

出國報告（出國類別：國際交流）

## 2016 年上海華德福共學園交流報告

服務機關：國立新竹教育大學

姓名職稱：葛雅琴秘書

派赴國家：中國大陸

出國期間：105 年 10 月 17 日至 19 日

報告日期：105 年 10 月 27 日

## 摘 要

為拓展本校與中國大陸華德福師資培訓學術交流，本次與本校合作之德國漢堡華德福師訓研究機構Dr. Gunter Keller教授，前往上海市華德福共學團體進行交流訪問，並參與演講及親師工作坊、參訪當地華德福師訓團體並與當地華德福學校籌備團隊成員座談。中國大陸目前約有60所華德福學校，全部皆為私立學校或共學團體，近年於成都及廣州已有與歐洲合作的華德福師資培訓課程，在上海多為小型的主題教學工作坊、尚未有完整的師資培訓體系，對於2017年由本校與德國及上海三方合作華德福師資培訓之課程規劃、研議師生交流模式具體可行做法。

關鍵詞：國際交流

## 目錄

壹、參訪目的.....	1
貳、行程及工作內容.....	2
參、參訪心得.....	3
肆、建議.....	4
伍、附錄.....	5



# 2016 年上海華德福共學園交流報告

## 壹、參訪目的

### 一、與上海華德福共學團體討論師資培訓合作方向

中國大陸目前約有 60 所華德福學校，全部皆為私立學校或共學團體，近年於成都及廣州已有與歐洲合作的華德福師資培訓課程，在上海多為小型的主題教學工作坊、尚未有完整的師資培訓體系，本次與本校合作之德國漢堡華德福師訓研究機構 Dr. Gunter Keller 教授，前往上海市華德福共學團體進行交流訪問，討論由本校與德國及上海三方合作華德福師資培訓之課程規劃方向。

### 二、連結本校培訓華德福師資與上海華德福學校互訪交流機制

本校自 2010 年起為台灣各地華德福學校培訓師資，6 年來結訓學員多已成為華德福領域資深的教學者，上海華德福共學團體及學校近 2 年來蓬勃發展，亟需要聘任有經驗的教師並與台灣華德福學校交流，此行也為與當地學校討論日後兩地師資培訓及學校互訪交流機制。

## 貳、行程及工作內容

本次參訪行程自 105 年 10 月 17 日至 19 日止，共計 3 日，參訪成員計為本校合作之德國漢堡華德福師訓研究機構 Dr. Gunter Keller 教授及葛雅琴秘書。此行拜訪上海華德福共學團體並應邀請由 Dr. Gunter Keller 教授進行

演講及華德福親師工作坊，洽談 2017 年由本校與上海及德國三方合作辦理華德福師資培訓計畫。茲就行程及主要工作內容略述如下：

第一日/10 月 17 日(一) (中華航空 CI 501 09:05/10:50)

13:00-14:00 親師工作坊工作會議

14:30-17:00 專題演講：華德福學校與三元社會

桃園國際機場搭乘中華航空 CI 501 班機到上海，先與主要工作團隊成員、口譯人員召開工作會議，確定後兩日演講及親師工作坊進行的細部流程與並視參加成員之實際需求略微調整內容。下午對上海華德福學校籌備之主要團隊成員進行專題演講：華德福學校組織與三元社會，介紹史代納博士三元性社會的概說，以及落實在華德福學校建立的各個階段，並於演講後開放討論，分享不同台灣、德國及上海各地創校經驗。

第二日/10 月 18 日(二) 9:30-12:30，14:00-17:00 華德福親師工作坊

主題：華德福學校的圖像及教師的基本素養

會後座談：本校與德國、上海合作華德福教師培訓的工作期程與方式

協助 Dr. Gunter Keller 教授進行一日親師工作坊，以華德福學校的圖像及教師的基本素養為主題，參加對象為上海地區華德福幼教及小學教師以及對於華德福教育、療育教育有興趣家長，從前一日專題演講史代納博士三元性的概說帶入課程，描繪一個華德福學校的圖像，以及教師的整體觀、藝術性、課室觀察、自我教育來呼應人智學情感、意志、思考的整體發展。

工作坊結束後與核心成員座談，討論本校與德國、上海合作華德福教師培訓的工作期程與方式。

第三日/10月19日(三) 參訪上海華德福學校建築設計團隊

搭乘中華航空 CI8002 班機由上海返台，結束此次交流行程。

上午參訪上海華德福學校及人智醫學社區建築設計團隊，了解上海當地華德福學校的設計及人智學社區規劃，並分享德國及台灣華德福學校及社區互動共生的模式經驗，下午搭機返回台灣。

## 參、參訪心得

### 一、文化多元性可為台灣華德福師訓帶來新的觀點

此次參加上海華德福共學團體人數約 30 位，雖不如臺灣目前師訓學員人數眾多，但參與的成員多半已參加過在大陸舉辦的各種人智學小型工作坊或讀書會，對於華德福教育理念已有初步的認識，且有心投入當地華德福學校的創設工作。學員中有 4-5 位為當地華德福自學團體的創辦人、學習動機強烈。在演講後的討論中，學員踴躍表達並提問，從他們所提出的問題中，可以感受到他們對於來自西方的華德福教育體系與東方的教育哲學如何相融的疑問與思索，學員對於哲學議題底蘊超出原來的預期。上海為國際化的大城市，學員背景來自大陸各省分，也有多位曾在歐美求學而接觸到華德福教育，英語聽說能力佳、甚至可輪流擔任課程即席口譯，與講師上課討論與互動良好。

相較於台灣師訓學員，學生想得多而說得少，在課程中常觀察到學員不擅長於在公開的氛圍下表達想法，但是其實並非沒有想法。臺灣的學生在意見表達上柔和而趨於被動，但是思考較為深入且自由，對於人的本質的關懷與社會整體的合諧更具有主動付出與實踐的能量，作為講者或帶領課程的老師，須要更多耐心與技巧來催化學員。兩岸的文化與社會氛圍不同，學員如果能多些交流與認識，相信能激盪出不同的觀點，以人智學的四元氣質說，大陸的學生火象與風象的動能充足，臺灣學生更具有水象與土象的安定與包容，如果能多一些交流的機會，課程會更為豐富與平衡。

## 二、華德福教師的基本素養應以自我教育為核心

作為一位華德福學校老師應該具備那些基本素養?什麼樣的人才能成為一位稱職的華德福老師?當然一位好老師應該具有對於人與社會的整體觀、須要理解並能引導孩子思考知識背後通則，需要照顧孩子情感與藝術性的發展，讓每一個孩子充分開展自我，成為完整而自由的人。在 1.5 天的課程中，反覆出現的一個核心概念是「自我教育」，好的老師是同時是最具有動機與能量的學生，因此他能夠不斷轉化學習與教學之間的動能，不受限於課室、環境、教材…等的限制，因為他具有能力不斷透過自我教育獲得能量並突破現況。「自我教育」亦為本校華德福師資培訓課程設計的核心目標。

## 肆、建議

- 一、 經過參訪與交流，與德國華德福師訓機構及上海共學團體均建立共識，可共同合作規劃完整的三年期師資培訓課程。



- 二、 本校歷年已培訓許多優秀的華德福教師，可與上海華德福學校交流互動，未來也可擴展本校培訓學員之工作機會。
- 三、 德國師訓機構希望與上海方面的合作仍透過本校整體規劃，2017 年師訓第一年試辦方案預定於 2017 年 10 月於上海完成，希望由德國講師、本校課程規劃人員共同參與最後一階段課程後，討論是否繼續第二年課程計畫。

## 伍、附錄



Dr. Gunter Keller 教授專題  
演講：華德福學校與三元社  
會



華德福親師工作坊  
主題：華德福學校的圖像及  
教師的基本素養



親師工作坊小組討論



親師工作坊小組討論



上海華德福共學團體工作人員合影