

出國報告(出國類別：教育)

美國海軍陸戰隊指揮參謀學院
(U.S. Marine Corps Command and Staff
College)
出國報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：李昶胤 少校

派赴國家：美國

出國期間：105.07.13~106.06.10

摘要

美國海軍陸戰隊指揮參謀學院，訓期 47 週，今年招訓美國陸、海(含陸戰隊)、空三軍、海巡、聯邦調查局、中央情報局、政府機關及國際軍官合計 232 位學員，採小班制教學(13 到 15 人)，課程主要針對少校至中校階級所需專業知識而設計。軍事層級著重於戰術至戰略間之作戰層級(Operational level)，主要作為連結戰略與戰術間的橋樑。就課程內容而言區分五大內容：1. 思維、溝通與決策 2. 領導統御 3. 戰史研究 4. 國家安全研究 5. 作戰研究，五大課程內容中另細分不同課程，教學過程大致先實施全體學生共同聽講一至兩小時，接續分由小班進行研討二至三小時，各項課程學員約需閱讀 70 頁的參考書籍或文章，是以廣讀大量資訊而非背誦的模式施教與本國教育較為不同，學年度內結合課程內容須完成 19 個短篇報告依據要求分別 3~8 頁的內容，另須完成 4 個簡報向教授班實施報告，也會依據教學內容實施不同階段及不同性質之兵棋推演，後續於報告中進一步敘述相關課程內容。

目次

壹、訓練目的	4
貳、訓練過程	4
參、訓練心得	17
肆、建議事項	18

壹、訓練目的：

為中校主官、幕僚所必備的基本知識與領導特質做準備，同時汲取美方實戰經驗、戰場思維及運用方式，同時培養爾後聯戰默契，拓展台美交流。

貳、訓練過程

一、受訓地點及校名（中英文）：

美國維吉尼亞州，匡提科基地，海軍陸戰隊大學，指揮參謀學院

USMC University, Command and Staff College, Quantico, Virginia



註：受訓地點如上圖「A」處。

二、訓練重要內容：

指參學院課程區分五大類，思維、溝通與決策、領導統御、戰史研究、國家安全、軍事作戰，各類課程另細分相關科目及要求標準。

(一)課程：課程名稱與時數配當表如下：

指參學院訓練科目及時數表					
項次	區分	課程名稱	英文名稱	時數	學員整備時數
1	思維、 溝通與 決策	領導統御分析	Leadership Diagnostic		2
2		重點閱讀摘要	Critical Reading Essay		4
3		重點思考、蘇格拉底式 提問	Thinking Critically, Questioning Socratically	2.5	2
4		道德與軍事專業	Ethics and the Profession of Arms	2	2
5		重點閱讀技巧	Critical Reading Skills	1	2
6		問題辨識與分析	Identifying and Framing Problems	2	4
7		寫作技巧	Writing Skills	3	
8		領導者與思考者的自 我覺知(性格理論)	Leader' s and Thinker' s Self Awareness (Temperament Theory)	3	0.5
9		文化樣式介紹	Introduction to Culture and Its Forms	3	2
10		觀感、認知與刻板印象	Perception, Cognition, and Bias	2	3
11		決策下達	Decision making	5	4
12		人類如何處理變革	Humans Dealing With Change	3	3
13		口述溝通技巧	Oral Communication Skills	3	3
14		研究技巧	Research Skills	3	1
15		作戰的藝術與戰略、作 戰及戰術的關聯性	Operational Art and the Relationships Among Strategy, Operations, and Tactics	3	3
16	軍事 領導統 御	團體動力學	Group Dynamics	4	2
17		組織文化與設計	Organizational Culture and Design	2	3
18		組織變革	Organizational Change	8.5	4
19		戰爭道德元素、領導統 御及彈性	Moral Elements of War, Leadership, and Resiliency	2.5	2
20		作戰層級領導統御-切 斯勞維爾	Operational Combat Leadership - Chancellorsville	7	2
21		道德決策	Moral Decision Making	3	2
22		道德困境	Moral Dilemmas	2	4
23		道德普遍主義與道德 相對論	Moral Universalism and Moral Relativism	3	2
24		西方合理戰爭理論	Western Just War Theory	2	2
25		伊斯蘭合理戰爭	Just War and Islam	3	2

26		中國合理戰爭理論	Chinese Just War Theory	3.5	2
27		戰爭法則	Law of War	2	2
28		高階主管健康管理	Executive Health and Wellness	13	7
29		分析任務領導 I	Leading Analysis I	8	4
30		軍事領導統御寫作 I	Leadership in the Profession of Arms I Writing Assignment		6
31		溝通與媒體影響	Communication and Media Influence	5	2
32		媒體應對及實務練習	Media Engagement Panel and Practical Application	5	2
33		倫理與人類行為	Ethics and Human Behavior	4	2
34		道德勇氣與倫理衝突	Moral Courage and Ethics of Dissent	3	2.5
35		指揮中培養倫理	Cultivating Ethics Within Commands	3	3
36		說服、談判及實務練習	Persuasion Negotiations and Practical Application	9	4
37		作戰層級領導統御-蓋茲堡	Operational Combat Leadership - Gettysburg	13	5.5
38		領導統御及指揮哲學	Leadership and Command Philosophies	3	2
39		分析任務領導 II	Leading Analysis II	8	4
40		軍事領導統御寫作 II	Leadership in the Profession of Arms II Writing Assignment		6
41	戰史研究	國家崛起	Rise of the Nation State	3	4
42		有限戰爭	Limited War	2	4
43		美國獨立戰爭	American Revolution	2	4
44		法國獨立戰爭	French Revolution	2	4
45		克勞賽維茲	Clausewitz	2	4
46		約米尼	Jomini	2	4
47		美國南北戰爭	US Civil War	2	4
48		德國統一戰爭	German Wars of Unification	3	4
49		海上工業化	Naval Industrialization	3	4
50		第一次世界大戰	World War I	2	4
51		創新解析寫作	Analytic Paper Innovation		5
52		軍事革命解析寫作	Analytic Paper Military Revolutions		5
53		核能時代	Nuclear Age	3	4
54		美軍冷戰	Cold War U.S. Military	2	4
55		兩棲作戰冷戰	Cold War Amphibious	2	4
56		孫子、毛澤東	Sun Tzu Mao	2	4
57		切·格瓦拉軍事革命	Che & Revolutionary War	3	4
58		特林奎爾與格魯拉	Trinquier & Galula	2	4
59		越戰	Vietnam War	2	4
60		1973 戰爭	1973 War	2	4

61		地空戰爭	Air Land Battle	2	4
62		柏伊德與陸戰隊準則	Boyd & MCDP-1	2	4
63		沙漠風暴	Desert Storm	2	4
64		1990 年代	1990s	2	4
65		2006 2009 戰爭	2006 2009 Wars	3	4
66		未來戰爭	Future War	2	4
67		作戰藝術解析寫作	Analytic Essay Operational Art		18
68		現代理論解析寫作	Analytic Essay Modern Theorists		18
69	國家安全	美國政府的發展與演化	Origins and Evolution of US Govt	8	13
70		全球系統	Global System	3	3
71		國際關係理論	International Relations Theory	3	4
72		國家利益優先順序	Prioritizing National Interests	3	3.5
73		美國國家安全過程及兵推	US National Security Process and Prac App	5	7
74		亞太地區安全架構	Security Architecture in the Asia-Pacific	3	4
75		二十一世紀的越南	Vietnam in the 21st Century	2	4
76		中國崛起為世界強權	China's Rise as a Global Power	4	3
77		印度內部及外部安全挑戰	India's Internal and External Security Challenges	2	4
78		創造中東現代化	Creation of the Modern Middle East	3	3
79		極權主義伊斯蘭教	Totalitarian Islamism	3	5
80		當代伊朗	Contemporary Iran	2	4
81		美國外交政策報告寫作	Drivers of U. S. Foreign Policy Response Paper		4
82		亞太地區安全研究寫作	Security in the Asia-Pacific Region Research Proposal and Essay		18
83		軍事作戰	國家力量之軍事能力	The Military Instrument of National Power	3
84	聯合部隊理論、基礎與發展		Joint Force Theory, Foundations and Development	2	2
85	資助防衛策略		Resourcing Defense Strategy	3.5	4
86	聯合策略計畫程序		Joint Strategic Planning Process	3	4
87	軍種能力及單位責任		Service Capabilities and Component Responsibilities	2	4
88	聯合部隊作戰任務組織與指管		Organization and Command and Control of Joint Force Operations	3	3.5
89	多國任務		Multinational Operations	3	3.5

90	聯合強襲作戰任務	Joint Forcible Entry Operations	3.5	4
91	聯合特遣隊組織、指管及強襲作戰任務兵推	Organization, C2 and Forcible Entry Operations with a JTF Practical Application	8	3
92	美陸戰隊遠征作戰任務	The USMC and Expeditionary Operations	3	4
93	美陸戰隊地空特遣隊編組	The Elements of the Marine Air-Ground Task Force (MAGTF)	4	4
94	美陸戰隊地空特遣隊作戰任務部署	MAGTF Organizations for Operational Employment	2	3
95	美陸戰隊部署與運用	Deployment and Employment of Marine Forces	3	3
96	美陸戰隊作戰概念	Marine Corps Operating Concepts	3.5	3
97	美陸戰隊地空特遣隊於強襲任務、兩棲任務兵推	Fighting the MAGTF in Forcible Entry Operations Amphibious Operations Practical Application	8	3
98	聯合作戰能力	Joint Warfighting Capabilities	8.5	6
99	聯合特遣隊之美陸戰隊地空特遣隊參謀寫作	MAGTF ISO a JTF Staff Writing		4
100	作戰核心	Center of Gravity	2.5	2
101	美陸戰隊指參程序	Marine Corps Planning Process	2.5	2
102	作戰演習(代號缸魚推進)	Exercise STINGRAY THRUST	17.5	4
103	作戰演習(代號太平洋挑戰 III)	Exercise Pacific Challenge IIIA	31.5	4
104	各類軍事任務計作為	Planning for the ROMO	1.5	2
105	通信整合計畫與評估	Planning & Assessing Communication Synchronization	1.5	3
106	資訊戰計畫作為	Planning for Information Warfare	2	3
107	網路戰計畫作為	Planning for Cyberspace Operations	2	2
108	作戰層級設計	Operational Design	2.5	3
109	作戰層級設計工具	Operational Design Tools	2.5	2
110	作戰演習(代號太平洋挑戰 IV, 維穩任務)	Exercise PACIFIC CHALLENGE IV, Stability Operations	28.5	4
111	作戰演習研究(代號熱帶打雷)	Group Research for Exercise TROPIC THUNDER	6	4
112	作戰演習(代號熱帶)	Exercise TROPIC THUNDER	16	

		打雷)			
113		聯合戰役作戰指揮官的角色	Combatant Commander Role in Joint Campaigning	2	3
114		戰區挑戰及契機	Theater Challenges & Opportunities	1.5	0.5
115		戰區面對問題的方針	Theater Specifics to the Problem Set	1	
116		戰區中跨部會、非政府組織及國際組織	IAs, NGOs and IOs in the Theater	4	3
117		跨組織合作	Cooperation and Inter-organizational Open House	1.5	
118		戰區應用國家力量	Applications of National Power in the Theater	2	2
119		戰區戰役計畫兵推	Theater Campaign Planning Exercise	33	4

訓練科目區分詳述如下：

1. 思維、溝通與決策 (Think, Decide, Communicate) 74 小時

這項課程用意為確保軍官能在各種場合，能有效的呈現專業溝通與表達技能，不僅限於會話而是一併將會話與寫作進行訓練，雖然課程在軍官軍事教育上顯得很不直接，但是這簡單的課程能提升軍官應對進退的表達能力，在公文處理上也具備更專業的素養，在部隊以外的地方也能顯現軍官特殊的素質，間接提升軍人形像。

此課程主要由一名中校軍職教官實施授課即帶領研討，此課程亦為學期一開始的課程，類似為我國所謂軍人武德部分，其課程主要在灌輸學官對任何事務應具備關鍵/批判式思維能力 (Critical Thinking)，不可盲目追崇，首先教導學官何謂道德及勇氣，強調軍人武德，並透過大量閱讀歷史資料書籍及現行準則，實施討論，鼓勵學官發表意見，並介紹著名學者相關思考決策方式或改變團體氛圍方式(如 Kotter 改變組織變革八步驟)，並設計想定，讓學官實際操作如何運用相關決策工具，其目的在讓學官爾後在面對實務工作時，除工作經驗外，多一項思考決策工具可供使用。

課程目的

2. 軍事領導統御 (Leadership in the Profession of Arms) 198 小時

領導統御在軍中是相當重要的學問與藝術，美軍相當重視正確領導觀念的傳承，並設計一系列的課程教導領導統御的觀念，Steven Pressfield(史蒂芬) 曾經說過 “一個領導者在他的部屬在城牆上警戒時不躲在帳棚中，一個領導者不需透過恐懼或金錢來指揮的部屬的忠誠。他將透過無私的關懷部屬，得到部屬的愛待。他服務他們，不是他們服務他。”

這階段透過來賓演講及課程來介紹領導統御發展的技巧與觀念，建立指揮者正確的角色扮演與責任觀教育部屬、建立組織並完成備戰訓練來達成任務，透過討論的方式能讓學員思考領導的各種方式與技巧，並了解部屬是需要去教育培養的。

此課程區分上下兩個學期，領導統御為綜合思維邏輯、武德與用兵指揮的能力，也是我們的本職專長，此為接續思考、決策及溝通(Think, Decide, Communicate)課程，亦重視關鍵思考能力培養，課程中探討何謂領導哲學及指揮哲學等相關議題，鼓勵學員運用多元混合編組背景，挑戰彼此觀點，激盪創新思維，另運用論文寫作，以磨練學員文字表達能力，健全思維邏輯。另藉由戰史探討相關歷史事件如越戰越南美萊村屠殺(My Lai Massacre)，伊拉克鐵三角屠殺(Operation Iron Triangle)等，以考驗學員面對戰場能下達正確判斷，避免類案再生，成為具高道德標準的幹部。期間亦安排兩次美國內戰現地戰術課程，分別於 Chancellorsville & Gettysburg，每個人都分配一個關鍵歷史橋段，在步行至所屬負責關鍵地形後，針對兩軍指揮官當時態勢，指揮用兵，命令下達及領導統御方式實施討論，由於身處現地，更能親身體會箇中原因，收穫良多。

3. 戰史研究 (War Studies) 196 小時

此課程區分上下兩個學期，上學期著重在1945年前的戰史，下學期則是著重在1945年之後至未來戰爭，依時間軸區分從美國南北戰爭、第一、二次世界大戰、越戰、韓戰、波灣戰爭、阿富汗戰爭及探討未來戰爭，主要探究其中戰爭主因、戰略背景、時空因素及武器發明如何改變戰場等，並討論重要政軍首領及軍事家(如克勞塞維茲、毛奇、孫子及毛澤東等)，決策過程及後續影響，並伴隨中西戰爭思想，實施深入討論，誘導學官發表看法，激盪不同意見。由於美軍長期與境外作戰，對於不同國家作戰歷史、文化盡可能安排重點性的課程，避免有朝一日需要在某地區執行任務時因為文化差異導致更複雜或消耗更多資源彌補不

必要的過失。

4. 國家安全研究 (Security Studies) 120.5 小時

此課程亦區分上下兩個學期，上學期課程一開始先介紹美國近期的國家外交政策及法源討論，之後便帶入近期國際各區域安全情勢實施討論，上學期後半段著重在東南亞地區，並探討中國崛起、中東情勢及伊斯蘭問題，此課程結合時事，讓所有學官可以表達自己的意見並運用其相關背景或作戰經驗於討論小組中實施分享，提出不同看法。下學期開始，課程的層級提高，探討整個國際現象，深入討論國際間衝突起因、法理依據、傳統及非傳統威脅、國際人道救援及國際間如何合作，此課程最後則強調如何統合民間力量達到資源共享，在國家政策下，有效達成任務。

課程可以看的出美方針對中國崛起非常重視，也了解美國國家利益的基礎依據與政治影響力，與中華民國指參課程相較下多元許多；當然美國與台灣國情不同任務性質也不同，但是如何提升本國軍官的國際官可參考部分課程進行探討。

5. 軍事作戰 (Warfighting) 334 小時

此課程一開始先實施大概介紹美軍陸戰隊的指參程序(MCPP) 及聯戰指參程序等準則，讓不同軍種的學官了解其程序及義涵。課程包含五次兵棋推演以驗證學官學習效果，第一次兵棋推演想定是設定於美國內戰期間，考驗學官如何運用現行作業程序來指揮完全不同武器載具的時代，激發學員想像力。第二及三次兵推以美陸戰隊特遣隊架構(MAGTF)為架構，想定場景設定於新加坡及馬來西亞，逐步加強演習層次，進而推演遠征旅(MEB)，遠征軍(MEF)，作戰場由單一國家至多國聯合的作戰環境。第四次兵推想定場景延續第三次兵推，層級依然設於遠征軍架構下，並結合遭遇天然災害搶救與人道救援，以磨練學員非傳統威脅下指揮參謀作業能力，運用關鍵思考能力，藉與混編各政府機關學員，演練協調聯繫，綜合驗證訓練成效。值得注意的是，第五次兵推，學校因應國際情勢，不設計任何想定，編組所有學生，針對現行南海問題實施兵棋推演，此編組為完整的太平洋地區編組，包含駐外大使、東協、太平洋司令部至遠征軍的架構。一切按照現實況來推演，且納入當前時事如菲律賓總統及我國政黨輪替納入考慮範圍，學校並以現場視訊方式，邀請太平洋司令部聯五處長及太平洋陸戰隊指揮官實施狀況說明，增加學生參與感，並試圖藉學官們的腦力激盪，尋求解決之道，當學官完成所有指參程序後，亦須對上述處長及指揮官實施簡報。推演期間並把媒體關係納入，邀請知名媒體記者現身實施媒體記者會，增加學官的現實臨場感。

參、訓練心得：

就報到接待與生活規劃而言，美方國際學生辦公室提供相當完備的服務，例如：機場接送、到基地後住宿安排、班隊各項資訊與連絡方式及各種生活需求連絡方式。減少陌生與恐慌感，盡可能排除各項生活上不便與煩惱，讓異鄉遠道而來的人員能在最短時間內進入狀況，以最佳的學習狀態準備接受訓練。

美指參與本國另一處可參考的觀點為各級長官包含美國陸戰隊指揮官奈勒上將也表示，就讀指參此類軍事深造教育除了培養個人專業軍事素養外，也是提供學員長期在部隊服役充電休養，以及與家人培養感情的時間。而這些目標是為了要能夠使人才長留久用，與本國大部分訓練認知是以幹部讀書就是因該讓他們很苦很辛苦不然會被講閒話有所不同。除此之外

多餘的時間配合課程自修時數可增進幹部獨立思考能力，有深度的去針對問題做分析，提供自己實際了解問題後的見解，國內則以提供制式答案為主。

第一週校方安排國際學生資料繳交等檢入程序，另外安排了歡迎簡報、ECL 測驗、課程表介紹、課程初期使用準則介紹與發放、各項法規、美國文化介紹、基地介紹與實地參觀、基礎英語課程(主要為會話與寫作)，我軍訓練值得觀察與學習的部分是，學校會將課程卡(Lesson Card)及相關閱讀內容放置於網路雲端硬碟供學員下載，並可保留畢業後亦可帶回部隊使用參考，而課程卡內容包括了:課程名稱、課程時數、課程介紹、學習成效、訓練目標、學生完成項目、要求重點、參考資料、其他事項等要項，其中安排讓學生能在課程前就能很清楚了解，該課程所需要學習的目標方向為何，並且指導你所需要閱讀的準則有哪些，閱讀頁數有哪些，額外閱讀參考資料有哪些頁數並且提供相關資料，清楚的指導學生學習方向，如此學生能有規畫、有效率的了解訓練重點，在短時間內確實達到一定的訓練目標，亦將學生需要自己閱讀的時間(自習)納入課程時數，成為我軍可以學習的方向。

Marine Corps University / Command and Staff College <i>Leadership in the Profession of Arms I</i>	
organization's design and culture and how it can impede change. [CSC 2.3, 2.6, 3.3, 4.1- 4.6, 5.1- 5.3, 6.16.6; JPME, 2c, 3a, 3e, 3g, 4a, 4f, 5a-c, 6a-f]	
c. Develop a plan to improve the organizational design of the Department of Veterans Affairs. [CSC 2.3, 2.6, 3.3, 4.14.6, 5.1 - 5.3, 6.1 -, 6.6; JPME 2c, 3a, 3e, 3g, 4a, 4f, 5a-c, 6a-f]	
4. Student Requirements	
Event	Prep
Preparation for Seminar: <ul style="list-style-type: none"> Review the Department of Veterans Affairs' website to understand the VA's mission and core values http://www.va.gov Online Read Challenges Facing the U.S. Department of Veterans Affairs (VA) Parts 1-7 http://stewartthiff.com/challenges-facing-the-u-s-department-of-veterans-affairs-va-part-7-a-summary-of-recommendations/ Online Read The National Review Online's article, The VA Hospital Scandal http://www.nationalreview.com/article/433760/va-still-unreformed Online Read John Kotter, "Kotter's 8-Step Change Model" https://www.mindtools.com/pages/article/newPPM_82.htm Online 	80 pp
Attend Lecture (1 hr)	
Present a "Problem Framing" brief after the LD 2103A seminar (1hr). Review the VA case study within CG Groups assigned by your MILFAC (1.5 hr PA)	
Present a "Course of Action (COA)" brief during the LD 2103B Prac Ap Seminar as Groups assigned by your MILFAC (5 hrs)	
Supplemental Materials: <ul style="list-style-type: none"> Read Eddie S. Ray, "Veterans Can't Keep Waiting for Reform" http://www.realcleardefense.com/articles/2016/07/26/veterans_cant_keep_waiting_for_reform.html Read Michael J. Millington & Jared C. Schultz, "The Challenge of Organizational Culture in Quality Assurance Implementation" http://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1201&context=sped_fac_pub Online Read "Improving Program Management in the Federal Government" http://www.pmi.org/-/media/PDF/Business-Solutions/improve-program-management-federal-government.ashx Online Read "Transforming Organizational Structure" http://govinfo.library.unt.edu/hpr/library/reports/tosint.html Online Read Steve Deming, "How Do You Change an Organizational Culture?" 	
5. Student Assignments	
a. "Problem Framing" Presentation	
(1) Analyze the Department of Veterans Affairs in order to identify the symptoms of ineffective design and culture that led to the shakeup. How did the organizational structure of the VA contribute to its failure to identify and rectify the root causes of the shakeup? What are the strengths and weaknesses of the organizational structure? How did the structure contribute to the culture of the agency and its constituents? Advise the incoming Secretary on the factors contributing to the corrosive culture. What was the role of leadership and lack of accountability	

美國課程卡擷取範例

開學第一個月的課程非常緊湊，在開課的第一天就有非常大的壓力，壓力來至於各式各樣不同的方向，例如在短時間內交代下週課程注意事項、繳交項目、遴選教授班幹部、書籍分配與索取、下週必須完成研讀準則及課中討論重點，一時之間很難馬上適應大量的資訊，在還沒有完全了解所交付的完成事項前，馬上又有其他項目要進行。經過詢問之後就連美國的軍官也覺得相當吃力，不過這樣的安排除了減少行政程序時間上的浪費，也訓練的所有學員迅速適應環境的一種方式。然而雖然課程區分五大種類，相關課程也會依據課程進度混合排定於課表，並非同一種類全部上完才換下一種類型。

一開始的課程中簡略的介紹了美國陸戰隊計畫程序(MCPP)，提供所有學員相同的計畫基礎，並實施簡易的紙上兵推，就算是美國陸戰隊的軍官，對於相關計畫程序也略顯生疏，所以安排相關課程複習相當實際，但是跟我國不同之處是美方就戰術層級的想定與計畫作為非常少，重點擺在作戰階層(Operational level)、軍種協調與政府機構合作。

領導統御相關課程也相當多元，課程內容也依據學員的層級特別設計，並非限於基礎軍官的跟我來觀念，相關內容除了持續教育美國陸戰隊在美軍的定位與價值，不定期邀請以前擔任過個極重要職務之資深幹部進行演講，研討過程也會讓學員不斷思考各種不同領導的方法與面臨困難決策時自身的思考因素。在軍中領導者的領導統御大家應該認同是重要的，可是國軍並沒有對相關訓練提供任何課程端正軍官應有的領導統御素養，而美國身為軍事強權也了解，打勝仗的關鍵往往不是靠裝備科技的優越性能，而是領導者領導部屬的方向與決心。

針對幕僚的訓練也相當注重，課程利用不斷的模擬演練讓學員可以學習各種不同的參謀所必須面臨的計畫事項與思考模式。這樣的課程我建議可以提供本國軍官養成教育參考，擔任中高階參謀的軍官，往往都面臨擔任參謀的職務，但是並未接受適當的參謀訓練，由於各參所負責的範圍大大不同，美軍也針對部分重點實施訓練，舉凡預算編列、聯戰計畫撰擬、跨部會協調等等。

課程中各國國際軍官也分別於不同時間向自己的教授班實施國家簡報，以前是向全體同學報告相關內容，但是因為時間花費太長做調整。除了簡單介紹中華民國與中共歷史背景的來龍去脈、國軍現況與當前的政治環境與國家政策，也進一步去解釋台灣與大陸目前的情勢是如何，而我國的因應政策方向與美國的政策如何互相配合，反應相當熱烈。

肆、建議事項：

一、廣泛使用學術網路，達無紙化教學。

受訓期間美陸戰隊大學電子教學系統及無線網路運用，相關功能包含線上公佈欄、課表、雲端硬碟、email、Google 文件，學員可透過個人智慧卡(同軍人身份證)透過讀卡機通聯認證，另在兵棋推演時可透過 Google 文件同時多人編輯相同文件減少檔案互傳與資料更新上的問題，另其學校亦建置教學黑板系統(Blackboard)舉凡上課資料至圖書館內所有研究書籍(電子版)，均可透過系統獲得或線上閱讀，讓學官在家同時亦可持續自我學習，亦可達無紙化教學之目標。另學校內的無線網路建置相當完善且範圍廣大，校內的任何一個角落皆能使用到無線網路，使學官在校內任何地方只要打開電腦連接到無線網路，即可獲得所有教學資源。學員所完成的撰擬的報告也透過黑板系統即可上傳完成繳交，此系統也會實施抄襲百分比的自動辨識，避免學員沿用或複製網路文章交差。

二、降低部隊傳統束縛，創造發自內心自我學習風氣

美陸戰指參課程設計排定大量閱讀、論文寫作及延伸學習教材學習，故學校在課程排定，給予學官大量且充足的時間自我研讀。在學校經營投資得宜，充分完善軟硬體教訓資源，訓練學官個人時間管理，與正確運用教學資源及自我學習，學校教育強調自我進修、課堂討論與重視學官內心思維，並願意聆聽各種不同意見，造就學官與教官及教授互動頻繁之氛圍，另學校在圖書館設置論文寫作與文法諮詢辦公室，協助學官精進寫作技巧及語言學習，創造出如民間大學學術自由風氣，激勵學官自發性求知慾望。

伍、結訓照片：



全期大合照



教授班合照



國際軍官參訪合照



與前美太平洋陸戰隊指揮部指揮官圖倫中將合影