參訪重點，參訪形式多以座談方式與互動研討為主，目的在使各國參訓軍官更深入瞭解美國軍事與民間之歷史、組織與文化。

五、結業歸建：

學校於 2016 年 6 月 16 日舉行聯合畢業典禮，典禮邀請各國大使與武官觀禮，本國駐美代表團武官吳上校及副武官巫中校亦受邀觀禮，典禮簡單隆重，並於結訓後於 6 月 21 日返校報到。

參、心得體認：

一、多樣且開放式學習：

美國海軍戰爭學院 (Naval War College) 廣招各軍種優秀的軍官擔任教師，並利用學術交流的方式，將每年表現優異的外籍學官留校作為助教或研究教官，這些教師群不僅在軍事上有專業素養，在學術研究上也有著豐富的著作，每個學程教室組均有 2 至 3 位指導教授，且有一位以上為非軍職教授，於課堂上討論時能加入多方意見及各不同領域的專業知識，避免僅由軍方人員授課，導致教學單調且不夠廣泛的疑慮；另學校學風注重不分階級進行課程討論，因此平時上課均著便服，避免學員因階級或軍種之不同，於課堂上討論有所顧忌，且每週可擇乙日至校外之餐廳或咖啡廳上課，與上課同時享用美式餐點，減少於傳統教室授課之拘泥感，活絡同學間討論之氛圍與感情，

有時亦將授課地點訂於軍艦博物館等，亦可達到現地教學的目的。

二、建立創新關鍵思維：

每日之授課時數多為半日，餘時間由學員依意願加修選修課程或準備隔日指定研讀資料及各學程之專題寫作資料收集，因課前所需研讀資料及書籍數量龐大，即使美籍學員亦須投入龐大時間閱讀及準備，所以如何有效閱讀及消化課程內容也是一門學問，並非一字不漏地強背，而是了解閱讀重點及思考才是學習的重心，且課堂上多為同學間之研討與意見發表，利用討論的時機，融合書本、同學彼此間專業知識以及自我經驗累積，間接培養學員建立創新關鍵思維，養成自我學習之習慣，這也是一個國軍中、高階幹部所需必備的，要懂得思考與主動學習的精神。

肆、建議事項：

一、活化教學模式、提升學習意願：

國軍深造教育中所培養之中、高階領導幹部，應培養主動學習與時間規劃的能力，雖說因各民族文化性不同，填鴨式教育是我國自古至今，從小到大的教育方式，但藉由改變上課模式，提供充足且多元之研讀參考資料與書籍，於課堂上以討論為主，而非由教師單向授課，養成學員課前進度預習以培養其閱讀習慣，鼓勵學員思考、判斷與分析，加強思維邏輯的磨練與創新思維，如此面對複雜與多變之國家安全與不同類型之軍事挑戰，才有勝算的機會。另學校可與當地國立大學結合策略聯盟，在修習軍事課程的同時，也可與屬性相同的科系取得碩士學位及學分，可提供學員更多元之進修管道及提升學習意願。

二、廣納多方學員、提升跨部合作：

美國指揮參謀學院的來源十分多元化，有來自陸軍、海軍、海軍陸戰隊、空軍、特種部隊之現役及備役軍官幹部外、另有海岸巡防隊、邊境巡守隊、國務院、中央情報局、聯邦調查局、國土防衛部等政府機構亦檢派人員參訓，因為人員背景的多元化，在課程研討及小組討論中，可以提供不同面向的意見並了解彼此的需求，尤其在現代作戰主軸，已由僅軍人獨立作戰轉換至全民聯合作戰，例如以海巡人員支援作戰演習來看，共同接受指揮參謀教育，可進而相互了解彼此支援能力與作業限制，發揮國家最大化之整體戰力。