

出國報告（出國類別：其他：交流參訪）

拜訪日本姊妹校及臺灣駐大阪代表處

服務機關：國立雲林科技大學

姓名職稱：侯春看 校長

林君維 國際事務長

陳光大 數位媒體設計系主任

派赴國家：日本岡山及大阪

報告日期：105 年 8 月 9 日

出國時間：105 年 7 月 26 日至 29 日

摘要

國立雲林科技大學（以下簡稱本校）侯春看校長、國際事務處林君維處長以及數位媒體設計系陳光大主任，於 2016 年 7 月 26 日至 29 日期間赴日本與本校締結國際學術交流協議的岡山縣立大學參訪，除了了解本校學生在此進行研修情形，以及參觀教學設施之外，並與辻英明校長等重要主管進行座談，聽取區域創生學、介護福祉等提升地方繁榮與因應高齡少子化之議題，進一步深化本校與日本友校的國際人才培育、學術研究及產學實習等合作關係。除此之外，並拜訪了台北駐大阪經濟文化辦事處，報告本校在日本關西地區與姊妹校們的交流現況，並對駐日辦事處協助本校在日本學術交流之拓展，表達感謝之意，並希望未來有更多教育相關之協助與支援。

關鍵詞：岡山縣立大學、區域創生學、介護福祉。

目次

一、	目的.....	1
二、	過程.....	1
三、	心得.....	3
四、	建議事項.....	4
五、	(附錄).....	6

一、 目的

本次參訪的友校是岡山縣立大學。本校與岡山縣立大學在2015年11月11日簽訂學術交流協議書及交換學生合作協議書之外，希望進一步簽訂雙聯學位交換學生協議。此次參訪活動，除了參觀保健福祉學院、情報工學院、設計學院等教學設施之外，並與辻英明校長、吉原直彥副校長及阿部國際交流中心主任進行座談。之後赴台北駐大阪經濟文化辦事處拜訪張九仁處長及羅國隆秘書，報告本校在日本關西地區與姊妹校們的交流現況，並對駐日辦事處協助本校在日本學術交流之拓展，表達感謝之意。

以下即針對此次訪日行程參訪紀錄、實質成果做一說明，並在結語中指出本校未來對日本友校的交流方向。

二、 過程

(一) 姊妹校岡山縣立大學簡介

岡山縣立大學，英文名稱：Okayama Prefectural University。於1993年設立的日本公立大學。大學的簡稱為「OPU」。學生數約1300人。岡山縣立大學設有保健福祉學部（看護學科、營養學科、保健福祉學科）、情報工學部（情報通信工學科、情報系統工學科、體育系統工學科）、設計學部（設計工學科、造形設計學科）。

研究所設有保健福祉學研究科（碩士課程：看護學專攻、營養學專攻、保健福祉學專攻、保健福祉科學專攻）、情報系工學研究科（碩士課程：電子情報通信工學專攻、機械情報系統工學專攻；博士課程：系統工學專攻），設計學研究科（碩士課程：視覺設計學專攻、工藝工業設計學專攻）。

(二) 參訪過程

7月26日由侯校長帶領的本校代表團搭乘長榮班機抵達關西機場後，搭乘到新大阪車站，再轉乘新幹線於抵達岡山車站，在岡山縣立大學擔任客座研究員的本校設計學研究所學生林志煒已經在車站等候，並一同搭乘 Okayama International Hotel 的接駁巴士前往飯店。晚上與林志煒同學會談，了解他自4月開始為期六個月在該校的研修狀況。他除了在此進行博士論文研究外，也協助(1)該校執行總社市少年棒球隊成立40週年紀念LOGO的產學合作案，達成區域活化的目的。(2)岡山縣立大學與COC+（文科省事業）LOGO組合設計製作，已確定採用。(3)參與「視覺設計領域演習Ⅲa」（大三）、「文字造形Ⅱ」（大二）等設計學院課程的授課與學生指導。由此可見，本校學生在岡山縣立大學留學適應良好，專業能力受到該校信賴與肯定，深獲岡山縣立大學師長的讚許，這也是本校進行國際教育交流合作的實質成果展現。

7月27日上午八點三十分岡山縣立大學的國際交流中心阿部淳二主任、國際交流員孫毅先生及兒玉由美子客座教授3人，親自到飯店迎接本校代表團。上午前往兒島觀光港搭船參觀1970年完成的瀨戶大橋，阿部主任親自解說興建大橋的原因與過程，並由鷺羽山遠眺瀨戶大橋。之後，驅車前往393道路的鷺羽山水島展望台遠眺整個水島臨海工業園區，其中包含石化業與鋼鐵業等重工業。相對於雲林六輕嚴重的空氣污染問題，這裡因為有極為嚴格的法令標準，所以環境已經改善非常多。

中午在學校附近用餐後，下午 1 點參加「日語、日本文化體驗研習」的最後一堂課程，以了解本校 7 位學生在此學習的狀況與成果。2 點開始為阿部主任主持的研習結業式，雖然研習時間僅有一個星期左右，但是同學們努力的用日語表達學習的感想，顯示同學們在岡山縣立大學受到很好的照顧與訓練，日常與校園生活皆適應良好。阿部主任並透過頒發學員研習證書的過程，讓學生了解日本的禮儀。侯校長最後也一一勉勵同學們，希望大家藉由此機會了解國際交流的重要性。

2 點半開始是校園參觀時間，首先由保健福祉學院開始參觀，而這也是此次本校代表團參訪的重點之一。分別由原野かおり教授說明日本介護福祉的實施重點及該校的課程設計，特別是大學部學生修完學分後參加考試，合格就能獲得介護福祉士的資格，通過率幾乎 100%，原野教授並贈予本校相關課程的參考資料。接著由看護學系主任山口三重子教授介紹看護學系的實習教室，讓我們了解培訓一名護士的訓練過程，並提供一本由岡山縣生產輔具型錄給本校參考。井上祐介助教介紹了營養學系的實習廚房，這裡可以讓學生做出符合各種不同需求的營養料理。

接著到情報工程學院由穗苅真樹教授介紹計測系統工學研究室的成果，包含打高爾夫球的距離判斷、聽障者運動的報知及警告系統，還有車輛防盜保全系統等，藉此可將動態量測的技術應用在生活當中。

最後，參觀設計學院的數位剪輯中心及設計工房，特別是由嘉數彰彦教授介紹的數位剪輯中心當中的高級剪輯設備及錄影設備，其中大部分的設備經費都由學校提供，在產學合作的機會上具有相當大的影響力。

下午 4 點，本校代表團拜會岡山縣立大學辻英明校長，並舉行一個小時的交流座談會，除了辻校長之外，還有吉原副校長、阿部淳二國際交流中心主任、高橋吉孝保健福祉學院長及孫毅先生出席。首先由辻校長歡迎大家的到來，侯校長也隨後致詞。接著辻校長也介紹了最近該校正在推動的區域創生學學程，這是一個攸關地方文化產業振興的問題，的確是個有助於地方活化的機會。除此之外，還有師生共同研究、兩校語文課程交流及保健福祉相關跨領域研究等相關的議題(詳細內容請參見附錄 5-1)。當晚，岡山縣立大學校長率該校重要主管與本校代表團到岡山市的一家懷石料理餐廳餐敘，一道道精緻美味的料理，真的展現出日式料理的特色！

7 月 28 日的上午，岡山縣立大學兒玉由美子客座教授邀請大家在搭新幹線前往大阪之前，到西元 1700 年完工，從江戶時代至今一直維持原有的外觀，日本最美的三大庭園之一「岡山後樂園」參觀。隨後，兒玉教授與阿部主任歡送本校代表團到岡山車站搭新幹線前往大阪。

7 月 29 日上午十點三十分，本校代表團拜訪台北駐大阪經濟文化辦事處，由張仁久處長、羅國隆課長接待。在大約 30 分鐘的座談中，侯校長報告此行的目的及與現在姊妹校的交流現況。張處長強調兩國之間的大學要有實質上的交流，如果一兩年都美其名有簽訂協定但沒有實際交流的話，日本有可能會取消。另外，張處長表示日本在老人照顧或者是介護問題已經設定成國安層次，所以在應該是每所大學都很重視的，台灣的問題也差不多，但是很多學校並沒有研究這個領域的，雲林科技大學若能提早跟日本做相關連結是很好的趨勢。(詳細內容請參見附錄 5-2)。座談在贈送禮物及合影後圓滿結束。

三、心得

此次本校代表團由侯校長率領拜訪日本岡山縣立大學，在國際交流的層次上，不但在情感交流上有深化的涵義之外，也在實質的交流上獲致許多成果，茲列舉如下：

(一) 延續且深化的實質交流

岡山縣立大學與本校的交流時間雖然不長，但是兩校之間建立了相當好的互信基礎，尤其在2015年簽訂了交流協議之後，相互間多次頻繁的交流過程，更顯得兩校之間的友誼與合作彌足珍貴。此次侯校長親自帶領本校代表團前往該校參觀，可見過去的交流讓兩校的合作更為鞏固，未來除了每年暑期的語文研習活動之外，也希望明年由設計學院碩士班開始進行雙聯學位交換生的協議。同時也謝謝台北駐大阪經濟文化辦事處，對本校在日本拓展學術交流的協助。

(二) 探視本校正在日本交換及研習的學生

此次，本校代表團有機會探視本校在日本的交換留學生及參加「日語、日本文化體驗研習」的學生，岡山縣立大學也讓學生們倍感親切，使同學們感受到學校對他們的關心，也感謝本校能夠選送他們到岡山縣立大學研習，拓展了他們的學習視野，也豐富了生命的厚度，更學到第二外國語與日式的禮儀及待人處世之道，學生們都希望回到台灣之後，繼續加強日語的能力。

(三) 考察跨領域介護福祉研究之可行性

因應台灣高齡少子化的危機，本校目前雖然沒有直接相對應的系所，但是有意利用跨領域方式，結合管理學院的醫護管理研究所；在設計學院工業設計系的老人輔具的設計，建築系的老人機制環境；在工程方面則可利用 ICT 智慧生活來輔助，設計一些像長照產業各方面的新創意與技術。因為岡山縣立大學在老人福祉這部份做的非常不錯，本次與岡山縣立大學座談時，就提出希望邀請福祉學院的老師能夠到本校參訪設計學院、工學院、人文學院和管理學院，提出新的建議與看法，透過共同研究合作的機制，希望能夠截長補短，在交流意義上可以相互成長，以促進雙邊的學術與課程實質交流。而該校保健福祉學院也同意這項合作方法，希望在明年能選派老師來校進行交流。

四、建議事項

綜觀本次本校代表團至日本岡山縣立大學，以及台北駐大阪經濟文化辦事處交流訪問的行程，除了以上的實質成果之外，還有幾項值得本校參考與學習的方向，尤其是重視禮儀的日本、與地方結合的區域創生學、結合文化的語文課程研習等三項可供本校參考。

(一) 重視禮儀的日本

儀式具有象徵功能，可說是人類賦予意義的重要過程，在一個社會中，具有凝聚認同的功能以及再現該社會的文化價值。岡山縣立大學的「日語、日本文化體驗研修」結業式中，由阿部主任親自主持，並且很慎重的一位一位頒發結業證書。但是在過程中，發生有學生忘記向頒發證書的阿部主任敬禮就離開的舉動，被阿部主任要求重來一次，由此顯見日本對禮儀的要求很嚴格；卻也顯示台灣學

生無視禮儀對應及相互尊重的態度，這點的確值得我們深刻反省。讓重視禮儀成為塑造校園文化的開始，對學生而言，一個懂得禮儀的學生往往能夠尊重對方，並且樂於助人，這對未來的人際關係有著重要的影響。

(原文網址：<https://read01.com/oAj6mD.html>)



(二) 與地方緊密結合的區域創生學

岡山縣立大學的辻英明校長曾在座談會中，曾談及區域創生學的議題。「區域創生」主要是探索每個人在區域生活中追求幸福夢想的研究領域，是一個具有未來趨勢的主題。目標是培養具有廣泛知識文化的下一代國際化城市的領導者。為了達成此目標，責任和可靠的實用技能將成為首要的能力，而且必須學習與同伴們一起經歷一系列的計劃步驟。除了實際提升溝通能力和管理能力之外，也培訓學生具有區域共同創造的精神。

岡山縣立大學的做法是由岡山縣的八所大學一起共同研究，同時與岡山市政府，包括當地的企業和公益法人機構一起進行。他指出日本政府為了打破「年輕人都想要去東京」的問題點，因此提倡這個促進地方經濟的政策。目的就是讓我們的學生徹底地融入當地的群體。其實在進行這個研究時，會把師生放到附近的地區，與當地的政府、企業和住民溝通及解決問題，同時也是授課。讓他們充分的喜歡岡山，留在岡山。這樣的政策有幾個優點：

1. 訓練學生的溝通能力，因為他們要與當地民眾溝通；
2. 鍛鍊他們發現問題與解決問題的能力；
3. 讓學生能夠培養人性。也就是在原本有的通識教育基礎上，配合他們的專業教育，再加入區域創生學培養的人性教育，培養學生成為具備這三個優點的人才。

這是一個值得我們可以參考活化區域的做法與課題。

(三) 結合文化的語文課程研習

針對語文課程研習的議題，原本希望岡山縣立大學的學生在今年可以來台參加由本校所辦理的「華語研習」課程，不過因為沒有學生報名，所以沒有辦成，實在很可惜。體驗過岡山縣立大學舉辦的「日語、日本文化體驗研習」後，相較我們的課程 classroom 的課太多，讓學生覺得無聊。所以，未來將會增加文化風格的學習、Homestay 體驗、文化交流，吸引更多岡山縣立大的學生到台灣來，讓學生學習體驗不同的生活習慣。

五、(附錄)

(一) 行程計畫

日程	工作內容
7/26(二) 桃園機場出發→關西國際機場→Okayama International Hotel 台北桃園(TPE)-大阪(KIX) 0830-- 1210 BR132	12:10 抵達大阪關西機場 13:50 搭JR特急はるか30號到新大阪，再由新大阪轉JR新幹線さくら653號前往岡山車站 16:11 抵達岡山車站 16:30 搭飯店接駁巴士抵達Okayama International Hotel 18:00 與本校博士班學生，目前在岡山縣立大學擔任客座研究員林志煒會談
7/27(三) 參訪岡山縣立大學 〒719-1197 岡山県総社市窪木 111	上午由岡山縣立大學國際交流部主任引領侯校長及本校人員參觀岡山縣南部地區 下午訪問岡山縣立大學 行程如下： 08:30 由Okayama International Hotel出發 09:15 抵達兒島觀光港，參觀瀨戶大橋 10:30 由鷺羽山遠眺瀨戶大橋 11:00 由鷺羽山水島展望台遠眺水島臨海工業區，了解岡山地區的工業區規劃 12:00 總社市區午餐 13:00 參觀岡山縣立大學暑期日語研習課程及結業式 14:30 參觀岡山縣立大學教學設施 16:00 兩校國際交流座談會
7/28(四) 參訪大阪城	07:30 由Okayama International Hotel出發 07:45 參觀後樂園 08:53 岡山車站出發搭乘JR新幹線さくら540號往新大阪 09:56 抵達大阪車站 10:20 搭乘飯店接駁巴士抵達 <i>Rihga Royal Hotel Osaka</i> 13:00 參訪大阪城歷史設施
7/29(五) 拜訪駐日大阪經濟文化辦事處 關西國際機場出發→桃園機場 大阪(KIX)-台北桃園(TPE) 1830--2030 BR129	10:30 拜訪台北駐大阪經濟文化辦事處 18:30 大阪關西機場返回臺灣

(二) 活動照片

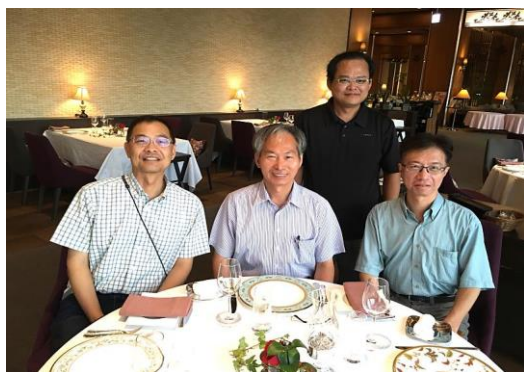


圖 1 與林志煒同學會談



圖 2 由鷺羽山遠眺瀨戶大橋



圖 3 遠眺整個水島臨海工業園區



圖 4 侯校長勉勵本校參加暑期日語研習的同學



圖 5 原野かおり教授說明日本的介護福祉制度

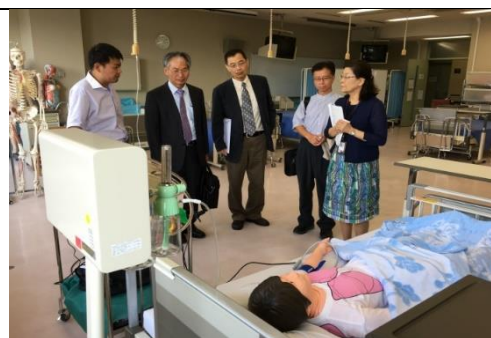


圖 6 山口三重子教授介紹看護學系的實習教室



圖 7 井上祐介助教介紹營養學系的實習廚房



圖 8 穗苅真樹教授介紹研究室成果

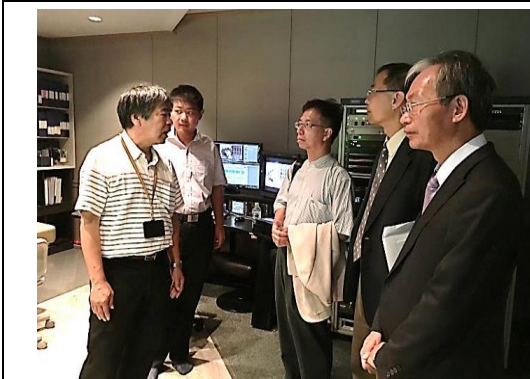


圖 9 嘉數彰彦教授介紹設計學院數位剪輯中心



圖 10 在岡山縣立大學舉行的交流座談會



圖 11 與會人員的合影(右 3 辻校長，右 2 吉原副校長)

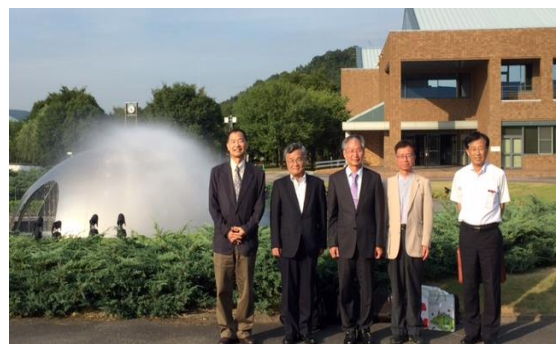


圖 12 本校代表團與辻校長在兒玉教授設計的噴水池前合影



圖 13 岡山縣立大學的歡迎晚宴



圖 14 拜訪台北駐大阪經濟文化辦事處(右 2 張仁久處長、右 1 羅國隆課長)



圖 15 拜訪台北駐大阪經濟文化辦事處



圖 16 侯校長致贈校旗與禮品給張仁久處長



圖 17 與會人員的合影

(三) 與岡山縣立大學的座談紀錄

時間：2016年7月27日下午4點-5點

地點：日本岡山縣立大學學長室

出席人員：

辻英明校長、吉原副校長、阿部淳二國際交流中心主任、高橋吉孝院長、孫毅先生。

侯春看校長、林君維國際長、陳光大主任。

辻校長：今天非常高興我們的雲林科技大學侯校長、林國際長、陳主任蒞臨本校參觀訪問，我代表岡山縣立大學師生歡迎大家。

侯校長：辻校長、吉原副校長、高橋院長、阿部主任：大家好！今天非常高興受邀來到岡山縣立大學參訪。貴我兩校自2015年11月11日起簽訂了交流協議之後，今年3月本校設計學研究所博士班學生林志煒以客座研究員的身分，在貴校進行半年的學術研究；本校的張傳育研發長、資訊工程系的張慶龍主任等3人，在6月到貴校的情報工學院進行交流；7月本校的蔡良佐學務長帶領26名學生到貴校參訪；目前還有本校的8位同學正在貴校進行暑期的日語研習與交流。我相信兩校在如此多次且深厚的基礎下，將會更加深化兩校實質的互動與交流。未來我希望兩校之間的交流能夠進一步開展，共同攜手合作，朝著培養優秀人才的大學教育發展。在此，我代表國立雲林科技大學師生，誠摯地邀請岡山縣立大學的師生們，能在未來的合作裡，來到雲林科技大學交流與訪問，共同為兩校的校務與學術發展，創造幸福的未來。祝福貴校的校務發展蒸蒸日上，同時祝福各位學術研究順利，一同為貴我兩校的大學教育創造幸福的未來與培養專業的人才而努力。

辻校長：區域創生學是由岡山的八所大學一起研究，同時與岡山市政府，包括當地的企業和公益法人機構一起進行這個項目。其實日本政府是為了打破一個問題點：就是年輕人都想要去東京，因此提倡促進地方經濟的政策。當然我們認為最重要的項目還是在於學校的教育改革，目的就是讓我們的學生徹底地融入當地的族群。其實在研究這個項目的時候，在北邊的真庭市、西邊的笠岡市、東邊的備前市，在這些地方設置了開放校園，把學生放到這些地區，當然我們老師也會過去，與當地的政府與企業和住民溝通及解決問題。不只是單純讓他們在那邊待著，其實這就是一種授課，我們會認定這個學分，然後在他們本身專攻的學位之外，同時也重新取得另一個岡山創生學位，讓他們充分的喜歡岡山，留在岡山。這樣的行動我們也稱為與地區聯合授課，我們認為這其中的優點有幾個，一個是讓學生鍛鍊他們的溝通能力，因為他們要與當地民眾溝通；二是鍛鍊他們發現問題與解決問題的能力；最後一個是讓他們能夠培養人性。因此在原本有的通識教育基礎上，配合他們的專業教育，最後再加入區域創生學培養的人性教育，讓學

生具備三個優點因素，培養這樣的人才。當然我們也認為貴校的老師們來到我們這邊之後，然後也是同樣和我們的學生一起派到這幾個開放校區，這樣讓他們跟隨當地，然後也可以進企業實習，這樣我們認為是有可行性的。因為當然為了明年度可以讓學生過來的話，我們現在就要開始進行策劃和準備，但是也可能是因為地區性的，我們覺得人數不一定能達到無上限的過來，所以必須再研究。

吉原副校長：我們設計學院下有幾個不同的學系，像我們森下院長是產品設計那一塊，他的學生也是我們學校的畢業生現在一個企業工作，那個企業是在生產義肢的，所以算是保健福祉項目，另一方面也是跟工學、機械有關係的，所以在這方面來說他繼續串連了設計、保健福祉還有工業這塊，其實貴校雲科大也是同樣，有設計以及機械這塊都比較優秀，是不是可以給老師或學生們這樣的題目，把他們共同拉到這個研究項目。

侯校長：事實上我們的設計學院，他的資源和表現是滿不錯的，去年底教育部給我們將近台幣三千多萬，在我們設計學院成立一個製造社區 **Remake**，是台灣中部裡面在服務包括大學、中學、小學中部地區都在那個基地裡面，另外我們今年的學生拿到德國 **IF** 設計獎的 **TOP 3**，全世界一萬一千六百多件作品中，得到前三名，也是全球第一名，那個學生得到五千歐元獎金，另外我們在德國紅點的設計競賽，在 **Design Contest**，我們的學生包括老師有三件得獎，有一件是 **best of the best**，在這裡面有一件作品跟工業設計有關，就是說台灣的中國鋼鐵公司在雲科大設立一個次世代手工工具工程研發中心，還有我們台灣的手工具公會委託我們做了一個手工工具的設計，然後也得到一個 **Red dot** 的獎，那個是一個產品，所以剛剛副校長提到的，如果這個題目確定以後，我們很樂意來參加這個 **design**，來與貴校一起合作。

吉原副校長：我們學校沒有那麼高水準在世界拿獎，可能要貴校帶著我們一起研究和參加。

侯校長：這個學生是因為我們一直鼓勵參加國際的競賽和發明的競賽，我們看他的成果是不錯。

林國際長：自從上次我們簽約完，我們大量的宣傳後，學生的興趣非常的高，中間比較成功的是來學習日文的，那麼我們主要的是宣傳交換學生的 **program**，報名的人很踴躍，但是集中在人文和管理學院，這兩個領域岡山縣立大沒有這樣的領域，現在在設計的部分有很好的交流模式，在工程學院的部分，如果沒有交換學生的話，我們也可以學生到實驗室做短期的交換，在其他國際學校交流的時候也有這樣的模式，就是到實驗室的交換。剛才校長有提到區域性的創生學位，不知道這對於人文和管理學院的學生是合適的嗎？對於這樣的內容。

辻校長：如果說短期的話是需要多久？

林國際長：通常都是一學期。

辻校長：其實我們從明年迎新年開始，學校會進行大改革，上下學期改成四個學期，其實正好也是明年開始實施區域創生學的授課，但是可能在六七八月左右，有些可能在暑假上要授課，其實區域創生學這個領域來講他是不同科目的，簡單比喻來說大一、大二、大三來學習的話，大一的學生先來了解改善，學習改善，第二部就是說去跟這些地方，跟當地人民交流，是大二學生要做的事情，透過交流中了解當地需要什麼，課題是什麼，大三的時候是解決這些問題。

吉原副校長：明年的這個課程來說，大二的學生來上是最好的，因為他們可以和我們的學生和老師來了解當地的風土民情、生活方式，透過這樣的交流過程中，增加自己的見聞見識，鍛鍊自己的交流，所以我們人文科學這塊明年是沒有問題。

林國際長：我們有個文化資產保護系是相當喜歡這樣的內容。他們現在也是到馬來西亞也是做這樣類似的到地方上去了解有什麼問題，協助他們怎麼做。所以明年(2017)的六、七、八月有這樣的 program，來做區域創生的學習，三個月的學習交換。

吉原副校長：所以現在大一非常的趕，正在設立這些的課目。

林國際長：然後第二個話題就是這次來我們學校學習華語沒有辦成，我在想我們也很抱歉，可能是我們的課程想要讓學生學到更多的華語，所以 classroom 的課太多，讓學生覺得太無聊了。所以下一年的時候，我們再看看跟阿部主任怎麼設計這個 program，吸引更多岡山縣立大的學生過來。

吉原副校長：剛剛我們提到的區域創生學，直接讓同學來加入的話，不管人文還是管理，可能會有點不協調，今日如果這樣的話，不如單獨給你們一個創造一個項目，把人文管理的同學，加上設計的同學都加進來，其實現在在設計領域對於管理，也是非常重視的，所以不同的跨領域都放進來，是不是更有意思、意義，所以為了貴校設立一個項目。明年三月份森下院長會帶學生去貴校交流，是不是可以安排這兩個學院的同學們有交流的機會，看看怎麼更確切地如何去融入。

阿部主任：六月和七月之間可以非常密切的交流進行，其實這些交流裡面，在不外我們的英語課程或國際交流，都有很多我們學校同學參加這些交流。其實我們還讓同學們去實際參加學校的正常授課，是我們保健護理學院近藤教授的授課，

是「國際家族政策論」的課，他們前一個小時聽課，後一小時與學生進行交流。其實包括蔡學務長帶 20 多名同學來，從那時候開始到這次的日語研習活動，各種形式上交流活動，已經讓我們學生認識雲林以及雲科大。那麼當然如果不管有什麼機會，訪問設計學院也好，其他學院也好，我們曾經與貴校學生交流過的同學到的話，他們可以繼續交流下去。所以我們只提說學華語的話，我們本來參加這個課的學生就少，只是這樣的話就不好宣傳了。所以我們就改成到台灣去體驗學習、文化交流，這樣讓學生體驗不同的文化風格、生活習慣，這樣也是一種學習。

林國際長：還有另外一件事情，也是我們校長特別關心的，就是我們學校沒有福祉學院，所以我們這次來也是校長特別多了解設計學院，現在我們設計學院的老師，兩校有交流，資訊相關的領域也有交流，我們會很想邀請福祉學院的老師能夠來到我們雲科大參觀，我們會安排他們來看我們的設計學院、工學院、人文學院和管理學院，讓他們來看看有沒有什麼一起來做跨領域的一個刺激，這是我們侯校長特別重視的，他很誠摯的邀請福祉學院的老師來我們學校來看，我們看有沒有合作的機會。

高橋院長：簡單的介紹我們學院，剛剛參觀到的食品學科、看護學科還有社會福祉學科，尤其侯校長對社會保健福祉學科最感興趣的，因為有高齡者的看護，剛剛也聽到台灣也準備立法。

正好今年十月份，我們有一位新老師，他是參與這次日本保健福祉法的老師，那位老師現在對於巴西的社會福祉制度進行研究，所以說那位老師就任之後，肯定也會對台灣的醫療福祉制度會很感興趣，屆時也會找他去看看找一些共同的研究來做，那位老師曾在日本厚生勞動省服務，所以應該會有什麼機會發生的，屆時請多多關照。

(四) 與台北駐大阪經濟文化辦事處的座談紀錄

時間：2016年7月29日上午10點30分到11點

地點：台北駐大阪經濟文化辦事處

出席人員：張仁久處長、羅國隆課長、侯春看校長、林君維國際長、陳光大主任。

張處長：非常歡迎國立雲林科技大學侯校長能抽空到辦事處來看看，真的非常感謝。

侯校長：此次到日本訪問的目的是因為要參觀我們的姐妹校岡山縣立大學，除了了解我們的學生們在這裡學習的狀況之外，也參觀他們的教學設施與學習環境。然後，也到辦事處跟處長來報告雲科大目前對日交流活動的情形。

張處長：岡山市正好和我們的新竹市是姐妹市，所以有加一層關係在交流上是很好的。像最近台南市賴市長就經常來日本，他也希望跟京都市建立姊妹市，因為都是古都的緣故。我們大阪辦事處負責的區域很廣，除了關西地區之外，到九州都是我們的範圍。因為文化教育這一塊很重要，也是主要交流的對象，所以羅秘書就是負責文化教育這一方面的人員。我們也希望台灣的大學跟日本的學校有更多交流的機會。

侯校長：我們跟日本關西地區的大學都有不錯的交流活動。我們曾經派學生來參加智慧財產權一個星期的課程，在這部分合作得蠻好，我們也派一些師生，在暑期的時候到他們這邊合作，兩個學校互相派老師和學生參與，這是大阪工業大學。神戶藝術工科大学跟我們學校也合作了蠻久了，我們每一年從2008年都派一位學生交流，目前已經有八位到神戶藝術工科大学，事實上目前還有一個研究生在他們學校交流，他們的校長也到過我們學校。立命館大學每一年也會有一位學生來台灣這邊調查。京都大學也有合作，合作形式在我們工程學院水資源防災研究中心將近30個人員，這是我們國內經濟部水利署支持的重心，他們累計現在派了大概有五位人員參與這樣的工作，目前我們學校材料所與京都大學有在進行。我們對於京都府立大學這邊，也有合作的交流，在環境科學教育的部分，每一年有一兩個學生互相到對方學校，以上是雲科大在這部分的交流。

在上禮拜，北陸尖端科技大學(JAIST)他們的校長派了三個教授到雲科大來訪問，這個學校規模比較小，但在日本也是有蠻有特色的學校，在20年前張校長帶領我們去參觀過，這次是透過三月到東京的時候，我們駐日代表處東京教育組林組長告訴我們北陸尖端與雲科大非常匹配，希望把兩個學校建立起來，回去時請國際長發邀請，上星期就派三個教授來，他們校長與原來中興大學李校長，現在李校長回去中央研究院，目前借調總統府當諮詢顧問，他們都是認識很久也是同個資訊領域的，那我們期待說這次JAIST參訪之後我們也會派人過去，有一些比較具體實質的交流。

張處長：我們轄區有將近 150 間學校，都有密切的往來，但目前學生們來日本留學的人數倒是沒有增加很多，希望經過以後這樣的交流，不管是交換學生或相互訪問，多多了解是比較好。現在我們教育旅行，包括小學、中學、高中這樣教育旅行也相當頻繁，尤其初高中，像廣島縣一個縣有三個校長，都來看我們，我們去廣島訪問時，都有提到跟台灣之間有締結姐妹校，所以大學這塊更是，而且雲科大跟複數的學校有往來，這是非常好，各個方面或者各個領域這樣的趨勢是非常好，我們是大力支持，聯繫方面雖然人力資源有限，但辦事處在這邊也四十幾年，地頭也非常熟。一般除了關西地區，因為九州地區教育部沒有派人，有需要也可以跟我們聯繫。

侯校長：這次到岡山縣立大學，有聽到對方校長提到日本政府在推區域創生學聯盟的事情，國內蔡總統也在推區域這一塊，所以我們代表處這邊若有進一步的資料請讓我們了解。

張處長：因為區域有地方自治體的關係，像關西大概有八縣市組團，由京都的知事帶隊下個月要去台南訪問，他們集中在產業和觀光的部分，教育這部分比較沒有資訊。若有區域的會議看看國內是否可以來參加。

侯校長：因為他提到日本政府希望說優秀的學生不一定要到東京去，透過這樣區域的創業計畫，他們會找地區的產業和大學，希望把學生留下來。

張處長：因為這個大學衍生企業是在十幾年前就慢慢已經推出，大學的研究做為進一步發展成為產業基礎的概念，慢慢擴大成一個聯盟，聯合起來做成一個產業研究。

今年在台灣有召開台日大學會議在成功大學，大阪府立大學校長有去參加，希望跟我們台灣學校建立交流關係，因為將來大阪府立大學和大阪市立大學會合併，現在大阪大學有三間，一所是國立的，一所是府立的，一所是市立的，府立和市立會合併，他們有看到台灣的教育狀況非常好，想與台灣有進一步的交流。

交流協會做了一個調查，日本台灣互相有好感的人有八成以上，台灣最喜歡的國家和最想去的國家有 56% 都是日本，日本是非常受台灣人的歡迎，日本也喜歡台灣。希望交流是多領域的，不僅僅是經濟觀光，文化教育這一塊也是重要的一環。

現在四國那邊跟我們交流也很快，尤其他們縣跟縣直接簽約，這個約當然包含教育部份，由行政單位做為後盾進行，這會更密切，學校跟學校是比較單獨的，假如後面有地方政府做後盾的話，這個交流會更頻繁。

林國際長：現在日本的大學感覺上有慢慢走向一年有四個學期，不知道是普遍的

趨勢還是個別的狀態。

張處長：應該是還沒有，大致上還是原來三學期的制度

林國際長：因為我們最近有一些姐妹校，他們想要朝向四學期制度的方向，也是剛剛處長的提醒，我們其實也很想跟日本一些姐妹校推有點像雙連或者是加的延續，類似 4+1 或碩士的 1+1，這樣學制的轉換就會有一些作業上的問題。

張處長：他們學制上在世界上也特別，他們也是個政治問題，國內也討論過是不是要隨著世界潮流更改學制，但目前沒有共識，就我們了解還是跟原來沒有差別，只不過他們有特別的譬如說開一個國際講座的時候，那個學期會不一樣會做調整。

日本的大學為了方便歐美系的九月開學，有些大學本來日本是 4/1 開學典禮，有些學校也有增加一個從九月開學。還有日本有很多大學，簽定友好交流協定之後，也會看有沒有在實質上的交流，如果一兩年都美其名有簽訂協定但沒有實際交流的話，他們有可能會取消。

侯校長：像現在我們跟琉球大學，大概我在當副校長的時候，因為他們負責國際交流的處長，跟我寫信之後想要到我們學校參訪簽約，簽約之後每一年都有我們學生到琉球大學去，學生也很喜歡去那邊。

張處長：不一定每個學校每一年都可以這樣，所以這就是為什麼我說的跟行政單位的結合，跟行政單位簽的話就有固定的預算，所以比較容易。比起像有很多民間的親善協會，有時候慢慢規模都會縮小，因為後繼無力。所以為什麼我們現在中日地方自治體制之間的連結，現在各方面都可以連結，當然教育方面很重要，現在我們學校，小孩子的小學、初中、高中，都是他們市廳或者是縣廳幫忙去交流。因為經過這樣的行政連結，會使得台灣和日本的連結更緊密，以往說只能民間，民間的話對外交來看比較低層次，到地方到中央，都是一層一層的。

林國際長：像我們這次跟岡山縣立大有這麼緊密的交流，另外的原因是因為他們國際長原來是岡山縣的公務人員，是岡山派到香港，所以說他在縣的資源非常豐富，因此我們學生來三天兩夜 homestay 的時候，他都可以安排。

張處長：岡山與我們往來也滿多的，岡山市和我們新竹市就有結盟，他們希望科學或保育員方面，他們有設定主題，當然學校交流更是重要，透過行政縣市的單位是更順暢。

林國際長：我們這次來校長特別關心現在台灣老年化的現象，想跟日本這些相關

的學校有這樣的領域部分，因為我們雲科大是沒有這個的領域，但我們在其他領域非常的強，現在強調的是一種跨領域的部分，不論是在 ICT、設計，設計一些像長照產業的管理各方面的，所以我們跟岡山縣立大這部分，因為他們在老人福祉這部份非常不錯，所以我們很希望也能夠截長補短，這樣在交流意義上可以相互成長。

張處長：高齡少子化在日本是很嚴重，甚至有些 65 歲以上都超過 26%，都超過四分之一了，他們把老人照顧或者是介護問題設定成國安層次，國家戰略上的，所以在應該是每個大學都有這方面的，應該都很重視的，所以台灣的問題也差不多，結婚的年齡越來越慢，也少子。所以我們也很重視，我相信很多學校並沒有研究這個領域的，我想貴校能提早跟日本做這個連結覺得很好。

侯校長：因為我們學校管理學院有醫護管理研究所，在設計群有老人輔具的設計，有專業的老師，老人機制環境，我們建築系有這方面的研究，在工程方面我們用 ICT 智慧生活來輔助。

張處長：這也是跟產業也有關係，像是介護那個用具，前兩個月才在大阪，國內有很多企業過來展示，我們這邊有台貿中心，常常在這邊辦一些展示，實際上像這些產業和教育都是連結在一起的衍生產業，所以學校的研究成果也是一種產業，尤其將來在介護這一方面是相當要被重視的。