

出國報告(出國類別：進修)

美國防空軍官高級班完訓 心得報告

服務機關：空軍防空飛彈指揮部

姓名：郭文萱

級職：上尉副連長

派赴國家：美國

出國期間：2016年8月23日至2017年2月10日

網目

壹、目的	1
貳、師資及學員編組	1
一、教官編組	1
二、學員編組	1
參、課程規畫及內容	2
一、個人書面報告	2
二、個人簡報	3
三、團體簡報	3
四、階段測驗	4
五、指參作業程序	4
六、任務執行計畫	5
七、體適能訓練	5
肆、受訓心得	6
伍、建議事項	7
一、注重內涵	7
二、栽培部屬	7
三、爾後赴該校受訓人員應注意事項	8

壹、目的

美國防空軍官高級班課程設計主要是針對已於部隊歷練過之基層軍官幹部，以多面向課程安排使人員了解美軍發展重點，著重點於培養領導特質、指揮能力及參謀能力，此班次為基層領導幹部開拓視野的極佳管道。

貳、師資及學員編組

本次受訓日期自 105 年 8 月 23 日至 106 年 2 月 10 日止，共計 25 周，課程分為通識課程及專業課程兩部分。

一、教官編組

- (一) 通識課程：Kimberly Kopack 上尉，具連長資歷，現任美防空砲兵學校防空軍官高級班教官。
- (二) 專業課程：James Easton 上尉，國籍為澳洲，具連長資歷，現任美防空砲兵學校防空軍官高級班教官。

二、學員編組

- (一) 通識課程：通識課程由野戰砲兵、防空砲兵及國際學生混編而成，包含 5 員野戰砲兵上尉、6 員防空砲兵上尉及 6 員國際學生(沙烏地阿拉伯少校、台

灣上尉、新加坡上尉、立陶宛上尉、沙烏地阿拉伯上尉及菲律賓中尉)，計 17 員。

(二) 專業課程：專業課程依專長分班授課，共計高層防空及短程防空(含國際學生)兩個班別，國際學生共有沙烏地阿拉伯少校 1 員、孟加拉共和國少校 1 員、沙烏地阿拉伯上尉 3 員、台灣上尉 1 員、新加坡上尉 1 員、挪威上尉 1 員、喬治亞上尉 1 員、立陶宛上尉 1 員、波蘭中尉 1 員及菲律賓中尉 1 員，合計 12 員。

參、課程規畫及內容

一、個人書面報告

(一) 資料摘要報告(Information Paper)：此報告之用意在於訓練人員於接收一份冗長文件時，節錄重點供上級及所屬單位參閱，另藉此機會要求人員閱讀「陸軍白皮書—專業化部隊(Army White Paper, The Profession of Arms)」，確保人員知悉國家對於專業部隊之定義。

(二) 軍民關係之挑戰(Challenges In The Civilian-Military Relationship)：囿於國情不

同及軍隊運用方式差異，美軍十分重視軍民關係，尤其佈署他國時，軍民關係極可能影響任務執行，故配合課程協助學員正視軍民關係之重要性並學習辨析各文化特徵之差異。

二、個人簡報

(一) 領導統御—領導者分析：探討歷史上各戰役領導者之領導統御技巧，每位學員由指定之領導者清單中抽籤獲取一位領導者(含戰役)，分析該位領導者在此戰役中是否運用領導統御六大原則，評定該領導者在此戰役中扮演之成功或失敗之領導角色，研討如何將分析結果運用至未來領導者之借鏡。

(二) 國際武器系統介紹：於專業課程開始，教官分配學員不同國家之武器系統，包含戰術彈道飛彈、防空系統、無人載具及定翼機等武器系統，增加學員之國際觀，另為後續結合美軍學員模擬聯合作戰演練之橋梁。

三、團體簡報

(一) 國情分析：於國情差異課程中，分組實施指定國家之國情分析，教官交付至各小組之國家為後續課程

模擬執行軍事行動之國家及周邊國，且國情分析亦為指參作業程序重要之一環，此教學採虛實混搭及承先啟後之方式。

(二) 參謀報告：分組自選主題實施報告，此報告主要目的為訓練人員參謀決策能力，此為後續指參作業程序之入門，另藉此機會加強學員團隊精神，以利後續實習課程執行順遂。

(三) 聯合作戰—海岸警衛隊：當今及未來之作戰方式絕非獨立作戰而是聯合作戰，混編部隊及混合國情，藉此機會採二人一組針對美國國內各軍種及軍事相關組織實施簡介，使人員了解其任務及責任。

四、階段測驗

配合各階段學習進度，於課後由教官施予階段筆試測驗，確認學員了解授課內容及教材，藉以爾後部隊管理及任務執行運用。

五、指參作業程序

無論通識課程、專業課程及模擬聯合作戰演練均與指參作業程序環環相扣，各階段均配合一至二次作戰計畫擬定及決策，分別賦予不同角色，藉以借位學習所需考量事宜，以

加強整合運用能力。

六、任務執行計畫

無論通識課程、專業課程及模擬聯合作戰演練皆搭配任務執行計畫擬定，學習於不同時空背景下之佈署及考量。

七、體適能訓練

美陸軍之體能標準與台灣現行之體能標準相比之下似乎寬鬆許多，然而換個角度想想，當室外溫度為攝氏零度上下時，美軍對體能的標準並不因此降低，此標準對人員的體能要求似乎更嚴苛。

(一)基本體能訓練：

每週一至週五晨間 0600 至 0700 實施一小時體能訓練，以間歇運動、重量訓練及慢跑加強人員心肺耐力及肌力，並不定時安排如橄欖球、手球、籃球等球類運動，以輕鬆方式加強學員團隊精神，並適時提升學員對運動之熱情。

(二)體能測驗：

受訓期間共計兩次測驗，期初及期末，期初確認各學員能力，期末則以測驗方式確認受訓期間學員的體能訓練成效。

肆、受訓心得

報訓前一直擔心語言能力不足、是否能負荷美軍之體能訓練，而對參加美國防空高級軍官班有所遲疑，但很慶幸當初選擇了加入徵選，亦感謝長官們最終選擇讓我赴美受訓，這趟旅程讓我因接觸不同國籍之學員，深深體認到不同國家間的文化衝擊、價值觀差異及生活習性的不同，開拓了視野也見識到值得學習的事物觀念。

美國軍隊對於基層軍官幹部之培養非常重視，六個月的受訓期間，時常有高階長官(將軍及上校級之長官)前來參與學員的報告及實施會談，印象最深的是會談過程中，長官一定會分配時間讓學員發問，讓學員提出他們想了解的議題，如部隊未來發展，國際關係或長官的經驗、對問題的看法，我想是他們知道觀念的培養要從基層開始。

通識課程為各項領導統御科目，與台灣教育方式不同的是台灣教育為教導你合格的領導者必須具備哪些條件，而美國則是讓學員依據狀況提出自己的想法，再由所有人討論分析，因個人特質的不同，並非所有制式的條件皆適用於每個人，故美軍以開啟人員思考能力，學習找出適合自己之道路為教育方式，我想更適合現代的領導統御。

專業課程一開始，教官分配每位學員不同國家之武器系統，這些武器系統混合了各式防空武器如自走砲、無人載具及定翼機，並要求學員每周完成乙項報告，在短時間須完成陌生的武器系統報告，心裡難免排斥，但事後發現藉由此次機會，能見識到國際間的各武器系統，並藉此比較各國先進武器系統資訊及運用方法，對比現今國際情勢，發現武器系統並非國力的唯一指標，人員的本質學能、軍事素養亦是影響深遠。

半年的訓期過去，也許並非真的學到很多專業知識及技能，但是我認為，這段期間對我來說最重要的收穫是開拓視野、改變價值觀及自我省思，而相信對於現在的國軍而言，培養更開闊的價值觀也是邁向未來持續進步的重要關鍵。

伍、建議事項

一、注重內涵

建議效法美軍於任務簡報或兵棋推演，皆著重表達內容，而非使用工具，以減少人員花費過多時間準備報告工具，而多花費時間在表達參謀素養及內容，以提高戰術效能。

二、栽培部屬

多數單位的詬病，好用的人留在身邊，優秀人才應多給

予機會進修，唯有栽培人才才能留住人才。

三、爾後赴該校受訓人員應注意事項

(一)天候變遷：日夜溫差大，冬季降雪機率大。

(二)行車安全：行人擁有絕對路權，夜間野生動物出沒頻繁，另冬季降雪視線差且容易打滑。

(三)勇於表達：受訓過程中，學員須主動發言，語言只是人際交流的一種工具，配合肢體語言與書面的協助，再加上各國同學多能體諒語言障礙，能突破自我心防，主動走出舒適圈。